



## Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

506-18

Salta, 03 AGO 2018  
Expediente N° 12.281/18

### Evaluación

Entendida la enseñanza como un 'conjunto dinámico' que actúa sobre 'sujetos dinámicos' resulta imprescindible completar las evaluaciones desde el sistema social que conforman docentes y alumnos para permitir los reajustes necesarios y sucesivos y rescatar así su carácter procesal, dinámico y multideterminado. El conocimiento se construye desde la apertura, la flexibilidad, la libertad y la actitud participativa, al mismo tiempo esto abre posibilidades para mejorar la calidad del mismo.

En este marco, la evaluación tiene la intencionalidad de dar a los alumnos una oportunidad para seguir aprendiendo. Esto exige que la evaluación se haga parte del ordenamiento que permite generar la experiencia de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor, a fin de reconocer las diferencias individuales y de desarrollo de intereses y actitudes en la cual cooperan de manera compleja, tanto el medio sociocultural, político y económico general y particular del cual proceden los estudiantes.

La evaluación se constituye y entrelaza en el interior mismo del proceso total, es parte del proceso, y 'bien utilizada' puede aportar información a los estudiantes, acerca de sus propios aprendizajes, y a los profesores acerca de los efectos de su enseñanza sobre dichos aprendizajes.

En tal sentido, será continua, abarcando todo el proceso, corrigiendo errores, fortaleciendo nuevos saberes, adquiriendo habilidades para la resolución de situaciones, vinculadas al área de comprensión de textos.

### Criterios de Evaluación

- Participación en las actividades presenciales y virtuales.
- Realización de las guías de trabajo en tiempo y en forma.
- Elaboración de Síntesis de los textos abordados.
- Proactividad, compromiso y colaboración con el grupo de trabajo.

### Certificación

Se otorgará certificación de aprobación a los participantes que alcancen el 80%



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

506-18

03 AGO 2018

Salta,  
Expediente N° 12.281/18

asistencia a los talleres presenciales y desarrollen las actividades en el aula virtual.

**Destinatarios**

Alumnos de la Fac. de Cs. de la Salud, de las carreras de Nutrición, Enfermería y Medicina.

**Cupo:** 80 personas

Que se organizarán en 2 comisiones de 40 asistentes/estudiantes.

**Una los días Lunes de 12 a 14 hrs; y otra los días miércoles de 12 a 14 hrs.**

**Recursos**

- Físicos: infraestructura de la Facultad y la Universidad (aulas), box del equipo docente de la cátedra Comunicación en Nutrición.
- Materiales: artículos de librería e insumos informáticos provistos desde la cátedra de Comunicación en Nutrición.

**Organización y Coordinación**

- Esp. Beatriz Aciar
- Mg. Raquel Rosa Rodríguez
- Lic. María Eugenia Villa
- Esp. Gabriela Siñanes
- Esp. Laura Viviana Pérez
- Alumna adscripta: Fernanda Vanesa Baltazar
- Alumna adscripta: Marcela Barrionuevo
- Alumna Adscripta: Elena Carrizo

**Docentes Responsables**

- Esp. Beatriz Aciar
- Mg. Raquel Rosa Rodríguez
- Lic. María Eugenia Villa
- Lic. Laura Viviana Pérez
- Esp. Gabriela Siñanes

**Inscripción:** Se realizarán vía mail a la dirección de [comunutri@yahoo.com.ar](mailto:comunutri@yahoo.com.ar)

**Arancel:** Sin arancel.



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

506-18

30 3 AGO 2018

Salta,  
Expediente N° 12.281/18

### BIBLIOGRAFÍA:

- Abusamra, Valeria y otros. (2011). Programa leer para Comprender: desarrollo de la comprensión de textos. Libro de Actividades. Paidós. Buenos Aires.
- Aciar Diaz, Beatriz (2011) Eje transversal: Comprensión y Producción de textos. Aportes y sugerencias para estudiar. UNSa, Facultad de Ciencias de la Salud. CIU\_2011. Salta.
- Berruezo, Silvana, López, Raquel, Sanguinetti, José María, Tamayo, Sergio, Vieta, María Eugenia. Evaluación de los conocimientos básicos de alumnos de fisiopatología y su relación con factores sociales y académicos. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Año 1. Volumen 1. N°1. Diciembre 2011.
- Cairney, Trevor H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Cuarta Edición. Morata. Madrid.
- Carlino, Paula. (2006). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. 1ra. Ed. 1ra. Reimp. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Caso-Niebla, Joaquín, Hernández, Laura. variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol.39, N.3. Año 2007.
- Di Gresia Luciano. Rendimiento Académico Universitario. Tesis doctoral. Universidad Nacional de La Plata. Agosto 31, 2007.
- DOCUMENTO BASE "COMPETENCIAS GENÉRICAS NECESARIAS PARA EL INGRESO Y LA PERMANENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR", suscripto por el Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, Universidad Católica de Salta y Universidad Nacional de Salta. RESOLUCIÓN Consejo Superior de la Universidad Nacional de Salta 265/08. Junio de 2008.
- Landa, Victoria, Morales, Patricia. Aprendizaje basado en problemas. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>>ISSN 0717-196x.
- Nogueira, Sylvia. (2005). Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller. 3ra Ed. Biblos. Buenos Aires.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
 REPUBLICA ARGENTINA  
 TELEF. (0387) 4255404/330/332  
 TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº

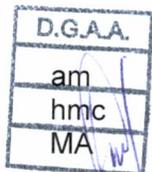
506-18

103 AGO 2018

Salta,  
 Expediente Nº 12.281/18

- Parodi, G. (2014). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos”. Revista Signos. <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v44n76/a04.pdf>. Consultado el 18 de abril de 2018.
- Souto, Marta. (1999) Grupos y Dispositivos de Formación. 1ra. Ed. Ediciones Novedades Educativas – Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Buenos Aires.
- Tejedor Tejedor, FJ, García-Valcárcel, Muñoz-Repiso AG. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EESS. Revista de Educación, 342. España. Enero-abril 2007, pp. 443-473.
- Tresca, María. (2012) Enseñar a Estudiar a Niños y Adolescentes: cómo desarrollar estrategias y hábitos para el aprendizaje. 1ª. Ed. – Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Buenos Aires.
- Ugarriza Chávez, Nelly. La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112814002>>ISSN 1560-6139.

**ARTÍCULO 3º.** Hágase saber y remítase copia a: Directora del Curso, Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio de esta Facultad, y siga a Dirección General Administrativa Académica – Dirección de Postgrado, a sus efectos.



MGS. EUGENIA MARIA VILLAGRAN  
 SECRETARÍA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN  
 Y EXTENSIÓN AL MEDIO  
 FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



Lic. MARIA SILVIA FORSYTH  
 DECANA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº

506-18

103 AGO 2018

Salta,  
Expediente Nº 12.281/18

los conocimientos (Enrique Pichón Rivière). Se trata de generar un espacio capaz de favorecer el trabajo conjunto y solidario, contribuyendo a la implicación de los sujetos sociales que intervienen en la práctica pedagógica. En este sentido, el grupo se presenta como una instancia desde donde se propone aprender a aprender o aprender a pensar. Estas premisas suponen un trabajo compartido para potenciar a nuestros estudiantes hacia niveles esenciales de lectura de textos académicos e incrementar la comprensión.

En este proceso es posible visualizar al alumno como un **sujeto activo**, es decir, “recupera un protagonismo que requiere desplegar mayor actividad intelectual que la implicada en escuchar al docente” (Carlino, P.: 2006). Los estudiantes aprenderán a saber qué aprenden, qué fin tienen estos aprendizajes, en qué sentido aportan y tienen interés para sus vidas académicas y a dar significado al enfrentarse con diversos textos en oportunidades presenciales y virtuales. El docente es quién guía, quién orienta el proceso, es el mediador que favorece con su técnica el vínculo entre el grupo y el campo de conocimientos, contextualmente situados. Su tarea será, además de proporcionar información sobre las estrategias que utilizan los lectores expertos, la de “provocar-disparar” procesos cognitivos, sustentados en el diálogo, la escucha atenta y el debate. (Goggi, N., en Souto, M.; 1999).

En actividades presenciales, los asistentes podrán interactuar en grupos de lectura, análisis y comprensión de textos en base a guías de orientación sugeridas por los docentes y objetivos específicos para la formación de la competencia lectora.

En el escenario no presencial, a través del aula virtual disponible en el servidor de la facultad, los cursantes podrán participar en foros, enviar trabajos, acceder a la bibliografía digitalizada, consignas de trabajo a desarrollar sobre el taller, acceder a documentos elaborados por el equipo docente sobre los contenidos del curso, realizar ejercicios de búsqueda de información en internet y selección de información en base a una temática determinada.

Desde este lugar, se prevé la organización de un modelo de comunicación que



## Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

506-18

03 AGO 2018

Salta,

Expediente N° 12.281/18

facilite la retroalimentación en el ámbito del grupo clase, favoreciendo instancias de reflexión, problematización, desconstrucción y elaboración de conceptos. Un abordaje de esta naturaleza pone el acento en el trabajo en torno a competencias disciplinares específicas, a la vez que promueve instancias de reflexión en torno a los procesos y habilidades mentales que las actividades involucran.

### **Conocimientos previos necesarios**

Conocimientos en lectura básicos para el nivel cursado

### **Carga Horaria**

El curso tendrá una duración de 30 horas, que se distribuirán en:

Horas presenciales: 10 encuentros de 2 hs cada uno con una frecuencia semanal.

Horas virtuales: 10 hs. A desarrollar en el aula virtual del curso.

### **Lugar de realización**

Facultad de Ciencias de la Salud.

**Fecha de realización:** Agosto, Septiembre, Octubre y primera semana de Noviembre del 2018, organizadas del siguiente modo:

Cronograma de Clases/Encuentros:

**13 y 15 de Agosto: Encuentro Inicial – Presentación del Espacio.**

**22 y 27 de Agosto:** Segundo Encuentro.

**29 de Agosto y 03 de Setiembre:** Tercer Encuentro

**05 y 24 de Setiembre:** Cuarto Encuentro

**26 de Setiembre y 01 de Octubre:** Quinto Encuentro

**03 y 08 de Octubre:** Sexto Encuentro

**10 y 17 de Octubre:** Séptimo Encuentro

**22 y 24 de Octubre:** Octavo Encuentro

**29 de Octubre y 01 de Noviembre:** Noveno Encuentro

**05 y 07 de Noviembre:** Décimo Encuentro



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **506-18**

Salta, **30** AGO 2018  
Expediente N° 12.281/18

**VISTO:** la propuesta del Curso Taller de Extensión Universitaria denominado **ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN EL NIVEL SUPERIOR – NIVEL 1 – COMPETENCIAS BÁSICAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO**, y;

**CONSIDERANDO**

Que surge como iniciativa de un grupo de docentes que tratan de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Que uno de los objetivos es ofrecer orientaciones para el desarrollo de la comprensión de textos.

Que el mismo está destinado a alumnos de las carreras de Nutrición, Enfermería y Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Que, a fojas 11 a 18 del presente expediente,

Que la Secretaria de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, a fojas 19, sugiere su aprobación.

**POR ELLO;** en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho N° 141/18;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

(En Sesión Ordinaria N° 09/18 del 19/06/18)

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º.** Aprobar la realización del Curso Taller de Extensión Universitaria denominado **ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN EL NIVEL SUPERIOR – NIVEL 1 – COMPETENCIAS BÁSICAS DE COMPRESIÓN DE TEXTO**, que se desarrollará entre los meses de Agosto a Noviembre del corriente año.

**ARTÍCULO 2º.** Establecer que el mismo se realizará de acuerdo a los lineamientos que se detallan a continuación:



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **506-18**

**503 AGO 2018**  
Salta,  
Expediente N° 12.281/18

**Proyecto: Curso de Extensión**  
**Alfabetización Académica en el Nivel Superior**  
**Nivel 1: Competencias Básicas de Comprensión de Textos**

**Tipo de Curso:** Extensión Universitaria con Modalidad Presencial.

**Fundamentación:**

La comprensión lectora constituye un tema de fundamental importancia para docentes y estudiantes del nivel superior universitario. Es de consenso general, que la mayor parte de los ingresantes universitarios presentan dificultades sostenidas tanto en lo que hace a las habilidades lecto-comprensivas como a las estrategias meta-cognitivas necesarias para el desempeño académico en el nivel superior, es decir que inician dicho nivel con una competencia lingüístico-discursiva muy poco desarrollada. Esta dificultad significa un verdadero obstáculo para el aprendizaje del contenido de cualquier ciencia, por mínima que sea su complejidad.

La mayoría de los estudios han indicado que el elevado número de deserciones académicas de estudiantes universitarios ocurre en el primer año (Cope, 1978; Tinto, 1975), y como lo señala Renner (1976), uno de los factores determinantes que contribuye al alto índice de estas bajas, es la diferencia entre el nivel de enseñanza y el nivel de dominio de las destrezas de pensamiento de los alumnos. La debilidad manifiesta de la mayoría de los estudiantes para comprender lo que leen, criticar los textos, descubrir la estructura argumental, identificar los conceptos claves y las hipótesis que contiene un escrito, es la demostración del fracaso de toda una estructura de pensamiento que se fundamentó en la llamada educación bancaria y cuyos rezagos todavía están presentes.

Tradicionalmente se ha contemplado a la enseñanza de la comprensión como si fuese un simple proceso de transferencia de información. Sin embargo, numerosas investigaciones han demostrado que la enseñanza de la comprensión de textos es un proceso constructivo orientado por la búsqueda de significado, que en su devenir promueve la comprensión del mundo en toda su riqueza textual.

*Handwritten signature/initials*  
CAF



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

506-18

Salta, 03 AGO 2018  
Expediente N° 12.281/18

Este proceso constructivo supone transacciones entre el lector, el texto y el contexto, lo cual da cuenta de una activa participación e implicación en el proceso y se articula en torno a dos nociones teóricas que guían el abordaje de la comprensión lectora. Por un lado, el concepto de **Estrategia Discursiva** (Cubo de Severino, 2005; Van Dijk, 1983) que hace referencia a una compleja interacción de estrategias cognitivas vinculadas al procesamiento de la información, que permiten al lector asignarle al texto un significado comunicacionalmente relevante para poder guardarlo en la memoria. Las estrategias fundamentales son:

- Léxicas: Permiten identificar y representar el significado de las palabras.
- Proposicionales: Asignan una función a cada palabra y manifiestan sus relaciones en una oración.
- Microestructurales: Establecen las relaciones de significado y referenciales entre las oraciones o proposiciones.
- Macroestructurales: Reduce o resume la información con el objetivo de distinguir la idea principal así como determinar la estructura global del texto y su forma.

Por otro lado, la noción de **Autoexplicación** (McNamara, 2004) donde se sostiene que los lectores que se explican el texto (en forma espontánea o promovidos a ello) comprenden mejor los mismos y construyen modelos mentales de contenidos más adecuados. Esta noción también abarca diferentes estrategias:

- Monitoreo de la comprensión: Reconocimiento de las partes del texto que se comprenden y las que no.
- Parafraseo o reformulación de fragmentos del texto.
- Predicción del contenido próximo del texto: Sobre la base de lo leído se establecen hipótesis acerca del contenido que se leerá.
- Realización de inferencias: Se vinculan ideas que en el texto figuran separadas.
- Elaboración: Supone considerar el conocimiento previo para comprender el texto.

Estas conceptualizaciones se asientan en supuestos que entienden a los estudiantes/lectores como participantes activos en el proceso de comprensión de textos. La



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

506-18

Salta, 103 AGO 2018  
Expediente N° 12.281/18

enseñanza para la comprensión implica una invitación a los alumnos a poner en acción su comprensión, transformando al conocimiento en una herramienta reflexiva que supera la visión del conocimiento como dominio disciplinario. Comprender, supone cuestionar al conocimiento básico antes que reproducir. “La calidad de la comprensión de los alumnos –dirá Stone Wiske- se basa en su capacidad para dominar y usar cuerpos de conocimiento que son valorados por su cultura (...) Se basa en su capacidad para hacer **un uso productivo** de los conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en los diferentes dominios del conocimiento.” (Stone Wiske, 1999, p. 216-217).

Optar por la enseñanza para la comprensión, por enseñar a pensar, por ir más allá de lo evidente, admite la valoración y puesta en funcionamiento de las funciones intelectuales que involucra, tales como la crítica, el análisis, la síntesis, la interpretación, etc. Esto que Raths (1986) denomina actividades de pensamiento. “Enseñar a pensar significa que los alumnos *piensen activamente*. El objetivo no es que aprendan algo sobre el pensamiento, sino que les den oportunidades *para pensar* (...)” (pág. 348 y 350).

**Objetivos:**

- Ofrecer orientaciones para el desarrollo de la comprensión de textos.
- Estimular el interés del lector por el texto y la construcción de significados a partir de su análisis.

**Contenidos:**

1. Pasos en la comprensión lectora.
2. Estrategias de comprensión lectora.
3. Tipo de textos académicos – científicos en el campo de la Salud.
4. Estrategias de búsqueda de información en internet.
5. El hipertexto: una nueva forma de leer.

**Metodología:**

Para su desarrollo, el proyecto supone un trabajo integrado entre teoría y práctica bajo la modalidad de aula-taller, cuyo soporte fundamental es el trabajo grupal. El grupo es en esencia una estructura de operación que rescata el carácter social de la producción de