



Universidad Nacional de Salta
Rectorado

SALTA, 31 MAR 2014

Expte. N° 24.663/13

VISTO la propuesta de capacitación destinada a estudiantes y profesores presentada por la Directora de Orientación y Desarrollo Universitario, dependiente de Secretaría Académica; y

CONSIDERANDO:

QUE representa una actividad imprescindible como preparación y capacitación específica para el trabajo con ingresantes a esta Universidad.

QUE realizadas dos evaluaciones del Curso de Ingreso a la Universidad, en los años 2012 y 2013, se puso énfasis en la necesidad de capacitar a docentes y tutores alumnos integrantes de los equipos CIU (Curso de Ingreso a la Universidad), atendiendo las dimensiones disciplinar, pedagógico-didáctica y especialmente la modalidad virtual.

QUE, la capacitación incluyó dos talleres y un curso de postgrado los que estuvieron a cargo de profesionales idóneos en las temáticas propuestas.

QUE la misma tuvo amplia participación.

Por ello,

EL VICERRECTOR A/C DEL RECTORADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Convalidar la realización de la capacitación que consta en el ANEXO I, organizada por la Dirección de Orientación y Desarrollo Universitario, dependiente de la Secretaría Académica de esta Universidad.

ARTÍCULO 2°.- Tener por declarada de INTERÉS UNIVERSITARIO dicha actividad destinada a capacitar a estudiantes y docentes interesados en desempeñarse en el Curso de Ingreso a la Universidad.

ARTICULO 3°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y notifíquese al interesado. Cumplido siga a la SECRETARIA ACADÉMICA a sus efectos y archívese.



Lic. Adm. MIGUEL M. NINA
Secretario Administrativo
a/c Secretaría General
Universidad Nacional de Salta

Dr. MIGUEL ANGEL BOBO
VICE - RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

1

C.P.N. María Rosa Panza
COORDINADORA DE POSGRADO Y ASUNTOS ACADÉMICOS
Sec. Académica - Universidad Nacional de Salta

RESOLUCION R-N° 0202-14

ANEXO I: PROPUESTA DE CAPACITACION DOCENTE

1) PRESENTACION

La Capacitación Docente fue uno de los aspectos analizados y requeridos durante la evaluación del CIU (Curso de Ingreso a la Universidad) realizada en el año 2012. En relación a ella se solicitó la definición de líneas de formación así como la inclusión de "tutores estudiantiles" que también integran los equipos CIU.

Ante la proximidad del Curso de Ingreso a la Universidad para los ingresantes del año 2014, Secretaría Académica planificó algunas actividades, de carácter gratuito, cuyos responsables son profesionales reconocidos por su trayectoria y experiencia, de esta Universidad y de la Universidad Nacional de San Luis.

- 1) Un taller de capacitación para profesores de la Sede Regional Sur.
- 2) Un Curso de Postgrado: destinado a profesores que tomarán parte del CIU, a los del primer año universitario y a profesores en general interesados en la temática, y
- 3) Un taller de capacitación para los estudiantes que deseen formarse como tutores, para profesores tutores y para aquellos que deseen incorporarse a los Servicios de Orientación y Tutoría.

En el caso del Curso de Postgrado, está organizado en módulos según cuatro ejes considerados vitales para el trabajo en el ingreso universitario: **1) La acción tutorial en el ingreso universitario; 2) El sujeto pedagógico; 3) Prácticas pedagógicas en los procesos de formación universitaria inicial, 4) Actividades en Moodle como apoyo al aprendizaje colaborativo.**

El proyecto contempla la realización de un trabajo integrador a través del cual el asistente pueda reflexionar e incorporar aquellos aspectos que resulten de interés para nutrir y transformar su práctica pedagógica. La finalidad es que esta actividad pueda ser útil para el trabajo en el CIU o fuera de ese contexto.

