

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

VISTO:

La presente actuación mediante la cual el docente responsable de la asignatura **MATEMATICA II, ING. IND. PAY, JOSE LUIS**, eleva programa de la cátedra para la aprobación, correspondiente al **Plan de Estudio 2.013** de la Carrera **Ingeniería Agronómica**, pertenecientes a la **Sede Sur Rosario de la Frontera Metan**, y;

CONSIDERANDO:

Que la comisión de Plan de Estudio de la Escuela de Agronomía a fs. 13 vta., aconseja aprobar la Matriz Curricular elevada por el citado docente;

Que la Escuela de Agronomía a fs. 14 aconseja aprobar la presentación;

Que tanto la comisión de Docencia y Disciplina e Interpretación y Reglamento a fs. 15, aconsejan aprobar la Matriz Curricular a fs. 1 a 4, Programa Analítico y sus objetivos particulares a fs. 5 a 10, Programa de Trabajos Prácticos con sus objetivos particulares a fs. 10 y 11, Bibliografía a fs. 12 y Reglamento de Cátedra a fs. 13;

Que en virtud de lo expresado, corresponde emitir la presente de acuerdo a los términos estipulados en su parte dispositiva;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias:

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R E S U E L V E :

ARTICULO 1º: APROBAR y poner en vigencia a partir del periodo lectivo 2014 lo siguiente: Matriz Curricular, Programa Analítico, Programa de Trabajos Prácticos, Bibliografía y Reglamento de Cátedra; correspondiente a la asignatura **MATEMATICA II**, para la carrera de **Ingeniería Agronómica -Plan 2013-** pertenecientes a la **Sede Sur Rosario de la Frontera Metan**, elevados por el **ING. IND. PAY, JOSE LUIS**, docente de dicha asignatura, que como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: DEJAR INDICADO que **SI** se adjunta el archivo digital de los contenidos programáticos de la asignatura, dispuestos por Resolución CDNAT-2013-0611.

ARTICULO 3º: HAGASE saber a quien corresponda, por Dirección de Alumnos fotocópiase ocho (8) ejemplares de lo aprobado, uno para el CUECNa, Escuela de Agronomía, Biblioteca de Naturales, Dirección de Docencia, Cátedra, Dirección de Acreditación, Sede Sur Rosario de la Frontera Metan y para la Dirección de Alumnos y siga a esta, para su toma de razón y demás efectos, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Salta.

nsc/mc



LIC. MARIA MERCEDES ALEMAN
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES



MSC. LIC. ADRIANA ORTIN VUJOVICH
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

R- DNAT- 2014 – 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

MATRIZ CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DEL ESPACIO CURRICULAR	
Nombre: MATEMATICA II	
Carrera: Ingeniería Agronómica Plan de estudios: 2013 SEDE SUR ROSARIO DE LA FRONTERA METAN	
Tipo: ...Curso Obligatorio.....	Número estimado de alumnos: 90...
Régimen: Anual	1° Cuatrimestre 2° Cuatrimestre ...X....
CARGA HORARIA: Total:70....horas	Semanal: ...5.....horas
Aprobación por: Examen FinalX.....	PromociónX.....

DATOS DEL EQUIPO DOCENTE			
Responsable a cargo de la actividad curricular: PAY José Luis			
Docentes			
Apellido y Nombres	Grado académico máximo	Cargo (Categoría)	Dedicación en horas semanales
PAY José Luis	Ingeniero Industrial Prof. en Ing. Industrial	PADJ	Simple
VILTE, Elsa Valeria	Prof. en Matemática Diplomada en Ciencias Físicas	JTP	Simple
Auxiliares no graduados			
N° de cargos rentados: ...no..		N° de cargos ad honorem: ... no.	

DATOS ESPECÍFICOS/DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> * Acompañar a la formación de un futuro profesional para su formación académica, desde esta ciencia, y que pueda ser volcado al mundo del trabajo y a la sociedad. * Brindar el conocimiento específico de la matemática, a través de estrategias

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

y otros recursos pedagógicos para que la misma sea internalizada e incorporada como herramienta en la resolución de problemas relacionados a su campo de formación.

* Generar situaciones problemáticas vinculados con los sistemas agropecuarios para la utilización del conocimiento matemático en su resolución.

* Fomentar el pensamiento lógico y formal de la matemática durante el desarrollo de las actividades propuestas para los estudiantes.

* Promover el manejo y utilización de las NTiCs, con fines educativos y de investigación científica.

PROGRAMA

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Cálculo infinitesimal, límites, derivadas e integrales. Nociones de ecuaciones diferenciales. Vectores en el plano y en el espacio. Suma de vectores. Producto escalar, vectorial y mixto.

Introducción y justificación (ANEXO I)

Programa Analítico con objetivos específicos por unidad (ANEXO I)

Programa de Trabajos Prácticos/Laboratorios/Seminarios/Talleres con objetivos específicos (ANEXO I)

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES (Marcar con X las utilizadas)

Clases expositivas	x	Trabajo individual	x
Prácticas de Laboratorio		Trabajo grupal	x
Práctica de Campo		Exposición oral de alumnos	x
Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)	x	Diseño y ejecución de proyectos	
Prácticas en aula de informática	x	Seminarios	
Aula Taller	x	Docencia virtual	x
Visitas guiadas		Monografías	

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 – 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE Nº 10.341/2014

Prácticas en instituciones	Debates
OTRAS (Especificar): comunicación, información, guías de autoevaluación en redes sociales y correo electrónico.	
PROCESOS DE EVALUACIÓN	
De la enseñanza Acciones propuestas para evaluar la práctica educativa: Dialogar constantemente con los alumnos, para tener una visión de la apropiación de conocimientos y dificultades en el aprendizaje tanto en las clases teóricas como prácticas. Intercambiar observaciones, estrategias y apreciaciones de los resultados esperados y obtenidos considerando el grado de cumplimiento de lo programado. Determinar acciones correctivas luego de un análisis reflexivo y crítico de la realidad del grupo de trabajo y los factores que pudieran incidir. Analizar los resultados de toda instancia evaluativa que participa el alumno como medio de información del proceso de enseñanza.	
Del aprendizaje Instrumentos de evaluación propuestos para relevar los aprendizajes logrados: Realizar dos parciales con sus respectivas instancias de recuperación, que son programadas y debidamente informadas al inicio del cuatrimestre, observando las condiciones para la regularidad como para la promoción de la materia. El proceso de acreditación, mediante la evaluación final integral de acuerdo al reglamento interno de la asignatura.	
BIBLIOGRAFÍA (ANEXO II)	
REGLAMENTO DE CÁTEDRA (ANEXO 3)	

ANEXO I

Introducción y justificación

Los contenidos previstos para Matemática II, es resultado de un proceso del re-diseño del Plan de Estudio de la Carrera de Ingeniería Agronómica. El mismo persigue la finalidad de reconstruir la formación de un sujeto social y profesional.

Filename: R-.DEC-0836-2014

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE Nº 10.341/2014

Para el desarrollo de los contenidos prescritos para Matemática II, se encuentran como estrategias pedagógicas ciertos valores fundamentales sugeridos, como ser el instrumental, social y formativo que deben evidenciarse en las distintas actividades previstas. El valor instrumental, que es de un interés técnico, es importante para los procesos de aprendizaje de esta disciplina; puesto en evidencia en situaciones problemáticas donde el estudiante debe enfrentar y resolver problemas. El interés práctico de esta disciplina está asociado al valor social que debe impulsarse para la interpretación y aplicación de conceptos matemáticos hacia algunos temas propios de la ingeniería agronómica. El valor formativo que debe perseguirse con los contenidos a desarrollar tiene la finalidad de lograr en el estudiante la autonomía y el juicio crítico que el desarrollo de los contenidos le posibilita para su formación dentro de la carrera de ingeniería.

La presencia del contenido de vectores sus operaciones y la interpretación que dichas operaciones nos brindan, persigue la finalidad de facilitar el empleo de estos conceptos al campo de la física y de esa manera optimizar la coordinación a nivel horizontal.

El comienzo del estudio de limite visto desde el punto de vista geométrico y matemático, que son parte del contenido instrumental para llegar a conceptos de análisis de funciones y sus particularidades como ser el de asíntotas tanto horizontales como las verticales, estudio de continuidad en sus distintas posibilidades para las funciones.

Como analizar la evolución y los cambios de una variable con respecto a otra es empleado para el análisis de funciones y la determinación de sus extremos relativos, punto de inflexión, análisis de concavidad y para el trazado de rectas tangente y normal de una función, este contenido tiene su aplicación en muchas ciencias propias de toda ingeniería como en física, química, automatización y costos, entre otros.

Uno de los contenidos importantes de la matemática es el proceso de integración o proceso inverso a la derivación aspecto necesario en la formación del ingeniero agrónomo y que es un contenido aplicado en otras ciencias que hacen a la formación del futuro egresado.

La modelización de muchos problemas de la naturaleza y de la evolución de una determinada población nos permite abordar las ecuaciones diferenciales. Algunas de las actividades se relacionan a situaciones de movimientos de un móvil para la determinación de espacio, velocidad o aceleración, para ver la interpretación y aplicación a fenómenos de



Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 – 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

la física.

Entre las estrategias pedagógicas que optimizan un aprendizaje perdurable y significativo es recorrerlo empleando dos aspectos fundamentales como ser el empleo de los distintos registros de representación y también mediante la resolución de situaciones problemáticas. El empleo de ambas estrategias pedagógicas tiende a favorecer en el estudiante valores formativos mediante el desarrollo de los contenidos establecidos.

Es necesario observar, que el estudiante debe lograr la apropiación de las herramientas operativas de esta ciencia básica que le sirve de andamiaje para su vida estudiantil y su futuro profesional como así también la aplicación de herramientas informáticas. De esta manera, y mediante el desarrollo de los contenidos previstos y de las actividades a realizar fortalecemos a la adecuación del nuevo perfil profesional.

PROGRAMA ANALITICO

Unidad 1: VECTORES. PRODUCTO DE VECTORES

Objetivos

- Representar e interpretar representaciones de vectores en el plano y en el espacio.
- Caracterizar geométrica y algebraicamente un vector.
- Reconocer y aplicar propiedades entre vectores.
- Interpretar geoméricamente el producto de vectores.

Contenido:

-Coordenadas cartesianas ortogonales en el plano y en el espacio. Vectores en R^2 y en R^3 . Elementos de un vector. Definición geométrica y algebraica de un vector. Propiedades entre vectores. Vectores especiales. Producto escalar entre vectores. Propiedades. Significado geométrico del producto escalar para vectores en el plano y en el espacio. Vectores ortogonales. Distancia entre vectores. Angulo entre dos vectores. Aplicación de descomposición de vectores. Producto vectorial y producto mixto. Aplicaciones.

Unidad 2: LIMITES Y CONTINUIDAD

Filename: R-DEC-0836-2014

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

Objetivos

- Interpretar gráficamente el concepto de límite.
- Aplicar cálculos de límites a diferentes funciones, con aplicación de propiedades.
- Calcular límites de funciones que tienden a números reales e infinitos.
- Interpretar grafica y conceptualmente el concepto de continuidad de una función en un punto.

Contenido

-Límite de una función. Propiedades de los límites. Límite de una constante; límite de la suma, diferencia, producto y cociente de dos funciones. Cálculo de límites. Límites laterales. Límites que involucran el infinito. Límite cuando la variable independiente tiende a infinito y límites infinitos. Indeterminaciones del tipo $\frac{0}{0}$ e $\frac{\infty}{\infty}$. Asíntotas horizontales y asíntotas verticales.

Continuidad de una función en un valor. Discontinuidad en $x = a$. Discontinuidad evitable. Discontinuidad no evitable. Propiedades de una función continua.

Unidad 3: DERIVADAS

Objetivos

- Comparar la derivada de una función aplicando la definición y reglas de derivación.
- Aplicar técnicas de derivación para distintas funciones.
- Determinar la ecuación de las rectas tangente y normal aplicando el concepto de derivada.

Contenido

Incremento de la variable. Incremento de la función. Concepto de derivada de una función. Interpretación geométrica. Cálculo de derivadas aplicando definición. Cálculo de derivada de funciones compuestas; Regla de la cadena. Derivada de funciones trascendentes. Derivación logarítmica. Derivación implícita. Derivadas sucesivas.

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 – 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

Ecuación de la recta tangente y normal a una curva en una curva en un punto.

Unidad 4: ESTUDIO DE FUNCIONES.

Objetivos

- Aplicar criterios de derivación para la determinación de máximos y mínimos relativos.
- Aplicar criterio de las derivadas para anticipar el comportamiento de una función.
- Relacionar la interpretación geométrica y la información que nos brinda la derivada de una función.
- Aplicar los criterios de derivada a los problemas de optimización, relacionados a conceptos agrícolas.

Contenido

-Teorema de Rolle: Interpretación geométrica. Teorema del valor medio o de los incrementos finitos. Interpretación gráfica. Consecuencias.

-Extremo de una función: Máximos y mínimos relativos o locales. Criterios para su determinación: a) del signo de la primera derivada; b) del signo de la segunda derivada en el número crítico. Máximos y mínimos en un intervalo cerrado. Funciones creciente y decreciente. Concavidad. Puntos de inflexión. Trazado aproximado de curvas. Problemas de optimización.

Unidad 5: INTEGRALES INDEFINIDAS.

Objetivos:

- Adquirir habilidad para integrar y aplicar propiedades de integración.
- Aplicar los distintos métodos de integración.
- Resolver situaciones con el empleo de las propiedades de la integral indefinida y los distintos métodos de integración, para situaciones relacionadas a las ciencias cuando indican cambios y velocidad de cambios.

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 - 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

Contenido:

-Primitiva de una función. Integral indefinida. Propiedades. Reglas básicas de integración inmediata.

-Métodos generales de Integración: a) Integración por sustitución; b) Integración por partes y c) integración por descomposición en fracciones simples: distintos casos.

Unidad 6: INTEGRALES DEFINIDAS.

Objetivos:

- Adquirir habilidad para integrar y aplicar propiedades para resolver integrales definidas.
- Aplicar estrategias para integrar funciones considerando distintos ejes de integración.
- Adquirir habilidad para el cálculo de integrales definidas en funciones para aplicar distintos métodos de integración.
- Resolver integrales definidas para la interpretación de situaciones propias de la actividad agrícola.

Contenido:

-La sumatoria y sus propiedades.

-Integral definida. Concepto. Condiciones de integrabilidad. Regla de Barrow.

-Propiedades de las Integrales definidas. Cambio de variable en integración por partes.

-Cálculo de integrales definidas. Cálculo de áreas: área debajo de una curva y área entre dos curvas. Aplicaciones de las integrales definidas.

Unidad 7: ECUACIONES DIFERENCIALES.

Objetivos:

- Caracterizar una ecuación diferencial ordinaria a través del orden y grado de la misma.
- Conocer las propiedades de una solución particular en relación a una solución

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 – 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE Nº 10.341/2014

general.

- Resolver ecuaciones diferenciales a variables separables y las lineales.
- Resolver situaciones problemáticas propias de las ciencias que se expresan como ecuaciones diferenciales.

Contenido:

-Ecuaciones diferenciales ordinarias. Concepto. Grado. Orden. Solución general y particular. Ecuación diferencial a variables separables. Ecuación diferencial ordinaria lineal. Problemas que conducen a ecuaciones diferenciales.

Programa de Trabajos Prácticos

Nro.	Temas	Objetivos específicos
1.	VECTORES. PRODUCTO DE VECTORES.	Identificar las características geométricas de vectores en el plano y en el espacio. Utilizar el lenguaje vectorial e interpretar y representar gráficamente las operaciones entre vectores para distintas aplicaciones del campo científico.
2.	LIMITES Y CONTINUIDAD	Comprender el concepto de límite de una función y su cálculo gráfico y analítico. Interpretar el concepto de continuidad así como las propiedades de las funciones continuas.
3.	DERIVADAS	Calcular, utilizando reglas y definición, derivadas de distintas funciones. Determinar la recta tangente a una función en un punto y comprender su aplicabilidad.
4.	ESTUDIO DE FUNCIONES.	Seleccionar y aplicar criterios que le permitan obtener los extremos de una función. Analizar propiedades de las funciones mediante el uso de la derivada. Relacionar características gráficas de la función con la derivada primera y segunda de la misma. Resolver problemas de optimización de funciones aplicadas a situaciones afines.
5.	INTEGRALES INDEFINIDAS.	Definir la función primitiva, relacionando derivación e integración. Calcular, utilizando reglas y propiedades, funciones primitivas de distintas funciones. Aplicar distintas técnicas de integración para la

R- DNAT- 2014 - 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE N° 10.341/2014

		resolución de integrales indefinidas.
6.	INTEGRALES DEFINIDAS.	Aplicar distintas técnicas de integración para la resolución de integrales definidas Utilizar el cálculo de integrales para la obtención de áreas de regiones planas.
7.	ECUACIONES DIFERENCIALES.	Reconocer y determinar la solución de ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden. Resolver situaciones problemáticas apropiadas determinando solución general y particular de ecuaciones diferenciales.

ANEXO II
BIBLIOGRAFÍA

- Edward y Peney (2008). "Cálculo con Trascendente Temprana". Editorial Pearson. España.*
- Grosmann, Stanley (2002) "Algebra Lineal". Ed. Mc. Graw Hill. México*
- James Stewart (2008). Cálculo con Trascendente Temprana. Editorial Thomson Learning. México.*
- Kollman, B. Hill, D. (2004) "Algebra Lineal". Edit. Pearson, Prentice Hall. México.*
- Leithold L. (2009) "Cálculo con geometría Analítica". Ed. Oxford University Press-Harla. Mexico.*
- Piskunov, N. (1983) "Calculo diferencial e integral". Tomo 1 y 2. Ed. Mir. Moscú.*
- Purcell, Edwin (2000), "Cálculo". Ed. Pearson. México.*
- Rabufetti, Hebe (2001) "Elementos de Cálculo diferencial e Integral". Tomo 1 y 2. Ed. El Alsina. Buenos Aires.*
- Sadosky, Manuel (1998). "elementos de Calculo diferencial e integral". T 1 y T 2. Ed. Alsina .Bs.As.*
- Smith, R. Minton, R.(2000) "Cálculo". Ed. Mc. Graw -Hill Interamericana. Colombia.*
- Spiegel, Murray (1998) "Algebra Superior". Ed. Mc. Graw Hill. México.*
- Stewart J. (1999)"Calculo, Conceptos y contextos". Ed. Thomson Internacional. México.*
- Stewart J. (1999)"Calculo diferencial e Integral". Ed. Thomson Internacional. México.*
- Swokowski, E. "Cálculo con Geometría Analítica". Editorial Iberoamérica. México.*
- Zill D, Cullen M (2006) "Ecuaciones Diferenciales". Ed. Mc. Graw Hill. México.*

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Naturales

Avda. Bolivia 5150 – 4400 Salta
República Argentina

R- DNAT- 2014 – 0836

SALTA, 13 de Junio de 2.014

EXPEDIENTE Nº 10.341/2014

Zill, Dewar . (1998). "Cálculo". Editorial Mc Graw Hill. México.

ANEXO III
REGLAMENTO DE CÁTEDRA

1. El diseño del plan de Estudio 2013, para la carrera de Ingeniero Agrónomo, prescribe que la Asignatura Matemática II, que tiene un régimen cuatrimestral con una carga horaria de siete horas semanales durante el segundo cuatrimestre y pertenece a las asignaturas del primer año de esta carrera. Para el desarrollo de la misma, deberá observarse el Calendario Académico que establece la Sede Metán-Rosario de la Frontera.
2. La modalidad de las clases son teóricas y prácticas. La asistencia a las clases teóricas es opcional y las clases prácticas son obligatorias, observando una flexibilidad de un 80% de asistencia a las clases prácticas.
3. Se planifica la realización de dos evaluaciones parciales, planificadas e informadas considerando el calendario académico. Se considera aprobado aquel alumno que obtenga una calificación de 60 puntos o más, dentro de una escala numérica de 0 a 100 puntos.
4. El alumno que obtenga una calificación mayor de 70 puntos, en la primera instancia evaluativa de cada parcial, tendrá la opción de ser alumno en promoción para la asignatura.
5. Ambos parciales tienen previstos sus correspondientes evaluaciones de recuperación, considerándose aprobado aquel alumno que obtenga una calificación de 60 puntos o más, dentro de una escala numérica de 0 a 100 puntos.
6. La fecha de la instancia de recuperación de parciales se considera posterior a los siete días de publicada la evaluación parcial correspondiente.
7. En caso de ausencia a cualquier instancia de evaluación parcial o recuperatoria, el alumno deberá presentar dentro de las cuarenta y ocho horas de realizada la evaluación, una explicación escrita de los motivos junto con la certificación correspondiente para no perder esa instancia evaluadora.
8. Se considera como alumno regular, cuando haya aprobado todas las evaluaciones parciales programadas.
9. Se considera como alumno con promoción quien haya aprobado los dos parciales (según inc 4) y además apruebe una instancia de evaluación oral integrando los contenidos y empleando las Ntics apropiadas para esta asignatura, en una fecha consensuada antes de finalizar ese cuatrimestre.
10. El alumno de promoción se considera aprobado con una calificación superior a 40 puntos y si no aprueba queda en condición de regular.
11. Se considera como alumno libre, aquel que no haya aprobado las evaluaciones parciales, haya desertado o no cursado la asignatura.
12. El examen final para el alumno que haya regularizado, será de carácter integrador y se considera aprobado con una calificación superior a cuarenta puntos, en una escala numérica de 0 a 100 puntos
13. El examen final libre consta de dos instancias de evaluación. En la primera, el alumno será evaluado sobre la práctica y si acredita los requisitos mínimos de puntaje pasa a la segunda instancia evaluativa en la que será evaluado con las mismas características que rinden los alumnos regulares.