



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Avda. Bolivia 5150- 4400 SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

Salta, 03 de octubre de 2003

Expediente N° 8.372/02

Res. D.Cs.Ex. N° 272/03

**VISTO:**

La presentación efectuada por las Coordinadoras Generales de la III CAREM (Tercera Conferencia Argentina de Educación Matemática);

**CONSIDERANDO:**

Que la misma fue declarada de Interés Provincial (Decreto N° 1149) y de Interés Educativo (Resolución 258 de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación de la Provincia);

Que la Universidad Nacional de Salta otorgó el Auspicio a la Sociedad Argentina de Educación en Matemática para realizar la III CAREM según Resolución Rectoral N° 654/02, Facultad de Ciencias Exactas Resolución C.D. N° 342/02 y del Consejo de Investigación según Resolución C.I. N° 033/03;

Que las acciones a desarrollarse en el curso de dicha Conferencia constituye una instancia de capacitación asimilable a un curso de extensión;

Que la misma está destinada a docentes de todos los niveles;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS**


**(Ad-referéndum del Consejo Directivo)**

**R E S U E L V E :**


**ARTICULO 1°:** Autorizar el dictado de la acción de capacitación "El Educador en Matemática" en el marco de la III CAREM, destinada a docentes de todos los niveles educativos, con las características, requisitos y demás normas que se explicitan en el Anexo I de la presente Resolución (Índice por Niveles Educativos) y (Acción de Capacitación en el marco de la III CAREM), en un todo de acuerdo a las normas establecidas por la Res. 309/00 del Consejo Superior, para cursos de extensión.-

**ARTICULO 2°:** Establecer que una vez finalizada la mencionada Jornada, las Coordinadoras responsables, elevarán el listado de docentes que cumplieren con los requisitos exigidos en el Anexo I, a fin de emitir la correspondiente certificación.-

**ARTICULO 3°:** Hágase saber, mediante copia, al Departamento de Matemática, a la Junta de Clasificación, Mérito y Disciplina, a la Secretaría de Gestión Educativa, a la Comisión Organizadora Local de la III CAREM y al Consejo Directivo para la correspondiente convalidación. Cumplido RESERVESE.-

  
Lic. VERONICA M. JAVI DE ARROYO  
SECRETARIA ACADEMICA  
Facultad de Ciencias Exactas



  
Lic. JUAN FRANCISCO RAMOS  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Detalle de Actividades organizadas por Nivel y Modalidad de Trabajo.

Nomenclatura: C: (Conferencias)  
P: (Paneles)  
T: (Talleres)  
CB: (Comunicaciones Breves)  
GD: (Grupo de Discusión)

## ÍNDICE POR NIVELES EDUCATIVOS

### INICIAL

- C 1 Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina
- C 2 Resolução De Problemas. Métodos E Modelos
- C 3 La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas
- C 4 Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy
- C 5 E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales
- C 6 Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental
- C 7 Camino Hacia La Geometría
- C 8 Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa
- P 4 Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática
- P 5 Investigación En Educación Matemática
- T 1 Resolviendo Problemas Utilizando Grafos
- T 3 Enseñanza De La Matematica Con Soporte Informatico
- CB 8 O Ensino E A Aprendizagem Do Conceito De Número: Um Estudo Sobre Os Aspectos Metodológicos E A Utilização Da Tecnologia Na Educação Infantil.
- CB 23 Problemas Aritméticos De Produto De Medidas: Uma Análise Do Uso De Materiais Concretos Como Apoio Para A Solução
- CB 26 Un Programa Para Rescatar El Papel Transformador De La Matemática: Contribuciones Para Los Desafios De Una Nueva Escuela.
- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 59 El Teorema De Pitágoras En Los Distintos Ciclos

### ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA - NIVEL 1

- C 1 Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina
- C 2 Resolução De Problemas. Métodos E Modelos
- C 3 La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas
- C 4 Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy
- C 5 E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales
- C 6 Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental
- C 7 Camino Hacia La Geometría
- C 8 Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa
- P 1 Hacia Una Revalorización De La Geometría
- P 4 Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática
- P 5 Investigación En Educación Matemática
- T 1 Resolviendo Problemas Utilizando Grafos
- T 3 Enseñanza De La Matematica Con Soporte Informatico
- T 18 Geometría Para Armar
- CB 3 La Construcción Del Concepto De Número En Egb1.
- CB 12 Un Intervalo De 80 Años Para El Teorema De Pitágoras
- CB 26 Un Programa Para Rescatar El Papel Transformador De La Matemática: Contribuciones Para Los Desafios De Una Nueva Escuela.
- CB 31 Estructuras Aditivas Y Construcción Del Número En La Escuela

///...



- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 47 Una Propuesta Didáctica Para Introducir La Noción De Área En Egb
- CB 51 Avaliação Para A Formação: O Cotidiano Da Escola E A Proposta Legal
- CB 59 El Teorema De Pitágoras En Los Distintos Ciclos
- CB 71 Formação De Professores: Conhecimentos Didáticos E Conteúdos Específicos
- CB 78 Propuesta Didáctica Para Trabajar La Independencia De Las Nociones De Área Y Perímetro En Egb

### **ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA - NIVEL 2**

- C 1 Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina
- C 2 Resolução De Problemas. Métodos E Modelos
- C 3 La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas
- C 4 Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy
- C 5 E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales
- C 6 Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental
- C 7 Camino Hacia La Geometría
- C 8 Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa
- P 1 Hacia Una Revalorización De La Geometría
- P 4 Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática
- P 5 Investigación En Educación Matemática
- T 1 Resolviendo Problemas Utilizando Grafos
- T 3 Enseñanza De La Matematica Con Soporte Informatico
- T 10 Los Decimales Y La Medida
- T 13 Las Fracciones Y Sus Significados
- T 18 Geometria Para Armar
- CB 12 Un Intervalo De 80 Años Para El Teorema De Pitágoras
- CB 13 Los Egipcios, Antiguas Formas De Resolver Sumas, Multiplicaciones Y Divisiones
- CB 26 Un Programa Para Rescatar El Papel Transformador De La Matemática: Contribuciones Para Los Desafios De Una Nueva Escuela.
- CB 31 Estructuras Aditivas Y Construcción Del Número En La Escuela
- CB 40 Pensamento Algébrico: Contribuições De Um Estudo Sobre O Desempenho De Alunos Do Ensino Fundamental.
- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 47 Una Propuesta Didáctica Para Introducir La Noción De Área En Egb
- CB 51 Avaliação Para A Formação: O Cotidiano Da Escola E A Proposta Legal
- CB 52 A Importância Dos Registros De Representação No Processo Ensino-Aprendizagem De Sistemas De Inequações Do 1º Grau.
- CB 59 El Teorema De Pitágoras En Los Distintos Ciclos
- CB 71 Formação De Professores: Conhecimentos Didáticos E Conteúdos Específicos
- CB 78 Propuesta Didáctica Para Trabajar La Independencia De Las Nociones De Área Y Perímetro En Egb

### **ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA - NIVEL 3**

- C 1 Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina
- C 2 Resolução De Problemas. Métodos E Modelos
- C 3 La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas
- C 4 Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy
- C 5 E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales
- C 6 Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental

- C 7 Camino Hacia La Geometría  
C 8 Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa  
P 1 Hacia Una Revalorización De La Geometría  
P 2 La Geometría: Su Historia Y Su Legado Artístico  
P 4 Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática  
P 5 Investigación En Educación Matemática  
GD 1 E-Learning En La Educación Matemática  
T 1 Resolviendo Problemas Utilizando Grafos  
T 3 Enseñanza De La Matematica Con Soporte Informatico  
T 11 Hacia La Nueva Álgebra  
T 12 Problemas Geométricos Para E.G.B. 3  
T 15 Mejoramiento De Las Habilidades Para Operar Con Símbolos Matemáticos.  
T 17 Una Relación Poco Trabajada  
T 18 Geometria Para Armar  
T 19 La Analogía Como Herramienta Para La Solución De Problemas En Egb3 Y Polimodal  
T 24 Aprendizaje Y Creatividad. Educación Y Pensamiento Lateral. Tema: Cuadriláteros  
T 25 Propuestas De Solución De Problemas De La Geometría Euclídea Por Métodos Vectoriales.
- CB 1 A Matemática No Ensino Médio - A Trajetória Brasileira  
CB 6 Funciones: Una Alternativa Didáctica Distinta Con Uso De Software  
CB 7 Los Grafos: Entre El Perfeccionamiento Y La Práctica Docente  
CB 12 Un Intervalo De 80 Años Para El Teorema De Pitágoras  
CB 13 Los Egipcios, Antiguas Formas De Resolver Sumas, Multiplicaciones Y Divisiones  
CB 15 La Prueba En Matemática  
CB 16 Un Juego Con Diferentes Tecnologías  
CB 25 El Conocimiento Matemático A Través Del Periódico  
CB 26 Un Programa Para Rescatar El Papel Transformador De La Matemática: Contribuciones Para Los Desafíos De Una Nueva Escuela.
- CB 36 La Utilización De Herramientas De Software Como Recurso Didáctico En La Matemática  
CB 40 Pensamento Algébrico: Contribuições De Um Estudo Sobre O Desempenho De Alunos Do Ensino Fundamental.
- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental  
CB 47 Una Propuesta Didáctica Para Introducir La Noción De Área En Egb  
CB 49 O Jogo Na Matemática: Reflexões A Partir Da Perspectiva Histórico-Crítica Do Desenvolvimento Infantil
- CB 51 Avaliação Para A Formação: O Cotidiano Da Escola E A Proposta Legal  
CB 52 A Importância Dos Registros De Representação No Processo Ensino-Aprendizagem De Sistemas De Inequações Do 1º Grau.
- CB 59 El Teorema De Pitágoras En Los Distintos Ciclos  
CB 70 Factorización: Material Didáctico Interactivo Existente En El Museo Interactivo De Ciencias
- CB 71 Formação De Professores: Conhecimentos Didáticos E Conteúdos Específicos  
CB 73 Acerca Del Tratamiento Matemático De Situaciones Enunciadas En Forma Coloquial: Un Problema De Ecuaciones
- CB 78 Propuesta Didáctica Para Trabajar La Independencia De Las Nociones De Área Y Perímetro En Egb  
CB 79 Acerca Del Tratamiento Matemático De Situaciones Enunciadas En Forma Coloquial: Un Problema De Lógica
- PR 3 Representaciones Matemáticas Realizadas Por Alumnos De Carreras De Ingeniería  
PR 5 A Perspectiva Construtivista E Os Software De Geometría Dinámica. Compreendendo Suas Correlações  
PR 6 El Espacio Y Sus Formas: Una Experiencia Aula – Taller



**POLIMODAL**

- C 1 Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina  
C 2 Resolução De Problemas. Métodos E Modelos  
C 3 La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas  
C 4 Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy  
C 5 E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales  
C 6 Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental  
C 7 Camino Hacia La Geometría  
C 8 Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa  
P 2 La Geometría: Su Historia Y Su Legado Artístico  
P 4 Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática  
P 5 Investigación En Educación Matemática  
GD 1 E-Learning En La Educación Matemática  
GD 2 Deficiencias En La Formación Matemática De Los Ingresantes Universitarios  
T 7 El Azar En La Construcción De Triángulos  
T 11 Hacia La Nueva Álgebra  
T 14 La Enseñanza Del Cálculo En El Polimodal  
T 15 Mejoramiento De Las Habilidades Para Operar Con Símbolos Matemáticos.  
T 16 Funciones: Uso De Una Herramienta Informática Como Medio Para Superar Errores Y Lograr Un Aprendizaje Significativo  
T 17 Una Relación Poco Trabajada  
T 18 Geometria Para Armar  
T 19 La Analogía Como Herramienta Para La Solución De Problemas En Egb3 Y Polimodal  
T 20 Una Propuesta Para La Enseñanza De La Matemática En El Nivel Polimodal: La Matematica De Las Aplicaciones  
T 23 Todo Lo Que Reluce ¿Es Oro?  
T 24 Aprendizaje Y Creatividad. Educación Y Pensamiento Lateral. Tema: Cuadriláteros  
T 25 Propuestas De Solución De Problemas De La Geometría Euclídea Por Métodos Vectoriales.  
CB 1 A Matemática No Ensino Médio - A Trajetória Brasileira  
CB 4 La Evaluación En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje: ¿Cómo Utilizarla?  
CB 7 Los Grafos: Entre El Perfeccionamiento Y La Práctica Docente  
CB 13 Los Egipcios, Antiguas Formas De Resolver Sumas, Multiplicaciones Y Divisiones  
CB 16 Un Juego Con Diferentes Tecnologías  
CB 20 Una Experiencia Metodológica Para La Enseñanza Del Cálculo Con El Soporte De Un Software  
CB 21 Recursos Didacticos Que Favorecen El Desarrollo De Las Actividades De Aprendizaje  
CB 26 Un Programa Para Rescatar El Papel Transformador De La Matemática: Contribuciones Para Los Desafíos De Una Nueva Escuela.  
CB 27 Un Estudio Sobre El Sentido Espacial Y Su Relación Con La Visualización  
CB 34 Aplicaciones De Las Funciones Logarítmica Y Exponencial.  
CB 35 Convivimos Con Los Errores ¿Cómo Ayudamos A Superarlos?  
CB 41 Modelos De Ecología Matemática Simulados Con Excel  
CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental  
CB 53 Modulos Para La Simulacion En Ecologia Matematica Y Caos  
CB 59 El Teorema De Pitágoras En Los Distintos Ciclos  
CB 63 Visión Docente Acerca Del Tema Cónicas  
CB 65 Los Sistemas 'Impertinentes' Como Génesis De Importantes Nociones Matemáticas  
CB 70 Factorización: Material Didáctico Interactivo Existente En El Museo Interactivo De Ciencias  
CB 72 Innovando En La Enseñanza De Factoreo De Expresiones Algebraicas

ANEXO I de la Res. D. Cs. Ex. N° 272/03

Expediente N° 8372/02

- CB 73 Acerca Del Tratamiento Matemático De Situaciones Enunciadas En Forma Coloquial: Un Problema De Ecuaciones
- CB 79 Acerca Del Tratamiento Matemático De Situaciones Enunciadas En Forma Coloquial: Un Problema De Lógica
- PR 5 A Perspectiva Construtivista E Os Software De Geometría Dinámica. Compreendendo Suas Correlações
- PR 8 Modelaje Matemático: Área Finita Y Perímetro Infinito
- PR 11 La Evaluación En La Articulación Nivel Medio - Nivel Universitario

**SUPERIOR NO UNIVERSITARIO**

- C 1 Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina
- C 2 Resolução De Problemas. Métodos E Modelos
- C 3 La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas
- C 4 Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy
- C 5 E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales
- C 6 Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental
- C 7 Camino Hacia La Geometría
- C 8 Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa
- P 2 La Geometría: Su Historia Y Su Legado Artístico
- P 3 La Didáctica De La Matemática En La Formación Docente
- P 4 Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática
- P 5 Investigación En Educación Matemática
- T 7 El Azar En La Construcción De Triángulos
- T 8 De La Mano De Cabri Hacia El Caos Y Los Fractales
- T 16 Funciones: Uso De Una Herramienta Informática Como Medio Para Superar Errores Y Lograr Un Aprendizaje Significativo
- T 18 Geometría Para Armar
- T 21 Hablando Se Entiende La Gente
- CB 4 La Evaluación En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje: ¿Cómo Utilizarla?
- CB 9 Aspectos Envolvidos No Desenvolvimento Do Pensamento Algébrico
- CB 10 A Função Social Do Professor Eventual De Matemática: Conflitos E Obstáculos
- CB 11 Solução De Problemas Geométricos E Formação De Professores De Matemática
- CB 15 La Prueba En Matemática
- CB 20 Una Experiencia Metodológica Para La Enseñanza Del Cálculo Con El Soporte De Un Software
- CB 26 Un Programa Para Rescatar El Papel Transformador De La Matemática: Contribuciones Para Los Desafíos De Una Nueva Escuela.
- CB 27 Un Estudio Sobre El Sentido Espacial Y Su Relación Con La Visualización
- CB 29 Tomografía Computada. Un Nexo Entre Tecnología, Matemática Y Didáctica De La Matemática
- CB 35 Convivimos Con Los Errores ¿Cómo Ayudamos A Superarlos?
- CB 41 Modelos De Ecología Matemática Simulados Con Excel
- CB 42 Formando Professores Pesquisadores: A Experiência Do Curso Normal Superior Do Instituto Superior De Educação Do Rio De Janeiro Na Área De Matemática
- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 53 Modulos Para La Simulación En Ecología Matemática Y Caos
- CB 54 El Problema Del Conde De Buffon Y Algunas Derivaciones
- CB 55 El Discurso Didáctico En El Aula De Matemática
- CB 68 Software Educativo Para Matemática: Experiencias Analizadas Desde Una Perspectiva Educativa
- CB 69 El Juego De La Comunicación: Software Educativo En Entorno De Red Para El Aprendizaje Colaborativo De Geometría

///...



CB 72	Innovando En La Enseñanza De Factoreo De Expresiones Algebraicas
CB 73	Acerca Del Tratamiento Matemático De Situaciones Enunciadas En Forma Coloquial: Un Problema De Ecuaciones
CB 79	Acerca Del Tratamiento Matemático De Situaciones Enunciadas En Forma Coloquial: Un Problema De Lógica
CB 81	Desafíos Del S. Xxi: Formar Profesores Para El Cambio
PR 1	Poincaré Y Escher
PR 7	Modelos De Redes Neuronales Artificiales Aplicados A La Predicción De Variables

## UNIVERSITARIO

C 1	Reflexiones En Torno A La Educación Matemática En Argentina
C 2	Resolução De Problemas. Métodos E Modelos
C 3	La Estadística: Una Amiga Incondicional En Nuestras Vidas
C 4	Motivando El Aprendizaje Matemático Hoy
C 5	E - Learning. Aulas Virtuales, Alumnos Reales
C 6	Aprender Matemática Creando Soluciones: Productos Y Primeros Resultados A Partir De Una Implementación Experimental
C 7	Camino Hacia La Geometría
C 8	Evaluación En Matemática En Una Perspectiva Cualitativa - Cuantitativa
P 4	Prospectiva De Las Ntic'S En Educación Matemática
P 5	Investigación En Educación Matemática
GD 1	E-Learning En La Educación Matemática
GD 2	Deficiencias En La Formación Matemática De Los Ingresantes Universitarios
T 4	Software Educativo Para La Enseñanza A Distancia De La Catedra Calculo Diferencial E Integral Ii De La Facena - Unne
T 5	Etnografía Educativa Y Educacion Matematica: Una Experiencia De Análisis Cualitativo En Una Tutoria Via Chat
T 6	Investigacion Educativa Y Educacion Matematica: Estudio De Casos No Probabilisitico Sobre Las Cogniciones Distribuidas
T 7	El Azar En La Construcción De Triángulos
T 8	De La Mano De Cabri Hacia El Caos Y Los Fractales
T 9	Software Libre Y Educación Superior Universitaria, Una Experiencia Desde El Algebra Computacional
T 16	Funciones: Uso De Una Herramienta Informática Como Medio Para Superar Errores Y Lograr Un Aprendizaje Significativo
T 21	Hablando Se Entiende La Gente
CB 4	La Evaluación En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje: ¿Cómo Utilizarla?
CB 5	Habilidades Logicas Que Ponen En Juego Los Ingresantes Al Nivel Superior Para Resolver Problemas Matematicos
CB 14	Ingeniería Didactica: Sus Aplicaciones En La Enseñanza De La Matematica
CB 15	La Prueba En Matemática
CB 18	Software Para Estudios De Funções De Uma Variável Complexa: Análise De Funções Elementares
CB 19	Taller De Geometría De La Forma
CB 20	Una Experiencia Metodológica Para La Enseñanza Del Cálculo Con El Soporte De Un Software
CB 21	Recursos Didacticos Que Favorecen El Desarrollo De Las Actividades De Aprendizaje
CB 22	Una Aplicación De Los Autovalores Y Autovectores Al Análisis De Un Problema De Dinámica De Poblaciones
CB 24	Conicas: Apoyo Computacional
CB 27	Un Estudio Sobre El Sentido Espacial Y Su Relación Con La Visualización
CB 30	Juegos Post- Instruccionales En Matematica I
CB 33	Una Experiencia De Aprendizaje Autorregulado. Medición Del Grado De Reflexión De Los Alumnos De Cálculo Diferencial

ANEXO I de la Res. D. Cs. Ex. N° 272/03

Expediente N° 8372/02

- CB 35 Convivimos Con Los Errores ¿Cómo Ayudamos A Superarlos?
- CB 37 La Computadora Como Factor Motivacional En El Aprendizaje
- CB 38 Habitos De Estudio En El Nivel Superior Universitario
- CB 39 Análisis De Las Evaluaciones Diagnósticas De Los Ingresantes A La Facultad De Ingeniería
- CB 41 Modelos De Ecología Matemática Simulados Con Excel
- CB 42 Formando Professores Pesquisadores: A Experiência Do Curso Normal Superior Do Instituto Superior De Educação Do Rio De Janeiro Na Área De Matemática
- CB 43 La Resolución De Problemas En La Enseñanza De Cálculo: Una Exploración Inicial
- CB 45 Un Programa De Aprendizaje De Matemática No Presencial Para Los Alumnos De Una Facultad De Arquitectura.
- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 48 Problemas De Algebra Lineal Usando Estrategias De Resolución De Problemas Y Enseñanza Heurística
- CB 53 Modulos Para La Simulacion En Ecologia Matematica Y Caos
- CB 54 El Problema Del Conde De Buffon Y Algunas Derivaciones
- CB 55 El Discurso Didáctico En El Aula De Matemática
- CB 56 La Matemática Y Su Axiomatización A Lo Largo De La Historia
- CB 58 La Función Logarítmica A Través De Métodos Problémicos
- CB 60 Causas Que Influyen En El Rendimiento Académico De Alumnos De Matemática
- CB 61 Análisis De La Posibilidad De La Aplicación De Nuevas Tecnologías En El Aprendizaje Del Álgebra
- CB 62 La Reivindicacion De Los Infinitesimales Descartes, Newton, Leibnitz Y C. Marx. El Analisis No Estandar.
- CB 64 ¿Qué Esperan Los Alumnos De Un Libro De Texto?
- CB 66 Proyecto Q: Categorización De Dificultades En La Evaluación Matemática
- CB 68 Software Educativo Para Matemática: Experiencias Analizadas Desde Una Perspectiva Educativa
- CB 69 El Juego De La Comunicación: Software Educativo En Entorno De Red Para El Aprendizaje Colaborativo De Geometría
- CB 72 Innovando En La Enseñanza De Factorio De Expresiones Algebraicas
- CB 80 Un Sitio Para Elementos De Computación
- CB 82 Análisis Estadístico De Una Experiencia Con Alumnos Universitarios
- CB 83 Dimensión Fractal De Sismos Intermedios De La Zona Oeste De Jujuy
- PR 1 Poincaré Y Escher
- PR 2 F(C): Funções Complexas - Software Para Estudios Con Funciones Complejas
- PR 3 Representaciones Matemáticas Realizadas Por Alumnos De Carreras De Ingeniería
- PR 4 Innovar En Educación: Diseño Y Desarrollo De Materiales Didácticos A Partir De Nuevas Tecnologías
- PR 7 Modelos De Redes Neuronales Artificiales Aplicados A La Predicción De Variables
- PR 8 Modelaje Matemático: Área Finita Y Perímetro Infinito
- PR 11 La Evaluación En La Articulación Nivel Medio - Nivel Universitario

**OTROS**

- T 2 Modelagem Matemática No Ensino
- T 3 Enseñanza De La Matematica Con Soporte Informatico
- CB 2 A Formação Inicial Dos Professores Em Nível Médio: Reflexão A Partir Das Dificuldades Em Matemática De Alunos De 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 46 As Novas Tecnologias E As Dificuldades De Aprendizagem Dos Conceitos Geométricos Do Futuro Professor Da 1ª A 4ª Séries Do Ensino Fundamental
- CB 67 Matemáticas Trasnochadas: "Micro" De Un Programa De Radio.

///...



**ACCION DE CAPACITACION, EN EL MARCO DE LA III CAREM**

a) **NOMBRE:** El Educador en Matemática

b) **FINES Y OBJETIVOS QUE SE DESEA ALCANZAR:**

- Promover el intercambio de experiencias y conocimientos en el área de la Educación Matemática.
- Actualizar a los educadores en Matemática y elevar su nivel profesional.
- Impulsar el desarrollo de investigaciones sobre Didáctica de la Matemática.
- Estimular las experiencias de aula en los distintos niveles educativos.
- Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas en el ámbito de la Educación Matemática.

**PROGRAMA**

El programa de actividades comprende la realización de 9 Conferencias, 4 Paneles, 23 Talleres, 79 Comunicaciones Breves, 1 Minicurso, y 6 Grupos de Discusión, destinados a los diferentes niveles educativos, según detalles de Anexo I.

**CANTIDAD DE HORAS:** 40 h. cátedra (30h. reloj)

**DISTRIBUCION HORARIA:** 30 hs. reloj, equivalente a 40 horas cátedras, distribuidas del siguiente modo:

- Conferencias: 1 h. reloj
- Talleres: 4h. Reloj
- Minicursos: 4 h. reloj
- Paneles: 2 h. reloj
- Grupos de discusión: 4h. reloj
- Comunicaciones Breves: 1/2 h. reloj

**METODOLOGIA:**

**Conferencias:** Clase magistral. Preguntas de los asistentes.

**Talleres:** Clases teóricas asistidas por computadoras, y aula taller en la cual los asistentes trabajarán en equipos.

**Minicursos:** Clases teóricas, asistidas por computadoras. Participación activa de los asistentes en las distintas actividades planteadas.

**Grupos de Discusión:** Breve introducción teórica del tema, por especialistas invitados. Trabajo en equipos de los asistentes. Elaboración de un informe por cada uno de los grupos. Puesta en común.

**Paneles:** Discusión sobre un tema, puesta en común. Elaboración de un informe final.

**SISTEMA DE EVALUACION:** Se requerirá la asistencia al 100% de las clases correspondientes a dos talleres con aprobación de los prácticos que se propongan. Además la participación en grupos de discusión y asistencia a las otras actividades previstas, hasta completar treinta horas reloj, equivalente a cuarenta horas cátedra.

**LUGAR Y FECHA DE REALIZACION:** Facultad de Ciencias Exactas. Dpto. de Matemáticas.

Jueves 9 de octubre: 9h. a 13 h. y de 15h. a 20h.

Viernes 10 de octubre: 8h. a 13h. y de 15h. a 20h.

Sábado 10 de octubre: 8h. a 13h. y de 14h. a 20h.

c) **PROFESIONALES A LOS QUE ESTA DIRIGIDA LA CAPACITACION:**

Docentes de Matemática de todos los niveles educativos: Inicial, EGB 1, 2 y 3. Polimodal. Superior Universitario y no Universitario. Alumnos de Carreras de Matemática.

d) **DIRECTOR RESPONSABLE:** Prof. Nelly Vázquez de Tapia

**COORDINADORAS:**


Prof. María de las Mercedes Moya y Prof. Eudisia Natividad Díaz de Hibbard

**e) DETALLE ANALITICO DE EROGACIONES y EVENTUAL PROPUESTA DE ARANCELAMIENTO**


Esta acción se lleva a cabo en el marco de la III Conferencia Argentina de Educación Matemática, por lo cual basta la inscripción al Congreso para realizar las distintas actividades, sin ninguna otra erogación.

**f) CERTIFICACION:**

Se expedirá un certificado de APROBADO a los asistentes a la III CAREM que hubieren cumplido con el requisito de asistir y aprobar las actividades correspondientes a dos talleres, un grupo de discusión y acrediten participación en las distintas actividades por un total de 30 h. reloj.

  
Lc. VERONICA M. JAVI DE ARROYO  
SECRETARIA ACADEMICA  
Facultad de Ciencias Exactas



  
Ing. JUAN FRANCISCO RAMOS  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS