



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **199-18**

Salta, **13 ABR 2018**
Expediente N° 12.260/17

VISTO: La Resolución C.D. N° 320/17 mediante la cual se aprueba y pone en vigencia el Programa Analítico de la Asignatura: "Docencia en Enfermería" correspondiente al Nuevo Plan de Estudios 2.018 de la Carrera: Licenciatura en Enfermería; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Carrera de Enfermería eleva adecuación de los Programas Analíticos, Plan de Estudios 2.018, aprobados por el Consejo Directivo oportunamente, a fin de dar respuesta al **Requerimiento 2** que refiere: "Adecuar las cargas horarias de las subáreas del Plan de Estudios 2.018, que no alcanzan la cantidad mínima que establece la Resolución Ministerial N° 2.721", en el Marco del Proceso de Acreditación de la CONEAU.

Que es necesario ajustar la carga horaria del programa "Docencia en Enfermería" correspondiente al Cuarto Año – Primer Cuatrimestre de la Carrera mencionada

Que el Consejo Directivo, tomó conocimiento del tema en Sesión Ordinaria N° 04/18 .

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 04/18 del 10/04/18)

RESUELVE

ARTICULO 1º.- Dejar sin efecto la Resolución C.D. N° 320/17 por los motivos expuesto en el Exordio.

ARTICULO 2º.- Aprobar y poner en vigencia el Programa Analítico de la Asignatura: "**DOCENCIA EN ENFERMERÍA**" correspondiente al Plan de Estudios 2.018 de la Carrera: Licenciatura en Enfermería, el que obra como ANEXO de la presente Resolución.

ARTICULO 3º: Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Carrera de Enfermería, Departamento de Enfermería, Docente Responsable de la Asignatura, Coordinación de



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº **199-18**

Salta, **13 ABR 2018**
Expediente Nº **12.260/17**

Carrera de Sede Regional Orán, Sede Regional Tartagal, Dirección de Alumnos, Centro de Estudiantes de la Facultad y siga a Dirección General Administrativa Académica de esta Facultad a sus efectos.




LIC. MARIA JULIA RIVERO
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa


LIC. MARIA SILVIA FORSYTH
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

199-18

13 ABR 2018

Salta,
Expediente N° 12.260/17

PROGRAMA ANALÍTICO

Nombre: **Docencia en Enfermería**
Carrera: **Licenciatura en Enfermería**
Plan de estudios: **2018**
Ubicación en el Plan de Estudios: **Cuarto Año**
Régimen: **1° Cuatrimestre**
CARGA HORARIA: **Total: 75 horas**

Semanal: 5 horas

Responsable a cargo de la Asignatura: **Prof. Nancy Cardozo – Sede Salta**

Responsable a cargo de la Asignatura: **Prof. Gabriela Siñanes – Sede Regional Orán**

OBJETIVOS

- Promover la apropiación de saberes necesarios para el desempeño docente en las instituciones educativas de enfermería, en el nivel superior de enseñanza.
- Reflexionar sobre la problemática de la formación de profesionales de la Salud, como una práctica social contextualizada, enfatizando el análisis de los procesos educativos en los diversos ámbitos en la que los alumnos actuarán en su futuro profesional.
- Reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de la profesión de enfermería, analizando los distintos enfoques teóricos que pueden sustentar las prácticas educativas en el área de la salud.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas contextualizadas de formación en los distintos ámbitos de desempeño del Lic. en Enfermería; que desde la institución educativa, hospitalaria o el ámbito de la comunidad contribuyan a generar transformaciones para la mejora.

Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Educación Superior. Políticas y responsabilidad social de la Educación Superior. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. Gestión del currículo. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio. Sistemas de acreditación para la calidad educativa. Marcos legales de la formación de enfermería. Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases. Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación. Educación permanente. Conceptos, enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas. Teorías del aprendizaje. Planificación y programación de proyectos educativos. Metodologías y recursos. Evaluación educativa. La capacitación de

MF

CRD



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

199-18

Salta, 13 ABR 2018
Expediente N° 12.260/17

los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario. Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.

Programa Analítico por unidad

En relación a los contenidos, los mismos se encuentran presentados en tres ejes temáticos y un eje transversal de práctica pre profesional específica. Cada eje presenta: organizadores previos y contenidos vinculados o sugeridos; los organizadores presentan el sentido de los contenidos, las posibilidades de relación entre los conceptos, se pueden definir como una presentación sincrética de los contenidos que se definen en el apartado de temas sugeridos.