2) FUNDAMENTACION

El cambio social permanente y la complejidad que adopta la sociedad demanda por un lado, la revisión y adopción de nuevas políticas para la Educación Superior y, por otro, la definición de nuevos objetivos y metas institucionales que tiendan a fortalecer la igualdad y equidad social. Esto último destaca como un aspecto fundamental cuando se trata de Universidades de carácter público que, por las características de su población estudiantil, tienen un compromiso relevante con los sectores y regiones más vulnerables.

Se considera que además de la definición de objetivos y nuevas metas, según las características propias del espacio y la sociedad en la que está inserta cada institución, es importante revisar las prácticas organizacionales, particularmente aquellas vinculadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo que requiere contemplar: la función del profesorado, las características y el rendimiento académico de los estudiantes y la organización y el funcionamiento institucional.

En la Universidad Nacional de Salta (UNSa), como cierre del Curso de Ingreso a la Universidad 2012, se realizó una evaluación con la participación de los actores directamente involucrados en el ejercicio de la docencia. En dicho marco surgió la necesidad de que se privilegiara la Capacitación Docente orientada a fortalecer las condiciones institucionales para el mejoramiento de la inserción y permanencia de los alumnos ingresantes.

Esta etapa introductoria a los estudios superiores, el Curso de Ingreso, supone un tiempo y un espacio de construcción personal y colectiva, en la que la Universidad propicia la socialización de los jóvenes frente a una nueva cultura institucional que reviste diferencias en cuanto a su propuesta curricular, modelos de formación y de docencia, entre otros.

Así como nos referimos a la complejidad de la sociedad, también el proceso de enseñanza es complejo en tanto adquiere sentido cuando se define qué, cómo y para qué enseñar, teniendo en cuenta el contexto socio-geográfico e institucional, así como una variedad de dimensiones: sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares (ANFHE y CUCEN, 2011)¹. Sin duda que estas influyen sobre el desarrollo de prácticas educativas que son transformadoras de los sujetos y cuyo propósito es lograr que éstos participen, de manera comprometida y responsable, en la sociedad a la que pertenecen y en la que decidan insertarse.

S. Barco (2013)² sostiene que en dicho proceso intervienen la "tríada educativa" caracterizada por una dinamicidad permanente y una relación dialéctica entre docente, contenido y estudiante, tres elementos que se autodefinen según el momento histórico, el imaginario social que crea éste y desde el cual se analice, como las condiciones que adopten las Universidades a través del tiempo.

Se advierte que en algunos países, como Argentina, y según el modelo universitario instaurado, la investigación y la enseñanza son actividades complementarias y que precisamente dicha combinación es la que posibilita que el

¹ "Lineamientos Básicos sobre Formación Docente de Profesores Universitarios". Documento elaborado por la Comisión Mixta ANFHE-CUCEN. Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN). San Juan, 6 y 7 de abril de 2011

² Barco, Susana: "Pensando nuestro trabajo de enseñar en la Universidad". Conferencia brindada en la Universidad Nacional de Salta, 5 de setiembre de 2013.

ejercicio del profesorado se convierta en una estrategia capaz de mejorar la calidad de la Educación Superior (Mayor Ruiz, 1996)³.

Sin embargo en la actualidad, la enseñanza, no siempre es considerada una profesión, y sí como oficio rutinario. Este exige materialización para que se logre su reenfoque y revitalización. Los sujetos pedagógicos cambiaron y ello implica ponernos en su lugar que es un lugar diferente. Sin embargo, es difícil que se produzca un cambio en el modo de hacer docente ya que existe una larga tradición marcada por las representaciones, por el imaginario social, etc. (Barco, 2013) y diferentes son los motivos que conducen a que los profesores sean proclives a formarse sobre determinadas áreas de interés científico, más que sobre la función de enseñar (Mayor Ruiz, 1996).

En relación con esto, consideramos que la formación docente es un proceso integral y continuo que permite desarrollar la capacidad de aplicar y revisar en y para el desempeño profesional aquellas herramientas conceptuales y metodológicas recibidas en la formación inicial como también los modelos de enseñanza incorporados durante la misma, etapa en la que se configura el perfil docente (Angulo Rasco, 1999)⁴. Es, básicamente, una práctica social en constante transformación, la que constituye un marco adecuado para despertar la reflexión y permitir las reconfiguraciones que surjan en función del espacio institucional (Barco, 2000)⁵, de los sujetos que interactúan en él, de las normas que los rigen, etc. En este marco, los estudiantes constituyen un elemento fundamental de la tríada educativa, en tanto ellos expresan la necesidad de comprensión y acompañamiento del docente y representan mayormente, en el caso particular de nuestra institución, a sectores populares en los que el nivel educativo de sus padres es inferior al adquirido por ellos.

3) OBJETIVOS

- Fortalecer las condiciones institucionales para el mejoramiento de la inserción y permanencia de los alumnos ingresantes.
- Contribuir al ejercicio de una práctica docente reflexiva y en transformación permanente, capaz de adaptarse a los cambios y a la diversidad del sujeto pedagógico.

³ Mayor Ruiz, Cristina: "Las funciones del Profesor Universitario analizadas por sus protagonistas. Un estudio atendiendo al grupo de titulación y los años de experiencia, en la Universidad de Sevilla", en Rev. Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Universidad de Valencia, Valencia, 1996, Volumen 2 - Número 1.

⁴ Angulo Rasco, José (ed.): Desarrollo Profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid, Akal, 1999

⁵ Barco, Susana: "De la formación docente como continuum y el practicum como clave", en Rev. de la Asociación de Educadores de América Latina y del Caribe, Año III, N° 6. Montevideo, Uruguay, 2000

- Promover estrategias de enseñanza que favorezcan la integración de los estudiantes en la vida.

ORGANIZACIÓN Y COORDINACION: Ms. Liliana Mendoza Pontiffe – Dirección de Orientación y Desarrollo Universitario – Secretaría Académica - UNSa

COLABORACION: Prof. Amelia Ibañez de Saicha – Secretaría Académica - UNSa

A. CURSO TALLER DE CAPACITACION PARA PROFESORES DE LA SEDE REGIONAL SUR

Denominación: “Palabra, cuerpo y emoción en el oficio de enseñar. Desde la Ontología del Lenguaje”.

Responsable: Lic. Patricia Siladji – Psicóloga y Coach – Ex integrante del Equipo Interdisciplinario de Asesoramiento y Orientación del Instituto de Educación Media “Dr. Arturo Oñativia” - UNSa – Posee amplia experiencia en el dictado de cursos y talleres de capacitación.

Colaborador: Ab. Lisandro Sastre Siladji - Coach

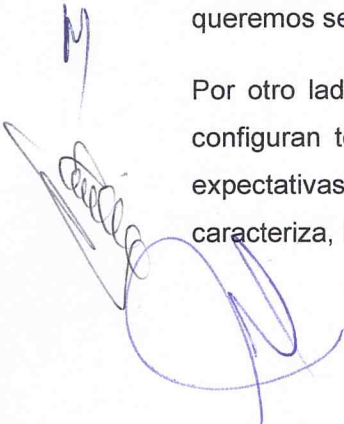
Duración: 4 hs.

Presentación:

En primer lugar, el taller es la posibilidad de lo “experiencial reflexivo”, modo de construir y deconstruir los aprendizajes en cuanto al rol Docente que se va a desempeñar o desempeñaron en sus prácticas con los/ las alumnas ingresantes.

La propuesta temática está basada en la propuesta filosófica de la “Ontología del lenguaje”. Es una interpretación del ser humano, el modo de relacionarse, de comunicarse, de accionar y de alcanzar los objetivos que se proponga para sí mismo, sus instituciones y la sociedad en la que vive. Es reflexiva para construir el ciudadano que queremos ser y que queremos formar.

Por otro lado, es destacable la población que ingresa a la Universidad a los que hoy configuran todavía lo que se engloba como las adolescencias. Jóvenes que van con expectativas a la universidad y con un particular emocional y estado de ánimo que los caracteriza, los que son diversos y legítimos.



Ontología del lenguaje se basa en el ser en el lenguaje. Y se rige por postulados básicos que caracterizan este campo teórico y le dan una particular y diferente manera de interpretar, los postulados básicos son tres:

- Interpretamos a los seres humanos como seres lingüísticos.
- Interpretamos al lenguaje como generador.
- Interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él.

A partir de estos postulados desarrollaremos las distintas temáticas que conformaran el cuerpo del taller. El acento estará puesto en el lenguaje, lo cual nos lleva a plantear que el lenguaje no sólo describe la "realidad", sino que es a través de él que generamos realidades. Esto tiene que ver, además, con la construcción subjetiva "Nunca podemos decir las cosas como son, sólo podemos decir como las interpretamos o consideramos", o sea, que todo lo dicho es dicho por alguien... Esto introduce a los modelos mentales que nos constituyen en sujetos únicos y diversos, atravesados por el lenguaje, los modelos mentales, creencias, historias personales, familiares, escolares, contexto y circunstancias históricos, sociales.

Desde esta mirada, el lenguaje "nunca es inocente", ¿qué queremos decir con esto? , que toda proposición, toda interpretación abre y cierra posibilidades en la vida, habilita o inhibe ciertos cursos de acción. Lo importante y fundante es que desde el lenguaje se construye identidades, formas de ser y estar en el mundo. Lo que me digo y dicen o me dijeron construye identidad, si reflexionamos sobre ello podemos tomar conciencia y elegir quien queremos ser y que mundo queremos tener.

Es desde el modelo de la Ontología del Lenguaje que se pretende cuestionar con respeto los modos tradicionales de percibir e interpretar el Rol Docente que se va a desempeñar, que se puedan interrumpir sus patrones de conducta y comportamientos habituales y cristalizados para poder operar con mayor creatividad, rigurosidad, protagonismo, proactividad: generando competencias emocionales, en el hacer, pensar comunicarse, a través de la REFLEXION – ACCIÓN.

Objetivos:

- Reflexionar en relación a: sistemas de creencias, modelos mentales, competencias que limitan o posibilitan el desempeño en el dominio de educación.
- Construir competencias en el dominio del cuerpo, lenguaje y emoción.
- Potenciar estrategias meta cognitivas, comunicacionales.
- Ser y estar en constante reflexión para posibilitar el acceso a la universidad de los estudiantes.
- Aprender a crear un clima emocional adecuado.

Temas a desarrollar:

A.

1. Ontología del lenguaje. Un nuevo campo teórico. ¿qué es y para qué sirve?
2. Sustento filosófico de la ontología del lenguaje.
3. Postulados y principios.

B.

1. Aprender a aprender
2. obstáculos del aprendizaje.
3. espacios de certidumbre e incertidumbre.
4. objetividad sin paréntesis y con paréntesis.

C.

1. El observador. Su constitución.
2. Modelos mentales, creencias.
3. el poder de la historia personal en la construcción de identidad y de roles.

D.

1. Actos lingüísticos.
2. afirmaciones, declaraciones.
3. juicios.
4. compromisos y responsabilidad.

5. conversaciones públicas y privadas

E.

1. Disposiciones corporales: partencia, apertura, flexibilidad y resolución.
2. Su relación con los obstáculos del aprendizaje.
6. Emociones y estados de ánimo.

F.

7. Cierre. Prospección ¿qué aprendimos?

Metodología:

Taller participativo.

Se realizarán instancias trabajos individuales y grupales, con producción escrita. Construyendo la práctica del taller con quienes son participantes.

Bibliografía de referencia:

- Echeverría, Rafael: Ontología del Lenguaje. Ed. Granica. Buenos Aires, 2001.
- Echeverría, Rafael: Actos del Lenguaje. La Escucha". Ed. Granica. Buenos Aires, 2007.
- Levy, Norberto: Sabiduría de las emociones. Ed. Plaza y Janés. Buenos Aires, 2000.
- Maturana, Humberto: Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Ed. Saenz. Chile, 2008.
- Schnake, Adriana: Los Diálogos del Cuerpo. Ed. Cuatro Vientos. Chile, 2003.
- Wolk, Leonardo: El arte de soplar las brasas. Ed. Gran Aldea. Buenos Aires, 2003.

CERTIFICACION: La certificación se entregará a los asistentes al taller y constituirá un antecedente más para participar de la convocatoria para cubrir cargos en el CIU.



B. CURSO DE POSTGRADO: “SUJETOS Y PRACTICAS PEDAGOGICAS: UNA CONSTRUCCION COLECTIVA PARA EL INGRESO UNIVERSITARIO”.

ORGANIZACIÓN EN MODULOS:

- 1) Módulo I: La acción tutorial en el ingreso universitario.
- 2) Módulo II: El sujeto pedagógico.
- 3) Módulo III: Prácticas pedagógicas en los procesos de formación universitaria inicial.
- 4) Módulo IV: Actividades en Moodle como apoyo al aprendizaje colaborativo.

Módulo I: “La acción tutorial en el ingreso universitario”.

Responsable:

Lic. Ana Sola Villazón - Especialista en Docencia Universitaria - Profesora Titular Efectiva -Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis – Tuvo a su cargo el dictado de cursos y talleres de capacitación Orientación y Tutoría, así también referida al Ingreso Universitario en diferentes Universidad Nacionales del país.

Presentación:

En el marco de una Universidad pública que se propone fortalecer las condiciones institucionales para el mejoramiento de la inserción y permanencia de los estudiantes, el Módulo se plantea re pensar las prácticas tutoriales como una posibilidad cierta de acompañar a la realidad que cambia.

Construir o re construir el oficio de tutor/a es una tarea compartida que requiere capacitarse para aprender a hacer elecciones personales, fundadas y realistas en el contexto institucional en el que se actúa. Desde esta óptica se instala la posibilidad de crear otro orden, sin receta pre establecida pero basado en la revisión cuidadosa de las dimensiones de esta nueva práctica, del reconocimiento de los sujetos que están del otro lado, de los conocimientos, prejuicios e interrogantes que se juegan en cada uno de sus protagonistas, para construir a través de este accionar reflexivo y crítico, un diálogo que invite a inventar-se y producir-se.

Con el propósito de mediar en un proceso de capacitación así concebido, el programa presenta una secuencia de temas y deja también lugar a la incorporación de otros que recuperen intereses, necesidades e iniciativas emergentes de los encuentros presenciales. De esta manera se intenta posibilitar la circulación de palabras,

pensamientos y emociones que permitan potenciar la marcha de un sistema tutorial con trayectoria propia.

Objetivos:

- Reconocer las prácticas tutoriales como prácticas multidimensionales que requieren de la interrogación y análisis constante de la realidad para poder recrear estrategias capaces de ayudar a filiar, de potenciar el deseo de aprender y de promover la construcción de nuevos sentidos al hecho de estar en la Universidad.
- Orientar y facilitar la creación y re creación de caminos posibles para construir sentidos, condiciones y acciones que permitan el desarrollo de las tutorías con una perspectiva institucional.
- Resignificar las prácticas docentes y las prácticas tutoriales como prácticas integradas al proyecto de enseñar a aprender en los primeros años de formación universitaria.

Temas a desarrollar:

A.- Las prácticas tutoriales en la Educación Superior

- Aspectos sociales y académicos que hacen necesaria la acción tutorial en la universidad.
- Ámbitos y dimensiones que se articulan en las prácticas tutoriales.
- Complementariedad entre prácticas docentes y prácticas tutoriales.
- Factores que condicionan su inserción institucional.

