



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado

AVENIDA BOLIVIA 5150

4400 - SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

SALTA, 03 de junio de 2015
EXPEDIENTE N° 10.466/2015

R-DNAT-2015-656

VISTO:

Las presentes actuaciones que tratan sobre la solicitud de aprobación de la Matriz Curricular de la asignatura TALLER DE TESIS DE MAESTRÍA, correspondiente al Módulo 6 de la Carrera de Posgrado Maestría en Turismo Sustentable; y

CONSIDERANDO:

Que a fs. 7 el Comité Académico de la mencionada carrera aconseja aprobar los objetivos, programa, carga horaria, bibliografía, introducción, justificación y demás aspectos particulares de la misma, por ser pertinentes con los contenidos mínimos de la carrera antedicha;

Que a fs. 9 obra Dictamen de las Comisiones de Docencia y Disciplina y de Interpretación y Reglamento que aconsejan aprobar los objetivos, programa, carga horaria, bibliografía, introducción, justificación y demás aspectos particulares de la Matriz Curricular de la asignatura TALLER DE TESIS DE MAESTRÍA de la carrera de Posgrado Maestría en Turismo Sustentable, por ser pertinentes con los contenidos mínimos de la carrera antedicha;

Que a fs. 10 obra Despacho N° 489/15 de Consejo y Comisiones en igual sentido;

POR ELLO, y en uso de las atribuciones que le son propias y las conferidas por la RCDNAT-2003-0378, Capítulo II, Artículo 7. Inciso 30,

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR la Matriz Curricular de la asignatura TALLER DE TESIS DE MAESTRÍA, correspondiente al Módulo 6 de la Carrera de Posgrado Maestría en Turismo Sustentable, por las razones mencionadas en el exordio y que como Anexo I forma parte de la presente.-

ARTÍCULO 2º.- HÁGASE SABER a quien corresponda y siga a la Escuela de Posgrado para su toma de razón y demás efectos.-

ARTÍCULO 3º.- PUBLÍQUESE en la página de Internet de la Universidad Nacional de Salta.-

Lic. MARIA MERCEDES ALEMAN
SECRETARIA ACADÉMICA
Facultad de Ciencias Naturales

M. Sc. Lic. ADRIANA E. ORTIN VUJOVICH
DECANA
Facultad de Ciencias Naturales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA

ANEXO I DE LA R-DNAT-2015-656

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR	
Nombre: TALLER DE TESIS DE MAESTRÍA	
Carrera: MAESTRÍA EN TURISMO SUSTENTABLE Plan de estudios: 2014	
Módulo: 6	
1º Cuatrimestre	2º Cuatrimestre ...X....
CARGA HORARIA: Total: 60 horas	
Horas Teóricas:...10..... Horas Prácticas:..... Horas teórico-prácticas: 50 horas.	
Aprobación por: Examen Final	

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Coordinador del Módulo: M. Sc. Juan José SAUAD			
Docentes (incluir en la lista al responsable)			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo	Dedicación en horas semanales
RUIDREJO Alejandro	Doctor	Profesor	15

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR
OBJETIVOS <i>Redactar los objetivos de manera general de modo que puedan guiar y orientar a los docentes y a los alumnos sobre lo que se pretende conseguir con el desarrollo de la asignatura. Estos objetivos pueden estar relacionados con los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a construir en la materia en el marco del Plan de Estudios correspondiente.</i>
OBJETIVO GENERAL Este taller tiene por finalidad lograr que el alumno adquiera las competencias necesarias para elaborar y presentar un proyecto de tesis de Maestría viable y que resulte adecuado a las exigencias de la carrera.
OBJETIVOS ESPECIFICOS Brindar elementos para la adopción de una perspectiva crítica frente a las prácticas de producción de conocimientos Familiarizar al alumno con la literatura de especialidad relativa al diseño de investigación y confección de tesis. Orientar a los estudiantes en las decisiones relativas al diseño de un plan de tesis.
PROGRAMA
1) Contenidos y vinculación con los objetivos de la carrera.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado

AVENIDA BOLIVIA 5150

4400 - SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

Taller de Tesis, corresponde al módulo 6 del ciclo de Maestría. Brinda herramientas para abordar las problemáticas del turismo y plantear estrategias para conducir una investigación aplicada a la resolución de las mismas. Es aquí donde el alumno integrará los conocimientos adquiridos durante todo el cursado de la especialización y maestría para desarrollo de propuestas de investigación aplicada en la temática del turismo sustentable.

2) Contenidos mínimos según Plan de Estudios:

El taller tendrá por objetivo recorrer los distintos pasos para la elaboración de los proyectos de tesis. A partir de ejercicios, de lectura de materiales producidos por otros investigadores y de los aportes de los propios participantes y docentes. El taller se propone acompañar a los alumnos en la elaboración de sus proyectos a partir del trabajo sobre las producciones propias. Se trabajará en torno de los siguientes ejes: el conocimiento del campo específico de la investigación, la identificación de la hipótesis con la que va a dialogar la pregunta de la tesis, los objetivos de la investigación y las estrategias metodológicas. Los alumnos deberán presentar el esquema metodológico del proyecto.

Introducción y justificación

Describir la asignatura, su importancia formativa o fundamentos que justifican su existencia en el Plan de Estudios, lo que puede esperarse que aporte a la formación general del estudiante, al desarrollo de las otras materias y a la vinculación/adecuación al perfil del egresado.

El espacio curricular Taller de Tesis se ubica como última asignatura del Módulo 5 de la Maestría en Turismo Sustentable, tal como lo señala el plan de estudios "El taller tendrá por objetivo recorrer los distintos pasos para la elaboración de los proyectos de tesis. A partir de ejercicios, de lectura de materiales producidos por otros investigadores y de los aportes de los propios participantes y docentes, el taller se propone acompañar a los alumnos en la elaboración de sus proyectos a partir del trabajo sobre las producciones propias. Se trabajará en torno de los siguientes ejes: el conocimiento del campo específico de la investigación, la identificación de hipótesis con las que va a dialogar la pregunta de la tesis, los objetivos de investigación y las estrategias metodológicas. Los alumnos deberán presentar el esquema metodológico del proyecto también incluir una propuesta de índice de la tesis como producto de este taller."

Entendido a partir de este encuadre el taller de tesis conecta los contenidos enseñados de modo transversal por otras asignaturas, en la medida en que ellas utilizan elementos de epistemología o metodología de la investigación de modo propedéutico para la presentación o evaluación de sus contenidos. Sin embargo, es muy difícil establecer anticipadamente cuáles son los conocimientos previos con que cuentan los estudiantes. Teniendo en cuenta ello y a fin de atender a las necesidades presentadas por el Plan de estudios de la Maestría en turismo sustentable hemos organizado el programa en torno a dos ejes:

I.- El conocimiento del campo específico de la investigación: donde se procurará iniciar a los estudiantes en la comprensión de las reglas del campo que rigen las prácticas de investigación académica.

II.- Principales componentes del Diseño de Investigación: donde se brindará a los estudiantes los elementos esenciales para la elaboración de un plan de trabajo. Mediante este eje se generaran las condiciones necesarias para la reflexión crítica sobre las decisiones fundamentales que los estudiantes deberán tomar en la elaboración del diseño, mediante la modalidad de taller.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad

Detallar las unidades a desarrollar en la asignatura, de acuerdo a los contenidos mínimos aprobados en el Plan de Estudios vigente de la carrera.

I.- El conocimiento y el campo de la investigación:

Los contextos de producción de conocimiento. Ruptura y reproducción. El sentido social del conocimiento.

Objetivo específico

Brindar elementos para la adopción de una perspectiva crítica frente a las prácticas de producción de conocimientos

II.- Principales componentes del Diseño de Investigación

Definición del problema de investigación sujeto de tesis. Cómo nace un proyecto de investigación. Objetivos de investigación. Preguntas de investigación. Justificación de la investigación. Viabilidad de la investigación. Las modalidades de marco teórico. Funciones del marco teórico. Criterios para evaluar una teoría. Anticipaciones de sentido e hipótesis. Las opciones metodológicas. El informe final.

Objetivos específicos

Familiarizar al alumno con la literatura de especialidad relativa al diseño de investigación y confección de tesis.

Orientar a los estudiantes en las decisiones relativas al diseño de un plan de tesis.

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos (Si correspondiere)

Las 15 horas del taller se distribuyen en de cinco clases de 3 horas presenciales. Las clases se dictan en 3 tres encuentros a desarrollarse entre los días viernes de 15:00 a 18:00 y sábado de 9:00 a 12:00, y de 13 a 19:00 hs, conforme a la siguiente distribución:

ENCUENTROS	CLASES	FECHA	HORARIO
I.	1.	Viernes	15:00 a 18:00
	2.	Viernes	18:00 a 21:00
II.	3.	Sábado	09:00 a 12:00
III.	4.	Sábado	13:00 a 16:00
	5.	Sábado	16:00 a 19:00



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado
AVENIDA BOLIVIA 5150
4400 - SALTA
REPÚBLICA ARGENTINA

En cada clase se llevan a cabo una serie de actividades prácticas que tienen por objetivo principal que los estudiantes logren elaborar un diseño de investigación. Cada una de ellas debe ser resuelta individualmente y discutida luego en forma grupal. La producción de cada actividad se analiza críticamente en el espacio áulico mediante la modalidad de taller.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)

Clases expositivas	X	Trabajo individual	
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	
Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos	
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	X	Diseño y ejecución de proyectos	X
Prácticas en aula de informática		Seminarios	
Aula Taller	X	Docencia virtual	
Visitas guiadas		Monografías	
Prácticas en instituciones		Debates	

OTRAS (Especificar):

PROCESOS DE EVALUACIÓN

De la enseñanza

La práctica docente se evalúa a partir de la revisión crítica de la experiencia realizada, en base a la devolución que los estudiantes realizan de forma oral tras la finalización del dictado del taller.

Del aprendizaje

Cada estudiante debe presentar un esquema preliminar de tesis con una extensión máxima de 5 páginas, que permita reconocer la forma de apropiación de lo trabajado en el marco del taller.

Cada estudiante deberá presentar una propuesta de índice de la tesis como producto de este taller.

BIBLIOGRAFÍA

- BACHELARD, G., El racionalismo aplicado, Buenos Aires, Paidós, 1978.
BACHELARD, G., La filosofía del no, Buenos Aires, Amorrortu, 1978.
BACHELARD, G., La formación del espíritu científico, México, Siglo XXI, 1978.
BOURDIEU, P. Los usos sociales de la ciencia, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000
BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. Respuestas por una antropología reflexiva, México, Grijalbo,
BOURDIEU, P., "Campo intelectual y proyecto creador", en Problemas del estructuralismo, México, Siglo XXI, 1967.
BOURDIEU, P., Cosas dichas, Buenos Aires, Gedisa, 1988
DÍAZ, E. y HELER, M., Hacia una visión crítica de la ciencia, Buenos Aires, Biblos, 1992.
ELÍAS, N., La sociedad de los individuos, Barcelona, Península, 1990



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado

AVENIDA BOLIVIA 5150

4400 - SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

- FEYERABEND, P., ¿Por qué no Platón?, Madrid, Técnos, 1985.
- FEYERABEND, P., Adiós a la razón, Madrid, Técnos, 1984.
- FEYERABEND, P., Tratado contra el método, Madrid Técnos, 1981
- FOUCAULT, M., La verdad y las formas jurídicas, Barcelona, Gedisa, 1980
- FOUCAULT, M., Las redes del poder, Buenos Aires, Editorial Almagesto, Colección Mínima, 1991
- FOUCAULT, Michel: El orden del discurso, traducción Alberto González Troyano, Barcelona, Tusquets, 1999, 2º ed.
- FUNTOWICZ, S. y RAVETZ, J., Epistemología política. Ciencia con la gente, Buenos Aires, CEAL, 1993
- GOMEZ, R. J., Neoliberalismo y pseudociencia, Buenos Aires, Lugar Editorial, 1995
- HABERMAS, J., Ciencia, Tecnología como Ideología, Madrid, Técnos, 1984.
- HABERMAS, J., Conocimiento e interés , Madrid, Taurus, 1984.
- HELER, M., Ética y ciencia. La responsabilidad del martillo, Buenos Aires, Biblos, 2000.
- KNORR CELINA, K., La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia, Bs. As., Universidad Nacional de quilmas, UNQ, 2005
- KREIMER, P., De probetas, computadoras y ratones. La construcción de una mirada sociológica de la ciencia, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 1999
- KUHN, T., La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia, México, F.C.E, 1996.
- KUHN, Th., La estructura de las revoluciones científicas, México, Siglo XXI, 1985
- KUHN, Th., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Madrid, Técnos, 1978.
- LADRIERE, J., El reto de la racionalidad, Salamanca, UNESCO, 1977.
- LECOURT, El orden de los juegos. El positivismo lógico cuestionado, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1984.
- MARÍ, E. "Ciencia y ética. El modelo de la ciencia martillo", en Doxa, Nº 10, 1991.
- MARÍ, E., Elementos de epistemología comparada, Buenos Aires, Puntosur, 1990.
- MORIN, E., Ciencia con conciencia, Barcelona, Anthopos, 1984.
- MORIN, E., El paradigma perdido: la naturaleza humana, Barcelona, Kairós, 1974.
- OLIVÉ, L. (editor), Racionalidad epistémica, Madrid, Ed. Trotta y Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1995.
- PREGO, C. A.: Las bases sociales del conocimiento científico. La revolución cognitiva en sociología de la ciencia, Buenos Aires, CEAL, 1992.
- PRIGOGINE, I. y STENGERS, I., La nueva alianza, Madrid, Alianza, 1983.
- REGNASCO, M. J., Crítica de la razón expansiva. Radiografía de la sociedad tecnológica, Buenos Aires, Biblos, 1995.
- RUSSEL, B., La perspectiva científica, Barcelona, Ariel, 1969
- SCHUSTER, Federico (comp.) Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales, Buenos Aires, Manantial, 2002.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

Escuela de Posgrado

AVENIDA BOLIVIA 5150

4400 - SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

SCHUSTER, Félix, Explicación y predicción, Buenos Aires, CLACSO, 1982.
SERRES, M., El contrato natural, Valencia, Pretextos, 1991.
TOULMIN, S., La filosofía de la ciencia, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1964.
VARSAVSKY, O., Ciencia, política y científicismo, Buenos Aires, CEAL, 1969.
VARSAVSKY, O., Hacia una política científica nacional, Buenos Aires, Periferia, 1972.
WEBER, M., "La ciencia como profesión", en Ciencia y poder, Buenos Aires, CEAL, 1980.
ZIMAN, J., La credibilidad de la ciencia, Madrid, Alianza, 1981.

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]