



Universidad Nacional de Salta

SALTA, 21 de Marzo de 1977.-

BUENOS AIRES 177 - SALTA (R.A.)

69 - 77

Expte. n° 25.079/76

VISTO:

Estas actuaciones por las cuales el Departamento de Humanidades propone un proyecto de plan de estudio para la carrera de Ciencias de la Educación; y

CONSIDERANDO:

Que el plan propuesto ha sido elaborado teniendo en cuenta la necesidad de que la carrera contara con un sólo plan de estudio, favoreciendo la situación general de los alumnos que cursan actualmente 3° y 4° año y cambiaron / dos o tres veces de plan;

Que el mismo reemplazará al plan 1975 y al plan de transición, puesto / en vigencia en 1976, aprobado por resolución n° 72-V-76 del Departamento de Humanidades y que modificaba parcialmente a aquél;

Que son sus objetivos la formación de graduados en Ciencias de la Educación, Licenciados o Profesores, capacitados para analizar científicamente la realidad educativa proyectando nuevas alternativas;

Que asimismo, estos profesionales podrán desempeñarse con eficiencia en la función docente en el nivel medio o superior o participar como técnicos / en tareas de Planeamiento Educativo o de asesoramiento pedagógico y capacitación docente;

Que el proyecto del plan incluye el Contenido Básico de las materias / que lo integran; el Régimen de equivalencia con los planes anteriores; el Régimen de correlación de materias y el Valor Académico de los títulos que otorga;

POR ELLO; atento a lo aconsejado por el Departamento de Humanidades y en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 3° de la Ley n° 21.276,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia a partir del período lectivo 1976 el Plan de Estudio para la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACION, que se cursa en el Departamento de Humanidades, que será identificado como "Plan 1976" y

U. N. Sa.
S. AC.

...///



69 - 77

Expte. nº 25.079/76

que se transcribe a continuación:

PRIMER AÑO:

	Duración	Horas semanales
Introducción a la Filosofía	Anual	4 Hs.
Introducción a la Antropología	Anual	4 Hs.
Introducción a la Historia	Anual	4 Hs.
Introducción a la Literatura y al Idioma Nacional	Anual	5 Hs.
Introducción a la Educación y a la Psicología	Anual	5 Hs.

SEGUNDO AÑO:

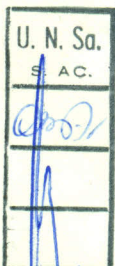
Psicología Social	Anual	4 Hs.
Bases Biopsicosociales del Aprendizaje I (niñez)	Anual	4 Hs.
Historia de la Educación	Anual	3 Hs.
Estructura y Función del Sistema Educativo	Anual	4 Hs.
Lenguaje Científico no Formalizado	Anual	3 Hs.
Teoría de la Organización Social y Educación	Anual	4 Hs.

TERCER AÑO:

Conducción del Aprendizaje en el Nivel Primario (con práctica de la enseñanza)	Anual	4 Hs.
Bases Biopsicosociales del Aprendizaje II (adolescencia)	Anual	4 Hs.
Historia de la Educación Argentina	Anual	4 Hs.
Estadística Descriptiva	Anual	4 Hs.
Psicología Educativa	Anual	4 Hs.
Formas no Escolarizadas de Socialización	Anual	4 Hs.

CUARTO AÑO:

Técnicas de Programación de los Medios de Comunicación Masiva (con práctica)	Anual	4 Hs.
--	-------	-------





69 - 77

Expte. n° 25.079/76

	Duración	Horas semanales
Política Educacional	Anual	4 Hs.
Filosofía de la Educación	Anual	4 Hs.
Diseños Experimentales de Educación	Anual	4 Hs.
Organización y Administración Escolar	Cuatrimestral	4 Hs.
Planeamiento y Evaluación Curricular	Cuatrimestral	4 Hs.
Optativa		

QUINTO AÑO:

Conducción del Aprendizaje en el Nivel Medio y Superior (con práctica de la enseñanza) Anual 4 Hs.

Optativas: cuatro con orientación.

Las materias optativas serán recomendadas por la Dirección de la carrera para cada año lectivo.

ARTICULO 2º.- Aprobar el Contenido Básico de las materias que integran el Plan y que se indica a continuación:

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA:

Asignatura introductoria común con el resto de las disciplinas humanísticas que busca situar al estudiante ingresante en la vida universitaria dentro de las denominadas "Ciencias del Hombre". Se ha dividido el programa en tres partes. En la primera parte se explicitarán los métodos que utilizan la filosofía para alcanzar el estudio de su objeto y el estudio de la Historia de la Filosofía.

En la segunda parte del programa se tratarán los problemas fundamentales de la Filosofía: antropológico, ético, gnoseológico y metafísico y las principales soluciones dadas a estos problemas. En la tercera y última parte se tuvo en cuenta que esta materia es común a todas las carreras humanísticas por lo que se tratará el tema de la Filosofía en relación a las distintas disciplinas dentro del campo del saber humanístico.

INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA:

Esta materia debe cumplir con un doble propósito: a) proveer al alumno de elementos para orientarse profesionalmente; b) dar una síntesis de las ciencias antropológicas, de suerte que sea útil a todo el campo de las humanidades. A tales efectos se abordarán los siguientes temas:

- 1) marco histórico-filosófico del nacimiento de la Antropología y sus diferentes ramas;

U. N. Sa.
S. A. C.
<i>[Signature]</i>
<i>[Signature]</i>
<i>[Signature]</i>



69 - 77

Expte. n° 25.079/76

- 2) definición de cultura, objeto de la Antropología; grandes temas que intervienen en su desarrollo; métodos de estudio de la disciplina;
- 3) aplicación de la Antropología a diversos campos problemáticos (educación, salud, poblaciones marginales, etc.)
- 4) además la materia asume el compromiso de hacer una breve presentación del nacimiento y los grandes temas de la Sociología.

INTRODUCCION A LA HISTORIA:

El Curso de Introducción a la Historia -1976- abarca dos partes perfectamente diferenciadas.

Mediante la primera se pretende que el alumno conozca la teoría de metodología y la técnica de la investigación histórica, para ello el programa contiene puntos sobre el contenido de la finalidad de la Historia, sobre la metodología del conocimiento histórico y sobre las necesidades de la investigación en Historia. La segunda parte tiene el propósito de que el alumno -ya preparado por el estudio de la primera parte- interprete la esencia de la civilización que integra. Para tal fin, el programa contiene tres temas: uno sobre el medioevo, otro sobre los tiempos modernos y el último tema sobre la crisis actual.

INTRODUCCION A LA EDUCACION Y A LA PSICOLOGIA:

Estudio de los aspectos básicos del fenómeno educativo y familiarización con el vocabulario técnico. Análisis y evaluación crítica del proceso de socialización en instituciones pedagógicas con especial referencia a la problemática del Sistema Educativo Argentino. La Educación Asistemática: influencia de los medios masivos de comunicación, la familia y la comunidad en el proceso de socialización.

Introducción General a la Psicología, su objeto de estudio y su tratamiento según las diferentes escuelas. Tratamiento introductorio de la problemática conductal.

INTRODUCCION A LA LITERATURA Y AL IDIOMA NACIONAL:

Estas asignaturas se proponen, por una parte, hacer consciente el uso de la lengua en los alumnos proporcionando un mínimo de conocimientos lingüísticos y técnicos para la correcta utilización de la lengua oral y escrita que fundamenten su manejo a un nivel culto.

U. N. So.
S. AC.



69 - 77

Expte. n° 25.079/76

Por otra parte la Introducción a la Literatura ofrecerá al alumno un panorama de la literatura occidental desde sus orígenes hasta nuestros días a través de obras, autores y movimientos fundamentales, mostrando la interconexión de fenómenos culturales y posibilitando la interpretación crítica de / las obras literarias.

PSICOLOGIA SOCIAL:

Descripción e información sobre la problemática de la conducta humana en el contexto de la realidad social, favoreciendo la comprensión de la disciplina como integradora de las ciencias de la conducta.

BASES BIOPSICOSOCIALES DEL APRENDIZAJE I (niñez) y II (adolescencia):

Análisis de las bases neurológicas, de las estructuras lógicas del pensamiento y de sus determinaciones sociales. Teorías del aprendizaje referidas a niñez y adolescencia.

HISTORIA DE LA EDUCACION:

Descripción de las funciones de la educación en los distintos períodos; está referida a los siglos XVII, XVIII, XIX y XX.

ESTRUCTURA Y FUNCION DEL SISTEMA EDUCATIVO:

Elementos conceptuales básicos sobre los sistemas educativos. Su estructura y funcionamiento. Organización y descripción del gobierno y administración / del Sistema Educativo Argentino en sus distintos niveles.

LENGUAJE CIENTIFICO NO FORMALIZADO:

Presentación de la problemática de las ciencias sociales. Referencias a Génesis Histórica y problemas fundamentales del conocimiento.

TEORIA DE LA ORGANIZACION SOCIAL Y EDUCACION:

Análisis de las teorías sociológicas contemporáneas sobre la organización social y el papel asignado a la educación.

CONDUCCION DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIO (con práctica de la enseñanza)





69 - 77

Expte. nº 25.079/76

Análisis del proceso de conducción del aprendizaje en la escuela primaria, prácticas pedagógicas que permitan ubicar al alumno como orientador del Docente del Nivel Primario.

HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA:

Análisis de la función de la educación sistematizada en su génesis histórica e instrumentación básica para el manejo de fuentes.

ESTADISTICA DESCRIPTIVA:

Utilización de la estadística en la problemática psicoeducacional a nivel / fundamentalmente descriptivo. Primeros elementos de su aplicación en las interferencias paramétricas.

PSICOLOGIA EDUCACIONAL:

Problemática de la Psicología Educacional en la escuela primaria y media, / el ámbito de la Psicología Educacional y su aplicación a los problemas centrales. Metodología y técnicas de la aplicación. La problemática de la Psicología Educacional a nivel de organización y planeamiento curricular, análisis de situaciones programáticas a distintos niveles educativos.

FORMAS NO ESCOLARIZADAS DE SOCIALIZACION:

Análisis y descripción del proceso de socialización en encuadres teóricos, / psicológicos, sociológicos y antropológicos. Estudio y análisis de sus medios.

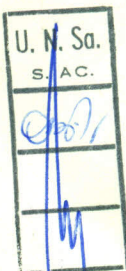
TECNICAS DE PROGRAMACION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA (con práctica):

Dentro del marco de la educación permanente aplicar principios científicos y tecnológicos para la resolución de problemas educativos a través de la producción de medios de comunicación masiva.

POLITICA EDUCACIONAL:

Descripción de su objeto y análisis de las teorías contemporáneas fundamentales de organización política, sus fuentes de recursos y sus funciones histórico-sociales; referencia a los requerimientos científicos y culturales nacionales. Análisis de los problemas de Planeamiento Educativo.

FILOSOFIA DE LA EDUCACION:





69 - 77

Expte. n° 25.079/76

La filosofía como basamento y fin último de la educación; su influencia en / el discurso pedagógico.

DISEÑOS EXPERIMENTALES DE EDUCACION:

Posibilidades y límites de la investigación experimental y cuasi experimen- tal en la problemática psicoeducativa. Aplicación de la estadística inferen- cial, en este campo.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR:

Análisis del régimen institucional escolar. Las categorías de organización ad ministrativas, las relaciones formales y las de hecho. El control de la orga nización escolar. Problemática de organización y administración escolar.

PLANEAMIENTO Y EVALUACION CURRICULAR:

Análisis del proceso de planificación curricular; los factores determinantes, metodología. Consideración de los aspectos particulares que intervienen en / el proceso de aprendizaje. La evaluación de y en el Planeamiento Curricular.

