



Universidad Nacional de Salta  
Rectorado

"2020 - AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO"

SALTA, 20 NOV 2020

Expte. N° 24.535/20

VISTO estas actuaciones y la Resolución R-N° 0942-20, de fecha 6 de noviembre de 2020; y

CONSIDERANDO:

QUE por la misma se aprueban los Cursos e instancias de formación destinado a los docentes, dictados por un equipo de docentes del INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN IIEDi, dirigido a Profesores de diferentes Facultades y Sedes de esta Universidad.

QUE a fs. 22 la Prof. Nancy CARDOZO Coordinadora de Posgrado y Asuntos Académicos de la SECRETARÍA ACADÉMICA, solicita se agreguen los ANEXOS I, II y III de los cursos.

Por ello y en uso de las atribuciones que le son propias,

LA VICERRECTORA A/C DEL RECTORADO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Anexar a la Resolución R-N° 0942-2020 los Cursos: AULA VIRTUAL MOODLE PARA LA ENSEÑANZA EN LA UNSa, como ANEXO I; CICLO DE WEBINARIOS: HERRAMIENTAS DE MOODLE PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA como ANEXO II y HERRAMIENTAS DE MOODLE PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA como ANEXO III, a la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y notifíquese al interesado. Cumplido, siga a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.



Prof. Oscar Darío Barrios  
Secretario General  
Universidad Nacional de Salta

Dra. GRACIELA del VALLE MORALES  
VICERRECTORA  
Universidad Nacional de Salta

RESOLUCION R-N°

1075-2020

ANEXO I

Universidad Nacional de Salta

Secretaría Académica

Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia - IIEDi

Curso de capacitación docente:

**Aula Virtual Moodle para la Enseñanza en la UNSa**

**Destinatarios:** Docentes de la Universidad Nacional de Salta con escasos o nulos conocimientos en manejo de plataforma virtual Moodle.

**Modalidad virtual. Curso autoasistido.**

*Justificación*

El contexto actual en el cual nos encontramos inmersos debido al proceso histórico relacionado con la pandemia y las restricciones de contacto social, interpela a las instituciones educativas a repensar sus modos de hacer docencia en la educación de todos los niveles.

Desde el Laboratorio edullab.webs (2020) se reconoce que este proceso histórico colaboró con la ruptura de una lógica de trabajo en la modalidad presencial afectando claramente al ritmo y a las formas de enseñanza en las aulas, lo cual de alguna manera obliga a utilizar otros recursos para continuar con la labor docente y de aprendizaje desde el hogar.

La decisión política relacionada con garantizar los procesos educativos al interior de la universidad, y la intencionalidad de la continuidad pedagógica como elemento central de justicia educativa y curricular, da la posibilidad de repensar los modos de hacer, las vinculaciones con "los otros" y con el conocimiento, y a su vez, de implementar diferentes estrategias institucionales que posibiliten promover la pedagogía de la continuidad que se suscita como un imperativo en la docencia universitaria.

Este proceso es necesario y requiere considerar que muchos docentes no tienen conocimiento acerca del manejo instrumental y pedagógico de las aulas virtuales que se tornan necesarias en la contingencia histórica, cultural, social y sanitaria.

En virtud de ello, se hace necesario promover espacios de formación y de actuación docente en nuevos escenarios atravesados por las tecnologías de la información y la comunicación y plataformas virtuales para viabilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La pandemia por el COVID-19 aceleró los procesos institucionales de acompañamiento a los procesos pedagógicos desde el uso de plataformas virtuales. El uso de estos nuevos escenarios formativos amplía los horizontes de formación profesional y generan nuevas metas y requerimientos para la enseñanza y el aprendizaje, ya que la virtualidad posee sus propias lógicas de trabajo y abordaje de contenidos curriculares. No se trata de un reemplazo momentáneo de una modalidad por otra, sino de una tarea de apropiación de modos de hacer docencia desde la matriz pedagógica virtual. (Brener, 2020).



La ampliación de las posibilidades formativas con el uso de los entornos virtuales de aprendizaje genera un nuevo dinamismo al interior de las aulas virtuales donde el ejercicio del rol docente y el protagonismo de los estudiantes son fundamentales.

Pozo (2011) menciona que las TIC están generando novedosas formas de distribuir socialmente el conocimiento, por lo cual se hacen necesarias diversas formas de alfabetización, promoviendo así, una nueva cultura del aprendizaje.

Por su parte, Pérez Gómez (2012) sostiene que en el contexto actual, el acceso a la información es relativamente fácil, inmediato y económico. El docente en los entornos virtuales de aprendizaje se constituye, entonces, en un posibilitador de buenos aprendizajes, ocupando el rol de docente tutor. Su tarea puede colaborar con la construcción de aprendizajes o puede obstaculizar el proceso educativo de los sujetos que comparten con él un aula virtual.

El docente en el escenario de educación virtual debiera ser un facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un mediador, motivador, dinamizador y guía que promueve diferentes formas de interrelación con los estudiantes a través de estrategias facilitadoras de aprendizaje donde la comunicación y la "presencia" a pesar de la distancia debiera ser efectiva, clara y sistemática.

Valverde Berrocoso (2005) plantea que la función del docente en la modalidad virtual constituye uno de los principales factores que influye en la calidad de las propuestas formativas en los entornos virtuales de aprendizaje. En este sentido, la mediación pedagógica ejercida por el docente en su calidad de tutor se vincula con el desarrollo de diversas acciones relacionadas con el acompañamiento, asesoramiento guía, "escucha" (o lectura) atenta que tendrán un impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

En la Universidad Nacional de Salta un buen porcentaje de docentes utilizan las aulas virtuales como complemento de las clases presenciales. Sin embargo, en otros casos fue indispensable la habilitación de aulas virtuales para que los docentes puedan mediar el contenido curricular y crear actividades que permitan a los estudiantes aprender desde casa en un espacio virtual pensado para ellos.

En este contexto, se hace necesaria la formación de los perfiles profesionales que estarán coordinando las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Debido a la importancia del ejercicio del rol del docente en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, desde Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta en coordinación con el I.I.E.Di. se plantea el desarrollo de este curso de capacitación docente como estrategia facilitadora de procesos de aprendizaje por parte de los profesores que utilizarán las aulas virtuales como nuevo escenario de ejercicio de la docencia.

Se propone el desarrollo de un curso autoasistido como estrategia para brindar orientaciones elementales para el trabajo en un aula virtual en la plataforma Moodle.

#### *Propósitos*

- Brindar asesoramiento teórico y práctico acerca del uso del moodle como herramienta pedagógica.
- Asesorar a docentes en el manejo pedagógico de un aula virtual.
- Colaborar en la visualización de las ventajas del trabajo con entornos educativos virtuales.



- Reflexionar acerca de las potencialidades de Moodle para el trabajo con estudiantes en educación superior.
- Ofrecer herramientas virtuales para la continuidad pedagógica en el marco de la emergencia sanitaria.

## Objetivos

*Que los docentes asistentes al curso*

- Comprendan el uso de recursos esenciales de la plataforma Moodle en su interfaz de docente con permiso de edición.
- Construyan conocimientos en torno al manejo técnico y aprovechamiento pedagógico de la plataforma Moodle para el trabajo con estudiantes.
- Reconozcan la potencialidad del trabajo en el aula virtual en relación a la comunicación, elaboración de actividades para favorecer el aprendizaje, evaluación

## Contenidos

*El trabajo docente en entornos virtuales de aprendizaje.*

- Las tecnologías de la información y la comunicación.
- La enseñanza atravesada por las nuevas tecnologías.
- Incluir las TIC en el aula.

*Las aulas virtuales, un desafío para la docencia universitaria.*

- El entorno virtual de aprendizaje. Moodle. Objetivos de la educación virtual.
- Los entornos virtuales de aprendizaje. Nuevos escenarios y nuevas perspectivas
- Nuevos escenarios y nuevas prácticas
- Moodle
- Interactividad y flexibilidad para el logro de aprendizajes en la virtualidad

*El desafío de enseñar en aulas virtuales*

- La necesidad de incorporar las TICs a las prácticas pedagógicas
- Un nuevo contexto nos interpela
- Las potencialidades tecnopedagógicas
- Preguntas que nos ayudan a pensar la clase en la virtualidad
- Toma de decisiones pedagógicas

*Inicio del trabajo en el aula virtual*

- Ingreso al aula virtual y edición de perfil
- ¿Cómo crear y organizar un aula virtual?
- La organización del contenido a través de archivos y carpetas

*La comunicación en el aula virtual*

gm  
f

- ¿Cómo promover la comunicación entre docentes y estudiantes?
- Mensajería y chat
- Encuentros sincrónicos. Herramienta para videoconferencias

#### *Actividades para la promoción de aprendizajes*

- Actividades potentes para un entorno virtual.
- Importancia de los foros
- Envío y recepción de actividades.
- Trabajo con grupos de estudiantes
- Cuestionario - Banco de preguntas
- Consideraciones acerca de la evaluación
- Construcción de escalas de calificaciones

**Carga horaria:** 30 horas.

#### **Metodología de trabajo**

El curso de capacitación se desarrolla en su totalidad de manera virtual en una modalidad de MOOC (curso abierto en línea) o autoasistido, en la plataforma virtual de Rectorado de la Universidad Nacional de Salta.

El contenido se encuentra socializado a través del formato de lecciones. Cada participante debe efectuar el recorrido por cada lección organizada secuencialmente para poder avanzar hacia la siguiente.

Cada lección posee preguntas evaluativas con el fin de recuperar de manera significativa algunos de los contenidos abordados.

Los participantes tendrán la oportunidad de poner en práctica los contenidos y actividades en las aulas virtuales de sus cátedras.

Hacia la finalización de la capacitación se propone un cuestionario final.

Para acceder a la certificación, los asistentes deben aprobar las instancias evaluativas de cada lección y el cuestionario final.

Los participantes que tengan dudas se pueden comunicar con el mail institucional del IIEDi: [iiheadunsa@gmail.com](mailto:iiheadunsa@gmail.com)

**Certificación:** De aprobación.

**Fecha de inicio:** 7 de abril de 2020.

**Organizado por:** I.I.E.Di – Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia

**Arancel:** sin arancel

#### **Bibliografía**

- Aranda, E. (2015) La era digital. Cambio o revolución. Disponible en <https://ined21.com/la-era-digital-cambio-o-revolucion/>

- Barberá E. (2004) La enseñanza a distancia y los procesos de autonomía en el aprendizaje. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia s/d
- Belloch, C. (s/d) Entornos virtuales de aprendizaje. Valencia: Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia
- Brener, G. (2020) Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad. Disponible en <https://www.alainet.org/es/articulo/205856>
- Cabero, J. (2008a): "La formación en la sociedad del conocimiento", Indivisa, monografía X, 13-48.
- Cabero, J. (2009b): "Los nuevos escenarios y las nuevas modalidades de formación: las aportaciones desde las nuevas y antiguas tecnologías", en Tejada, P. (coord.): Estrategias de innovación en la formación para el trabajo, Madrid, Tornapunta Ediciones, 187-207.
- Chiecher, A.; Donolo, D.; Córca J. (2013) "Entornos Virtuales y Aprendizaje. Nuevas perspectivas de estudio e investigaciones" 1a ed. Mendoza, Argentina: Editorial Virtual.
- Duart, J; Sangra, A (2000) Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa
- Dussel I. y Quevedo L. (2011) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.
- Gros, B. (2011) Evolución y retos en la Educación Virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.
- Colección Enseñar y Aprender desde Casa (2020). Laboratorio edullab.webs. Disponible en <https://edullab.webs.ull.es/wordpress/ensenar-y-aprender-desde-casa/>
- Lion, C. Hablando de TIC en la educación superior. En (se inserta un video)
- Litwin, E. (2000) La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Bs. As.: Amorrortu
- Najar, O (s/d) Propuesta para la gestión del conocimiento en entornos virtuales. Ponencia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pérez Gómez, A (2012) Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Pina, A. (2008) "Entornos de Aprendizaje Mixto En Educación Superior" Universitat de Barcelona (España)
- Pozo, J. I (1999) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I (2011) "Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y estudiantes. Grao, Barcelona.
- Reig, D. (2013) Presentación en Encuentro Internacional de Educación 2012 / 2013 organizado por Fundación Telefónica en (se inserta un video)
- Salinas, J. (s/d) La gestión de los entornos virtuales de formación. Universidad de Islas Baleares. Seminario Internacional: La calidad de la formación en red en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Silva Quiroz, Juan (2010) "El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje" Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

- Tedesco (2008) Las TIC: del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario internacional. Cómo las TIC transforman las escuelas. Buenos Aires: Unicef Argentina, Buenos Aires
- Zapata-Ros, M (2003) Sistemas de gestión del aprendizaje ¿Plataformas de teleformación? RED. Revista de Educación a Distancia. Universidad de Murcia.
- Zemelman, H. (2005) "La voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico." (1ª ed.). Madrid: Anthropos

gm  
p

## Anexo II

Universidad Nacional de Salta

Secretaría Académica

Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia - IIEDi

Curso de capacitación docente:

Ciclo de webinarios: Herramientas de Moodle para la docencia universitaria

**Destinatarios:** Docentes de la Universidad Nacional de Salta con conocimientos intermedios en manejo de plataforma virtual Moodle.

