



Universidad Nacional de Salta
Rectorado

"2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO
NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN"

SALTA, 15 MAR 2021

Expte. N° 24.505/21

VISTO estas actuaciones y la presentación efectuada a fs. 9 por la Prof. Nancy CARDOZO, Coordinadora de Posgrado y Asuntos Académicos de la SECRETARÍA ACADÉMICA de esta Universidad; y

CONSIDERANDO:

QUE por la misma solicita la aprobación del Ciclo de Formación de Postgrado I "La enseñanza en entornos combinados: presencial y virtual. Distintas estrategias para promover aprendizajes en la Universidad" (Acreditable para la Certificación de Postgrado Diplomado en ENSEÑANZA UNIVERSITARIA MEDIADA POR TIC)

QUE para tal fin adjunta de fs. 1 a 8 el Proyecto del Ciclo, el cual es organizado por la Secretaría Académica y la Coordinación de Postgrado y Asuntos Académicos, destinado a docentes de la Universidad Nacional de Salta y se realiza en el marco del Proyecto de Apoyo a las Estrategias para la Virtualización de la Enseñanza (Plan VES) presentado ante la Secretaría de Políticas Universitarias.

Por ello y en uso de las atribuciones que le son propias,

LA VICERRECTORA A/C DEL RECTORADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Ciclo de Formación de Postgrado I "La enseñanza en entornos combinados: presencial y virtual. Distintas estrategias para promover aprendizajes en la Universidad" (Acreditable para la Certificación de Postgrado Diplomado en ENSEÑANZA UNIVERSITARIA MEDIADA POR TIC), organizado por la Secretaría Académica y la Coordinación de Posgrado y Asuntos Académicos de esta Universidad, cuyo Proyecto se Anexa a la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y notifíquese a la interesada. Cumplido, siga a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.



Prof. Oscar Darío Barrios
Secretario General
Universidad Nacional de Salta

Dra. GRACIELA del VALLE MORALES
VICERRECTORA
Universidad Nacional de Salta

RESOLUCION R-N° 0240-2021



CICLO DE FORMACIÓN DE POSTGRADO I

“La enseñanza en entornos combinados: presencial y virtual. Distintas estrategias para promover aprendizajes en la universidad”

(Acreditable para la Certificación de Postgrado
Diplomado en **ENSEÑANZA UNIVERSITARIA MEDIADA POR TIC**)

I. FUNDAMENTACIÓN

La pandemia del coronavirus, ha generado una crisis sin precedentes. Las universidades transitan una situación inédita y debieron generar acciones con un denominador común: tener una visión integral estratégica para afrontar esta contingencia.

Una combinación de experticia en salud pública, investigación científica, desarrollo y aplicaciones tecnológicas y una nueva manera de pensar la enseñanza y el aprendizaje, son esenciales para enfrentar esta pandemia. De allí, la demanda de acciones de prevención, contención y mitigación, así como una distribución más eficiente de los recursos.

Entre los macro-desafíos asumidos por nuestra universidad durante el 2020, estuvo la adecuación y creación de condiciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos sobre enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales. Para el presente año académico (2021) se prevé alternar con esquemas de presencialidad, garantizando la igualdad en el acceso a los conocimientos por parte de los estudiantes.

De allí la importancia de posibilitar la continuidad en los procesos de formación pedagógica-didáctica de los equipos docentes en aquellas metodologías y recursos mediados por las tecnologías de la información y comunicación que posibiliten la combinación de encuentros presenciales aulas, laboratorios y en entornos virtuales. Esto implica el replanteo del rol docente, la reorganización de la programación educativa como así también, la práctica evaluativa y la flexibilidad de tiempos y espacios formativos.

La metodología de trabajo mixta o combinada demanda la integración de estrategias, actividades y recursos tecnológicos con sentido didáctico para posibilitar mayor interacción en el aula y el trabajo autónomo para posibilitar aprendizajes significativos. En este sentido surgen interrogantes tales como ¿Qué cambios se



pueden dar desde lo pedagógico, lo tecnológico y de organización en los equipos docentes e institucionales cuando se combinan actividades presenciales con otras virtuales?, ¿qué criterios pedagógicos y didácticos orientarán la articulación de actividades presenciales en entornos digitales?, ¿cómo desarrollar las prácticas tutoriales de los equipos docentes en ambos escenarios educativos?, ¿qué desafíos y retos pueden surgir en esta nueva metodología?, ¿cómo integrar, recuperar aquellas prácticas docentes desarrolladas en la virtualidad y en la presencialidad?, entre otros.

Por ello, a través del presente ciclo de posgrado se pretende ofrecer los espacios de comunicación, de trabajo colaborativo y de producción para responder a las demandas y desafíos que implica el diseño, organización y gestión en esta nueva metodología de trabajo.

II. PROPÓSITOS

- Analizar críticamente los nuevos retos para la formación universitaria en el contexto de pandemia y pos pandemia.
- Revisar las prácticas docentes mediadas por las nuevas tecnologías implementadas en el marco de la universidad.
- Reflexionar acerca de la articulación presencialidad/virtualidad y su potencial pedagógico para los procesos de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes.
- Orientar el diseño de propuestas de enseñanza combinando presencialidad y virtualidad, fundamentando el uso pedagógico de los entornos virtuales.
- Analizar las posibilidades que adquieren los andamiajes en los entornos virtuales, a través del profesor/tutor y las transformaciones que implican en sus funciones docentes.

III. CONTENIDOS

Curso 1: Entornos presenciales y virtuales en el contexto universitario: puntos de partida para la articulación

- Problematicación y reconfiguraciones de los espacios formativos y del rol de docentes y estudiantes universitarios en un escenario de pandemia y pos pandemia en educación.
- Articulación en los usos a distancia y apoyo en la presencialidad de los entornos virtuales: aproximaciones a los entornos combinados de enseñanza y aprendizaje en contexto universitario.



Curso 2: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediadas por tecnologías

- Los sujetos de la práctica educativa: docentes y estudiantes. La relación pedagógica en la modalidad mixta.
- Estrategias de trabajo didáctico en entornos mixtos de enseñanza y de aprendizaje. Modelo de aula invertida. La planificación de la enseñanza: orientaciones para la mediación tecnopedagógica.
- La acción tutorial mediada por tecnologías y la construcción de nuevos espacios de interacción pedagógica.

Curso 3: Actividades y herramientas digitales

- Actividades de aprendizaje en entornos combinados o mixtos: orientaciones para su elaboración.
- Diseño de materiales educativos digitales: aplicaciones, recursos y herramientas tecnológicas.
- Derechos de autor, licencia de contenidos y recursos abiertos para la producción de contenidos digitales.

IV. MODALIDAD DEL CICLO

Este Ciclo se dictará mediante la opción pedagógica didáctica a distancia donde la relación docente alumno se encuentra separada en el tiempo y/o espacio durante el proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica que utiliza como soporte las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por tal motivo, se diseñan ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje a partir de una propuesta pedagógica que contempla la elaboración de clases en diferentes formatos digitales, el desarrollo de actividades y la presencia del docente-tutor quien tendrá como función el acompañamiento académico del participante, el apoyo y la orientación que pueda brindar a los participantes a lo largo de su trayecto formativo.

El desarrollo de los cursos se realizará en cinco aulas virtuales alojadas en plataforma Moodle 3.8.2, dependiente del Rectorado de la Universidad. Los participantes serán distribuidos en grupos y podrán acceder a una, luego de estar registrados en la plataforma y confirmada la inscripción en el curso. En el aula virtual los participantes podrán acceder a las clases, material bibliográfico específico, tutoriales en formato digital, recursos audiovisuales y sitios de interés respetando las normas de propiedad intelectual y autoría vigentes.

Las actividades y recursos del aula virtual estarán orientados a problematizar la comprensión de los contenidos. Se enfatizará el trabajo colaborativo a través de tareas en grupo, se propondrán plenarios de discusión en foros y de instancias de



Reflexión posibilitando a los participantes re pensar su práctica docente y generar propuestas de enseñanza combinadas o mixtas.

Durante todo el desarrollo del curso se realizará un acompañamiento de los participantes a través de tutorías virtuales, las cuales estarán a cargo de los docentes tutores del curso. En el aula virtual, los participantes podrán contactarse con las docentes y evacuar toda duda, consulta o inquietudes respecto al tema a tratar o al desarrollo de las actividades. Asimismo, tendrán a disposición tutorías sincrónicas destinadas a potenciar el acompañamiento.

Con la presencia de expertos se realizarán webinars que aporten a la comprensión de las temáticas abordadas.

V. DURACIÓN DE CICLO

Duración Total del Ciclo: 120 Hs

Duración de Cada Curso: 40 Hs.

- Inicio del Ciclo: 10 de marzo
- Curso 1: Del 10 a 30 de marzo
- Curso 2: Del 31 de marzo a 20 de abril
- Curso 3: Del 21 de abril a 19 de mayo
- Cierre del Ciclo: 26 de mayo

VI. DESTINATARIOS

Docentes en ejercicio de la Universidad Nacional de Salta que posean títulos de grado de al menos 4 años de duración (Sede Salta y Sedes Regionales)

Cupo: 500 inscriptos distribuidos equitativamente entre Facultades y Sedes.

VII. EVALUACIÓN y ACREDITACIÓN

Para acreditar el Ciclo lo/as participantes deberán:

- Participar en el 85% de actividades previstas en el aula virtual del ciclo.
- Presentar de una propuesta de enseñanza de un tema de una asignatura en una carrera de la U.NSa combinando la presencialidad y la virtualidad. En la propuesta de enseñanza se deberá dar cuenta de la fundamentación pedagógica, los propósitos, las actividades, los recursos seleccionados y la evaluación. Asimismo, se deberá elaborar un material didáctico digital del tema seleccionado.
- Presentar un trabajo individual con las reflexiones sobre la experiencia de aprendizaje desarrollada en este curso (máximo 2 páginas)



VIII. CERTIFICACIÓN

Este trayecto formativo comprende tres cursos, una vez finalizadas y aprobadas las instancias previstas se emitirá la certificación correspondiente. En este sentido, se otorgará certificado de Aprobación del Ciclo, especificando la calificación obtenida, a lo/as participantes que cumplan con todos los requisitos establecidos para la acreditación.

Este Ciclo será acreditable para la Certificación de Postgrado Diplomado en **ENSEÑANZA UNIVERSITARIA MEDIADA POR TIC.**

IX. EQUIPO RESPONSABLE DEL CICLO

Responsable: Mg. Néstor Hugo Romero. Secretario Académico
Dirección: Prof. Nancy Cardozo. Coordinadora de Postgrado y Asuntos Académicos
Coordinación General: Prof. Lidia G. Siñanes
Asesoramiento y asistencia operativa. Prof. Iris. Olarte

Docentes Contenidistas:

- Mg. Claudia Floris (UNMP)
- Mg. Karina Crespo (FAO)
- Esp. María Fernanda Hidalgo (UNT)

Docentes Conferencistas:

- Dra. Carina Lion (UBA)
- Dra. Deborah Saientz (UNT)
- Mg. Gisela Schwartzman (FLACSO)

Docentes Tutores Virtuales:

1. Esp. Paola Guardatti
2. Esp. María del Carmen Herrera
3. Esp. Beatriz Aciar Diaz
4. Esp. Silvia Zamora
5. Esp. María Clara Diaz
6. Esp. Norma Ramirez
7. Esp. Sara Orellana
8. Dra. Laura Lamas
9. Esp. Silvana Areco
10. Esp. Ivonne Patagua



Docente Editor y Gestor de Aula Virtual: Lic. Alberto Cuba (UNJU)

Docente Corrector de Contenidos: Prof. Roxana Juarez

Asesoramiento Técnico: Mg. Ernesto Sanchez

Soporte y asistencia tecno pedagógico: Equipo Docente de UNSa Virtual.