B.- Las prácticas tutoriales en el ingreso universitario a la UNSa

- Alcances, sentidos y políticas que regulan el ingreso universitario
- Funciones y propósitos de las prácticas tutoriales en la etapa de transición.
- La construcción colectiva del rol de Tutor/a.
- Estrategias para (re)construir sentidos, condiciones y acciones de las prácticas.
- La necesaria articulación entre las prácticas tutoriales y otras prácticas pedagógico-institucionales.

Bibliografía de referencia:

- CORONADO, Mónica (2012-2013) *Desplegar la tutoría en el nivel superior. Problemáticas visibles e invisibles.* . En: **Revista Novedades Educativas** Nro 264-265, Año 25, Bs As.

- EZCURRA, A.Ma (2010) *Educación Universitaria: una inclusión excluyente* En: VELEZ, Gisela y otras (Coordinadoras) Encuentros y desencuentros en el ingreso a las universidades públicas. UNRio Cuarto.
- FIGUEROA, PASQUALINI (2009) *Tutorías de Pares: un lugar común que posibilita la experiencia de habitar la universidad como sujeto epistémico – político.* 3er Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario. UNRio Cuarto
- FORESTELLO, Rosanna (2012-2013) *Posibles saberes y sentidos de los tutores.* En: Revista Novedades Educativas Nro 264-265, Año 25, Bs As.
- FREIRE, P (1997) Pedagogía de la autonomía. Siglo Veintiuno Editores, México
- GARCIA NIETO, Narciso (2008) *La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior.* En: La tutoría universitaria en el marco de la convergencia. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Volumen 22(1). Zaragoza, España
- MARTINEZ, Silvia (2011) *¿Igualdad de oportunidades? Un desafío de la Enseñanza Superior. Estudiantes y mediaciones para la enseñanza.* En: MARTINEZ, Silvia (Comp) Democratización de la Universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes. Edit. De la UN del Comahue, Neuquén.
- MASTACHE, A y otras (2012-2013) *La mirada de los estudiantes que abandonaron la universidad.* En: Revista Novedades Educativas Nro 264-265, Año 25, Bs As
- MEIRIEU, P (2007) *Es responsabilidad del educador despertar el deseo de aprender.* En : Cuadernos de Pedagogía 42
- PRIETO CASTILLO, D (1995) Educación con sentido. Apuntes para el aprendizaje. Ediciones Novedades Educativas- EDIUNC. Argentina
- RODRIGUEZ ESPINAR, Sebastián (2004) Manual de Tutoría Universitaria. Recursos para la acción Octaedro –ICE, Barcelona
- SOLA, A y DE PAUW, C (2004) *La Tutoría de Pares: un espacio para ejercer el derecho a aprender a leer textos académicos.* En: CARLINO, P (Coord) **Textos en contexto Nro 6. Leer y escribir en la universidad.** Buneos Aires, Asociación Internacional de Lectura.
- SOLA, A y DE PAUW, C. (2011) *Entre lo instituido y lo instituyente: Tensiones en la construcción de Prácticas Tutoriales en la Universidad.* 4to Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública. UNICEN. Tandil.
- VÉLEZ, G. (2002) Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VÉLEZ, G. (2004) Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto
- VIEL, Patricia (2012) Gestión de la Tutoría Escolar. Noveduc, Buenos Aires

Módulo II: “El sujeto pedagógico”.

Responsable: Lic. Cristina Malisani - Psicóloga - Especialista en Psicología Educativa. Ex Profesora de la Universidad Católica de La Plata y de la Universidad Nacional de La Plata. Integrante de Gabinetes Psicopedagógicos en la ciudad de Buenos Aires y de Salta. Profesora de Orientación Personal, Educativa y Vocacional, e integrante del

Equipo Interdisciplinario de Asesoramiento y Orientación del Instituto de Educación Media - UNSa, Sede Regional Tartagal.

Temas a desarrollar:

- Adolescencia y Juventud en tiempos actuales. La condición Juvenil y los diferentes contextos.
- Juventud y Educación. El fenómeno juvenil y las trayectorias educativas y de vida.
- Convivencia y participación en los contextos educativos universitarios.

Módulo III: “Prácticas pedagógicas en los procesos de formación universitaria inicial”.

Responsable: Mgter. M. Gabriela Soria – Esp. y Mgter. en Didáctica - Prof. Adj. En la Cátedra “Estrategias Didácticas y Prácticas Profesionales” - UNSa - Realizó trabajos de investigación referidos a la formación docente y dictó cursos sobre estrategias didácticas.

Colaboradoras: Prof. Fabiana Yañez - Esp. Sara E. Orellana – Profesoras de la Facultad de Humanidades - UNSa

Temas a desarrollar:

- Prácticas pedagógicas en el contexto universitario: dimensiones, características, condiciones estructurales y situacionales.
- Dispositivos de formación para jóvenes –adultos en el trayecto universitario inicial. Relación con el saber. Estrategias didácticas situadas y contextualizadas. Intersubjetividad y formación universitaria.

Bibliografía de referencia:

- FERRY, G., 1997, Pedagogía de la formación. Novedades Educativas. Bs. As
- FILLOUX, J.C., 1996, Intersubjetividad y formación. Novedades educativas. UBA. Bs.As. (<http://www.estrategiasdidacticasunsa.wordpress.com/>)
- MEIRIEU, F. 1998, Frankenstein Educador. Laertes, Barcelona.
- NICASTRO, S. Y GRECO, M.B. 2009, “Entre trayectorias . Escenas y pensamientos en espacios de formación “ , Homo Sapiens, Rosario
- SOUTO, M. y otros, 1999, Grupos y dispositivos de formación. Novedades educativas. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires:
- SKLIAR, C., 2003 ¿Y si el Otro no estuviera allí?. Notas para una pedagogía(improbable) de la diferencia. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires.

- AISENSEN, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.
- VELEZ, Gisela.(2003) Aprender en la Universidad. Departamento de Imprenta y Publicaciones. U.N.R.C.
- COULON, A. (1993) *Ethnométhodologie et Education*, París. PUF;
- *Mitos y miedos que atormentan a los futuros estudiantes universitarios*. En LA NACION online - Archivo 18 de Octubre de 2004 Cultura. Nota. www.lanación.com.ar
- BADANO, M. (2004) El ingreso a la universidad, una ruptura epistemológica y cultural. El seminario de ingreso a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Encuentro Nacional de Problemáticas del Ingreso a las Facultades de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes. Universidad Nacional de Córdoba. Septiembre de 2004
- SERRAT, J. M. (1999) Discurso pronunciado en la Universidad Nacional de Comahue. Publicado en *Contextos de educación. Revista del Departamento de Ciencias de la Educación*. Año 3 N° 4. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, 2000.

Módulo IV: “Actividades en Moodle como apoyo al aprendizaje colaborativo”.

Responsable: Ms. Daniel Arias Figueroa – Esp. en Ingeniería de Software – Mgter. en Redes de Comunicaciones de Datos – Prof. Adjunto de la Cátedra Conectividad y Teleinformática de la Lic. en Análisis de Sistemas – UNSa - Director del Instituto de Educación a Distancia de la UNSa (IIEDi) - Dictó numerosos cursos de postgrado, de extensión universitaria y seminarios sobre el área especialidad.

Tutores: C.U. Ernesto Sánchez – Prof. Andrea Sayago - Personal del (IIEDi) Instituto de Educación a Distancia – Secretaría Académica – UNSa

Temas a desarrollar:

- Conceptos generales de aprendizaje colaborativo. El rol del docente, el rol del estudiante.
- Creación de Grupos en Moodle. Herramientas de comunicación para el manejo de grupos.
- Creación de un banco de recursos. Uso de la actividad Base de Datos. Creación de un Glosario de términos.
- Creación de contenido web editable y colaborativo mediante una Wiki. Uso de Foro en modo preguntas y respuestas

DURACION DE LOS MODULOS: 10 hs. cada uno.

MODALIDAD: Presencial, excepto el Módulo IV: **Actividades en Moodle como apoyo al aprendizaje colaborativo**, que será a distancia y tendrá solo dos encuentros presenciales.

EVALUACION: Los asistentes deberán redactar un trabajo integrador vinculado a la propia práctica y/o a la propuesta de trabajo para ser aplicada en el Curso de Ingreso a la Universidad.

El mismo tendrá una extensión máxima de 7 páginas, en margen normal, en Word, fuente Arial 11 e incluirá:

- 1.- Presentación
- 2.- Fundamentación, donde se expondrán aquellos aspectos teóricos que contextualicen la propuesta.
- 3.- Propuesta de trabajo.

CUPO: 40 personas.

ASISTENCIA: Se tomará asistencia en cada turno (mañana y tarde) en que se dicten los módulos. Los asistentes podrán ausentarse hasta un máximo de dos turnos, en dos módulos diferentes.

CERTIFICACION: La certificación se entregará por la aprobación del curso y constituirá un antecedente más para participar de la convocatoria para cubrir cargos en el CIU.

CRONOGRAMA:

MODULO	RESPONSABLE	FECHA DE REALIZACION
I	Lic. Ana Sola	25/10/13
II	Lic. Cristina Malisani	1/11/13
III	Esp. Gabriela Soria	8/11/13
IV	Ms. Daniel Arias Figueroa	15 y 22/11/13 (encuentros presenciales de 2 hs. de duración cada uno)

INSCRIPCIONES: deberán registrarse en la Plataforma Moodle (IIEDI).

C.-TALLER DE CAPACITACION PARA TUTORES: “EL OFICIO DE TUTOR: UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA”

Responsable: Lic. Ana Sola

Fecha de la Capacitación: 24/10/13

Duración: 10 hs. (trabajo con estudiantes: 5 hs. – con profesores: 5 hs.)

Presentación:

En el marco de una Universidad pública que se plantea coadyuvar en el proceso de filiación de sus estudiantes, el Taller se propone profundizar los niveles de análisis de una estrategia institucional alternativa como lo son las Tutorías para desde allí, orientar la revisión de sus fundamentos y prácticas a la vez que estimular su recreación progresiva.

Desde este encuadre, y entendiendo que capacitarse es esencialmente aprender a hacer elecciones personales fundadas y realistas en el contexto institucional en el que se actúa, la propuesta se organiza sobre la base de dos ejes que dan sustento a un tercero – el oficio de tutor/a - para posibilitar la revisión y (re)creación de sus prácticas desde el colectivo de participantes.

1. La Institución universitaria en los procesos de filiación de los estudiantes
2. Las Tutorías universitarias en los procesos de filiación de los estudiantes
3. El oficio de tutor en los nuevos escenarios educativos: Una construcción permanente que:
 - requiere compromiso para con el trabajo colaborativo demandado por una práctica con perspectiva institucional.
 - se nutre de experiencias acumuladas sin reducirse a la aplicación automática de modelos, técnicas, prácticas.
 - conlleva un accionar basado en los conocimientos provenientes de la reflexión, el diálogo y la investigación.
 - demanda disposición para problematizar las reglas, las prácticas, los vínculos y sus efectos.
 - desafía a implicarse en procesos de formación continua que permitan (re) construir significados, sentidos y estrategias de las prácticas de acompañamiento social y académico de los estudiantes.

CUPO: 40 personas.

CERTIFICACION: La certificación se entregará a los asistentes al taller y constituirá un antecedente más para participar de la convocatoria para cubrir cargos en el CIU.

INSCRIPCIONES: deberán registrarse en la Plataforma Moodle (IIEDI).