

PROGRAMA-TERMINALIDAD DE LA ESCOLARIDAD PRIMARIA-2018

ARTICULACIÓN PRIMER AÑO IEM CON EL 6° DE NIVEL PRIMARIO

COMPETENCIAS	CONTENIDOS PRIORITARIOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	PRACTICA EVALUATIVA	PERFIL DEL ALUMNO	
<p>EJE I: EN RELACION CON LAS PRACTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SI MISMO</p>	<p>-Exploración, descubrimiento, experimentación, elaboración y producción motriz en situaciones problemáticas que lo requieran. -La utilización selectiva de habilidades motrices combinadas y específicas con fluidez en los acoples, diferenciación de los cambios de intensidad en la velocidad y la fuerza, sostenimiento del esfuerzo y dominio de objetos, en contextos estables y cambiantes</p>	<p><b>-Reconocimiento de los principales grupos musculares:</b> Exploración y registro de la movilidad parcial y total del cuerpo. Profundización de la apreciación, identificación y verbalización de las distintas partes del cuerpo. Diferenciación de sus características: las zonas duras y blandas. Practicas corporales de conocimiento de las semejanzas y diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros en cuanto a tamaño. Peso, altura, etc</p>	<p>-El aprendizaje basado en problemas -El aprendizaje colaborativo -El aprendizaje basado en proyectos -La autogestión o autoaprendizaje -La enseñanza por descubrimiento</p>	<p>-Trabajos individuales y grupales -Diferenciación por sexo. Peso y talla. -Adecuación de actividades según características morfofuncionales</p>	<p>-Individual y grupal -De manera práctica y teórica y oral para aquellos alumnos que lo necesiten. -Las instancias serán: <i>Seguimiento PI del 1° y 2° cuatrimestre</i> <i>Periodo de apoyo y recuperación de diciembre y febrero</i>  <b><i>Criterios de evaluación</i></b>  • Los contenidos CN definirán el seguimiento (cuatrimestral o final), AE y CV estarán en segundo plano con igualdad de jerarquía, pudiendo alterar o modificar CN. Estarán acreditados de acuerdo a las competencias.</p>	<p>-Habilidades relacionadas con el dominio del propio cuerpo -Habilidades para actuar sobre la realidad física en situaciones prácticas de la vida cotidiana. -Expresarse con propiedad y corrección al manifestar su pensamiento. -Desarrollar habilidades y potenciar las experiencias motrices en relación al espacio-tiempo para solucionar problemas en la vida diaria.</p>

	<p>La orientación y ubicación espacial con proyección de las trayectorias y anticipación de las de otros y de los objetos</p> <p>-Registro, análisis y modificación postural y regulación conciente del equilibrio y los estados corporales</p>	<p><b>-Ejercicios contruidos: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.</b></p> <p><b>Destrezas básicas</b></p> <p>Afianzamiento de prácticas ludomotrices en distintas formas de rodados, rolidos, trepas, suspensiones y balanceos en aparatos diversos, en planos horizontales, verticales y oblicuos.- practicas ludomotrices de reconocimiento de las posibilidades personales para trasladar, traccionar, y empujar con un compañero o en forma grupal</p>				<p>Realizar elecciones acorde con sus capacidades y valoraciones.</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>Conocimiento y valoración de las practicas que indiquen la velocidad cíclica y aciclica</p> <p>La mejora de la flexibilidad, la fuerza rápida y la mejora de la resistencia aeróbica.</p> <p>Variación y creación de estructuras y secuencias rítmicas.</p> <p>Apropiación de los aspectos saludables de las prácticas corporales y motrices.</p>	<p><b>-Técnicas atléticas: técnicas de carrera, de salto (largo), y lanzamiento (bala).</b></p> <p>Experimentación de prácticas ludomotrices de desplazamiento: correr, trotar, galopar, salticar; saltar y lanzar, reptar, rodar, cuadrupedia altas, bajas y sus variantes.</p> <p>Afianzamiento de prácticas ludomotrices globales de saltar en sus diferentes formas, profundidad, en alto y largo.</p>				<p>Disciplinarse para la tarea científica, desarrollando hábitos de diligencia, exactitud, perseverancia y concentración.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Eje2 EN RELACION CON LAS PRACTICAS CORPORALES LUDOMOTRICES EN INTERACCION CON OTROS</p>	<p>-Apropiación de los juegos atléticos y deportivos de cooperación y/o de oposición, comprendiendo, acordando y recreando su estructura- reglas, roles, funciones, espacios, acciones motrices y formas de comunicación</p>	<p><b>-Fundamentos básicos deportivos: voleibol, hándbol, basquet.</b>  Experimentos de práctica ludomotrices de pasar, recibir, lanzar, picar, golpear con cuerpo-objeto, objeto-objeto, con ambidextria.  Afianzamiento de prácticas ludomotrices de pesas (de aire y de pique) y recepciones, de una y dos manos a corta y mediana distancia en situaciones estáticas.  <b>-Juegos alternativos(Ringo sport; Gym ringuette)</b>  <b>-Reglamento reducido</b>  Construcción y reconocimiento de las reglas para un juego participativo e inclusor.</p>				<p>Realizar elecciones acorde con sus capacidades y valoraciones.</p> <p>Elaborar su propia identidad en la convivencia con el prójimo.</p> <p>Ser solidario, no competitivo comprometiéndose con la comunidad de la que forma parte.</p> <p>Valoricen el tiempo libre, incorporándolo a la trama profunda de su conducta, de modo que contribuya a dar sentido a su tarea.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Eje 3 EN RELACION CON LAS PRACTICAS CORPORALES LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS</p>	<p>Participación en la organización y puesta en práctica de proyectos en un ambiente natural o poco habitual que implique:          -Acuerdos de normas de interacción, higiene y seguridad para promover el disfrute de todos.          -La exploración, experimentación sensible y descubrimiento del nuevo ambiente y la conciencia crítica de su problemática.          -La creación de actividades ludomotrices, individuales y grupales, para el desempeño eficaz, placentero y equilibrado en el ambiente</p>	<p><b>-Los valores de la vida. Las habilidades para vincularse y comunicarse.</b>          Resolución de situaciones simples durante el juego.          Experimentación de distintos roles para jugar en conjunto.          Reconocimiento del grupo, para jugar con sentido de pertenencia.          Diferenciación de la noción de grupo y el grupo de juegos.          Aceptación del oponente como compañero de juego.  <b>-Práctica de diversas acciones ludomotrices con intención de vinculación con el o los otros.</b></p>				<p>Favorecer el estado de salud y distribución adecuada de la energía. Valorar la función del cuerpo, cuidando su alimentación.          Motivar la convivencia e integración a través del conocimiento y práctica de actividades deportivas y salidas.          Fundamentar racionalmente las propias opciones de valor a partir de principios éticos, respetando la pluralidad de opciones de las demás personas.          Apropiarse a nivel cognitivo y argumentativo de los valores de la vida, justicia, igualdad, libertad, paz en relación con el</p>
---	--	---	--	--	--	---

		<p>Práctica del cuidado del cuerpo y de los otros en el ambiente urbano, diferenciado los diferentes entornos(lugares seguros y lugares peligrosos)</p>				<p>Desarrollo de la vida social.</p> <p>Promover una forma adecuada de expresión oral.</p> <p>Elaborar su propia identidad en la convivencia con el prójimo.</p> <p>Ser solidario, no competitivo comprometiéndose con la comunidad de la que forma parte</p>
--	--	---	--	--	--	---