EJE UNO: LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD COMO PRÁCTICA CONTEXTUADA.

La formación profesional implica poseer las condiciones para ejercer prácticas profesionales, es decir, contar con conocimientos, habilidades, representaciones sobre la profesión, sus actividades y roles.

Ese proceso de formación se da en un contexto histórico determinado que influye en los procesos de formación, en las instituciones educativas, y en los sujetos que participan. Por lo tanto, se demanda que dicho proceso sea abordado desde diferentes dimensiones y perspectivas: socio-política, económica, cultural, sanitaria, histórica, pedagógica, entre otras para comprender la complejidad de su problemática.

Contenidos:

Macro y Micro contexto sociohistórico de las prácticas de formación de profesionales en salud. Educación Superior. Políticas y responsabilidad social de la educación Superior. Tendencias y perspectivas de la educación en enfermería en Latinoamérica y Argentina. Marcos legales de la formación de enfermería. Formación Inicial, permanente y educación continua del personal de Salud y su situación en el macro y microcontexto.

Importancia de la formación de profesionales en enfermería desde un enfoque reflexivo. Teoría y práctica desde un enfoque reflexivo.

EJE DOS: LA PRÁCTICA EDUCATIVA COMO PRÁCTICA COMPLEJA

Este eje se refiere temáticamente a las Prácticas Educativas, tiene como propósito que los estudiantes dimensionen la complejidad de ésta. En razón de buscar una secuencia que favorezca la comprensión de los alumnos, el abordaje de este eje parte del reconocimiento y la reflexión de las trayectorias formativas y de su práctica como enfermeros. En este sentido se trabaja repensando sujetos, instituciones, conocimientos y discursos sobre los procesos enseñanza y aprendizaje. A partir de las experiencias de los alumnos se tiende a problematizar su formación y sus prácticas como enfermero y a construir y resignificar conceptualizaciones teóricas.

DF
ON



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **199-18**

Salta, **13 ABR 2018**
Expediente N° 12.260/17

Contenidos

Práctica educativa desde una perspectiva compleja. Configuración contextual de las prácticas educativas en enfermería: Instituciones educativas. Curriculum .

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Diferentes enfoques parra entender la Enseñanza. Teorías del Aprendizaje. Los Procesos de enseñanza y Aprendizaje desde el enfoque constructivista. Estrategias y recursos didácticos.

La evaluación como parte de los procesos de Enseñanza y aprendizaje. Tipos y Funciones de la Evaluación.

Modelos Pedagógicos que sustentan las Prácticas Educativas en el ámbito de la Salud.

EJE TRES: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO CURRICULAR

Frente a la pregunta ¿cómo puede el Lic. en enfermería programar la enseñanza?, hay distintas respuestas posibles; cada una de esas respuestas está asociada a las distintas concepciones pedagógicas (distintas formas de entender la enseñanza, el aprendizaje, el curriculum, el contenido, la institución educativa y/o de salud, el trabajo en la comunidad, la evaluación...)

La práctica de un educador, al igual que la de otros profesionales que se mueven en campos complejos, consiste en una actuación profesional basada en el pensamiento práctico, pero con capacidad reflexiva. El diseño de esas realidades complejas que conforman los procesos de enseñanza no supone que se deban ejecutar una serie de prácticas ajustadas a normas técnicas; por el contrario, implica una serie de operaciones referidas a un determinado contenido, a unos determinados destinatarios y en una situación específica.

A partir de la identificación de las necesidades de formación, el Lic. en Enfermería necesita prever posibles cursos de acción, en este proceso el profesional deberá tomar una serie de decisiones acerca las dimensiones que implica el proceso de diseño de la enseñanza.

Contenidos

Bases para el planeamiento educativo. La Planificación en la formación de profesionales en Salud: Plan de Estudio, Programa, Clase.

Gestión del curriculum. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio. Sistemas de acreditación para la calidad educativa.

Diseño, ejecución y evaluación de propuestas educativas para los diferentes ámbitos de actuación del Lic. En Enfermería. La programación en situaciones de Enseñanza de Enfermería.

Educación Permanente y problematización de la práctica: caminos metodológicos para la formación de Personal de Enfermería en Instituciones de Salud.