CONDUCCION DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR (con práctica de la enseñanza):

Análisis de los mecanismos utilizables en la transmisión de mensajes y adqui sición de roles en la situación aulica. Práctica de ensayo y dominio de esos mecanismos.

ARTICULO 3º.- Establecer que la inscripción se hará por curso y por correla- tivas, teniendo en cuenta para ello el cupo de materias fijado para la ins- cripción anual y el Régimen de correlatividades que se transcribe a continua ción:

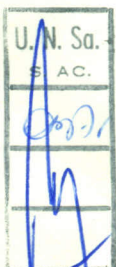
PLAN 1976

PARA RENDIR
PARA CURSAR

SE REQUIERE HABER APROBADO
SE REQUIERE HABER REGULARIZADO

SEGUNDO AÑO

- Psicología Social
- Bases Biopsicosociales del Aprendizaje I (niñez)
- Introducción a la Educación y a la Psicología
- Introducción a la Educación y a la Psicología



Handwritten signature



69 - 77

Expte. nº 25.079/76

- Teoría de la Organización Social y Educación
- Estructura y función del sistema educativo
- Lenguaje Científico no Formalizado
- Historia de la Educación
- Introducción a la Educación y a la Psicología
- Introducción a la Educación y a la Psicología
- Introducción a la Educación y a la Psicología
- Introducción a la Educación y a la Psicología

TERCER AÑO

- Formas no Escolarizadas de Socialización
- Conducción del Aprendizaje en el Nivel Primario (con práctica de la enseñanza)
- Bases Biopsicosociales del Aprendizaje II (adolescencia)
- Historia de la Educación Argentina
- Estadística Descriptiva
- Psicología Educacional
- Psicología Social e Introducción a la Educación y a la Psicología
- Bases Biopsicosociales del Aprendizaje I
- Bases Biopsicosociales del Aprendizaje I
- Introducción a la Educación y a la Psicología
- Historia de la Educación

CUARTO AÑO

- Política Educacional
- Filosofía de la Educación
- Organización y Administración Escolar
- Planeamiento y Evaluación Curricular
- Diseños Experimentales en Educación
- Técnicas de programación de los Medios de Comunicación Masiva
- Estructura y Función del Sistema Educativo
- Estadística Descriptiva
- Formas no Escolarizadas de Socialización

QUINTO AÑO

- Conducción del Aprendizaje en el Nivel Medio y Superior
- Conducción en el nivel primario y Bases Biopsicosociales del Aprendizaje II

U. N. Sa.
S. A. C.
<i>[Handwritten signature]</i>
<i>[Handwritten signature]</i>



69 - 77

Expte. n° 25.079/76

ARTICULO 4°.- Aprobar el Régimen de equivalencia de materias para el pase de alumnos de planes anteriores al plan de estudio 1976, que como ANEXO I forma parte de la presente resolución.

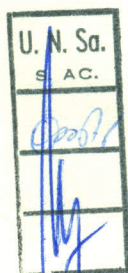
ARTICULO 5°.- Dejar sin efecto el "PLAN DE TRANSICION 1976" aprobado por resolución n° 72-V-76 de fecha 3 de Junio de 1976 del Departamento de Humanidades.

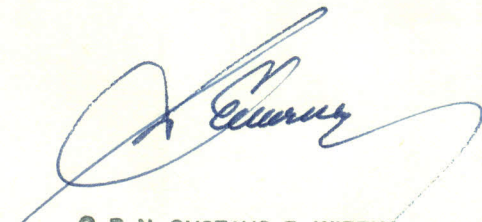
ARTICULO 6°.- Determinar que los alumnos que cursan sus estudios con el plan 1975 quedan automáticamente incorporados al plan 1976, aplicándose en cada caso el Régimen de equivalencia aprobado por el artículo 4° de la presente resolución.


ARTICULO 7°.- Se otorgarán los siguientes títulos finales en las condiciones que se especifican en cada caso:

- 1) PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, a quienes aprueben todo el plan de estudio.
- 2) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, a quienes obtengan el título de Profesor y aprueben un trabajo de Tesis.

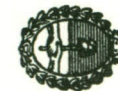
ARTICULO 8°.- Hágase saber y siga a Dirección General Académica para su toma de razón y demás efectos.



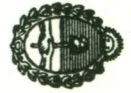

G. P. N. GUSTAVO E. WIERNA
SECRETARIO ACADEMICO


G. P. N. HUGO ROBERTO IBARRA
RECTOR

PLAN 1976	PLAN 1975	PLAN 1974	PLAN 1973	PLAN 1969
Formas no Escolarizadas de Socialización	Formas no Escolarizadas de Socialización	Seminario de Hegemonía Política y Educación	Seminario de Hegemonía Política y Educación	
Bases Biopsicosociales del Aprendizaje I (niñez)	Bases Biopsicosociales del Aprendizaje I (niñez)	Seminario de Construcción de la Realidad del niño y (en) el adolescente	Estudio del Desarrollo Ontogenético	Neurobiología y Psicología Evolutiva
Conducción del Aprendizaje en el Nivel Primario (con práctica)	Conducción del Aprendizaje en el Nivel Primario (con práctica)	Conducción del Aprendizaje II (Parte Primaria)		Organización y Didáctica de la Escuela Primaria
Historia de la Educación	Historia de la Educación	Historia Social General	A.B.C.	Historia de la Educación y de la Pedagogía (curso general)
Teoría de la Organización Social y Educación	Teoría de la Organización Social y Educación	Problemas del Desarrollo Argentino, en particular del N.O.A. o A.B.C.		Sociología
Lenguaje Científico no Formalizado	Lenguaje Científico no Formalizado	Elementos de Epistemología y Lógica		



PLAN 1976	PLAN 1975	PLAN 1974	PLAN 1973	PLAN 1969
Bases Biopsicosociales del Aprendizaje II (adolescencia)	Bases Biopsicosociales del Aprendizaje II (adolescencia)	Seminario de Construcción de la Realidad del Niño y del Adolescente		Neurobiología y Psicología Evolutiva
Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación Argentina y Problemática Actual o Historia Argentina General		Historia de la Educación y de la Pedagogía (curso especial) o Seminario de Historia de la Educación Argentina
Estadística Descriptiva	Estadística Descriptiva	Estadística		Psicoestadística o Estadística Aplicada a la Educación
Psicología Educacional	Psicología Educacional	Psicología Educacional		Psicología del Aprendizaje
Técnicas de Programación de los Medios de Comunicación Masiva (con práctica)				



PLAN 1976	PLAN 1975	PLAN 1974	PLAN 1973	PLAN 1969
Conducción del Aprendizaje en el Nivel Medio y Superior (con práctica)	Conducción del Aprendizaje en el Nivel Medio y Superior (con práctica)	Conducción del Aprendizaje II (parte enseñanza media)		Organización y Didáctica de la Enseñanza Media Didáctica Especial de las Materias Pedagógicas
Política Educacional	Política Educacional	Estructura Social y Educación II		Política Educacional y Organización y Administración Escolares
Filosofía de la Educación		Las Grandes Corrientes Educativas Contemporáneas		Filosofía de la Educación
Organización y Administración Escolar	Organización y Administración Escolar (optativa)			Política Educacional y Organización y Administración Escolares
Planeamiento y Evaluación Curricular	Planeamiento y Evaluación Curricular (optativa)			



PLAN 1976	PLAN 1975	PLAN 1974	PLAN 1973	PLAN 1969
Diseños Experimentales en Educación	Diseños Experimentales en Educación (optativa)			

U. N. Salta
S. A. C.
[Handwritten marks]

[Handwritten signature]
G. P. N. GUSTAVO E. WIERNA
SECRETARIO ACADEMICO

[Handwritten signature]
C. P. N. HUGO ROBERTO IBARRA
RECTOR

