



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
SEDE REGIONAL METÁN – Rº DE LA FRONTERA**

Coronel Vidt 346 – (440) San José de Metán
T.E. (03876) 425 061 – e-mail: unsa_metan@unsa.edu.ar
Avda. Palau 521 – (4190) Rosario de la Frontera
T.E. (03876) 482 991 – e-mail: unsa_rosario@unsa.edu.ar

SAN JOSÉ DE METAN, 13 de abril de 2015

RES-SRMRF Nº 011 /2015

VISTO:

La Res. CS Nº 390/14 mediante la cual se aprueba el Proyecto de Ingreso a la Universidad Nacional de Salta – CIU -2015; y

CONSIDERANDO:

Que en el mencionado instrumento legal se establecen las orientaciones del Curso de Ingreso a la Universidad (CIU-2015).

Que para la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera y, teniendo en cuenta que está en su cuarto año de funcionamiento se realizó una PROMOCIÓN de las carreras que se dictan en la Universidad y particularmente de la Sede Regional mediante Jornadas de DIFUSIÓN, propuesta presentada por el Secretario de la Sede Prof. Rolando Vera, para incorporarse como actividades CIU 2015.

Que para la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera y, atendiendo a sus particularidades se desarrolló un Curso de Ingreso diferenciado, respetando los lineamientos de Secretaría Académica de la Universidad, propuesta presentada por el COORDINADOR del CIU – 2015 de la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera Ing. Carlos Romeri.

Que las presentes propuestas se encuadran en los términos de la Resolución CS Nº 390/14.

POR ELLO:

**EL DIRECTOR NORMALIZADOR DE LA SEDE REGIONAL METAN – ROSARIO DE LA
FRONTERA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA**

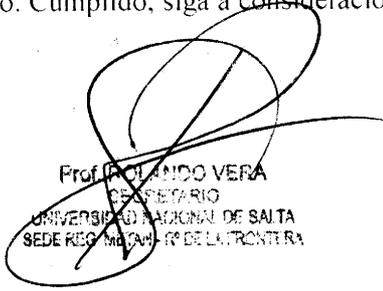
RESUELVE

ARTÍCULO 1º.- Tener por aprobado el desarrollo de las propuestas para la PROMOCIÓN de las carreras y para el CIU – 2015 en la Sede Regional Metán – Rosario de la Frontera, cuyos textos obran como ANEXO I y ANEXO II, respectivamente de la presente.

ARTÍCULO 2º.- Comunicar con copia a Secretaría Académica del Rectorado. Cumplido, siga a consideración del Sr. Rector para su convalidación.


ELSA MARIAMA BURGOS
RESPONSABLE DIVISION ACADÉMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
SEDE REGIONAL METAN - ROSARIO DE LA FRONTERA




Prof. ROLANDO VERA
SECRETARIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
SEDE REGIONAL METAN - ROSARIO DE LA FRONTERA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
SEDE REGIONAL METAN – R° de la FRONTERA



PROMOCIÓN y DIFUSIÓN DE LAS CARRERAS DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA Y SEDE
SUR
PROPUESTA

Prof. Rolando Vera

AÑO 2015

ANEXO I

(Papel. S. R. N. F. 011/15)

**PROPUESTA DE PROMOCIÓN y DIFUSIÓN DE LAS CARRERAS DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA y SEDE REGIONAL
METÁN - ROSARIO DE LA FRONTERA**

1.- INTRODUCCIÓN

La Sede Regional Metán - Rosario de la Frontera, de la Universidad Nacional de Salta (UNSa), inició sus actividades en marzo del año 2011 con cinco carreras, **Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Administración, Profesorado en Matemática, Tecnicatura Electrónica Universitaria y Tecnicatura Universitaria en Tecnología de Alimentos**; dando cumplimiento, de esta manera, con uno de los principios fundamentales de la UNSa: *ampliar la cobertura geográfica de la Educación Superior en nuestra provincia.*

Es así como la Universidad Nacional de Salta, una institución de derecho público, autónoma y autárquica, que tiene por fines la promoción, la difusión y la preservación de la cultura tiende a concretar, también en la Zona Sur, la misión presente en su Estatuto:

“la generación y transmisión del conocimiento, de la ciencia y sus aplicaciones y de las artes”(Estatuto de la UNSa)

En ese sentido, la Sede Regional Metán-Rosario de la Frontera desarrollará en el último trimestre del año 2014, una amplia actividad de difusión de las carreras que se pueden cursar en nuestra Universidad y particularmente en la Sede Sur, actividades con objetivos concretos destinadas a los estudiantes del último año del Nivel Medio de establecimientos ubicados en la Zona Sur de nuestra provincia.

2.- OBJETIVOS

Para mostrar la estructura de la universidad, realizar la difusión de su oferta académica, Curso de Ingreso y ofrecer información sobre becas, se plantea los siguientes objetivos:

- Dar a conocer a la comunidad la estructura de la UNSa.
- Difundir su oferta académica.
- Dar a conocer la oferta académica de la Sede Sur, las instalaciones y equipamiento.
- Informar sobre el Curso de Ingreso a la Universidad - 2015 (CIU-2015)
- Brindar información sobre los distintos tipos de becas.

3.- METODOLOGÍA Y PROGRAMACIÓN

En cada Jornada prevista, las actividades de difusión de las carreras de nuestra Universidad y Sede Regional, se realizarán en las distintas localidades de la Zona Sur de la Provincia de Salta, se ajustarán a la siguiente metodología y programación:

1. Entrega de folletos con la oferta académica de la UNSa.
2. Presentación de los difusores de Sede Regional y mensaje de bienvenida.
3. Charla interactiva con los Estudiantes sobre las carreras que pueden cursar en la UNSa y Sede Regional.
4. Presentación Institucional de las carreras de Sede Regional.
5. Espacio para las preguntas de los alumnos invitados sobre alguna carrera o CIU.
6. Charla interactiva entre alumnos que cursan alguna carrera en Sede Regional con los Estudiantes y/o docentes invitados a la difusión.
7. Información sobre CIU – 2015 y, Becas que ofrece la Provincia, Nación y UNSa.
8. Agradecimiento a los presentes por su asistencia a las Jornadas y Fin de las mismas.

4.- DESTINATARIOS

Las Jornadas de difusión están destinadas a los alumnos del último año del Nivel Secundario, de colegios ubicados en la Zona Sur de la Provincia de Salta. Las mismas estarían enmarcadas en las actividades de Articulación que realiza la Sede Regional y las Instituciones de Nivel Medio de la Región.

Se considera que, por la importancia que representa para los jóvenes que terminan el secundario, y desean continuar estudios superiores, es conveniente mostrarles una alternativa de profesionalización en nuestra Sede Regional, cursando cerca de sus afectos, alguna de las carreras que tenemos.

5.- ACTORES DE LA DIFUSIÓN

Cada Jornada de Difusión a realizarse en las distintas localidades de la Zona Sur, estará a cargo de las Autoridades de la Sede Regional, acompañados por Profesores invitados y alumnos que cursan alguna carrera en nuestra Sede.

6.- LUGARES DE DIFUSIÓN

La Difusión de: la oferta académica de la UNSa y Sede Regional, CIU-2015 y Becas; se realizará localidades de cuatro Departamentos de nuestra provincia, Metán, Rosario de la Frontera, La Candelaria y Cafayate.

7.- CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

De concretarse las Jornadas, estas se realizarían en los meses de octubre y noviembre, de acuerdo al CRONOGRAMA que está al final del documento.

8.- BIBLIOGRAFIA

- Resolución CS – 390/14 y ANEXO. Universidad Nacional de Salta
- Martinez y Echenique. M 2005. *Programa de Retención estudiantil y mejoramiento de la calidad educativa. Publifadecs. Universidad Nacional del Comahue. Gral. Roca.*

CRONOGRAMA DE DIFUSIÓN DE LAS CARRERAS DE UNSa y SEDE REGIONAL

FECHA	HORA	LOCALIDAD	LUGAR	DIFUSORES
10/10/14	16:00	METÁN	CASA DE LA CULTURA	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y DE LAS
17/10/14	16:00	ROSARIO DE LA FRONTERA	ANFITEATRO SEDE	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y LAS
19/10/14	18:30	CAFAYATE	EET N° 3142	AUTORIDAD DE SEDE
24/10/14	16:00	METÁN	EET N° 3133	AUTORIDAD ALUMNOS TEU Y
31/10/14	16:00	ROSARIO DE LA FRONTERA	EET N° 3132	AUTORIDAD ALUMNOS TEU Y
07/11/14	14:00	EL TALA (EL JARDIN y LA CANDELA RIA)	COL. SEC. N° 5013	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y LAS
12/11/14	14:00	ANTILLAS	EET N° 3156	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y LAS
19/11/14	10:00	RIO PIEDRAS	COL. SEC. N° 5178	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y LAS
19/11/14	14:00	EL GALPÓN	EET N° 5119	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y LAS
21/11/14	11:00	LUMBRERAS	COL. SEC. N° 603	AUTORIDADES ALUMNOS TODAS CARRERAS Y LAS


 Prof. ROLANDO VERA
 SECRETARIO
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
 SEDE REG. METAN - R° DE LA FRONTERA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

SEDE REGIONAL

METÁN -ROSARIO DE LA FRONTERA

CURSO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD

CIU 2015

PROPUESTA DE TRABAJO

CARGO: COORDINADOR del CIU 2015.

PROFESOR: Ing. CARLOS ROMERI.

ANEXO II (Resol. SR DRF 011/15)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA.

SEDE REGIONAL METÁN - Rº DE LA FRONTERA.

CURSO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD - CIU 2015

PLAN DE TRABAJO

*** INTRODUCCIÓN**

Son muchas las ideas que circulan entre los jóvenes referidas a los cambios que significa la finalización de la escuela secundaria y el inicio de los estudios universitarios. En esta instancia surgen preguntas a las que no siempre se encuentran respuestas seguras, interrogantes que se constituyen en señales propias del encuentro entre los ingresantes y la Universidad: ¿Cuál será mi vocación?, ¿Qué voy a estudiar?, ¿Tendré las capacidades necesarias?, ¿Podré adaptarme a la vida universitaria?, etc.

Estas y otras cuestiones representan problemas importantes en los momentos de la vida que nos exigen tomar decisiones, plantear y replantear algunas de nuestras metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades. Aunque sin duda todo ello supone asumir responsabilidades personales. La búsqueda de respuestas o de alternativas posibles es un camino a compartir, un viaje en el que la compañía y la ayuda de otros se vuelve indispensable.

Este camino es un desafío que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual se va conociendo y aprendiendo en forma gradual, no ocurre de un día para el otro, ni en dos o tres semanas, requiere tiempo, aunque también ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación, reorganización personal, familiar, y social.

La dificultad de poder determinar las herramientas adecuadas para resolver problemas, es una constante mostrada por los alumnos ingresantes y de los primeros años en las carreras que se dictan en la sede. Esto indica la necesidad de mejorar cada año el escalón inicial de nuestros ingresantes y apoyar durante el primer año al alumno en el desarrollo de esta habilidad tan fundamental en su carrera.

* FUNDAMENTACIÓN

Los enfoques teóricos de las distintas corrientes de enseñanza muestran, entre otros aspectos, la necesidad de la construcción del conocimiento. El pasar de "como enseño" (el centro es el docente) a "como aprende", (el centro es el alumno), en la relación docente alumno, tiene que ser acorde a los conocimientos y experiencias que ambos individuos tiene al momento de iniciar el curso. El presente trabajo está orientado a que el alumno, a través de su propia experimentación, pueda internalizar el concepto que se desea transmitir. Impartir esta forma de aprendizaje por supuesto no quitará las exigencias mínimas en el manejo de las herramientas matemáticas, orientadas hacia la resolución de situaciones problemáticas y tan necesarias en la formación de los estudiantes que ingresan a la sede. Creo que el comenzar a despertar las potencialidades de los ingresantes, a través de su auto conocimiento, es un paso fundamental que le permitiría afrontar con mayor entusiasmo, solvencia y confianza las asignaturas de la carrera escogida. De igual manera, se debe hacer hincapié en la promoción de que el alumno adquiera una relación de pertenencia e identidad con la institución universitaria.

Por otro lado, se deben considerar las condiciones culturales tan heterogéneas y la actitud respecto al esfuerzo independiente, como así también, las competencias deseables y las características que deben poseer y no poseen los alumnos que ingresan a estudiar a nuestra sede.-

* OBJETIVOS

Conforme a las especificaciones establecidas por la Resolución C.S. N° 390/14 para el CIU 2015 el presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

- OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.
- METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.
- ASPECTOS ACADÉMICOS
- CONTENIDOS.

OBJETIVOS GENERALES:

Lograr que el alumno internalice una dinámica de trabajo que lo conduzca hacia:

- La asimilación de una estrategia de aprendizaje.
- Ser responsable del cumplimiento de sus obligaciones durante el cursado:
 - cumplimiento de tareas.
 - asistencia puntual a clase.
 - participación activa grupal e individual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Ante una situación problemática planteada al ingresante se pretende que él mismo logre:

- Ejecutar una estrategia de aprendizaje.
- Reconocer el conjunto de instrumentos matemáticos necesarios para resolverla.
- Desarrollar la habilidad de emplear las propiedades de dichos instrumentos matemáticos para la búsqueda de la solución.
- Verificar que la situación problemática fue realmente resuelta.

METODOLOGIA Y EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL:

Se llevará a cabo un diagnóstico el primer día de clase. Este consistirá en la interpretación y resolución de situaciones problemáticas de complejidad básica. La finalidad del mismo es poder determinar la capacidad para abordar y resolverlas. Además debe considerar todas las carreras de la Sede.-

EVALUACION FINAL:

Se solicitará al alumno dar respuesta o solución a tres tipos de situaciones problemática: de complejidad básica, intermedia y difícil. De esta evaluación final se obtendrá un parámetro de comparación con las condiciones en las cuales ingresó el alumno al CIU y proporcionará datos sobre el aporte del curso, como así también, si es necesario adoptar estrategias durante el cursado de las materias de primer año de cada carrera.-

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Tomando como base el aspecto constructivista del aprendizaje se presenta una estrategia de aprendizaje a aplicar durante el cursado, cuya finalidad es dar al alumno ingesante herramientas válidas que le permitan desarrollar el "pensamiento matemático" entendiendo por esto último como los "la secuencia de esquemas mentales que permitan arribar a una respuesta ó solución de una situación problemática planteada".

En vista a motivar y estimular en los alumnos el aprendizaje de cada tema, se partirá de una situación problemática simple y concreta que permita motivar y vislumbrar la necesidad del desarrollo del tema en cuestión.

A partir de esta última, la estrategia consistirá en:

- Distinguir el contexto en el cual se la planteó: es cuestionar y aceptar las suposiciones e idealizaciones realizadas.
- Tener en claro lo que cada término o grupo de términos significan: no deben haber dudas de ningún tipo en el enunciado.
- Identificar y tener siempre presente qué solicita la situación: esto es equivalente a decir cuál es la incógnita.
- Organizar y jerarquizar la información: consiste en dar un primer agrupamiento definido a los datos.
- Representar la información de una manera clara y precisa: significa ayudarse con cualquier tipo de esquemas escritos para tener una mejor visualización de la información.
- Distinguir las variables de los parámetros y constantes: es la necesidad de identificar y de definir la variable, constantes y parámetros.
- Descubrir si existen relaciones entre ellas y reconocer el momento en el cual se pasa de un aspecto concreto al abstracto: en esta etapa se construye la ecuación.
- Reconocer las herramientas matemáticas necesarias y la forma de emplearlas para obtener la solución a la situación planteada: significa resolver la ecuación y dar la solución probable.
- Estar realmente convencido de que la solución probable obtenida es la que satisface la situación dada: es el proceso de verificación con análisis crítico y coherente con toda la significancia de la situación.

Se completa esta estrategia con la confección de un esquema o mapa conceptual para cada eje temático que deberá ser presentado junto con cada trabajo práctico.

ASPECTOS ACADÉMICOS

* DE LAS CLASES EN LAS COMISIONES

Se sugerirá a cada instructor el desarrollo de la clase en tres etapas: motivación, desarrollo y cierre (evaluación). Además acompañar al alumno en el desarrollo y descubrimiento de un método para resolver problemas; esto significa guiarlos desde la ignorancia del tema, pasando a la duda, la conjetura, la opinión, para arribar a la certeza de las conclusiones. Además reconocer la importancia de la visión intuitiva del probable modelo o resultado del trabajo al que está abocado.

Cada clase se iniciará con un cuestionario y a la clase siguiente de haber finalizado el práctico se hará un coloquio.

La presentación de trabajos prácticos de los alumnos será individual. Se corregirá un práctico para los alumnos que deseen agruparse.

