



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Comisión Académica de la Carrera de Postgrado denominada Especialización en Docencia Universitaria solicita aprobar el Programa del Seminario denominado "**Los dispositivos tecnológicos en la práctica docente**", y;

CONSIDERANDO:

Que, de fojas 120 a 128, la Comisión adjunta el programa del mencionado Seminario para su consideración y posterior aprobación.

Que la Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, toma conocimiento y eleva al Consejo Directivo para su tratamiento.

Que las Comisiones de "Docencia, Investigación y Disciplina" y "Hacienda y Finanzas", en Despacho Conjunto N° 264/21, aconsejan dar lugar a lo solicitado.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Extraordinaria N° 15/21, realizada con Modalidad Virtual el 09/11/21)

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. Tener por aprobado el Programa del Seminario denominado "**Los dispositivos tecnológicos en la práctica docente**" de la carrera de Postgrado denominada: Especialización en Docencia Universitaria que se desarrolló a partir del año 2.021, y que como ANEXO forma parte de la presente.

ARTÍCULO 2º. Hágase saber, publíquese en el Boletín Oficial de la Universidad y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, y siga a la Dirección General Administrativa Académica, a sus efectos.

D.G.A.A.
sma
HMC
MA

Lic. NÉLIDA ELINA CONDORI
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. María Silvia Forsyth
Decana
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **575-21**

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

ANEXO

EJE CURRICULAR 1: LA PRÁCTICA DOCENTE

SEMINARIO 4: LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Año lectivo: 2021

Carga horaria: 30 horas

Docentes responsables: Esp. Gabriela Siñanes y Mg. Raquel Rodríguez

Quizá la mejor manera de enfrentarse a ellos (los cambios de la era digital) sea entender en profundidad qué hacen las nuevas generaciones normalmente a espaldas de la escuela y en los nuevos espacios y con las nuevas posibilidades de las tecnologías, pero mientras incrementemos nuestra percepción sobre ese nuevo mundo hemos de comenzar a pensar escenarios distintos e innovadores.

Angulo Rasco y Vázquez Recio[1]

1. SENTIDO CURRICULAR DEL SEMINARIO

El presente Seminario corresponde al Eje Curricular 1 (La práctica docente) y contribuye, como los demás seminarios, al logro de los objetivos de la Especialización:

Objetivo general

- Contribuir al proceso de profesionalización de los docentes universitarios y al mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria.

Objetivos específicos

- Propiciar la reflexión sistemática sobre la propia práctica docente.
- Favorecer el diálogo entre teorías y prácticas educativas para la elaboración de alternativas pedagógicas superadoras e innovadoras.
- Promover la búsqueda de fundamentos y marcos conceptuales para el quehacer pedagógico de los docentes universitarios.
- Fomentar la investigación de la práctica docente y de las problemáticas socio-educativas que convergen en el contexto de la universidad.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

Los contenidos mínimos del Seminario “Los dispositivos tecnológicos en la práctica docente” establecidos en el Plan de Estudios son:

Los rasgos culturales de la sociedad de la información. Nuevos escenarios educativos. Retos para la formación universitaria.

La utilización e integración de los medios en el curriculum, desde las distintas perspectivas de la enseñanza presencial y a distancia.

Los medios desde la cultura impresa a la cultura digital.

Lógicas de producción y criterios de evaluación de materiales educativos

El propósito de este Seminario es favorecer la comprensión de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entornos/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Universidad, en el marco de las relaciones entre tecnología, cultura y conocimiento en la sociedad actual y el impacto que están generando las nuevas tecnologías en la práctica docente universitaria.

2. PROPÓSITOS

- Promover el análisis de las transformaciones socioculturales, comunicativas y tecnológicas de la sociedad actual y los nuevos retos educativos para la formación universitaria.
- Plantear el debate y favorecer espacios de reflexión acerca de las potencialidades de los dispositivos tecnológicos en la práctica educativa universitaria.
- Proponer el análisis crítico del potencial interactivo de los entornos virtuales en los procesos de aprendizaje.
- Promover la construcción de criterios para la selección y evaluación de medios y materiales educativos, desde una perspectiva constructivista.
- Proponer un espacio de trabajo y producción referido al diseño y elaboración de materiales didácticos en el marco de los propósitos planteados en las propuestas de las



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

cátedras en las que enseñan cada uno de los cursantes.

3. CONTENIDOS

EJE 1. TRANSFORMACIONES SOCIOCULTURALES Y UNIVERSIDAD

Las profundas transformaciones político-económico-tecnológico-sociales actuales, que han impactado nuestra cotidianeidad y también el funcionamiento de nuestras instituciones (entre ellas también las educativas), presenta a los educadores y al sistema educativo nuevos desafíos, que implican entre otras cuestiones importantes, reconocer nuevos escenarios educativos y debatir sobre el impacto que están generando las nuevas tecnologías en las prácticas que desarrollan los docentes universitarios.

Contenidos asociados:

Relaciones entre la Cultura, tecnologías y sociedad: transformaciones. Cambios en los modos y circulación del saber en la era de la información. Nuevos escenarios educativos. Retos para la formación universitaria en nuestro contexto.

EJE 2. LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

En el marco de las relaciones entre tecnología, cultura y conocimiento en la sociedad actual, se propone la comprensión de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entornos/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Universidad. Se trata de superar los enfoques instrumentales, y enfatizar una concepción relacional de las tecnologías y una perspectiva constructivista para comprender el uso de los medios en la enseñanza.

Contenidos asociados:

Los materiales didácticos: de la cultura impresa a la cultura digital. Los materiales didácticos en la enseñanza presencial y a distancia. Las nuevas tecnologías y el aprendizaje. Las tutorías como instancias mediadoras. El potencial interactivo de los entornos virtuales.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

EJE 3. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS: CRITERIOS TECNOPEDAGÓGICOS

El contexto de enseñanza actual ha llevado a la redefinición de múltiples aspectos del proceso de trabajo docente, entre ellos el de elaboración de los materiales didácticos que son cada vez más flexibles, abiertos, realizados en diferentes formatos y diseños y de carácter interdisciplinario.

Desde una concepción relacional de las tecnologías y una perspectiva constructivista para comprender el uso de los medios en la enseñanza, se plantea un análisis de los procesos de producción de materiales teniendo en cuenta lo contextual, pedagógico – didáctico, comunicacional y tecnológico.

Contenidos asociados

La práctica pedagógica mediada tecnológicamente desde una perspectiva constructivista.
El docente como curador y creador de contenidos. Los recursos educativos abiertos (REA)
La planificación, diseño y organización de la enseñanza para escenarios virtuales y combinados.

MARCO METODOLÓGICO

El seminario se desarrollará de manera presencial y se incluirá un entorno virtual preparado a tal fin utilizando la plataforma MOODLE de la Facultad de Ciencias de la Salud (<https://saludvirtual.unsa.edu.ar/>) . Se diseñará un ambiente de enseñanza y aprendizaje a partir de una propuesta pedagógica que contempla la elaboración de clases en diferentes formatos digitales, el desarrollo de actividades y la presencia del docente-tutor quien tendrá como función el acompañamiento académico del cursante, el apoyo y la orientación que pueda brindar a los participantes a lo largo de su trayecto formativo. Se plantea a los cursantes la posibilidad de utilizar recursos y actividades de MOODLE y herramientas de comunicación (como mensajería interna y el foro) para favorecer el trabajo colaborativo y la



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

interactividad entre docentes - cursantes y cursantes entre sí. De esta manera, podrán familiarizarse con la plataforma MOODLE, y analizar sus potencialidades y aspectos críticos con miras a una posible incorporación en su práctica docente.

Las actividades y recursos del aula virtual estarán orientados a problematizar la comprensión de los contenidos, a través de estrategias que se consideren significativas para favorecer la comprensión de los ejes problemáticos centrales. Se enfatizará el trabajo colaborativo, a través de tareas en grupo y plenarios de discusión en foros.

La propuesta metodológica se sostiene en la promoción de una forma de trabajo que enfatice la reflexión sobre las particularidades de la práctica docente cotidiana, y la generación de propuestas alternativas acerca de la inclusión de dispositivos tecnológicos en la enseñanza.

Teniendo en cuenta que los cursantes han realizado previamente los otros Seminarios de la Especialización que corresponden a este Eje Curricular, se les propondrá recuperar los aprendizajes construidos, específicamente las reflexiones realizadas en torno a la propia práctica docente, y las propuestas de enseñanza y de aprendizaje realizadas en el marco de esos Seminarios.

4. CRONOGRAMA

Las actividades del Seminario se desarrollarán con encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas que se encuentran indicadas en el aula virtual.

5. EVALUACIÓN

a) Evaluación de la enseñanza

Al finalizar el cursado se solicitará la opinión de los cursantes referida al desarrollo del Seminario y a sugerencia para próximos cursados, a través de un cuestionario en el aula virtual. Se les solicitará también sus impresiones sobre la experiencia de cursado virtual y sus valoraciones respecto al aula virtual del Seminario.

b) Acreditación de los aprendizajes



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

12 NOV 2021

Salta,
Expediente N° 12.415/21

La aprobación del curso se realizará a través de:

- a. El desarrollo de cada uno de los trabajos individuales y grupales requeridos en el aula virtual.
- b. La participación en las actividades propuestas en el aula virtual.
- c. La realización de un trabajo escrito de integración de los aprendizajes construidos en el Seminario y transferencia a sus propias prácticas, cuyas especificaciones se darán en clase. El Seminario se aprueba con una nota mínima de 7 (siete). La nota final del Seminario estará compuesta de la siguiente manera:

- Trabajo final: 50%
- Presentación de actividades y participación en el aula virtual: 50%

6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

EJE N° 1

Cobo, Cristóbal (2016) La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo. Recuperado a partir de https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf

Collebechi, M.E. , Gobato, F. Comp.(2017) Formar en el horizonte digital. Universidad Virtual de Quilmes, Libro digital, EPUB. Recuperado a partir de http://libros.uvq.edu.ar/assets/formar_en_el_horizonte_digital_-_collebechi_gobato.pdf

Maggio, M. . (2021). Enseñar en la universidad. Pandemia... y después. Integración Y Conocimiento, 10(2), 203–217. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/34097>

Perez Gomez, A. I (2013) La era digital. Nuevos desafíos educativos en Educarse en la era digital. Recuperado a partir de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a9.pdf>

Pérez Gómez, Á. I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga , 0 (0), 3-17

DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497>

EJE N° 2

Area Moreira, M. (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. Revista de Educación a Distancia (RED), 18(56). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/320691>

Manuel Area Moreira. (2020). El diseño de cursos virtuales: conceptos, enfoques y procesos pedagógicos. Educación Y Tecnología, 3(1). Recuperado a partir de <https://publicaciones.flacso.edu.uy/index.php/edutic/article/view/4>

Area, Manuel & Graó,. (2007). De la escuela de la cultura impresa a la escuela de la cultura digital. Recuperado a partir de <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=01820073001710>.

Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. Campus Virtuales, 9(2), 25-34.

BARBERA, E. Y BADIA, A. (2005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior" (artículo en línea) en Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento (RUSC) (vol. 2, nº2) UOC. Recuperado a partir de <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

CABERO ALMENARA, J. (2011) "Los entornos mediáticos de formación: retos para el profesor y el alumno" en PACHECO, M. (et. Al.) De Legados y Horizontes para el siglo XXI. Veinte años de RUEDA. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-950-658-287-6, pp.157-176 <http://170.210.2.42/5%C2%BA-libro/>

CABERO ALMENARA, J. La utilización de las TICS, nuevos retos para las universidades. Recuperado a partir de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ES140.pdf>

Maggio, M. (2020). Las prácticas de la enseñanza universitaria en la pandemia: de la conmoción a la mutación. Campus Virtuales, 9 (2),113-122. Recuperado a partir de de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/743>



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

SILVA QUIROZ, J (2010): El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, pp. 13-23. Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México

VALVERDE BERROCOSO, J. y GARRIDO ARROYO, M. (2005) La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN 1695-288X, Vol. 4, N°. 1, 2005 , págs. 153-167

EJE N° 3

Chiappe, Andrés (2016): «Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina», Cuaderno SITEAL, UNESCO, Chiappe, Andrés (2016): «Tendencias sobre contenidos educativos digitales en América Latina», Cuaderno SITEAL, UNESCO, Recuperado a partir de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245673s.pdf>

DIAZ BARRIGA, A. (2013) TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. Revista Iberoamericana de Educación Superior . Volume 4, Issue 10 Pages 3-21. Recuperado a partir de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728>

DECLARACIÓN DE PARÍS DE 2012 SOBRE LOS REA . Recuperado a partir de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Spanish_Paris_OER_Declaration.pdf

LITWIN, E. Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad. Recuperado a partir de: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp>

MANRES, L. (2021) Recursos educativos abiertos : conceptos, herramientas y procesos para la producción de materiales digitales / dirigido por Laura Marés. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E.Libro digital, PDF Recuperado a partir de <https://www.educ.ar/recursos/157196/recursos-educativos-abiertos-conceptos-herramientas-procesos>

Rogovsky, C; Chamorro, F. (2020). Docentes interpelados. En Cómo enseñar a aprender. Buenos Aires, Argentina. Editorial La Crujía. Recuperado a partir de



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/como-ensenar-aprender-capitulo-2-docentes-interpelados>.

SAGOL, C. (2019) Tecnologías de la información y la comunicación en educación universitaria. Rev Asoc Odontol Argent 2019;107:1-4. Recuperado a partir de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/06/998412/1-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-en-educacion-_MeBXxCh.pdf

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA (que podrá ser ampliada según los intereses de lo/as cursantes de la Especialidad)

BARBERA, E. MAURI, T. Y ONRUBIA, J. (coords.) (2008) Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis. Barcelona: Graó.

BARBERA, E., BADIA, A. Y MOMINO, J. (2001) La incógnita de la educación a distancia. ICE HORSORI. Universidad de Barcelona.

BRIONES, S.M. (2011) "Problemas y desafíos siempre vigentes de la enseñanza y el aprendizaje a distancia en nuestros contextos institucionales" en PACHECO, M. (et. Al.) De Legados y Horizontes para el siglo XXI. Veinte años de RUEDA. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-950-658-287-6.

Disponible en:
<http://170.210.2.42/wp-content/uploads/2011/10/14-Problemas-y-desaf+%C2%A1os-siempr e-vigentes.pdf>

BRIONES, S M. (2001). "Las tecnologías de la información y la comunicación: su impacto en la educación". Revista Pixel-Bit N° 17 – junio 2001, (pp.67-78). Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/marcoabj17.htm>

BRIONES, S. M. y otros (2008). "Nuevos espacios de interactividad para la práctica pedagógica en la universidad". Revista Pixel-Bit N° 33 – julio 2008, (pp.165-172).

Universidad de Sevilla. Disponible en
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/n33.html>



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

575-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

BURBULES, N. Y CALLISTER, T. (2000) Educación: Riesgos y Promesas de las nuevas tecnologías de la Información. Editorial GRANICA. Bs. As., Barcelona, México, Santiago y Montevideo. Cap. 1, 2 y 4.

CABELLO, R. (Coordinadora) (2006) "Yo con la computadora no tengo nada que ver" Un estudio de las relaciones entre los maestros y las tecnologías informáticas en la enseñanza. Prometeo Libros, Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires.

CASTELL, M. (1997) La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I: LA SOCIEDAD RED. Madrid: ALIANZA. Cap. 4

CEBRIAN, M. (2003) Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Narcea.

DUSSEL, Inés y SOUTHWELL, Myriam. La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural. El Monitor N°13. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm>. Disponible también en pdf:
<http://www.rafaela.gov.ar/educacion/Sitio/download.aspx?i=50>

DUSSEL, I. y QUEVEDO, L. (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. 1° ed. Buenos Aires: Santillana

<http://ebookbrowse.com/dussel-quevedo-educacion-y-nuevas-tecnologias-pdf-d127530194>

HUERGO, J. (2007) Los medios y tecnologías en educación. La Plata. Disponible en:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/medios_tecnologias_huergo.pdf

KAPLUN, M. (1998) Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.

KAPLUN, G. (2005) Aprender y enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías. Montevideo: CINTERFOR/OIT, 197 p. Trazos de la Formación, 26. Disponible en:

<http://www.cinterfor.org.uy:80/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/kaplun/index.htm>

LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Argentina: Paidós. 1ª edición

LITWIN, E. (2012) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós. 6ª reimpresión.

LITWIN, E. (Comp.) (2000). La Educación a Distancia. Temas ara el debate en una nueva



Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 575-21

Salta, 12 NOV 2021
Expediente N° 12.415/21

agenda educativa. Buenos Aires: Amorrortu.

MORIN, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris.

UNESCO. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez, Prof. de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín-Colombia. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

PERRENOUD, Philippe. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP. Capítulo 8. Disponible en:

http://bibliotecataller.webatu.com/s/dieznuevas_competencias_para_ensenar.pdf

PRIETO CASTILLO, D. (2004) "Desde la pedagogía a las tecnologías" Revista virtual Nodos de Comunicación/Educación, N° 4, Noviembre de 2004, La Plata, Cátedra de Comunicación y Educación (UNLP). Disponible en: <http://www.revistanodos.com.ar>

PRIETO CASTILLO, D. (2000) La comunicación en la educación. Buenos Aires: La Crujía. Cap. 4

PRIETO CASTILLO, D. Y GUTIERREZ, F. (1993) La mediación pedagógica. Edit. Culturales. Mendoza.

D.G.A.A.
sma
HMC
MA

Lic. NÉLIDA ELINA CONDORI
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa



Lic. María Silvia Forsyth
Decana
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa