



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

576-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Comisión Académica de la Carrera de Postgrado denominada Especialización en Docencia Universitaria, solicita aprobar el Programa del Seminario denominado "El aprendizaje institucionalizado en la Universidad", y;

CONSIDERANDO:

Que, de fojas 130 a 135, la Comisión adjunta el programa del mencionado Seminario para su consideración y posterior aprobación.

Que la Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, toma conocimiento y eleva al Consejo Directivo para su tratamiento.

Que las Comisiones de "Docencia, Investigación y Disciplina" y "Hacienda y Finanzas", en Despacho Conjunto N° 264/21, aconsejan dar lugar a lo solicitado.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Extraordinaria N° 15/21, realizada con Modalidad Virtual el 09/11/21)

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. Tener por aprobado el Programa del Seminario denominado "El aprendizaje institucionalizado en la Universidad" de la Especialización en Docencia Universitaria que se desarrolló a partir del año 2.021, y que como ANEXO forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2º. Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, y siga a la Dirección General Administrativa Académica, a sus efectos.

D.G.A.A.
sma
HMC
MA

Lic. NELIDA ELINA CONDORI
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. Maria Silvia Forsyth
Decana
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

576-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

ANEXO

EJE 1: La práctica docente

SEMINARIO 5: “El aprendizaje institucionalizado en la Universidad”

Profesora a Cargo: Susana Inés Fernández

Año 2021.

INTRODUCCIÓN

Durante un extenso periodo -a partir de 1879, en que la Psicología se institucionaliza como una ciencia por derecho propio- el estudio del aprendizaje se constituyó en patrimonio de este campo de conocimiento. Efectivamente, en el seno de un arduo debate epistemológico, las formas en que los humanos desarrollamos la capacidad de adquirir comportamientos en general -hábitos, habilidades, destrezas, etc.- y conocimientos en particular, se constituyó en objeto de la investigación psicológica. Y así como en otros ámbitos, una perspectiva aplicacionista de las ciencias prometió progreso indefinido para el bienestar de los seres humanos en distintos aspectos, el estudio psicológico del aprendizaje, con la garantía de la científicidad, prometía fundamentos sólidos como aportes para la educación.

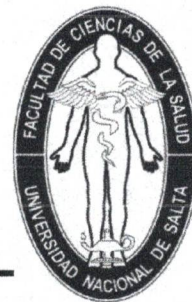
Pero de la misma forma en que en otros campos los avances científicos evidenciaron que la ciencia es Eros pero también Thanatos -vida y muerte-, la investigación psicológica acerca del aprendizaje se mostró insuficiente para resolver los complejos problemas de las prácticas de la enseñanza y -muchas veces- contraproducente.

Así, aparecieron las denuncias al aplicacionismo psicologista que, entre otras cosas, se manifestó como uno de los factores que producen fracaso escolar, al generar unas expectativas de “éxito” que resultaron no estar al alcance de todos los sujetos de aprendizaje particulares. Algunas de esas críticas provienen de mismísimo campo psicológico. Y es que -a pesar del reconocimiento explícito de la existencia de las llamadas diferencias individuales- la investigación produjo modelos de sujetos ideales que finalmente no representaban a todos los sujetos particulares. Tal vez esto se evidencie de forma más patente en el sujeto epistémico piagetiano.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 576-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

No forma parte de las intenciones docentes de quien coordina este seminario, hacer un repaso de las principales perspectivas de la investigación en psicología del aprendizaje -Conductismo, Neoconductismo, Modelo de Procesamiento de la Información, Psicología y Epistemología Genética, etc.- lo cual resultaría no sólo excesivo sino fundamentalmente estéril. Por ello, y porque -como lo indica claramente el título del seminario- el interés está puesto en los aprendizajes institucionalizados en la Universidad, se impone ampliar considerablemente el marco conceptual incursionando en la consideración de aportes proveniente de la Sociología de la Educación, la Politología y la Epistemología, campos disciplinares -por otro lado- íntimamente vinculados.

Resulta conveniente, entonces, intentar precisar inicialmente qué es lo que caracteriza específicamente a los aprendizajes universitarios. Respecto a lo cual -y aunque esto será una tarea colectiva del seminario- podemos ensayar algunas ideas iniciales afirmando que, de los niveles del sistema educativo, el superior universitario tiene -a nuestro entender- la particularidad de significar para la vida de los sujetos que lo emprenden, una apuesta consciente y deliberada por mejorar o mantener su posición social, generar ingresos económicos, realizar aportes significativos a su comunidad... en síntesis: realizarse en lo personal y en lo profesional. Es la apuesta por un proyecto en el cual se deposita la expectativa de mejora para sí y para su ámbito de influencia -al menos- el más próximo.

A diferencia de los niveles previos, no sólo no es obligatorio sino que no constituye un requisito para encontrar un empleo que permita la satisfacción de las necesidades que hacen a una subsistencia medianamente aceptable: administración pública, comercio, etc. La Universidad -como el terciario- es una elección, aun cuando esté fuertemente vinculada con cumplir con un deseo de otros/as. A diferencia de los otros niveles, en este parece tener un peso particular lo vocacional, la realización de una elección adecuada y lo motivacional.

Pero también a diferencia de los niveles previos, en la Universidad es impensable la idea de promoción sin aprendizaje. Si en una escuela primaria o secundaria un docente puede flexibilizar los niveles de exigencia respecto al desempeño de sus alumnos teniendo en



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

576-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

cuenta -como circunstancias atenuantes- la procedencia social, la falta de apoyo escolar en el hogar, las limitaciones económicas, etc.; poco probable resulta que los profesores de un futuro médico o ingeniero procedan de esta manera: la Universidad aspira a un desempeño excelente y es una institución fuertemente meritocrática. Esto les impone a los aprendizajes universitarios un ritmo de adquisición y unas exigencias de desempeño que son específicas del nivel superior universitario.

Así, ubicados entre la importancia que los estudios superiores suponen para las personas concretas que constituyen el estudiantado y los niveles de exigencia que la Universidad presenta y representa, sabiendo –además- que lo uno está íntimamente ligado a lo otro, políticas de Estado como el ingreso irrestricto o la aspiración universitaria de constituir una institución democrática que debe garantizar a todos y todas el derecho a la Universidad (Rinesi, 2015) parecen plantear un importante desafío para quienes, en estas circunstancias, tenemos la misión de hacer docencia universitaria.

Partiendo de este puñado de premisas propuestas a modo de supuestos iniciales, se formulan los siguientes propósitos orientadores de la tarea:

PROPÓSITO GENERAL

La docente se propone:

- Invitar a problematizar la práctica docente universitaria en relación con los procesos y situaciones de aprendizaje de los sujetos a quienes están dirigidas y a los objetos de conocimiento a ser apropiados.

PROPÓSITOS PARTICULARES

La docente se propone:

- Proporcionar insumos conceptuales para la construcción de meta puntos de vista teóricos que cumplan la función de analizadores situacionales.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

576-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

- Generar oportunidades de recuperación autobiográfica de experiencias de aprendizajes que permitan reflexionar y resignificar aspectos del propio itinerario universitario.
- Invitar a la objetivación descriptiva de las propias prácticas para ser pensadas y repensadas, en función de los supuestos subyacentes acerca de cómo aprenden los estudiantes.
- Propiciar la reflexión sobre las particularidades del objeto de conocimiento propio del campo acerca del cual se hace docencia universitaria y las formas que se suponen adecuadas para la apropiación de los contenidos correspondientes.
- Acompañar el análisis acerca de las particularidades del aprendizaje respecto de los diferentes objetos de conocimiento a través de experiencias metacognitivas.
- Ofrecer ocasiones de escritura y reescrituras como aportes al Seminario Integrador de la Especialización en Docencia Universitaria.

CONTENIDOS

Para el logro de estos propósitos se seleccionaron los siguientes contenidos:

ALGUNOS APORTES DESDE EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

- El enfoque Sociohistórico de Lev Vigotsky: aspectos metateóricos, la mediación, los dominios del desarrollo y principios explicativos, zona de desarrollo próximo y relación aprendizaje desarrollo.
- La posición neo vigotskiana de James Wertsch: propiedades de la acción mediada. Problematicación de la idea de internalización: apropiación y dominio.
- David Ausubel: tipos de aprendizaje y condiciones para el aprendizaje significativo. Comprensión y memoria: dos caras... una misma moneda.
- La psicología culturalista de Jerome Bruner: Postulados para una perspectiva psico-cultural de la educación. Las concepciones de mente.
- Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

576-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

ALGUNOS APORTES DESDE OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO:

- Obstáculos epistemológicos y obstáculo pedagógico (Gastón Bachelard)
- Agencia y abyección. (Thomas Popkewitz)
- Discursos e ideología. (James Paul Gee)
- Pedagogías visibles e invisibles (Basil Bernstein)
- Consideraciones sobre la Universidad del siglo XXI. (Boaventura De Souza Santos)
- El “nopodermiento” escolar y la motivación para el aprendizaje. (Ana Abramowsky)
- El derecho a la Universidad (Eduardo Rinesi)

MODALIDAD DE TRABAJO

Encuentros presenciales que alternarán las exposiciones didácticas con la clase interactiva, la experiencia en grupo y el trabajo en taller de reflexión.

Lecturas y exposición por parte de los participantes.

Entre encuentros: lecturas y escrituras.

Plenarios de socialización de lecturas y producciones.

EVALUACIÓN

Elaboración del trabajo de evaluación:

Para la producción de la escritura final para la aprobación del seminario, los participantes podrán elegir una de las siguientes propuestas:

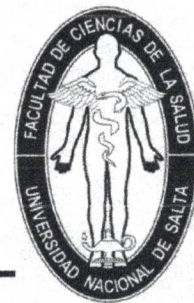
Identificar una situación concreta de dificultad en la apropiación significativa de un contenido por parte de los/as estudiantes y analizarlo en función del marco teórico propuesto.

Realizar un relato de experiencia personal sobre una situación que haya dejado huella -tanto positiva como negativa- y analizarlo en función del marco teórico propuesto.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 76-21

12 NOV 2021
Salta,
Expediente N° 12.415/21

Producir un ensayo con aportes para el Seminario Integrador: en lo conceptual, en lo reflexivo, en lo propositivo, respecto a las formas de acompañar y/u orientar los aprendizajes con estrategias didácticas.

En todos los casos, los colegas participantes deben concluir su producción con un balance general de lo realizado en el Seminario en los tres sentidos señalados.

BIBLIOGRAFÍA

ABRAMOWSKI, Ana L. (2007): Variaciones del “nopodermiento” escolar: de perezas y desmotivaciones en Interés, motivación y deseo, Daniel Brailovsky (comp) Noveduc, Buenos Aires

BACHELARD, Gastón (1999): La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Buenos Aires, Siglo XXI editores.

BAQUERO, Ricardo (2007): Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad, en Aisenson, Diana y otros/as (comps): Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Buenos Aires, noveduc.

BAQUERO, Ricardo y otras (Comps) (2008): Construyendo posibilidades. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Rosario de Santa Fé, Homo Sapiens.

BAQUERO, Ricardo (2019): Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Aique.

BRUNER, Jerome (1997): La educación, puerta de la cultura, Madrid, Morata.

CARLI, Sandra (2012): El estudiante universitario, hacia una historia del presente de la educación pública, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

DE SOUZA SANTOS, Boaventura (2015): La universidad en el siglo XXI. México, siglo veintiuno editores.

FERNÁNDEZ, Susana Inés. ((2014): “El desplazamiento de la mirada”, en Cuadernos de Humanidades Nro. 24, Facultad de Humanidades, en prensa.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
 REPUBLICA ARGENTINA
 TELEF. (0387) 4255404/330/332
 TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

576-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

GAMES, María Inés (2006): Motivaciones psicosociales del estudiante ingresante a la carrera de enfermería, Buenos Aires, AKADIA editorial.

GARDNER, Howard (1993): La mente no escolarizada, Barcelona, Paidós.

GEE, James Paul. (2005): La ideología en los Discursos, Madrid, Morata.

MATEOS, Mar (2001): Metacognición y educación, Buenos Aires, Aique.

PERRENOUD, Philippe (1990): La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar, Madrid, Morata.

POPKEWITZ, Thomas S. (2009): El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar, Madrid, Morata.

POZO, Juan Ignacio (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Morata.,

RINESI, Eduardo (2015): Filosofía (y) política de la Universidad, Buenos Aires, Ediciones UNGS.

WERTSCH, James (1988): Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona Buenos Aires, Paidós.

WERTSCH, James (1999): La mente en acción, Buenos Aires, Aique.

VIGOTSKY, Lev S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México, Grijalbo.

D.G.A.A.
sma
HMC
MA

Lic. MELIDA ELINA CONDORI
 Secretaria Académica
 Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. Maria Silvia Forsyth
 Decana
 Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa