



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

RES. DECECO N° 848.16

Salta, 29 SEP 2016

EXPEDIENTE N° 6.285/04

VISTO: La nota presentada por la **Dra. Maribel JIMENEZ**, mediante la cual solicita la aprobación para el período lectivo 2.016 de la planificación de la asignatura **ECONOMIA III** para las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, planes de estudios 2003, que se dictan en Sede Salta, y;

CONSIDERANDO:

Que a fs. 278 del expediente de referencia, obra Dictamen N° 216/16 de la Comisión de Docencia con dictamen favorable.

Que el Art. 113, inciso 8 de la Resolución A. U. N° 1/96, Estatuto de la Universidad Nacional de Salta establece como una atribución del Consejo Directivo la de aprobar los programas analíticos y Reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción

Que mediante las Resoluciones N° 420/00 y N° 718/02 del Consejo Directivo de esta Unidad Académica, delega al Señor Decano las atribuciones antes mencionadas.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

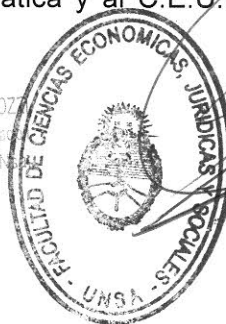
**EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS,
JURIDICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO N° 1.- APROBAR la planificación que obra de fs. 268 a 276, de la asignatura **ECONOMIA III**, para las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, planes de estudios 2003, que se dictan en Sede Salta, durante el período lectivo 2.016, según el pedido efectuado por la **Dra. Maribel Jiménez**, y cuyo programa analítico y de examen, bibliografía y régimen de regularidad y promoción obran como Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO N° 2.- HAGASE SABER a la Dra. Maribel JIMENEZ, al Director del Departamento de Economía, Lic. Fernando ROMERO, a las Direcciones General Académica, de Alumnos e Informática y al C.E.U.C.E, para su toma de razón y demás efectos.

ahl

Dra. AZUCENA SANCHEZ DE CHIOZZI
Secretaría As. Académica y de Investigación
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soci. - UNSa



Cr. Hugo Ignacio Llimós
Vicedecano a/c del Despacho
FCEJyS - UNSa



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

ANEXO I - RES. DECECO Nº 848.16

ECONOMIA III

**Carreras: Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración
Plan de Estudios 2003**

Carga Horaria Semanal: 6 horas

Año: 3º

Período Académico: 2.016

Cuatrimestre: 2do.

Sede Salta

EQUIPO DOCENTE

DOCENTE	CATEGORÍA	DEDICACIÓN
Maribel Jiménez	Profesor Adjunto a cargo	Simple
Carolina Piselli	Profesor Adjunto	Por extensión de funciones
Pablo A. Pagani	Jefe de Trabajos Prácticos	Semiexclusiva
Abel Mendilaharzu	Auxiliar de primera categoría	Semiexclusiva
Lorena P. Martínez Benicio	Auxiliar de primera categoría	Simple

IMPORTANCIA E INTEGRACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Economía III es un curso de economía teórico con aplicaciones prácticas. Se desarrollan temas que podrían englobarse bajo la denominación de "Economía del Desarrollo". Conforme a los planes de estudios de las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración de Empresas, la asignatura Economía III debe abordar los siguientes contenidos básicos o mínimos: problemas de crecimiento y desarrollo económico, indicadores sociales y económicos, la población, los mercados de trabajo, la educación y la salud en las economías menos desarrolladas: teorías y políticas públicas y la distribución del ingreso. Todos estos temas forman parte de la denominada Economía del Desarrollo que estudia, como su nombre lo indica, los aspectos referentes al desarrollo económico de los países, particularmente de los países en desarrollo. Este concepto multidimensional está relacionado directamente con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que, como señala Sen, debería ser el objetivo esencial de todo ejercicio económico. Esto pone de relieve la importancia de los temas estudiados en el curso. Asimismo, el pensamiento sobre el desarrollo se focaliza principalmente en el análisis de los mecanismos económicos, sociales e institucionales necesarios para mejorar la calidad de vida de la población. Por tanto, es un campo de reflexión sobre temas y problemas económicos y sociales que forman parte de la agenda mundial actual. Además, la política pública es un aspecto importante en la Economía del Desarrollo, en general y en este curso, en particular. En efecto, la mayoría de los contenidos abordados tienen implicancias de política. Por todo esto se considera que los temas estudiados en el curso pueden resultar motivantes para los alumnos además de complementar su formación económica básica, siendo el último curso de economía que enfrentan los estudiantes de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración.

En los temas abordados en el curso se aplica el instrumental adquirido en las Economías anteriores (I y II), como así también algunos principios básicos de estadística y matemática.

Los planes de estudio de las carreras de Contador Público Nacional (CPN) y Licenciado en Administración de Empresas (LAE) estructuran el dictado de sus asignaturas en dos ciclos de enseñanza claramente diferentes: un Ciclo Básico Común (CBC) y un Ciclo Profesional (CP) específico para cada una de las carreras de grado. Economía III se encuentra encuadrada en el CP





y está ubicada en el segundo cuatrimestre del tercer año de la carrera de Contador Público y en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera de Licenciado en Administración. Es el último curso de economía al que se enfrentan los estudiantes de las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración. Por ello la importancia no sólo de los contenidos sino también de la manera de transmitir esos contenidos a los estudiantes.

Este esquema organizativo implica que el alumno que se inscribe para cursar Economía III dispone ya de conocimientos de teoría económica básica impartidos en Economía I y II (previstas como correlativas en la caja curricular) y de cierto bagaje intelectual en el área matemática (Matemática I, II y III) el que puede facilitar la tarea de enseñanza de los contenidos previstos para Economía III.

Hay sin embargo un problema a resolver. En el momento de abordar Economía III el alumno de CPN cursó ya Estadística y Cálculo Financiero, mientras que el de la Licenciatura en Administración está cursando simultáneamente la primera y la segunda la verá recién en el primer cuatrimestre del año siguiente¹. En consecuencia, deberá procederse con cuidado en el aula y en el trabajo académico en el momento de tratar temas como el análisis costo-beneficio (en educación o mercados de trabajo) o los hallazgos empíricos de diversos temas tratados en este curso (tales como los derivados de la teoría del crecimiento).

La FCEJyS clasifica a las materias de sus planes de estudio en dos grandes grupos: teóricas (T) y teórico-prácticas (TP). Economía III está en el primer grupo. Las materias de este grupo se regularizan cumpliendo las condiciones académicas propuestas por la cátedra, pudiendo proponer un régimen de promoción sin examen final (Resoluciones Consejo Superior N°321/03: 16 y N°322/03: 15). Cabe notar que desde el año 1989 se ha implementado en Economía III el denominado sistema de promoción sin examen final (SPSEF) el que consisten en que el alumno que cumpla con un conjunto de requisitos propuestos por la cátedra (ver Evaluación y Promoción en este Plan de trabajo) puede aprobar la materia sin rendir examen final.

OBJETIVOS

General

Proporcionar a los alumnos herramientas básicas para comprender el estado actual y la evolución posible de la estructura económica y social de países y regiones.

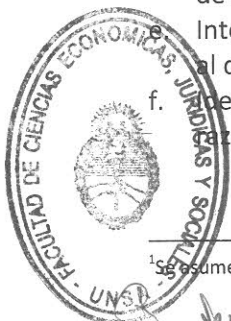
Específicos: nos interesa que cada uno de los alumnos:

- Internalice el concepto básico y el procedimiento lógico de obtención de conclusiones de cada uno de los modelos que integran la teoría del desarrollo.
- Amplíe su capacidad de comparación de situaciones disímiles en los dos ejes básicos del estudio del proceso de desarrollo: el temporal y el espacial.
- Construya su propia "caja de herramientas" para el diagnóstico y el análisis de diferencias en la calidad de vida de las sociedades.
- Aplique las conclusiones del análisis económico a los problemas de crecimiento y desarrollo de la Argentina y de la provincia de Salta.

Integre el conocimiento de los sectores sociales al marco del análisis económico en general y el de la teoría del desarrollo en particular.

- Identifique los principales problemas de las economías en desarrollo y las estrategias razonables para superarlos.

¹ Se asume aquí que el alumno está cursando la carrera de la manera en que indica el plan de estudios.



[Handwritten signature]



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

848.16

PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)

Introducción: Conceptos económicos básicos

Concepto de economía. Economía positiva y normativa. Oferta, demanda y precio. Equilibrio, eficiencia y fallas del mercado. Cuentas Nacionales. Evolución económica general en el corto y el largo plazo. Ciclos y crecimiento.

Tema 1: La economía del desarrollo

Definiciones básicas. Hechos estilizados. Clasificación de países según nivel de desarrollo. Bienestar material y las dimensiones no económicas del bienestar. Funcionamientos y Conjunto de capacidad.

Tema 2: Los indicadores del bienestar

La medición del bienestar material: el ingreso por habitante. Problemas de comparabilidad nacional y regional. La medición del crecimiento. Tasas de crecimiento. Elección del año base y errores de medida. La medición de la dimensión no económica del bienestar. El índice de Desarrollo Humano e índices derivados. El índice de Progreso Social. Objetivos de desarrollo sostenible.

Tema 3: Teoría básica del crecimiento

El modelo de Harrod-domar. El modelo de Solow sin y con tecnología. La regla de oro de la acumulación. Convergencia absoluta y condicional. Evidencia empírica sobre la hipótesis de la convergencia. Trampas de pobreza. Economía de las ideas. El modelo de Romer.

Tema 4: Crecimiento económico y desarrollo humano

Las relaciones básicas entre crecimiento económico y desarrollo humano. El modelo de los vínculos. Vínculos débiles, fuertes y desequilibrantes. Los canales A y B. Transiciones posibles y los senderos deseables. El papel de la familia. Política Económica. Aspectos Sectoriales. Sustentabilidad del crecimiento. Sustentabilidad del desarrollo. Crecimiento bueno y crecimiento malo.

Tema 5: Población y fecundidad

La población y la transición demográfica. Las explicaciones económicas del descenso de la fecundidad. El modelo microeconómico simple: el equilibrio de la familia. Estática comparativa: Efectos de los cambios en el ingreso y en el salario sobre el número deseado de la descendencia.

Tema 6: Capital Humano

El modelo de inversión en capital humano. La demanda de educación. Métodos para estimar la rentabilidad de la inversión en educación. Críticas a la teoría de capital humano. Financiamiento de la educación. Educación y crecimiento. Indicadores educativos en Salta. La salud en los países menos desarrollados. El papel de la familia en los mercados de la salud. El financiamiento de la salud. Los indicadores de salud. Indicadores de salud en Salta.

Tema 7: Mercados de trabajo

Demanda y oferta de trabajo. Indicadores del mercado laboral. El modelo de stock-flujo. Explicaciones de las diferencias en la actividad, el empleo y el desempleo entre los países más y menos desarrollados. El sector informal. Indicadores del mercado laboral en Salta y la Argentina.



[Handwritten signature]



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

848.16

Tema 8: Pobreza

Concepto de pobreza. Enfoques para el estudio de la pobreza. Medición de la pobreza. El *head-count ratio*. Otras medidas de pobreza. Propiedades de las medidas de pobreza. Pobreza multidimensional. Determinantes de la pobreza.

Tema 9: Desigualdad

Indicadores de desigualdad: la curva de Lorenz y el coeficiente de Gini. Propiedades de las medidas de desigualdad. Relación entre desigualdad y crecimiento: el modelo de Kuznets. Determinantes de la desigualdad de ingresos. Evidencias para Salta y la Argentina.

METODOLOGÍA

La enseñanza será impartida mediante los siguientes procedimientos:

a) Clases teóricas magistrales y b) Clases prácticas o de aplicación.

Aproximadamente se empleará dos tercios del tiempo de clases disponibles en a) y el otro tercio en b). Ambas partes prevén la participación circunstancial de los alumnos, mediante preguntas o comentarios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso prevé los siguientes instrumentos de evaluación:

- a) Dos exámenes parciales escritos.
- b) Un examen recuperatorio escrito.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y LA PROMOCIÓN

Para aprobar el curso el alumno puede optar por los regímenes previstos en los planes de estudios correspondientes o por el Sistema de Promoción Sin Examen final (SPSEF).

Para el primer caso se prevé la realización de dos exámenes parciales, la aprobación de ambos implica que el alumno adquiere el carácter de alumno regular y puede presentarse al examen final en esta condición. Los alumnos que resultaran reprobados en un parcial tendrán una oportunidad de recuperación y de resultar desaprobados en los dos parciales, tendrán una oportunidad de recuperación global.

En caso de optar por el SPSEF deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- 1) Tener aprobada Economía II al momento de iniciar el curso.
- 2) Obtener una nota de 6 (seis) o más (en la escala de 0 al 10) en dos exámenes parciales.
- 3) Asistir al 80 por ciento de las clases teóricas.
- 4) Asistir al 80 por ciento de las clases prácticas.

Los dos exámenes parciales prevén un recuperatorio. Si a pesar de haber aprobado los exámenes el alumno no cumple con el requisito 2) podrá recuperar aquel en el que haya obtenido una nota menor a 6.

RECURSOS A UTILIZAR

Actualmente la cátedra cuenta con los siguientes cargos: Profesor Adjunto con dedicación simple a cargo de la asignatura, Profesor Adjunto exclusivo de otra materia, Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación semiexclusiva, dos cargos de Auxiliares de Primera categoría, uno con dedicación semiexclusiva y otro simple.

Se resalta que el número de inscriptos es de aproximadamente quinientos (500) alumnos, de los cuales se ha observado que, en promedio, cursan con continuidad la asignatura aproximadamente





trescientos (300). Por lo tanto, es primordial contar con dos anfiteatros con capacidad para 200 alumnos cada uno, para clases teóricas y con tres anfiteatros que en total cubran 350 alumnos, para las clases prácticas. La existencia de material bibliográfico en lugares de acceso público (biblioteca) se ha mejorado en los últimos años, sin embargo, aún se recurre de manera complementaria al sistema de fotocopiado del material que conforma la lista de lectura obligatoria.

Además se prevé el uso de herramientas tales como retroproyector, cañón y notebook en algunas clases. Esto ha constituido un problema en los últimos años, perdiendo tiempo de clases y muchas veces empleando equipos con deficiencias. Aquí se resalta que no es lo mismo realizar la conexión de equipos en aulas que en los anfiteatros.

En lo que hace a las relaciones de los alumnos con el docente y con sus compañeros se observó que el número de inscriptos constituye una seria limitación. Los costos de la masificación se manifiestan claramente en esta dimensión. Muchos de los alumnos pasan por la materia sin siquiera conocer al docente (sin que el docente los conozca a ellos) ni a sus compañeros de cursada. El elevado número de estudiantes hace imposible impartir consultas por vías informáticas, sin embargo, se ofrecen consultas presenciales y cualquier cantidad de ejemplares de los textos disponibles en biblioteca resultará siempre insuficiente. A pesar que el sistema de promoción soluciona en parte este inconveniente, lo hace sólo para una pequeña porción de alumnos. Este problema sobrepasa las posibilidades de acción de la cátedra.

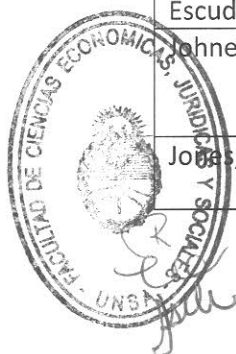
ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE CLASES

N° Comisión	Teórica/Práctica	Responsable	Horassemanales
1	Téorica	Carolina Piselli	4
2	Teórica	Maribel Jiménez	4
1	Práctica	Lorena M. Benicio	2
2	Práctica	Pablo Pagani	2
3	Práctica	Abel Mendilaharzu	2

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Autor	Título	Editorial	Lugar y año de edición
Banco Mundial	Informe sobre el desarrollo mundial	Varias	Varios años
Feres, Juan C. y Mancero, X.	Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura	Naciones Unidas. CEPAL	Santiago de Chile, 2001.
Gasparini, L., Cicowicz, M. y Sosa Escudero, W.	Pobreza y desigualdad en América Latina. Conceptos, herramientas y aplicaciones.	Temas	Buenos Aires, 2013.
Johnes, Geraint	Economía de la educación: Capital humano, rendimiento educativo y merc de trabajo	Ministerio de trabajo y Seguridad Social	Madrid, 1995.
Johnes, Charles	Introducción al Crecimiento Económico	Pearson	México, 2000.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

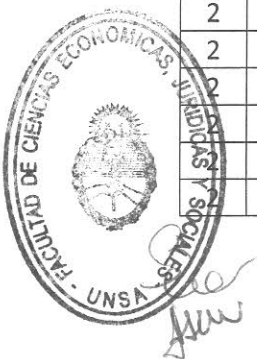
"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

848.16

Larraín B., Felipe y Sachs, Jeffrey D.	Macroeconomía en la economía global	Pearson/Prentice Hall	Argentina, 2005
Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo	Informe sobre el Desarrollo Humano	PNUD	Varios años.
Ray, Debraj	Economía del Desarrollo	Antoni Bosch	España, 2002.
Weil, David N.	Crecimiento económico	Pearson/Addison Wesley	España, 2006.
AMPLIATORIA (Complementaria)			
Sala-i-Martin, X.	Apuntes de Crecimiento Económico	Antoni Bosch	Madrid, 2000
McConnell, C., Brue, S. y Macpherson, D.	Economía Laboral	Mc Graw Hill	España, 2007.
Barro, R. y Sala-i-Martin, X.	Crecimiento Económico	Reverte	España, 2009.

CRONOGRAMA DE CLASES Y EVALUACIONES

Hs.	T/P	Actividad-Tema	Responsable
2	T	Introducción	Piselli/Jiménez/Pagani
2	T	Introducción	Piselli/Jiménez/Pagani
2	T	Tema 1	Piselli /Jiménez
2	T	Tema 1	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 1	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 2	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 2	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 2	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 3	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 3	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 3	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 3	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 3	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 4	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 4	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2		Primera evaluación parcial	Piselli/Jiménez/Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2		Devolución	Piselli/Jiménez/Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 5	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 5	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 5	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 6	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 6	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 6	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 6	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 7	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 7	Piselli/Jiménez





2	P	Tema 7	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 8	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 8	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 8	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2	T	Tema 9	Piselli/Jiménez
2	T	Tema 9	Piselli/Jiménez
2	P	Tema 9	Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2		Segunda evaluación parcial	Piselli/Jiménez/Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2		Devolución	Piselli/Jiménez/Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2		Recuperatorio	Piselli/Jiménez/Pagani/Mendilaharzu/Martínez
2		Devolución	Piselli/Jiménez/Pagani/Mendilaharzu/Martínez

CLASES DE CONSULTA

Día de la semana	Horario	Periodicidad	Lugar	Responsable
Jueves	18 a 20	Semanal	Box IELDE	M. Jiménez
Lunes	16 a 18	Semanal	Box 212	C. Piselli
A determinar	A determinar	Semanal	Box 103	P. Pagani
Lunes	12 a 14	Semanal	Box 103	L. Martínez Benicio
A determinar	A determinar	Semanal	Box 103	A. Mendilaharzu

REUNIONES DE CÁTEDRA

Día Semana	Horario	Periodicidad	Lugar
A determinar	A determinar	Semanal	Box IELDE

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Título	Propósito/Objetivos	Evaluación/Avance	Equipo de trabajo
Movilidad intergeneracional del ingreso, desigualdad de resultados y oportunidades. Un análisis comparativo para América Latina	Analizar la relación entre movilidad intergeneracional, desigualdad de resultados y de oportunidades en América Latina y en la Argentina.	Primer año de ejecución	M. Jiménez
El desarrollo económico y social de la Argentina. Evaluación y monitoreo a partir de unidades geográficas menores	Construir una base de datos cuyo fin último es evaluar y monitorear el desarrollo económico y social de la Argentina a partir de unidades geográficas menores.	Segundo año de ejecución	Paz, Jorge (Director) Arévalo, Carla Cid, Juan Carlos Herrera Gómez, Marcos Jiménez, Maribel Jiménez, Mónica





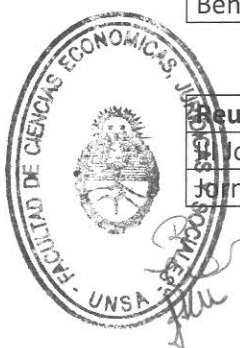
Diferenciación salarial y distribución del ingreso en Argentina (Trabajo de tesis doctoral)	Estudiar la diferenciación salarial por distintos aspectos y su influencia sobre la distribución del ingreso.	Actualmente se realizan tareas de reorganización general del trabajo. El acabado del marco teórico permitirá abordar, nuevamente, y con una visión más clara, el trabajo econométrico. Este último trabajo consistirá en la revisión de los modelos econométricos logitmultinomiales de variable latente propuestos con anterioridad y en la construcción de los paneles que se necesitan para el análisis.	Piselli, Carolina (Tesisista) Dra. Dña. Inmaculada Cebrián López (Director) Dr. D. Luis Toharia Cortés (Fallecido)
Deserción, Desgranamiento y Eficacia Académica en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJyS)-UNSa. Proyecto Tipo B, Nº 200-CIUNSa.	Analizar las reglas que caracterizan el fenómeno de abandono y desgranamiento universitario, para una cohorte particular de alumnos de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.	Se ha logrado la puesta a punto de la base de datos. Se inició el trabajo de construcción de los indicadores necesarios para realizar el análisis. Las actividades pendientes son variadas, primero, la construcción y aplicación de los indicadores a la información contenida en la base de datos; segundo, la estimación de modelos econométricos a fin de completar el análisis y tercero, la realización de encuestas abiertas o entrevistas, a una muestra de ex alumnos a determinar, a fin de complementar el análisis cuantitativo.	Piselli, Carolina (directora). Panza, María Rosa (integrante) Guardatti, Paola (integrante) Galdeano, Liliana Patricia (integrante) Corrillo, Dionicio (integrante). Díaz, Luis Enrique (integrante) Galará, Ignacio (integrante) Jordan Carlos Augusto (integrante) Martínez Benicio Lorena Paola del Rosario (integrante).

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Curso	Docente/s	Lugar y fecha
Especialización en Docencia Universitaria (Pagani)	Stella Briones	Facultad de Cs. de la Salud, UNSa, Agosto - Noviembre 2016.
Especialización en Docencia Universitaria (Martínez Benicio)	Stella Briones	Facultad de Cs. de la Salud, UNSa, Agosto 2016

PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CIENTÍFICAS

Reuniones científicas	Lugar y fecha
Jornadas Argentinas de Econometría (Jiménez)	Buenos Aires, 8 y 9 de septiembre
Jornadas del IELDE (Jiménez)	Salta, octubre





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2016 - Año del Bicentenario de la Declaración de la Independencia Nacional"

848.16

Reunión Anual de la AAEP (Jiménez)	Tucumán, 16, 17 y 18 de noviembre
ARESNOA (Pagani)	Tucumán, agosto

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y/O SEMINARIOS

Tipo de Actividad	Responsables	Fecha y lugar de ejecución
Seminario del IELDE	Jiménez Maribel	Fecha a determinar, UNSa
Curso de especialización en Econometría aplicada para docentes	Jiménez Maribel	Septiembre y Octubre, Universidad Nacional de Jujuy, Jujuy.
2da Jornada de Intercambio de Experiencias y Discusión sobre Niñez y Adolescencia	Fernando Romero, Luisa Salazar, Nicolás Liendro, Pablo Pagani	Setiembre 2016, UNSa

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL ESTIMADA DEL EQUIPO DOCENTE

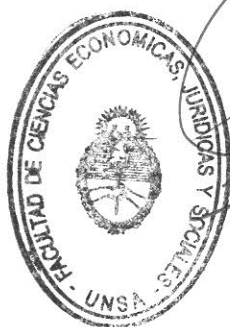
Docente	Docencia	Investigación	Gestión	Extensión
M. Jiménez	10	40	-	-
C. Piselli	12	5	3	-
L. Martínez	6	4	-	-
P. Pagani	20	20	-	-
A. Mendilharzu	5	10	1	4

OTRAS ACTIVIDADES

La Lic. Piselli es responsable de cátedra y del dictado de clases teóricas de Macroeconomía I, Plan 2003 – Segundo cuatrimestre.

R
eo

Gra. AZUCENA SANCHEZ DE CHIOZZI
Secretaria Académica y de Investigación
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



Cr. Hugo Ignacio Llimós
Vicedecano a/c del Despacho
FCEJyS - UNSa