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº **199-18**

Salta, **13 ABR 2018**
Expediente Nº **12.260/17**

Prácticas educativas con personas, familia y comunidad.

EJE TRANSVERSAL

De manera transversal a los ejes se desarrolla un trabajo de campo o de prácticas de intervención que permite a los alumnos vivenciar la complejidad de la práctica.

Éste consiste en el reconocimiento de los espacios de la enseñanza y sus contextos y una práctica de intervención teniendo como referencia la función docente del profesional de Enfermería en diferentes ámbitos.

Se trata de construir micro experiencias de trabajo pedagógico con "otros", es decir, hacer visible la importancia de la participación en prácticas de colaboración que adquieren matices particulares en intervenciones institucionales, formales y no formales, capaces de promover la continua reflexión sobre la propia práctica.

ESTRATEGIAS, MODALIDADES Y ACTIVIDADES QUE SE UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES

- Clases expositivas
- Trabajo individual
- Prácticas de Laboratorio
- Trabajo grupal
- Prácticos en aula (resolución de ejercicios, problemas, análisis de textos, etc.)
- Diseño y ejecución de proyectos
- Aula Taller
- Aula virtual
- Visitas guiadas
- Práctica Pre profesional en instituciones
- Debates

OTRAS: Partimos de comprender que toda tarea de formación implica un proceso de desarrollo personal y no una adquisición. Tal como sostiene Souto (1.999), la formación "se busca en un proceso activo que requiere de la mediación de los otros" y "se comprende como un proceso de transformación donde las relaciones que el sujeto establece son fundamentales". En este sentido, involucra un conjunto de actividades con el objetivo de permitir a la persona reflexionar sobre su propio proceso en curso, pensar sobre lo actuado y movilizarla hacia la construcción de los posibles cambios que favorezcan el desempeño de su rol profesional docente.

En su devenir, en la clase convergen dialécticamente lo teórico y lo práctico dado que concebimos la enseñanza como una práctica social y compleja en la que la Teoría y la



Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

199-18

Salta, 13 ABR 2018
Expediente N° 12.260/17

Práctica se conciben como recíprocamente constitutivas y relacionadas entre sí, cuyo soporte fundamental es el trabajo grupal. De allí la imposibilidad de priorizar un elemento de esta relación por sobre otro. En otras palabras, lo que se adopta para el desarrollo de la clase es una modalidad Teórico Práctico que permite articular lo teórico con lo metodológico/instrumental y los aspectos de la realidad sobre la que se pretende actuar.

PROCESO DE EVALUACIÓN

De la enseñanza y aprendizaje

La evaluación educativa constituye un proceso mediante el cual se obtiene información sobre los aprendizajes, se establecen criterios a partir de los cuales se formulan juicios de valor y se toman decisiones.

Desde la óptica de Díaz Barriga, el objeto básico de la evaluación es proporcionar elementos para la comprensión de lo que sucede en aula. Así se puede considerar a la evaluación como un acto de interrogación; como un acto de problematización que posibilita el entendimiento de lo que está pasando.

En este sentido, la evaluación constituye un valioso instrumento para aproximarse y comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos, como así también para evaluar la práctica docente e introducir modificaciones en la tarea cotidiana de enseñar.

Condiciones Para Obtener La Regularidad y/o Promocionalidad

Para obtener la **regularidad** se exigen los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 80% de aprobación de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de parciales o sus respectivos recuperatorios.
- Presentación de un Informe de observación de práctica de enseñanza en educación superior.
- Presentación de un Informe de Planificación e implementación de una situación de enseñanza

Para la **promoción** se exigen los siguientes requisitos

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de parciales con un puntaje mínimo de 7.
- Presentación de un Informe de observación de práctica de enseñanza en educación superior
- Presentación de un Informe de Planificación, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza (ámbitos preactivo, interactivo y pos activo de la enseñanza)

AS
[Firma]



Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº

199-18

Salta, 11 3 ABR 2018
Expediente Nº 12.260/17

Los alumnos que rindan la materia en calidad de **Libres** deberán presentar a los docentes de la cátedra, diez días antes del examen:

- Una red conceptual que integre los principales conceptos desarrollados en la materia y sus relaciones
- Presentación de un Informe de observación de práctica de enseñanza de enfermería en la educación superior.
- Planificación de dos situaciones de enseñanza, una destinada a la Formación de enfermeros en instituciones de educación superior y otra para la formación en servicio

Para la realización de los trabajos el estudiante libre podrá contar con tutorías presenciales y/o virtuales de los docentes de la cátedra. Los trabajos serán evaluados y los resultados serán publicados 72 horas antes de la fecha prevista para el examen final.

Evaluación de la Enseñanza:

- Se llevarán a cabo reuniones con el equipo docente a efectos de revisar y diseñar estrategias tendientes a cumplimentar con los propósitos de la asignatura.
- Elaboración de un cuestionario de evaluación de la asignatura que abarca aspectos vinculados a la tarea docente y metodología de trabajo.
- Monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes a efectos de realizar los ajustes necesarios en las estrategias de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA EJE TEMÁTICO 1

BÁSICA

- BRIONES Stella. (2008) Cuaderno de Cátedra Docencia en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Salta.
- BOAVENTURA DE SOUSA SANTOS. (2007) La Universidad en el siglo XXI Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Plural Editores .CAP.I y II
- CASTRILLÓN AGUDELO M. C. (1997) La Dimensión Social De La Practica De Enfermería. Editorial Universidad Antioquía. Colombia
- CASTRILLÓN AGUDELO M. C. (2008) "Pensando en la formación de futuros profesionales de Enfermería en América Latina". Investigación y Educación en Enfermería. Medellín.
- DAVINI, María Cristina (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, Bs.As. Cap. 1 y 5.
- HARZHEIM, E., CASADO, V. PITZ, P. (2009) La formación de profesionales de salud para la APS y Salud Familiar y Comunitaria en América Latina y Europa Septiembre. http://www.msal.gob.ar/observatorio/images/stories/documentos_formacion/acerca_de/HARZHEIM.CASADOVICENTE-Formacion_profesional_para_la_APS.pdf

AF
CAS



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

199-18

Salta, 13 ABR 2018
Expediente N° 12.260/17

- HEREDIA, A.M. Formación en Enfermería y políticas integradas entre salud y educación. Período 2003-2015. AEUERA. Disponible www.aeuera.org.ar
- MALVÁREZ, Silvina. (2007) "El reto de cuidar en un mundo globalizado". Texto contexto-enfermagen, versao impressa, Set 2007, vol.16, no.3, p.520-530.
- MALVÁREZ. S. (2002) "Contexto de la práctica centrada en los cuidados". Multideterminación, crisis y complejidad". En Enfermería Global, Revista Electrónica de Enfermería. N° 1, Noviembre. Universidad de Murcia, España.
- MAURI T, COLL C, ONRUBIA J. La evaluación de la calidad de los procesos de innovación universitaria. Una perspectiva constructivista. Red U. Revista de Docencia Universitaria. Disponible en <http://www.redu.um.es>
- MEDINA, J.L. (2002) "Práctica educativa y práctica de cuidados enfermeros desde una perspectiva reflexiva" Revista de Enfermería, N° 15 <http://uclm.es/AB/enfermeria/revista>
- MEDINA Moya,J., Borrasca,B.y Muñoz F.(2010) La enseñanza reflexiva en la Educación Superior. Cuadernos de Docencia Universitaria. Editorial Octaedro. ICE UB
- Ministerio de Salud. Observatorio Federal Recursos Humanos en Salud. Informe sobre Enfermería. 2016 Disponible en: http://www.msal.gob.ar/observatorio/images/stories/documentos_formacion/enfermeria/2017/informe-enfermeria_sept-2016-visto-enero-2017.pdf
- MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del Futuro.
- MUÑOZ, L. (2007) Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.
- PEREZ GOMEZ, A. (2012) Educación Educarse en la era digital. Edic. Morata. España
- POZO MUNICIO, I. (2000) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid.
- SCHON, D (1992) "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones." Edit. Paidós. España.
- ZABALZA M. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea; 2003.

Normativa:

- Ley de Educación Superior N° 24521 (actualización Ley N° 26002, N° 25754, N° 25573)
- Res.M.E. N° 1724/13 Inclusión en artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521 al título de LICENCIADO EN ENFERMERIA.
- Res. M.E N° 2721/15. Aprobación contenidos curriculares básicos, carga horaria, criterios de intensidad de la formación práctica y estándares para la acreditación de la Licenciatura en Enfermería.
- Res. CS N° 332/06 Normas para la elaboración de proyectos de creación de carreras. U.N.Sa.

af



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **199-18**

Salta, **13 ABR 2018**
Expediente N° 12.260/17

- Resolución CFE N° 207/13 . Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de nivel superior Anexo 4 Sector Salud Enfermería
- Documentos de Dimensiones, Componentes, Criterios e Indicadores para la Acreditación ARCUSUR. Enfermería. 2015 .Mercosur educativo. Disponible en: <http://edu.mercosur.int/arcusur/index.php/es/documentos-de-criterios-2>
- Resolución MS 199/2011 Regulación de la enfermería en América Latina. Washington, D. C.: OPS, © 2011. (OPS. Serie Recursos Humanos para la Salud No. 56) Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=16767&Itemid=270&lang=es
- Planes de Estudios vigentes de la Licenciatura en Enfermería en Argentina.

COMPLEMENTARIA

- FERRY, GILLES. Pedagogía de la formación. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- MEDINA MOYA, J. L. y SANDÍN ESTEBAN, M.(2006) "La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad". Texto contexto-enfermagen, versao impressa, ab-jun. 2006, vol.15, Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0104070720060002&
- MEDINA MOYA, J.L. (1998) La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Learte, Barcelona.
- MEDINA MOYA, J.L. (2005) Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería: Univers, Barcelona.
- MEDINA MOYA, José Luis y CASTILLO PARRA, Silvana "La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva". Texto contexto-enfermagen, versao impressa ab-jun. 2006, vol.15, no.2, p.303V Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0104070720060002&
- PEREZ GOMEZ (2000) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid. Tercera Edición. Introducción: La escuela como encrucijada de culturas
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Evaluación Externa del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (IESE). 2007 Comité de Pares Cesar Lorenzano (relator) Ricardo Biazzi, Andres Fontana, Carlos Lerch CONEAU Disponible en: Res CS N° 00041/15 Cambio Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional de Lanús

BIBLIOGRAFÍA EJE TEMÁTICO 2

BASICA

- ALLIAUD, A. (2017) Los artesanos de la enseñanza Acerca de la formación de maestros con oficio Colección: Voces de la educación
- ANIJOVICH R. , GONZALEZ C. (2011) Evaluar para aprender. Ed. AIQUE

RF



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

199-18

Salta, 13 ABR 2016
Expediente N° 12.260/17

Educación

- ANIJOVICH R., MORA S. (2009) , Estrategias de enseñanza. Edit. AIQUE Educación. Bs. AS.
- ANIJOVICH R.,CAPPELLETTI G.A (2017) La evaluación como oportunidad Colección: Voces de la educación. Edic. Paidós
- ANIJOVICH, R., CAPPELLETTI, G., MORA, S. (2012) La Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias. Colección VOCES DE LA EDUCACION Edic PAIDÓS
- ARENAS J. (2004) *Modelos didácticos* en Enfermería. Educare21 Disponible en : <http://enfermeria21.com/educare/educare12/ensenando/ensenando4.htm>
- BARCO, S. (2003) "Las unidades didácticas" (documento facilitado por la autora en el Seminario "La enseñanza en la universidad", Especialidad en Docencia Universitaria. U.N.Sa., 2003)
- BASABE, I. y COLS, E. (2007) "La enseñanza" en CAMILLONI, A. y otras El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires.
- BRIONES STELLA. (2008) Cuaderno de Cátedra Docencia en Enfermería. Facultad de Cs. De la Salud. Universidad Nacional de Salta.
- BROWN, S. y GLASNER, A., editoras (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Narcea, Madrid. Cap. 1
- DAVINI, M.C. (2015) La formación en la práctica docente Davini, Colección: Voces de la educación
- EDELSTEIN, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza Edit. Paidós
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESI, M. (2004). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique, Buenos Aires
- LITWIN, E. (2008) EL OFICIO DE ENSEÑAR .Edit. PAIDÓS
- MAURI T, COLL C, ONRUBIA J.(2007) La evaluación de la calidad de los procesos de innovación universitaria. Una perspectiva constructivista. Red U. Revista de Docencia Universitaria. URL: <http://www.redu.um.es> 2007.
- MEDINA RIVILLA, A. ,SECCHI , M. (2014) Didáctica aplicada a las ciencias de la salud. Editorial: UNIVERSITAS. Madrid
- POZO MUNICIO, I. (2000) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, Madrid.
- ZIPEROVICH, C. (2006) Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones, Córdoba.

COMPLEMENTARIA

- ARAUJO, S. (2015) Docencia y Enseñanza. Una Introducción a la Didáctica : U.N.Q. Prometeo. Colección Cuadernos Universitarios Bs. As Disponible en: http://www.proaps.cba.gov.ar/img/doc/MANUAL_COMPLETO.pdf
- BAIN K. (2007) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. 2 ed. Valencia: Universidad
- CELMAN, S. (1999) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? en Camilloni, A. et. al. (1999) La evaluación de los aprendizajes

ab
[Firma]



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

199-18

Salta, 13 ABR 2018
Expediente N° 12.260/17

en el debate didáctico contemporáneo. Bs. As. Paidós.

- FELMAN DANIEL. (2010) Didáctica General. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 1º Edición
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESI, M. (2004). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique, Buenos Aires.
- PROAPS (PROGRAMA PARA LA REFORMA DE LA ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD). AREA DECOMUNICACIÓN. (2006-2007) MANUAL DE COMUNICACIÓN PARA LA SALUD. Herramientas para la producción de materiales y acciones comunicativas en las prácticas comunitarias. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Córdoba.
- STONE WISKE, M. (coompiladora) La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Paidós, Buenos Aires. Cap. 2 y 3

BIBLIOGRAFÍA EJE TEMÁTICO 3

BASICA

- BARROSO ROMERO, Z. e COLOMER BARROSO, E.. (2007) Las Competencias: su importancia para la planificación de los programas de capacitación de Enfermería. Rev Cubana Enfermer. [Online]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- BRIONES S. (2008) Cuaderno de Cátedra Docencia en Enfermería. Facultad de Cs. De la Salud. Universidad Nacional de Salta.
- DAVINI, M. C. (1995b) Educación permanente en salud. O.P.S. Serie PALTEX N° 38, Washintong, D.C., Módulo II.
- DAVINI, M.C.(2002): "Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud". Capacitación del personal de los servicios de salud. OMS/OPS.
- GARCÍA ARETIO, L. (2008) "Rasgos de la EaD de siempre" en BENEDE (Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia) Septiembre 2008. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunescoead/editorial/p7-9-2008.pdf>
- HADDAD, J., CLASEN ROSCHKE, M. y DAVINI, M. (1994) Educación permanente de Personal de Salud. O.P.S. Washington. D.C. Cap. <http://www.uned.es/catedraunesco-eaad/editorial/p7-5-2008.pdf>
- MAGGIO, M (2012) Enriquecer la enseñanza (los ambientes con alta disposición tecnológica) Edic.Paidós
- MANUAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD (2010) Experiencias Provinciales. Ministerio de Salud de la Nación.
- ROVERE, M. (1993) Planificación estratégica de recursos humanos en salud. O.P.S. [script=sci_arttext&pid=S086403192007000400005&lng=pt&nrm=iso.](http://www.uned.es/catedraunesco-eaad/editorial/p7-5-2008.pdf)
- STEIMAN, JORGE (2008) Más didáctica en la educación superior. Coedición con la Universidad Nacional de San Martín. Bs. As.
- ZABALZA, Miguel Ángel (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea, Madrid. Pág. 21-46

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **199-18**

Salta, **13 ABR 2018**
Expediente N° 12.260/17

COMPLEMENTARIA

- BARBERA, E Y BADIA, A (2004) Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Machado Libros. Madrid.
- DAVINI, M.C. (1995) Educación permanente en Salud. Serie Paltex N°38. O.P.S./O.M.S. Washington D.C., Módulo V
- RUÉ, J (2006) Qué enseñar y porque. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Colección: Papeles de Pedagogía
- CABALLERO E. Estudio de fortalezas y debilidades de las escuelas de enfermería acreditadas por la CNAP. Disponible en: <http://www.achieen.cl>.
- GERRISH K. Investigación en enfermería. 5 ed. Madrid: McGraw-Hill; 2008.




LIC. MARÍA JULIA RIVERO
SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNCSa


LIC. MARÍA SILVIA FORSYTH
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNCSa