



"2020 - AÑO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO"

Universidad Nacional de Salta
Rectorado

SALTA, 20 NOV 2020

Expte. N° 24.533/20

VISTO estas actuaciones y la Resolución R-N° 0940-2020 de fecha 6 de noviembre de 2020; y

CONSIDERANDO:

QUE por la misma se aprueba el Curso "Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales", organizado por la Coordinación de Posgrado y Asuntos Académicos de la SECRETARÍA ACADÉMICA de esta Universidad.

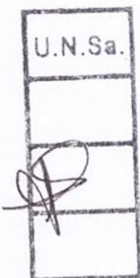
QUE a fs. 11 la Prof. Nancy CARDOZO, Coordinadora de Posgrado y Asuntos Académicos de SECRETARÍA ACADÉMICA, solicita se Anexe a la citada Resolución el Proyecto del Curso.

Por ello y en uso de las atribuciones que le son propias,

LA VICERRECTORA A/C DEL RECTORADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Anexar a la Resolución R-N° 0940-2020 el Proyecto del Curso "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ENTORNOS VIRTUALES", que como ANEXO forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y notifíquese a la interesada. Cumplido, siga a la SECRETARÍA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.



Prof. Oscar Darío Barrios
Secretario General
Universidad Nacional de Salta

Dra. GRACIELA del VALLE MORALES
VICERRECTORA
Universidad Nacional de Salta

RESOLUCION R-N° 1073-2020

Universidad Nacional de Salta
Secretaría Académica
Coordinación de Posgrado y Asuntos académicos

Curso "Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales"

Fundamentación

La evaluación es uno de los temas más estudiados desde el ámbito de la Didáctica, ya que constituye una preocupación genuina de docentes y estudiantes de cualquier nivel o área del conocimiento. En el ámbito universitario, esta preocupación está vinculada a su vez con la necesidad de acreditación que llevará al otorgamiento de una titulación a los estudiantes que los transformará en profesionales. Esta responsabilidad junto con las tradiciones disciplinares académicas, hacen de la evaluación una de las dimensiones de la práctica docente más resistente a las tendencias de innovación pedagógica. En el contexto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio decretado por el Gobierno Nacional, para dar respuesta al avance de la pandemia del COVID 19 en nuestro país, todos los niveles de enseñanza iniciaron acciones educativas innovadoras que han sido caracterizadas por diversos autores como "remotas de emergencia", para dar cuenta de que no se trató de un proceso voluntario de virtualización de experiencias de enseñanza. Se trató en cambio, de una respuesta de docentes e instituciones comprometidas con su finalidad por materializar su función, en condiciones desiguales en relación al acceso a la tecnología y a los saberes necesarios para implementar prácticas de enseñanza en entornos virtuales.

Es por esto, que se considera necesario ofrecer un espacio de reflexión conjunta acerca de las concepciones, prácticas e instrumentos que se pusieron en juego en relación a la evaluación en entornos virtuales en la Universidad, para permitir a los docentes construir un saber situado acerca de las posibilidades y limitaciones de la evaluación de manera remota, que pueda ser apropiado y utilizado más allá de las condiciones del presente.

En este sentido, Adrian Cannellotto (2020) dice que el desafío está en encontrar los modos de integración entre lo presencial y lo virtual de forma tal que no se queden en la cáscara de la efectividad, sino que sirvan para expandir la experiencia pedagógica, para sofisticar la relación con los conocimientos en juego. Es así que el abordaje de este curso se realizará desde una perspectiva didáctica crítico fundamentada que defina y asuma - de manera contextualizada- las dimensiones técnica, humana y política del proceso de enseñanza y aprendizaje, contrapuesta a una Didáctica tecnicista (exclusivamente instrumental) (Candau, 1995).

Objetivos generales y específicos:

- Que los docentes reflexionen acerca de las concepciones, prácticas e instrumentos de evaluación en entornos virtuales como una dimensión de sus prácticas de enseñanza y de producción de conocimientos en la universidad.
- Que los docentes conozcan diferentes herramientas de evaluación en entornos virtuales reconociéndolas como elementos de una estrategia amplia, y considerando sus limitaciones y posibilidades según las finalidades educativas de sus cátedras.

Contenidos:

- La evaluación como componente de la enseñanza. Las dimensiones técnicas, políticas y éticas de la evaluación en el contexto de las prácticas de "educación remota de emergencia" en la Universidad.
- Tipos de evaluación. La evaluación formativa y la recuperación de la tarea con sentido. Los instrumentos de registro. La retroalimentación como instancia de diálogo didáctico en entornos virtuales.
- Las relaciones entre evaluación y acreditación. La evaluación sumativa. Definición de criterios, estrategias e instrumentos. El encuadre normativo e institucional necesarios para la acreditación y la importancia de la valoración de competencias diversas de los estudiantes.
- Las posibilidades de diseñar estrategias de evaluación a partir de las herramientas existentes en los entornos virtuales en diversas plataformas: cuestionarios, tareas, foros, videoconferencias, producción de materiales en diferentes formatos, etc

Coordinación.

Nancy Cardozo. Coordinación de Posgrado y Asuntos Académicos.

Docente Contenidista.

Prof. Déborah Saiantz

Equipo Docente

Instituto de Investigaciones en Educación a Distancia. Álvaro Gamarra- Andrea Sayago-

Lidia G. Siñanes- Ernesto Sanchez

Docentes de diferentes unidades académicas

Omar Flores. Facultad de Ciencias de la Salud

Laura Chañi. Facultad de Ciencias de la Salud

Mónica Tolaba. Facultad de Ciencias Naturales

María Clara Diaz. Facultad de Humanidades

Destinatarios: docentes de la Universidad Nacional de Salta, Sedes Regionales e Institutos de Educación Media (Tartagal y Sede Central).

Cupo: 250 participantes.

Carga horaria: 40 hs. reloj

Estrategias metodológicas:

El presente proyecto formativo se desarrollará a distancia, en un aula virtual en plataforma Moodle dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Salta. La misma estará organizada en diferentes espacios de comunicación y de producción por lo que se prevé el diseño y gestión de actividades (foros, tarea) y recursos (acceso a los contenidos de la clase en diferentes formatos y soportes) de Moodle.

Los/as participantes deberán acceder al aula virtual, analizar la clase, participar en las actividades obligatorias previstas en los foros y enviar producciones individuales y/o grupales las cuales se vinculan al análisis de casos sobre prácticas evaluativas a través de referentes teóricos desarrollados en la clase y en la bibliografía específica.

Así también, las prácticas tutoriales estarán a cargo de un equipo docente (docentes colaboradores) el cual tendrá como función acompañar y asistir a los/las participantes en la elaboración de las actividades previstas en el curso. Finalmente, se prevé encuentros entre la docente del curso y los participantes a través de videoconferencias por Zoom.

Evaluación

Las/os participantes podrán acceder a una certificación de aprobación del curso al cumplimentar con el 100% de las actividades obligatorias previstas en el curso.

Recursos:

Aula virtual en plataforma virtual Moodle

Material bibliográfico digital

Plataforma Zoom

Bibliografía:

- Alvarez Mendez, J.M. (2006) La evaluación educativa al servicio de quien aprende: el compromiso necesario con la acción crítica. Congreso Nacional de Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Segovia.
- Anijovich, R. (comp.) (2010): La evaluación significativa. Cap.5. B. As. Ed. Paidós.
- Cannellotto, A. (2020) Universidades viralizadas: la formación en y post pandemia, en Dussel, Ferrante y Pulfer (comp.) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE. Bs As.
- Celman, S. (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilioni, Celman, et al: La evaluación del aprendizaje en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Ecuador.
- De la Torre, S. y Barrios, O. (comp.) (2002): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona. Octaedro
- Fernandez Marcha, A. (S/D) La evaluación de los aprendizajes en la Universidad: nuevos enfoques. Univ. Politécnica de Valencia. Disponible en <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Lezcano, L, Vilanova, G. (2017) Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes.
- Litwin, E. (comp.) (2009). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Buenos Aires. Amorrortu.
- Perrenoud, P.(2008): La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Bs. As. Ed. Colihue
- Steiman, J. (2008) Las prácticas de evaluación. En Más didáctica (en la educación superior). Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- UNESCO (2020). Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus COVID-19. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>

gm
/