* DE LOS INSTRUCTORES Y ALUMNOS AUXILIARES

- Se realizará una reunión semanal con los instructores y auxiliares.
- Los instructores y auxiliares deberán dar dos horas de consulta (extra clase), consensuadas con los alumnos.
- Cada instructor llevará un control de su actividad diaria en planillas de Excel.
- Se presentará un informe de avance semanal y un informe final, por parte de los instructores. En la elaboración de Informes, se pondrá especial énfasis en la detección de los errores más comunes, dificultades de aprendizaje y una valoración de la estrategia de aprendizaje implementada.

Informe de los INSTRUCTORES: A los fines de poder realizar una detección de dificultades y elaborar las estrategias futuras para corregirlos se presentará estructurado de la siguiente forma:

- Sugerencias superadoras para salvar dichos errores
- Otros aspectos que considere relevantes al cursado
- Notas de las evaluaciones de cada eje temático y la nota final
- Resultados globales de asistencia y cumplimiento tareas
- Otros aspectos que considere relevantes al cursado
- Detallen los aspectos que favorecieron el aprendizaje de un tema.

Informe de los AUXILIARES: Es conveniente que:

- Detallen las dificultades mostradas por los alumnos para aprender un determinado tema.
- Detallen los aspectos que favorecieron el aprendizaje de un tema.

* MATERIAL DEL CURSO

Se proveerá una cartilla a los alumnos la cual constituida de tres partes: teórica-práctica-principios de resolución de problemas.

La parte práctica constará de trabajos prácticos: uno correspondiente a cada unidad del programa. Se indicará en cada uno de ellos los objetivos y la bibliografía.

Se indicará a los alumnos un modelo de planilla para su propio control académico.

CONTENIDOS PROPUESTOS: Basados en contenidos desarrollados en años anteriores y consensuados en la sede.

Unidad I: Números Reales. El conjunto de los números reales R . Operaciones. Propiedades. Representación gráfica. Potenciación: propiedades. Radicación: propiedades. Suma algebraica.

Unidad II: Ecuación lineal. Ecuación cuadrática. Conjunto solución. Ecuación lineal. Diversas formas de expresarla. Resolución. Ecuación cuadrática. Fórmula para obtener las raíces. Discriminante y su relación con la naturaleza de las raíces. Ecuación bicuadrática. Resolución. Aplicaciones.

Unidad III: Expresiones algebraicas. Polinomios. Expresiones algebraicas enteras. Monomios. Polinomios. Operaciones con polinomios. Polinomios en una variable. Teorema del Resto. Teorema Fundamental del Álgebra. Regla de Ruffini. Polinomios irreducibles. Factorización de polinomios. Distintos casos. Máximo común divisor y Mínimo común múltiplo. Expresiones algebraicas racionales: simplificación y operaciones.

Unidad IV: Valor absoluto, Exponencial, Logaritmo y Trigonometría. Valor absoluto de un número real. Exponencial y logaritmo en R . Propiedades. Elementos básicos de trigonometría: Teorema de Pitágoras. Resolución de triángulos rectángulos. Uso de calculadora. Propiedades. Ecuaciones. Punto, recta y plano. Ángulos: clasificación. Triángulos: clasificación y propiedades. Otras figuras geométricas. Perímetro, área y volumen. Porcentaje. Problemas.

BIBLIOGRAFIA:

- [1] MATERIALES DE LOS CURSOS DE INGRESO DICTADOS EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA Y EN LA SEDE SUR.
- [2] SEMINARIO UNIVERSITARIO "MATEMATICA". UNIV TEC NAC DE CORDOBA
- [3] RESOLUCIONES C.S. N° 265/08 Y C.S. 390/14 - UNIV NAC DE SALTA
- [4] DOMINGO A TARZIA "COMO RESOLVER PROBLEMAS Y REALIZAR DEMOSTRACIONES EN MATEMATICA". UNIV AUSTRAL.
- [5] RECOLECCION DE PROBLEMAS LINEALES Y NO LINEALES. TECNICATURA EN TECNOLOGIA DE ALIMENTOS. FACULTAD DE INGENIERIA. UNIV NAC DE SALTA
- [6] "ÁPRENDIENDO A SER ESTUDIANTE UNIVERSITARIO" – UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO – CÓRDOBA.