

RESOLUCION N° 741/09

EXPEDIENTE N° 6.421/04

Salta, 4 de Septiembre de 2.009

VISTO: La planificación de la asignatura **INGLÉS Módulo I** de la carrera de Licenciado en Economía, plan 2003, para el año lectivo 2.009, presentada por la Prof. Graciela Saravia, Profesora adjunta de la mencionada asignatura, y,

CONSIDERANDO:

Lo dictaminado por Comisión de Docencia a fs. 241 del presente expediente.

Lo dispuesto por el Art. 113, inciso 8 de la Res. A. U. N° 01/96, Estatuto de la Universidad Nacional de Salta (atribución del Consejo Directivo de aprobar Programas Analíticos y la Reglamentación sobre régimen de regularidad y promoción

Lo dispuesto por la Resolución N° 420/00 y 718/02 del Consejo Directivo de esta Unidad Académica, mediante la cual delega al señor Decano la atribución antes mencionada.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL VICEDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS,
JURIDICAS Y SOCIALES
RESUELVE:**

ARTICULO N° 1.- APROBAR la planificación que obra de fs. 228 a 233, de la asignatura **INGLÉS Módulo I**, de la carrera de Licenciado en Economía, Plan 2.003, presentado por la Prof. Graciela Saravia, profesora adjunta de dicha asignatura, para el periodo 2.009, cuyo programas analítico y de examen, bibliografía y régimen de regularidad y promoción obran como Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO N° 2.- DISPONER el envío de copia de la presente resolución al Directora del Departamento de Cs. Sociales Dra. Lidia Elbirt de Naon, de acuerdo a lo dispuesto por las Res. N° 320/03 del Consejo Superior (Plan de Estudios 2003 de la carrera Licenciado en Economía).

ARTICULO N° 3.- HAGASE SABER a la cátedra, al C.E.U.C.E., a la Dirección General Académica y a las Direcciones de Alumnos e Informática para su toma de razón y demás efectos.

nv/fdl



NORMA A. VILCA
DIRECTORA GENERAL ACADEMICA



1



Dr. CARLOS GUILLERMO REVILLA
VICE-DECANO

**ANEXO I (Res. N° 741/09)
INGLÉS MÓDULO I**

PROGRAMA DE CONTENIDOS (ANALÍTICO Y DE EXAMEN)

Carrera: Licenciatura en Economía
Año 2° en adelante
Carga Horaria Semanal: 2 horas
Período Académico 2009

Plan de Estudios 2003
Régimen: Cuatrimestral

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: Textos expositivos con predominio de estructura/ trama descriptiva. Revisión de la problemática discursiva y gramatical: revisión de las relaciones lógico-semánticas (conectores y referentes); revisión del tiempo Simple Present (voz activa y pasiva); formas -ing; frase nominal

UNIDAD 2: Textos expositivos con predominio de estructura/trama narrativa. Narraciones acerca de hechos y personajes del pasado. Revisión de la problemática discursiva y gramatical: marcadores de tiempo; relaciones lógico-semánticas causales y temporales. Simple Past Tense (voz activa y pasiva) y Present Perfect Tense.

UNIDAD 3: Textos instructivos. Instrucciones. Recomendaciones. Sugerencias. Revisión de la problemática discursiva y gramatical: relaciones lógico-semánticas, orden espacial, secuencia cronológica, causa-efecto, adición. Conectores lógicos. Marcadores de espacio y de secuencia. Modo Imperativo. Verbos Modales (voz activa y pasiva).

UNIDAD 4: textos expositivos con predominio de estructura/ trama conceptual (argumentativa) Su organización y características discursivas y gramaticales: relaciones lógico-semánticas de causa-efecto, contraste, ejemplificación, adición. Conectores lógicos. Oraciones condicionales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Aplicar estrategias de lectura de aproximación al texto para identificar función y trama del mismo.
- Subrayar verbos conjugados en el texto
- Identificar conectores lógico-semánticos y su función en el texto
- Identificar referentes y referidos
- Contestar cuestionarios sobre el contenido del texto
- Completar cuadros conceptuales sobre contenido del texto
- Traducir al castellano partes o todo el texto
- Aplicar estrategias de lectura para el monitoreo de la comprensión del texto
- Usar adecuadamente del diccionario bilingüe.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Concientización de la importancia de la lectura de textos escritos en inglés como medio para acceder a diferentes fuentes de información científica.
- Valoración del trabajo colaborativo como fuente de intercambio de conocimientos, experiencias y socialización.
- Desarrollo de la responsabilidad y autodisciplina en el estudio con la modalidad a distancia.

EVALUACIÓN

Evaluación formativa: se lleva a cabo en forma permanente. Se concentra en el proceso de apropiación de los contenidos propuestos. Las consultas y comentarios que los alumnos hacen en las tutorías son útiles para hacer ajustes en el material como así también para buscar nuevas maneras de potenciar el aprendizaje.

Evaluación de progreso: existen dos evaluaciones de progreso que corresponden a los exámenes parciales presenciales con sus correspondientes recuperatorios. Al ser pruebas formales, los alumnos trabajan en forma individual y la corrección la realiza la docente. Las actividades que se diseñan para estos exámenes consisten en ejercicios de comprensión.

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIONALIDAD y REGULARIDAD

Para promocionar el módulo:

100% de parciales aprobados, hay dos en el cuatrimestre. La nota debe ser de 7 puntos o más en cada uno. No se promedian.

100% de Trabajos Prácticos aprobados. Todos los trabajos prácticos son corregidos en forma individual por los docentes.

Para regularizar el módulo:

100% de parciales aprobados con 4 a 6 puntos, hay dos en el cuatrimestre. Cada parcial tiene su correspondiente recuperatorio, pero solamente aquellos alumnos que hayan obtenido menos de 4 puntos pueden presentarse a los mismos.

70% de Trabajos Prácticos aprobados. Todos los trabajos prácticos son corregidos en forma individual por los docentes.

Los alumnos regulares deben rendir examen final.

Examen final para alumnos regulares y libres: Se aprueba con 4 puntos o más. Los textos y actividades para alumnos regulares y libres son similares a las de los exámenes parciales pero los libres deben realizar ejercicios extras sobre la cohesión del texto.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL ALUMNO

- Cartilla de teoría del SEMINARIO DE INGLÉS TÉCNICO (textos modelos, explicaciones, ejercicios, claves de autocorrección y anexos) ampliada con Unidad 9 sobre el texto argumentativo, y cartilla de trabajos prácticos del MÓDULO I todas diseñadas por la cátedra.
- Dicionarios:
- López, S. & Donald Watt (2002) THE OXFORD BUSINESS SPANISH DICTIONARY- Spanish-English English-Spanish – Editorial: Oxford University Press
- Coopers & Lybrand (1993) Diccionario Inglés-Español. Español-Inglés de Informes Financieros. Deusto. Colombia.
- <http://www.foreignword.com/dictionary/business/default.htm>
- Simon & Schuster's INTERNATIONAL DICTIONARY English -Spanish / Spanish-English. New York: Prentice Hall
- Appleton's New Cuyas Dictionary - New York

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL DOCENTE:

- Arnaudet, M.L & M. E. Barrett (1984) *Approaches to Academic Reading & Writing*. USA: Prentice-Hall
- Bates, A. W. (1993) *The Theory and Practice in the Use of Technology In Distance Education*. En *Theoretical Principles of Distance Education*, editado por Keegan, D. p.217. Londres: Routledge.
- Bautista, A. *El uso de los medios desde los modelos del curriculum*. En *Trayecto de actualización académica*. Módulo 3: Tecnología Educativa. Bloque N° 2.
- Castells, M. (1997) *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura*. En *Trayecto de actualización académica*. Módulo 3: Tecnología educativa. Bloque N° 1.
- Cook, Guy (1989) *Discourse*. Oxford: Oxford University Press.
- Crombie, Winifred (1985) *Discourse and Language Learning: A relational Approach to Syllabus Design*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Fainholc, B. (2000) *La Interactividad en la Educación A Distancia*. Bs. As: PAIDOS
- Grellet, Françoise (1986) *Developing Reading Skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Halliday M. & R. Hassan (1985) *Cohesion in English*. New York: Longman.
- Hatim, B. 1990 *Discourse and the Translator* Singapore: Longman
- Hatim, B. 2001 *Teaching and Researching Translation* Malaysia: Pearson Education Limited
- Hutchinson & Waters (1987) *English for Specific Purposes*. Great Britain: Cambridge University Press.
- Kaufman, A.M. & M. E. Rodríguez (1993) *La escuela y los textos*. Bs. As.: Editorial Santillana.
- Keegan, D. (1993) *Theoretical Principles of Distance Education*. Londres: Routledge.
- Menéndez, Salvio Martín (1993) *Gramática Textual*. Bs. As.: Editorial Plus Ultra.
- Moll, Luis C. (1994) *Teaching Second Language Students – A Vygotskian Perspective*. University of Arizona.
- Saravia, G. et al (2001) *Curso de Comprensión Lectora en Inglés para alumnos de Ingeniería – UNSa*.
- Solé, Isabel (1996) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Trimble, Louis (1985) *English for Science and Technology*. Great Britain: Cambridge University Press.
- Wallace, Catherine (1992) *Reading*. Oxford: Oxford University Press.



Prof. Graciela Saravia


NORMA A. VILCA
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA


Dr. CARLOS GUILLERMO REVILLA
VICE-DECANO