



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 – A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

799-17

Salta, 28 NOV 2017  
Expediente N° 12.188/02

**VISTO:** La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, solicitando la convalidación de los programas desarrollados en el período lectivo 2.016, y;

**CONSIDERANDO**

Que los programas fueron elaborados por los docentes respectivos, en base a los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera.

Que el Programa del Seminario Temático "Programación y Estrategias de Enseñanza", dictado en el período lectivo 2.016, se desarrolló de acuerdo a los contenidos que como Anexo I, forman parte de la presente Resolución.

**POR ELLO;** en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho N° 321/17;

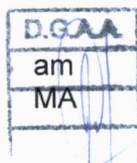
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**


(En Sesión Ordinaria N° 15/17, del 10/10/16)

**RESUELVE**


**ARTÍCULO 1º.** Tener por aprobado el programa del Seminario Temático 2; "**Programación y Estrategias de Enseñanza**", de la Especialización en Docencia Universitaria, desarrollado durante el período 2.016, el que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.** Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Docente Responsable del Seminario y siga a Dirección General Administrativa Académica – Dirección de Postgrado a sus efectos.



  
MGS. EUGENIA MARIA VILLAGRAN  
SECRETARIA DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN  
Y EXTENSIÓN AL MEDIO  
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



  
MGS. DORA DEL CARMEN BERTA  
VICE-DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 799-17

Salta, 28 NOV 2017  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
Seminario: Programación y estrategias de enseñanza  
Año lectivo: 2016  
Carga horaria: 45 horas  
Docente: Mg. Jorge Steiman

**1. MARCO REFERENCIAL**

“Programación y estrategias de enseñanza” es un Seminario perteneciente al eje curricular “Práctica docente” de la carrera de posgrado de Especialidad en Docencia Universitaria. Como uno de los Seminarios temáticos que componen la estructura curricular, se enmarca especialmente en el conjunto de los conocimientos relacionados con la práctica docente en el contexto universitario y con la formación en teoría y en práctica educativa, que se presentan como objetivos de la carrera. El presente Seminario realiza así un particular aporte a la formación de un profesional de la docencia universitaria que se caracterice por disponer de conocimientos teóricos y metodológicos para abordar las prácticas educativas en el ámbito de la universidad.

El seminario se relaciona especialmente con las temáticas que se desarrollan en los Seminarios “La enseñanza como práctica profesional” y “La enseñanza en la universidad” intentando sus temáticas ser una proposición práctica que no se deslinde de la necesaria reflexión teórica que en esos Seminarios se prioriza y de aquella que resulta propia y específica del recorte de la intervención que es objeto de desarrollo en “Programación y estrategias de enseñanza”.

Planteamos entonces aquí, un trabajo que equilibre la dimensión de la reflexión teórica con las particularidades de la práctica docente cotidiana en la universidad, aprovechando la experiencia de aula que los cursantes tienen. Esto permitirá, por un lado, partir de un núcleo de significación natural en el grupo y por otro, poseer un horizonte real desde el cual se pueda afianzar el vínculo entre la teoría didáctica y las prácticas de los docentes. Desde esta perspectiva priorizamos por sobre otros aspectos, un enfoque que, abriéndose desde una línea teórica que descarte la propuesta de concebir lo didáctico como el ámbito de la receta que explicita el “cómo hacer para enseñar”, permita adentrarse en el aula sin desatender las demandas prácticas que la misma presenta. Por ello, consideramos oportuno centrar las temáticas sobre tres ejes fundamentales y que dan lugar al nombre del Seminario: en primer lugar, el referido a la clase “pensada” que se plasma en el agenda de la clase como resultado de la reflexión previa sobre la propia práctica, en segundo lugar la disponibilidad de recursos de corte metodológico vinculados con las intervenciones del enseñar y, finalmente, en tercer lugar, la articulación de ambas perspectivas desde el planteo de la organización de la clase.

La propuesta metodológica parte de la premisa de considerar el aula como un ámbito de reflexión y acción que permita “preguntarse” la práctica didáctica, teorizando acerca de

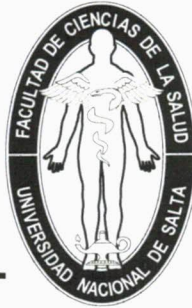
*de*  
*Lpe*



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 799-17

Salta, 28 NOV 2017  
Expediente N° 12.188/02

### ANEXO I

la práctica y poniendo en juicio analítico la teoría. Analizar, teorizar, cotejar con la práctica intentarán ser instancias cotidianas del desarrollo del Seminario. Y junto a ello, se prevé que el aula se convierta, por momentos también, en un taller de producción de materiales. Desde este lugar se considera que para este Seminario el aprender requiere necesariamente el poder producir materiales propios, originales y de uso en la propia disciplina que cada cursante enseñe.

Entendemos al conocimiento como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad, oponiéndonos al saber como algo dado y absoluto. Concebimos a “Programación y estrategias de enseñanza” como un recorte temático de la Didáctica y nos posicionamos en ese campo optando por una Didáctica concebida como teoría acerca de las prácticas de enseñanza en contextos sociohistóricos particulares, cuyos postulados supongan una interrelación permanente entre la indagación teórica y las prácticas docentes y cuyo objeto de estudio pueda ser entendido como el “aula”, en tanto espacio social simbólico determinado por múltiples variables. Finalmente entendemos que la relación docente-alumno se inscribe en las pautas del contrato didáctico que es necesario develar y explicitar hasta los límites de lo posible.

Atendiendo a las particularidades de titulación de grado del grupo de cursantes y a la inscripción institucional de la Especialización en la Facultad de Ciencias de la Salud, hemos priorizado acentuar la dimensión instrumental de la propuesta aún corriendo el riesgo de transitar por la difícil tensión entre las propuestas técnicas de corte propositivo que malentendidas se pueden convertir en receta y el análisis referido a las herramientas de la enseñanza que sin reflexión desde la propia práctica recae en el mundo de lo ajeno.

Siendo el conocimiento, comprensión y transformación de la realidad, consideramos que este Seminario se inscribe dentro de la práctica social como uno de los caminos que permiten profundizar la relación entre conocer y transformarnos, saber para recrear-nos, enseñar para humanizar-nos.

### 2. PROPÓSITOS

- Presentar una visión de las propuestas didácticas del docente en el marco de las implicancias que se derivan de las prácticas pedagógicas en la Universidad.

- Plantear el debate referido a los límites y posibilidades que plantea la tensión entre la acción reflexiva y la acción rutinaria, entre la intervención “segura” y la experimentación, entre la “inercia repetitiva” y los desafíos del “ser cada día distinto”.

- Proponer un espacio de trabajo y producción referido a los materiales de la enseñanza y orientar el análisis de congruencia entre los mismos y los propósitos que se planteen en el marco de las cátedras en las que enseñan cada uno de los cursantes.

- Adherir a los posicionamientos que consideran necesario construir las propias opciones desechando la sujeción a las “recetas didácticas” y a los postulados que entienden que, es desde el análisis de las prácticas, desde donde puede construirse la teorización didáctica.

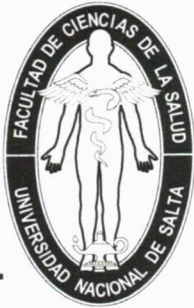
- Presentar una propuesta de trabajo en la que se aborden las cuestiones propias de las

*[Handwritten signatures]*



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

**799-17**

28 NOV 2017

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**

prácticas de enseñanza teorizadas desde la Didáctica y se articulen las decisiones metodológicas con las disciplinas que enseñan cada uno de los cursantes.

- Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.

**3. CONTENIDOS ANALÍTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

**SESIÓN Nro. 1: La clase “pensada”**

1. Organización y anticipación. Diseño e intervención docente: relación entre intención y realización. Toma de decisiones interactiva: lógica reconstruida y lógica en uso.
2. Decisiones involucradas en el “pensar” la clase: sentido e intencionalidad - categorías conceptuales - desafíos cognitivos - intervención - tiempo/clase.
3. El análisis didáctico de la clase: segmentos, decisiones, racionalidad.

**Bibliografía de lectura obligatoria:**

- Davini, María Cristina (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Bs. As., Santillana, cap. 8 y 10.
- Steiman, Jorge (2010). *El análisis didáctico de la clase (o acerca de la investigación de Susan y lo que aprendí de Gloria)*. Ficha de cátedra. UNLZUNSAM.

**SESIÓN Nro. 2: La clase en dimensión didáctica**

1. La clase universitaria.
  - 1.1 Las prácticas de enseñanza.
  - 1.2. Los “buenos” profesores universitarios.
  - 1.3. Algunos mitos que condicionan las decisiones de la enseñanza.
2. Algunas generalidades que ayudan a pensar la propia clase: gestión de dilemas prácticos.

**Bibliografía de lectura obligatoria:**

- Bain, Ken (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, Barcelona, Publicaciones de la Universidad de Valencia, introducción y cap. 5
- Martini, María S. & Steiman, Jorge (2015). *Prácticas sociales, práctica docente y prácticas de enseñanza*. Ficha de cátedra. Inédito
- Steiman, Jorge (2006). *Qué y cómo se enseña en la universidad, ¿es un problema que tiene que plantearse el docente universitario?* Ponencia en las 1° Jornadas de Pedagogía Universitaria de la UNSAM, septiembre de 2006.

**SESIÓN Nro. 3: Lo metodológico en la clase**

1. El método como vínculo entre el contenido y el sujeto que aprende.
  - 1.1. La vinculación contenido – método y la “construcción metodológica”.
  - 1.2. Método y recurso didáctico. Principios de procedimiento. ¿Dimensión técnica?



# Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° 799-17

Salta, 28 NOV 2017  
Expediente N° 12.188/02

## ANEXO I

### 2. Los recursos didácticos.

2.1. Algunos recursos didácticos para el segmento inicial.

2.2. Algunos recursos didácticos para el segmento de trabajo productivo o para el trabajo domiciliario.

- Ejercicios.
- Situaciones problemáticas.
- Trabajos prácticos.
- Análisis de casos.
- Problemas.
- Proyectos.

2.3. Algunos recursos didácticos para traer las prácticas profesionales al aula.

- Casos.
- Notas de campo.
- Relatos narrativos.
- Registros de entrevistas.
- Autobiografías profesionales.
- Materiales recolectados.
- Crónicas.
- Diarios de prácticas.
- Registros textuales.

2.4. Algunos recursos didácticos para andamiar la lectura académica.

- Guías de estudio.
- Guías de lectura.
- Rutas conceptuales.
- Mapas y redes conceptuales.

### Bibliografía de lectura obligatoria:

- Davini, María Cristina (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Bs. As., Santillana, cap. 5.
- Edelstein, Gloria (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo en Camilloni A. W de y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*, Bs. As., Paidós.
- Galagovsky Kurman, Lydia (1996). *Redes conceptuales*, Bs. As., Lugar Editorial, págs.36/40 y 107.
- Martini, María Silvia & Steiman, Jorge (2006). *La narrativa en el portafolios. Una propuesta teórico-metodológica para las Prácticas en el primer año de las carreras de formación docente*. Ponencia en las II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes, Córdoba, mayo 2006
- Steiman, Jorge y Melone Carlos (2008). El método y los recursos didácticos, en: Steiman, Jorge. *Más didáctica (en la educación superior)*, Bs. As., Miño y Dávila, cap. 2.

CP

HPS



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **799-17**

28 NOV 2017

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**

- Wassermann, Selma (2001). *El estudio de casos como método de enseñanza*, Bs. As., Amorrortu, caps 1, 3, 4 y 7.

**SESIÓN Nro. 4: La organización de la clase**

1. ¿Cómo organizar el trabajo en la clase?: desafíos no excluyentes
  - 1.1. El eje en el docente versus el eje en el estudiante
  - 1.2. El eje en la teoría versus el eje en las prácticas profesionales
  - 1.3. El eje en el sujeto versus el eje en el grupo
  - 1.4. El eje en la "tiza" versus el eje en las tecnologías
2. Organización de la clase utilizando trabajo en grupos.
  - 2.1. ¿Qué es una clase organizada desde la producción grupal?
  - 2.2. Algunas herramientas para organizar la clase en grupos:
    - Pequeños grupos de discusión.
    - Phillips 66.
    - Torbellino de ideas.
    - Cuchicheo.
    - Debate dirigido y debate parlamentario.
    - Mesa redonda, simposio, panel.
    - Representación de roles.
    - Foro.
3. Organización de la clase con asiento en "la palabra".
  - 3.1. El diálogo.
  - 3.2. La narrativa.
  - 3.3. La formulación de preguntas.
  - 3.4. Los ejemplos y las metáforas.
4. La organización de la clase con soportes tecnológicos.
  - 4.1. Las TICs en el aula: estar conectado "en" la clase, estar conectado "por" la clase.
  - 4.2. El aula virtual.

**Bibliografía de lectura obligatoria:**

- AAVV (2016) *Compilado de metodologías*. Ficha de cátedra
- Davini, María Cristina (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Bs. As., Santillana, cap. 2.
- Litwin, Edith (2008) *El oficio de enseñar*, Bs. As., Paidós, caps. 4, 5 y 7.
- Litwin, Edith & otras -comps.- (2005) *Tecnologías en la aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis*, Bs. As., Amorrortu, caps. 4, 5 y 8.
- Maggio, Mariana (2012). *La clase universitaria re-concebida*, video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DADwxRXDRR8>
- Maggio, Mariana (2014). *Sí la enseñanza*, video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=zE5eH52Vqkw>

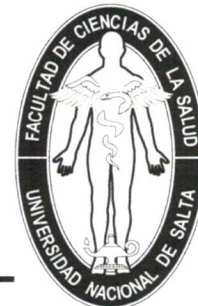
*[Firmas manuscritas]*



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

799-17

Salta, 28 NOV 2017  
Expediente N° 12.188/02

### ANEXO I

- Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, Xulio (2003) *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*, Rosario, Homo Sapiens, cap. 3.
- Souto, Marta (1996). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal, en: Camilloni, Alicia W. de y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*, Bs. As., Paidós.
- Steiman, Jorge (2004). *¿Qué debatimos hoy en la Didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior*, Bs. As., Baudino Ediciones, cap. 4

### 4. MARCO METODOLÓGICO

Se organiza cada sesión del Seminario como una unidad teórico-práctica en el que se abordará gradualmente el marco teórico que permita ir construyendo tanto un análisis didáctico como una serie de propuestas prácticas.

En general las sesiones comenzarán con una forma de trabajo con organización grupal con el uso de alguna dinámica corta de resolución oral a través de la cual se intentará indagar los saberes disponibles referidos a la temática que se abordará esa sesión y recuperar los contenidos que sirvan como articuladores de la misma. Luego habrá un momento de corte expositivo-dialogado en el que se presentará el núcleo duro del contenido apoyado con presentaciones en power point y con pequeños cortes de trabajos grupales rápidos.

Finalmente, la sesión cerrará con un nuevo momento de trabajo en grupos para realizar tareas de producción escrita en el que se utilizará como categoría teórica el núcleo duro del contenido trabajado.

Se prevé la realización de trabajos prácticos que se propondrán como mediadores en el aprendizaje y finalmente como evaluación del Seminario:

**TP N° 1 (grupal):** Análisis didáctico de una clase universitaria con identificación de segmentos y discriminación de intencionalidad, desafío cognitivo y formato didáctico.

**TP N° 2 (individual):** Diseño de una **situación problemática** correspondiente. Fundamentación teórica explicitada desde la bibliografía y reflexión acotada sobre la vinculación entre el material producido y la propia práctica.

**TP N° 3 (individual):** Diseño de un **trabajo práctico**. Fundamentación teórica explicitada desde la bibliografía y reflexión acotada sobre la vinculación entre el material producido y la propia práctica.

**TP N° 4 (individual):** Diseño de una **guía de estudio o una guía de lectura**. Fundamentación teórica explicitada desde la bibliografía y reflexión acotada sobre la vinculación entre el material producido y la propia práctica.

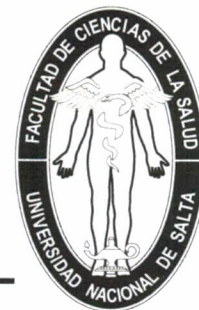
**TP N° 5 (individual):** Diseño de un **recurso para trabajar con las prácticas profesionales en el aula**. Fundamentación teórica explicitada desde la bibliografía y reflexión acotada sobre la vinculación entre el material producido y la propia práctica.



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

799-17

28 NOV 2017

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

### ANEXO I

**TP N° 6 (grupal):** Relato narrativo de una clase o secuencia de clases con **inclusión de tecnologías de uso social.**

#### 5. CRONOGRAMA

Cada una de las cuatro sesiones, ocuparán respectivamente las mañanas y tardes de los dos jueves y viernes en que se desarrolla la actividad presencial. El resto de la carga horaria se cumplimentará con la resolución de los trabajos prácticos que se monitorearán a través del aula virtual de la Universidad o por otras vías alternativas.

#### 6. EVALUACIÓN

##### a) Evaluación de la enseñanza:

Al finalizar la última sesión de cada encuentro, se utilizarán dinámicas de evaluación rápidas que permitan recabar la opinión de los cursantes referida a la marcha del Seminario.

Al fin de la cursada se agregará una encuesta cerrada de opinión.

##### b) Acreditación:

Asistencia obligatoria según reglamento de la Especialización. Aprobación de los siete trabajos prácticos de cuyo resultado se asignará la nota final del Seminario y cuya aprobación será obteniendo un mínimo de 7 (siete) puntos en cada uno de ellos. Los trabajos se podrán ir entregando en formato papel a medidas que se desarrolla el Seminario a los efectos de ser supervisados.

Finalizada la cursada, los trabajos se entregarán únicamente por correo electrónico y hasta tres meses después de la última sesión. Los trabajos que se hayan entregado por correo electrónico y no obtengan un mínimo de 7 (siete) puntos podrán ser rehechos en una única oportunidad.

A los efectos de la valoración de los trabajos prácticos se utilizarán los siguientes criterios:

- Evidencia de lectura de la bibliografía obligatoria.
- Coherencia interna.
- Criterio analítico.
- Dominio técnico en las tareas que así lo requieran.
- Fundamentación teórica.

#### 7. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Amigues, René y Zerbato-Poudou, Marie-Thérèse (1999). *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Astolfi, Jean P. (2003). *El error, un medio para enseñar*, Sevilla, Díada Editora
- Burbules, Nicholas (1999). *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*, Bs. As., Amorrortu
- Camilloni, Alicia W. de & y otras (2007). *El saber didáctico*, Bs As. Paidós.
- Carlino, Paula (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Bs. As., FCE

*E. Ayk*

*MPS*





**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 – A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

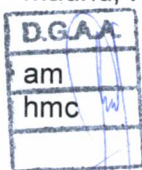
799-17

28 NOV 2017

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**

- Cazden, C B (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y el aprendizaje*. Bs. As., Paidós.
- Díaz Barriga, Ángel (1994). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*, Bs. As., Rei-Aique
- Edwards, D y Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*, Barcelona, Morata.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Editorial Morata.
- Larrosa, J y otros (1995): *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona, Laertes.
- Litwin, Edith (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*, Bs. As., Paidós.
- Lyons Nona -comp.- (1999). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Bs. As., Amorrortu.
- McEwan, Hunter y Egan, Kieran -comps- (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*, Bs. As., Amorrortu
- Mercer, Neil (1997) *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*, Barcelona, Paidós
- Ontoria, A. y otros (1994). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*, Madrid, Narcea.
- Porlán Rafael & Martín José (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Bs. As., Díada Editora.
- Sanjurjo, Liliana (2011) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, Rosario, Homo Sapiens.
- Sanjurjo, Liliana y Vera María T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario, Homo Sapiens.
- Suárez, Daniel; Ochoa, Liliana & Dávila, Paula. (2003). *Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica*. Módulo 1 del Programa "Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar", Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina-OEA.
- Vargas Vargas, Laura; Bustillos de Nuñez, Graciela (1984). *Técnicas participativas para la educación superior popular*, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Zabalza, Miguel A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*, Madrid, Narcea.



MGS. EUGENIA MARIA VILLAGRAN  
SECRETARIA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN  
Y EXTENSIÓN AL MEDIO  
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



MGS. DORA DEL CARMEN BERTA  
VICE-DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa