



R-DNAT-2022-0283

Salta, 18 de marzo de 2022

EXPEDIENTE N° 10.922/2021

VISTAS:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Mg. Carmen Mónica Tolaba, eleva matriz curricular de contingencia perteneciente a la asignatura Psicología y Educación, correspondiente al Plan de Estudio 2015 de la carrera Profesorado en Ciencias Biológicas que se dicta en esta Unidad Académica, y

CONSIDERANDO:

Que el marco normativo de la presente, es la resolución CDNAT-2013-0611, mediante la que se aprueba el Reglamento para la presentación y aprobación de los contenidos programáticos de los espacios curriculares de esta facultad.

Que el Decreto n° 297/2020 estableció la vigencia del aislamiento social, preventivo y obligatorio, medida que fue promulgada y adecuada conforme con la evolución de la pandemia y en virtud de ellos las clases presenciales se encuentran suspendidas para el nivel universitario.

Que la Facultad de Ciencias Naturales, aprobó el reconocimiento de acciones virtuales dado que los equipos de cátedra de las carreras han construido espacios virtuales utilizando las herramientas tecnológicas que consideraron adecuadas para sostener la comunicación y el trabajo académico con los estudiantes.

Que la resolución CDNAT-2020-0094, de fecha doce de junio de dos mil veinte, aprueba el procedimiento para la aprobación de la matriz curricular de contingencia.

Que la Secretaria Académica de la facultad eleva las matrices curriculares de contingencia presentadas por la Escuela de Biología que estarán vigentes mientras la universidad no autorice el dictado de clases de forma presencial.

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva.

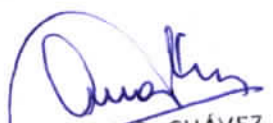
POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2020 la Matriz Curricular, de la asignatura Psicología y Educación - carrera Profesorado en Ciencias Biológicas – plan 2015, elevados por el docente Mg. Carmen Mónica Tolaba, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- HACER saber a quien corresponda, CUECNa, Escuela de Biología, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra y para la Dirección de Alumnos y siga a esta para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

mc


Esp. ANA P. CHÁVEZ
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Naturales





R-DNAT-2022-0283

Salta, 18 de marzo de 2022

EXPEDIENTE N° 10.922/2021

MATRIZ CURRICULAR DE CONTINGENCIA		
Periodo Académico 2020		
DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR		
Asignatura: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN		
Carrera: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	Plan de estudios: 2005	
Régimen ^a : Cuatrimestral		
DATOS DEL EQUIPO DOCENTE		
Responsable/s a cargo de la actividad curricular:		
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)
Prof. Tolaba Carmen Mónica	Mgter.	Adjunto (simple)
Auxiliar/es: (ninguno)		
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)
---	---	---
DATOS ESPECÍFICOS DEL ESPACIO CURRICULAR		
Objetivos ^b:		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva compleja a fin de reconocer posicionamientos que subyacen en las prácticas educativas. • Estudiar a la Adolescencia como una construcción social y cultural que permita analizar discursos, situaciones y problemáticas actuales. • Reconocer los aportes del campo de la Psicología y la Educación en el análisis de situaciones escolares. 		
Contenidos mínimos según plan de estudios:		
Psicología y Educación. Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas. Aprendizaje y construcción del conocimiento: aportes de distintas perspectivas teóricas. El aprendizaje en un contexto específico: las instituciones educativas. Constitución de nuevas subjetividades. Construcciones de las adolescencias y juventudes. Características del pensamiento adolescente. La pubertad y la adolescencia. Vínculos. Valores y actitudes. Escolaridad y expectativas sociales. Desafíos sociales, culturales y educativos de la educación media y superior.		



R-DNAT-2022-0283

Salta, 18 de marzo de 2022

EXPEDIENTE N° 10.922/2021

Programa de contenidos en la contingencia (indicar entre paréntesis la modalidad de dictado virtual/presencial) ^c

Selección de contenidos.

NÚCLEO I. Sujetos y aprendizajes (virtual)

- 1.1. Cultura, aprendizaje y educación. El aprendizaje como proceso complejo, situacional y multidimensional.
- 1.2. La trama de la motivación. El Aprendizaje significativo de Ausubel. Comprender para aprender.

NÚCLEO II: Las Adolescencias en las instituciones educativas (virtual)

- 2.1 Las Adolescencias desde una perspectiva histórica cultural. Adolescencias e Identidad. Los adolescentes como sujetos de derecho.
- 2.2 La escuela como posibilidad. La escuela secundaria: funciones y modalidades. Trayectorias escolares y trayectorias educativas.

NÚCLEO III. El aporte de las teorías psicológicas al campo educativo (virtual y/o presencial)

- 3.1 La teoría de la adaptación en Piaget: el modelo biológico y el modelo cognitivo. Características funcionales del pensamiento formal.
- 3.2 La teoría Socio-histórica de Vigotsky: El Aprendizaje como condición para el desarrollo mental. La zona de Desarrollo Próximo. Andamiaje desde el aporte de Bruner.

Acreditación de la asignatura ^d

Detallar las actividades en:

A) Modalidad virtual (máximo 90%) (teóricos, guías de estudio, resolución de casos, autoevaluaciones, trabajos de indagación, participación en foros, chat, portafolios, etc)

La asignatura Psicología y Educación utiliza la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias Naturales para dejar los materiales de aprendizaje –videos, textos-y para espacios de intercambio – foros-. Así también, se utiliza como medio de comunicación la mensajería de Moodle, WhatsApp y se realizan encuentros de clases teóricas mediante Google Meet. Las actividades que se realizan son:

- Actividades de intercambio
 - Foros
- Actividades prácticas con consignas orientadas a:
 - Lectura de la bibliografía.
 - Análisis de casos
- Taller Intercambio interdisciplinar.



R-DNAT-2022-0283

Salta, 18 de marzo de 2022

EXPEDIENTE N° 10.922/2021

- Actividades de integración de contenidos.

y B) **Modalidad presencial** (teóricos, parciales, trabajos prácticos, talleres, tutorías, etc.)

En la modalidad presencial se realizará:

- Desarrollo del Núcleo III. En caso que no sea posible el regreso a la presencialidad esta instancia puede realizarse en la virtualidad.
- Actividades prácticas correspondientes al núcleo III. En caso que no sea posible el regreso a la presencialidad esta instancia puede realizarse en la virtualidad.
- Taller de Intercambio interdisciplinar.
- Coloquio final para los estudiantes que promocionan la asignatura. En caso que no sea posible el regreso a la presencialidad esta instancia puede realizarse en la virtualidad. Posibilidad sujeta a disposiciones de la Facultad.

REGLAMENTO DE REGULARIDAD/PROMOCIÓN ^E

Para promocionar de la materia los estudiantes deben cumplimentar con:

- Aprobación del 100% de las actividades prácticas (grupales e individuales)
- Aprobación del 100% de las actividades de Integración de contenido.
- Aprobación de Coloquio final.

Para regularizar la materia:

- Aprobación del 80% de las actividades prácticas (grupales e individuales)
- Aprobación del 100% de las actividades de Integración de contenido.

** Todas las actividades tienen recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

NÚCLEO I. Sujetos y aprendizajes

- ✓ Pozo, Juan Ignacio (1996) *Del aprendizaje de la cultura a la cultura del aprendizaje*, en Pozo, J (1996) *Aprendizajes y maestros*. Ed. Alianza, Madrid. Pg. 28 – 31 y 36 – 41.
- ✓ Ziperovich Cecilia (2004) *El aprendizaje como proceso complejo*, en Ziperovich Cecilia (2004) *Comprender la complejidad del aprendizaje*. Córdoba, Ed. Educando.
- ✓ Coronado, Mónica y Gómez Boulin, María José (2019) *La trama motivacional de la escuela. Estrategias para motivar el aprendizaje y la enseñanza*. Ed. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1 y cap. 6.
- ✓ Solé Isabel (1993) *Motivación, autoconcepto y representaciones mutuas*, en *El constructivismo en el aula* Coll C. Martín E., Mauri y otros. Editorial Grao. Barcelona.
- ✓ Pozo, Juan I. (1989) *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*, en *Teorías*



R-DNAT-2022-0283

Salta, 18 de marzo de 2022

EXPEDIENTE Nº 10.922/2021

cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata.

NÚCLEO II: Las Adolescencias en las instituciones educativas

- ✓ Amparo Moreno y Del Barrio (2005) *Las concepciones de la Adolescencia*, en La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo. Ed. Aique, Buenos Aires.
- ✓ Lutte, Gerard (1991) *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*, Ed. Herder, Barcelona.
- ✓ Moreno, Amparo y Del Barrio (2005) *El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad*, en Moreno, Amparo y Del Barrio Cristina “La experiencia del Adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo”. Ed. Aique, Buenos Aires. Pg 91 – 103.
- ✓ Checa, Susana (2003) *Habitar el cuerpo construir el género: una mirada sobre la adolescencia*, en Checa, Susana (2003) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la Adolescencia*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- ✓ Checa Las implicancias del género en la construcción de la sexualidad. Consultado en: <http://catedra-laicidad.unam.mx/detalle-articulos-de-interes/444/Implicancias-del-g%C3%A9nero-en-la-construcci%C3%B3n-de-la-sexualidad-adolescente>

NÚCLEO III. El aporte de las teorías psicológicas al campo educativo

- ✓ Hernández Rojas (1998) *Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas*, en Paradigmas en Psicología en Educación. Ed. Paidós, México.
- ✓ Carretero y León “Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia” en Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. Madrid: Alianza.
- ✓ Chaves Salas, Ana (2001) *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Rev. Educación, septiembre, vol 25. Universidad de Costa Rica. Consultado en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Vigotsky%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Vigotsky%20(1).pdf)