



Universidad Nacional de Salta
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO
NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

"2021 - AÑO DEL BICENTENARIO DEL PASO A LA INMORTALIDAD DEL HÉROE
NACIONAL GENERAL MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES"

SALTA, 22 JUN 2021

Expte. N° 24.553/21

VISTO estas actuaciones y la presentación efectuada a fs. 18 por la Prof. Nancy CARDOZO, Coordinadora de Posgrado y Asuntos Académicos de la SECRETARIA ACADÉMICA de esta Universidad; y

CONSIDERANDO:

QUE por la misma solicita se apruebe el "CURSO PARA ESTUDIANTES AVANZADOS DE PROFESORADOS DE LA U.N.Sa – Las TIC en la enseñanza. Recursos para la elaboración de materiales didácticos multimediales", en el marco del PLAN VES, el mismo forma parte de la actividad "Formación TIC para estudiantes de Profesorados", autorizada por Resolución R-N° 573-21.

QUE asimismo informa que los gastos derivados del curso se imputarán a la partida 010.006.113, correspondiente al Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES), código 12682 para el Ejercicio 2021.

Por ello y, en uso de las atribuciones que le son propias,

LA VICERRECTORA A/C DEL RECTORADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el "CURSO PARA ESTUDIANTES AVANZADOS DE PROFESORADOS DE LA U.N.Sa – Las TIC en la enseñanza. Recursos para la elaboración de materiales didácticos multimediales" en el marco del PLAN VES, que como ANEXO forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad, notifíquese al interesado. Cumplido, siga a SECRETARIA ACADÉMICA a sus efectos, oportunamente archívese.



Prof. Oscar Darío Barrios
Secretario General
Universidad Nacional de Salta

Dra. GRACIELA del VALLE MORALES
VICERRECTORA
Universidad Nacional de Salta

Mg. NÉSTOR HUGO ROMERO
SECRETARIO ACADÉMICO
Universidad Nacional de Salta

RESOLUCION R-N° 0687-2021



**CURSO PARA ESTUDIANTES AVANZADOS DE PROFESORADOS DE LA UNSa
Las TIC en la enseñanza. Recursos para la elaboración de materiales didácticos
multimediales.**

BREVE FUNDAMENTACIÓN.

La presente instancia de capacitación se propone como un espacio de intercambio y diálogo compartido junto a estudiantes, docentes y co-formadores para elaborar materiales didácticos multimediales, con el propósito de favorecer la construcción de aprendizajes significativos.

Dado el contexto de aislamiento social las prácticas docentes que se llevan a cabo en diferentes niveles educativos se ven interpeladas en la búsqueda de alternativas para posibilitar a los estudiantes otras entradas al contenido. En este sentido, resulta importante, entre otros aspectos, explorar diferentes herramientas tecnológicas para luego seleccionar y construir materiales didácticos para la enseñanza.

Los materiales didácticos constituyen elementos valiosos para enriquecer la enseñanza y que resulte poderosa (Maggio,2012:4). Afrontar esos desafíos favoreciendo la integración de las TIC, implica pensar nuevas formas de narrar e interactuar con los estudiantes y la diversificación de entornos y soportes visuales multimodales, pero fundamentalmente poner en marcha mediaciones didácticas que potencien el desarrollo de actitudes, habilidades y competencias esenciales para acompañar los procesos de aprendizaje en el actual contexto social y cultural.

En esta oportunidad, se inicia un recorrido de trabajo que focaliza en la reflexión de las potencialidades didácticas de las tecnologías, la incorporación de otros lenguajes que interactúen con los textos escritos, la relación del material producido con otras actividades planificadas y la inclusión de las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PROPÓSITOS.

- Promover un espacio de diálogo reflexivo acerca de la enseñanza y el aprendizaje en contextos de educación bimodal o combinada presencial virtual.
- Promover la producción de materiales didácticos multimediales a fin de subrayar las potencialidades educativas que ofrecen las TIC para la enseñanza.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de las prácticas, docentes y co-formadores para la construcción de aprendizajes significativos en el uso de herramientas pedagógicas multimediales.

CONTENIDOS.

Eje Uno: Encuadre pedagógico-didáctico para la integración de las TIC en la enseñanza. Contexto actual de la práctica docente. La enseñanza en la bimodalidad. Uso e integración de las TIC en la enseñanza. La enseñanza poderosa y el Modelo T-PACK.

Eje Dos: Materiales y recursos educativos digitales. Recomendaciones para su diseño y elaboración. El docente como curador de contenidos y productor de contenidos digitales. Licencias y derechos de autor.

- Presentaciones audiovisuales. Presentaciones en video animado con Animaker. Videos interactivos con Vizia
- Podcast educativos. Audacity- anchor
- Murales y pizarras colaborativos. Padlet, Jamboard y Linoit.
- Presentaciones e infografías interactivas. Canva y Genially.
- Herramientas para crear cuestionarios. Google Forms, Kahoot, quiziz, Mentimeter
- Recurso para la socialización de información. Blog
- WathsApp como herramienta pedagógica

METODOLOGÍA.

Se propone el desarrollo de dos circuitos temáticos a trabajar en 4 encuentros sincrónicos con una duración de 2 horas reloj cada uno. Cada encuentro sincrónico será un espacio específico de trabajo sobre el uso de diferentes herramientas. En otro momento asincrónico se realizarán instancias de acompañamiento pedagógico desde la plataforma virtual Moodle mediante actividades acordes a los ejes temáticos.

En el Eje Uno se desarrollarán dos encuentros sincrónicos de asistencia requerida, obligatoria para los estudiantes. El primer encuentro aborda temáticas referidas a la contextualización de la propuesta y a continuación se pondrá a disposición una videoconferencia a cargo de un docente invitado. El segundo encuentro tendrá características de tutoría sobre temas abordados en este eje.

En el Eje Dos se implementarán talleres para el trabajo con recursos digitales, los cuales los estudiantes podrán participar al menos en dos de ellos.

En total, los estudiantes participarán en 4 encuentros sincrónicos de modo requerido para la acreditación del curso y de una videoconferencia.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.

Para la aprobación del curso se tendrá en cuenta:

- Elaboración individual de un material didáctico multimedial referido a una temática específica de su campo de disciplinar. El material será valorado en dos instancias: uso de la herramienta en sus aspectos disciplinares, pedagógicos y técnicos y, pertinencia del contenido a cargo de los docentes responsables de las asignaturas - 80%
- Asistencia a los encuentros sincrónicos – 80%
- Participación en las instancias de trabajo en la plataforma virtual- 100%

Se otorgarán certificados de Aprobación a los participantes que reúnan los requisitos establecidos.

CARGA HORARIA: 40 hs. cátedra.

Inicio del Curso 8 de Junio de 2021

Finalización 12 de Julio de 2021

DESTINATARIOS.

Estudiantes avanzados que cursan las carreras de los Profesorados de la Universidad Nacional de Salta correspondientes a las Facultades de Humanidades, Ciencias Exactas, Cs. Naturales y Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.

Docentes formadores y co-formadores de los profesorados de las Facultades mencionadas.

CURSO SIN ARANCEL

EQUIPO DOCENTE.



Lic. Andrea Sayago, Prof. Silvina Areco, Prof. Tamara Acosta; Prof. Carmen Zuñiga
Docente Invitado (Videoconferencia): Prof. Lucas Stamble

PRESUPUESTO.

RUBRO	DESCRIPCIÓN DEL GASTO	GASTO		
		CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Locación de Servicios/Honorarios Profesionales	Docentes Tutores	3	30.000,00	90.000
Total	-			90.000

Los gastos que demanda la presente propuesta serán cubiertos por el Plan de Virtualización de la Educación Superior (Plan Ves).

BIBLIOGRAFÍA.

Floris, Claudia (2020) Curso 1:"Entre lo presencial y lo virtual: reorganización de la planificación". Ciclo de formación tecnopedagógica para la elaboración de propuestas de enseñanza en la bimodalidad. Secretaría Académica. Coordinación de Posgrado y Asuntos Académicos. Universidad Nacional de Salta.

Maggio Mariana (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad Cap. 2 Disponible en: [https://iesmc-tuc.infod.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/05/Maggio Enriquecer la enseñanza. Cap. 2-pdf.pdf](https://iesmc-tuc.infod.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/05/Maggio%20Enriquecer%20la%20ensenanza.Cap.%20pdf.pdf)

Morales Soza Madia (2020) T-Pack para integrar efectivamente las TIC en educación. Un modelo teórico para la formación docente. Revista Electrónica de Conocimientos, saberes y Prácticas. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/342966977 TPACK para integrar efectivamente las TIC en educacion Un modelo teorico para la formacion docente/link/5f0faf05299bf1e548ba2939/download](https://www.researchgate.net/publication/342966977_TPACK_para_integrar_efectivamente_las_TIC_en_educacion_Un_modelo_teorico_para_la_formacion_docente/link/5f0faf05299bf1e548ba2939/download)

Landau, Mariana (2021) Clase 3: Actividades y herramientas digitales. Ciclo de Formación de Postgrado I "La enseñanza en entornos combinados: presencial y virtual. Distintas estrategias para promover aprendizajes en la universidad". Secretaría Académica. Coordinación de Posgrado y Asuntos Académicos. Universidad Nacional de Salta.

Marqués Graells, Pere (2000) Los medios didácticos y los recursos educativos. Disponible en: <http://www.peremarques.net/medios.htm>

Crespo Karina (2020) Materiales educativos digitales Los recursos digitales: sentido pedagógico. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Ghq7SeSQFHc>