**Modalidad virtual. Ciclo de webinarios.**

**Inicio: 22 de abril de 2020**

**Finalización: 10/05/2020**

### **Justificación**

La situación de pandemia por el COVID-19 produjo un quiebre en la cotidianeidad de las instituciones sociales a nivel mundial. Las instituciones educativas vieron alteradas la dinámica del trabajo sobre toda la modalidad presencial. Tanto docentes como estudiantes vieron la necesidad de adecuar sus procesos de enseñanza y de aprendizaje en un nuevo contexto histórico.

Este panorama sumado al contexto complejo atravesado por la omnipresencia de las tecnologías de la información y la comunicación, actualiza ciertos interrogantes acerca del hacer docencia en entornos educativos como las plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Dichos planteamientos giran en torno a ¿cómo enseñar con el uso de herramientas tecnopedagógicas?, ¿qué herramientas disponemos en la plataforma virtual Moodle para explicar contenidos, acompañar el aprendizaje de los estudiantes, proponer actividades significativas y evaluar?, ¿cómo reinventamos la profesión docente en un ambiente atravesado por la incertidumbre, el dinamismo y, en muchos casos, la ansiedad?

Uno de los elementos claves del hacer docencia se vincula con la organización de los contenidos en la cátedra, la metodología de enseñanza, la socialización de los contenidos para promover la comprensión en los estudiantes y el rol de la evaluación para la acreditación de esos saberes.

De acuerdo al posicionamiento de autores como Area (2020) y Rama (2019) nos encontramos atravesando la sociedad red, la sociedad digital del fácil acceso a múltiples informaciones, documentos, una diversidad de formatos que se encuentran al alcance de todos. Vivimos en un ecosistema social y cultural colonizado por la tecnología digital, en un paradigma centrado en el conocimiento distribuido con saberes cambiantes, accesibles, sociales.

De manera ubicua gestionamos nuestros aprendizajes, al igual que los estudiantes. La información, la desinformación, la infoxicación se encuentra al orden del día en los

procesos actuales por los cuales el rol del docente adquiere una significatividad mayor a la que solía tener ya que tiene la posibilidad de mediar en los aprendizajes de los estudiantes para favorecer la comprensión de ciertos procesos sociales, culturales, políticos, económicos y científicos que implican la formación profesional.

La alfabetización digital se torna en un elemento clave para viabilizar los procesos de continuidad pedagógica en el panorama de restricción de las instancias sociales donde las clases presenciales fueron suspendidas.

Estas circunstancias promueven la aceleración de procesos educativos que permiten la llegada a los estudiantes que se encuentran dispersos debido a la contingencia sanitaria actual.

La plataforma virtual Moodle brinda diversas herramientas que posibilitan la interacción sincrónica y asincrónica entre los miembros participantes en las aulas virtuales, lo cual otorga una nueva significatividad al proceso educativo.

En este marco se hace necesario el acompañamiento a los procesos de construcción del conocimiento por parte de los propios docentes que se encuentran al frente de sus aulas virtuales.

Desde Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta, en conjunto con el Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia –IIEDi- se propone el desarrollo de un ciclo de webinarios con la intencionalidad explícita de brindar orientaciones pedagógicas y de manejo técnico de la plataforma virtual a docentes que tienen un nivel de conocimiento intermedio en el manejo de la plataforma Moodle.

El aprovechamiento de la estrategia basada en los webinarios permite encuentros sincrónicos con los docentes para el desarrollo de las diversas temáticas propuestas y también para el intercambio de ideas en el marco de la construcción social del conocimiento que enriquezca las miradas de todos los participantes. De este modo, las acciones implementadas promoverían la gestión del conocimiento a nivel institucional. El rol docente se resignifica en la educación a distancia ya que requiere el despliegue de diferentes competencias digitales con nuevas funciones y tareas que requieren también de procesos de aprendizaje personales.

A través del ciclo de webinarios, se pretende colaborar con los docentes en la gestión del currículum y de los contenidos a través de orientaciones prácticas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizajes mediante la edición y utilización de diversos recursos y herramientas tecnológicas.

De igual manera proponemos el abordaje de estrategias promotoras de la participación de los estudiantes en las instancias de trabajo colaborativo que promueve la plataforma virtual Moodle en el marco de la concepción de aprendizaje activo.



**Propósitos:**

- Reflexionar acerca de la importancia del rol docente en entornos virtuales de aprendizaje.
- Brindar orientaciones pedagógicas a docentes de la Universidad Nacional de Salta que poseen un nivel de conocimientos intermedio en el manejo de la plataforma virtual Moodle.
- Habilitar un espacio y un tiempo de trabajo compartido y colaborativo acerca de la plataforma virtual Moodle.

**Objetivos:**

- Reflexionar acerca del rol docente universitario en el contexto de la sociedad digital, el aprendizaje ubicuo y la universidad-red.
- Construir conocimientos pedagógicos y técnicos para fortalecer las competencias digitales en el aprovechamiento de la plataforma virtual Moodle.

### Contenidos

- Enseñar y aprender en el contexto actual: de la presencialidad a la virtualidad. El aula Virtual, organización (aspectos técnicos y pedagógicos)
- La socialización del contenido desde diferentes recursos: libro, página, lección.
- La construcción social del conocimiento. El trabajo con wikis para favorecer el trabajo colaborativo.
- La comunicación síncrona: videoconferencias. Consideraciones técnicas y pedagógicas.
- Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en el aula virtual. Evaluación en entornos virtuales de Aprendizaje. Banco de preguntas y cuestionario.
- Registro o informe de actividades del desempeño de los estudiantes en el aula virtual.

### Modalidad de trabajo y cronograma

Se prevé la realización de seis webinarios para el desarrollo temático de los contenidos propuestos de acuerdo al siguiente cronograma:

| N° | Tema a abordar   | Fecha      | Hora         |
|----|--|------------|--------------|
| 1  | Enseñar y aprender en la dinámica actual de la presencialidad a la virtualidad. El aula virtual, organización (aspectos técnicos y pedagógicos)        | 22/04/2020 | 9.00 a 10.00 |
| 2  | La socialización del contenido desde diferentes recursos: libro, página, lección.  | 24/04/2020 | 9.00 a 10.00 |
| 3  | La construcción social del conocimiento. El trabajo con wikis para favorecer el trabajo colaborativo.  | 27/04/2020 | 9.00 a 10.00 |
| 4  | La comunicación síncrona: videoconferencias. Consideraciones técnicas y pedagógicas.   | 29/04/2020 | 9.00 a 10.00 |
| 5  | Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en el aula virtual. Evaluación en entornos virtuales de Aprendizaje. Banco de preguntas y cuestionario. | 04/05/2020 | 9.00 a 10.00 |
| 6  | Registro o informe de actividades del desempeño de los estudiantes en el aula virtual.   | 06/05/2020 | 9.00 a 10.00 |

Cada webinario se grabará y posteriormente se colocará como material de consulta en el aula virtual de los webinarios en: <https://moodlerec.unsa.edu.ar/>

Los asistentes recibirán una ID para el acceso a los webinarios en los cuales registrarán asistencia.

En cada webinario se aborda una temática que se entrelaza secuencialmente con el objetivo de enriquecer la mirada acerca del trabajo pedagógico en el aula virtual.

**Condiciones para la acreditación:**

Aprobación de la actividad final vinculada a las temáticas abordadas en el Ciclo de Webinarios

**Criterios de evaluación:**

Pertinencia teórica y pedagógica de la actividad final

**Recursos**

Plataforma virtual Moodle.

Plataforma de videoconferencias Zoom.

**Duración:** 45 hs.

**Certificación:** certificado de aprobación

**Bibliografía**

Area Moreira, M. (2020) Enseñar y aprender desde casa. Laboratorio de Innovación y Nuevas Tecnologías. Universidad de La Laguna, Canarias. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1P5PXD7EB9slvMChWO3-Qe6YDN1xRPZtY/view>

Area Moreira, M. y Adell, J., (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, 391-424.

Cabero, J. (2006): Bases pedagógicas del e-learning. RUSC. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3, n° 1

Castañeda, L; Esteve, F. y Adell, J. (2018) ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital?, RED Revista de Educación a Distancia, N° 56.

Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 69-82.

Rama Vitale, C. (2019) Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. EUCASA, Salta.

## ANEXO III

Universidad Nacional de Salta

Secretaría Académica

Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia - IIEDi

Taller

“Herramientas de Moodle para la Edición de un Aula Virtual”.

**Destinatarios:** Docentes de la Universidad Nacional de Salta con conocimientos intermedios en manejo de plataforma virtual Moodle.

**Modalidad virtual con trabajo en aula virtual de práctica.**

**Cupo: 100 participantes.**

### **Justificación**

La situación de pandemia por el COVID-19 produjo un quiebre en la cotidianeidad de las instituciones sociales a nivel mundial. Las instituciones educativas vieron alteradas la dinámica del trabajo sobre toda la modalidad presencial. Tanto docentes como estudiantes vieron la necesidad de adecuar sus procesos de enseñanza y de aprendizaje en un nuevo contexto histórico.

Este panorama sumado al contexto complejo atravesado por la omnipresencia de las tecnologías de la información y la comunicación, actualiza ciertos interrogantes acerca del hacer docencia en entornos educativos como las plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Dichos planteamientos giran en torno a ¿cómo enseñar con el uso de herramientas tecnopedagógicas?, ¿qué herramientas disponemos en la plataforma virtual Moodle para explicar contenidos, acompañar el aprendizaje de los estudiantes, proponer actividades significativas y evaluar?, ¿cómo reinventamos la profesión docente en un ambiente atravesado por la incertidumbre, el dinamismo y, en muchos casos, la ansiedad?

Uno de los elementos claves del hacer docencia se vincula con la organización de los contenidos en la cátedra, la metodología de enseñanza, la socialización de los contenidos para promover la comprensión en los estudiantes y el rol de la evaluación en articulación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a autores como Area (2020) y Rama (2019), nos encontramos atravesando la sociedad red, la sociedad digital del fácil acceso a múltiples informaciones, documentos, una diversidad de formatos que se encuentran al alcance de todos. De manera ubicua gestionamos nuestros aprendizajes, al igual que los estudiantes. La información, la desinformación, la infoxicación se encuentra al orden del día en los procesos actuales por los cuales el rol del docente adquiere una significatividad mayor a la que solía tener ya que tiene la posibilidad de mediar en los aprendizajes de los estudiantes para favorecer la comprensión de ciertos procesos

aprendizajes de los estudiantes para favorecer la comprensión de ciertos procesos sociales, culturales, políticos, económicos y científicos que implican la formación profesional.

La alfabetización digital se torna en un elemento clave para viabilizar los procesos de continuidad pedagógica en el panorama de restricción de las instancias sociales donde las clases presenciales fueron suspendidas.

Estas circunstancias promueven la aceleración de procesos educativos que permiten la llegada a los estudiantes que se encuentran dispersos debido a la contingencia sanitaria actual.

La plataforma virtual Moodle brinda diversas herramientas que posibilitan la interacción sincrónica y asincrónica entre los miembros participantes en las aulas virtuales, lo cual otorga una nueva significatividad al proceso educativo.

En este marco se hace necesario el acompañamiento a los procesos construcción del conocimiento por parte de los propios docentes que se encuentran al frente de sus aulas virtuales.

Desde Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta, en conjunto con el Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia –IIEDI- se propone el desarrollo de un curso de capacitación docente con la intencionalidad explícita de brindar orientaciones pedagógicas y de manejo técnico de la plataforma virtual a docentes que tienen un nivel de conocimiento intermedio en el manejo de la plataforma Moodle, con la implementación de un aula de práctica para los mismos puedan aprovechar la edición de los diferentes recursos.

La estrategia de trabajo posee como antecedente el ciclo de webinarios “Herramientas de Moodle para la Docencia Universitaria” que se abordó recientemente en la Universidad Nacional de Salta como espacio de construcción colectiva.

Es de destacar que el aprovechamiento de los recursos generados a nivel institucional sumados a la estrategia basada en el trabajo con el aula de práctica permite el desarrollo de experiencias de aprendizaje con los docentes para la tarea específica de configuración de un aula virtual y también para el intercambio de ideas en el marco de la construcción social del conocimiento que enriquezca las miradas de todos los participantes. De este modo, las acciones implementadas promoverían la gestión del conocimiento a nivel institucional

El rol docente se resignifica en la educación a distancia ya que requiere el despliegue de diferentes competencias digitales con nuevas funciones y tareas que requieren también de procesos de aprendizaje personales.

A través de este curso de formación profesional, se pretende colaborar con los docentes en la gestión del currículum a través de orientaciones prácticas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizajes mediante la edición y utilización de diversos recursos y herramientas tecnológicas.

De igual manera se propone el abordaje de estrategias promotoras de la participación de los docentes en las instancias de trabajo colaborativo que promueve la plataforma virtual Moodle en el marco de la concepción de aprendizaje activo.

#### **Propósitos:**

- Reflexionar acerca de la importancia del rol docente en entornos virtuales de aprendizaje.

- Brindar orientaciones pedagógicas a docentes de la Universidad Nacional de Salta que poseen un nivel de conocimientos intermedio en el manejo de la plataforma virtual Moodle.
- Habilitar un espacio y un tiempo de trabajo compartido y colaborativo acerca de la plataforma virtual Moodle con implementación de aula de práctica.

**Objetivos:**

- Reflexionar acerca del rol docente universitario en el contexto de la sociedad digital y del aprendizaje ubicuo.
- Construir conocimientos pedagógicos y técnicos para fortalecer las competencias digitales en el aprovechamiento de la plataforma virtual Moodle.
- Aprovechar los recursos de Moodle en la edición de un aula de práctica profesional.

**Contenidos**

- Enseñar y aprender en el contexto actual: de la presencialidad a la virtualidad. El aula Virtual, organización (aspectos técnicos y pedagógicos)
- La socialización del contenido desde diferentes recursos: libro, página, lección.
- La construcción social del conocimiento. El trabajo con wikis para favorecer el trabajo colaborativo.
- Actividades en entornos virtuales de Aprendizaje. Banco de preguntas y cuestionario.

**Modalidad de trabajo y cronograma**

Se prevé la realización de cuatro ejes temáticos de acuerdo a la siguiente secuencia:

| N° | Tema a abordar   |
|----|--|
| 1  | Enseñar y aprender en la dinámica actual de la presencialidad a la virtualidad: aspectos técnicos y pedagógicos para la organización del aula virtual. |
| 2  | La socialización del contenido desde diferentes recursos: libro, página, lección.  |
| 3  | La construcción social del conocimiento. El trabajo con wikis para favorecer el trabajo colaborativo.  |
| 4  | Actividades en entornos virtuales de aprendizaje. Banco de preguntas y cuestionario.   |

La tarea de asesoramiento y acompañamiento al trabajo de los participantes se llevará a cabo en aulas virtuales en: <https://moodlerec.unsa.edu.ar/>

El desarrollo de los contenidos propuestos se entrelaza secuencialmente en el aula de práctica con el objetivo de enriquecer la mirada acerca del trabajo pedagógico en el hacer didáctico del docente en entornos virtuales de aprendizaje.

## **Equipo Docente**

Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia. Álvaro Gamarra- Andrea Sayago- Lidia G. Siñanes- Ernesto Sanchez  
Docentes de unidades académicas  
Mónica Tolaba. Facultad de Ciencias Naturales  
María Clara Díaz. Facultad de Humanidades

### ***Condiciones para la acreditación:***

Aprobación del 80% de las actividades propuestas en el curso de capacitación.

### ***Criterios de evaluación:***

Pertinencia teórica y pedagógica de la actividad final.

Uso del 80% de los recursos propuestos en el aula virtual de práctica.

### ***Recursos***

Plataforma virtual Moodle.

***Duración:*** 45 hs.- Dos semanas.

***Certificación:*** certificado de aprobación

### ***Bibliografía***

Area Moreira, M. (2020) Enseñar y aprender desde casa. Laboratorio de Innovación y Nuevas Tecnologías. Universidad de La Laguna, Canarias. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1P5PXD7EB9slvMChWO3-Qe6YDN1xRPZtY/view>

Area Moreira, M. y Adell, J., (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, 391-424.

Cabero, J. (2006): Bases pedagógicas del e-learning. RUSC. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 3, n° 1

Castañeda, L; Esteve, F. y Adell, J. (2018) ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital?, RED Revista de Educación a Distancia, N° 56.

Gros Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 69-82.

Rama Vitale, C. (2019) Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. EUCASA, Salta.