X. INSCRIPCIONES

La inscripción al curso se realizará en forma virtual entre el 22 y el 24 de Febrero de 2021, a través de un Formulario Google.

Requisitos de inscripción:

- El/la participante deberá completar la Ficha de Inscripción y enviarla junto con copia escaneada de título y DNI por Google Form
- Compromiso por parte del docente a iniciar y a finalizar el ciclo

XI. SIN ARANCEL PARA LOS DOCENTES PARTICIPANTES

XII. PRESUPUESTO

RUBRO	DESCRIPCIÓN DEL GASTO	GASTO		
		CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Locación de Servicios	Docentes Contenidistas	3	40.000,00	120.000
Locación de Servicios	Docentes Tutores	10	60.000,00	600.000
Locación de Servicios	Docente Editor de Contenidos de Aula Virtual	1	50.000,00	50.000
Locación de Servicios	Docente Corrector de Contenidos	1	30.000	30.000
TOTAL				800.000,00
MONTO TOTAL PROPUESTA				800.000,00



Los gastos que implica la presente propuesta formativa serán cubiertos por el Rectorado de la Universidad a través de la partida presupuestaria del Plan VES.

XIII. BIBLIOGRAFÍA (no exhaustiva, que podrá ser ampliada/modificada en el desarrollo del curso).

AREA, M. (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. RED. Revista de Educación a Distancia, 56. Consultado el (01/02/2021) en <http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf>

BARTOLOMÉ, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación,

BARTOLOMÉ, A. (2008). Entornos de aprendizaje mixto en Educación Superior. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,

DE SOUSA SANTOS, B. (2020) El coronavirus y nuestra contemporaneidad. En

BRINGEL, B y PLEYERS, G. - Eds.- (2020) Alerta global. Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia. Buenos Aires: CLACSO;

Lima: ALAS; 2020. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20200826014541/Alerta-global.pdf>

DUSSEL INÉS, FERRANTES PATRICIA y otros (2020) Pensar la Educación en Tiempos de Pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE Editorial Universitaria. Bs. As. Argentina. Disponible en:

<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>

GARCÍA ARETIO, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 9-22.

GARCÍA ARETIO, LORENZO (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2),9-25.[fecha de Consulta 1 de Noviembre de 2020].

ISSN: 1138-2783. Disponible en:

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18737>

La revolución del blended learning en la educación a distancia. Monográfico.(2018) Revista RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol. 21, Núm. 1

MARTÍNEZ, M. T., BRIONES, S. M. (2007). Contigo en la distancia: la práctica tutorial en entornos formativos virtuales. Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación, (29), 81-86. Recuperado a partir de

<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61315>



Universidad Nacional de Salta
Secretaría Académica
Coordinación de Posgrado y
Asuntos Académicos
RECTORADO

PEREZ GOMEZ, A. (2012)La era digital. Nuevos desafíos educativos CAP 1 en Educarse en la era digital. Ed. Morata. España.

RIVAS AXEL (2020) Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia? Universidad de San Andrés. Documento de Trabajo. Bs As. Argentina

SALINAS IBÁÑEZ, J., DE BENITO CROSETTI, B., PÉREZ GARCIES, A., Y GISBERT CERVERA, M. (2018). Blended Learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 195-213. doi: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>

SALINAS, J., DARDER, A. Y DE BENITO, B. (2015). Las TIC en la enseñanza superior: e-learning, b-learning y m-learning. En J. Cabero y J. Barroso (Coord.), Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Síntesis.

92