



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- Nº **740-17**

Salta, **07 NOV 2017**  
**Expediente Nº 12.188/02**

**VISTO:** La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, solicitando la convalidación de los programas desarrollados en el período lectivo 2.016, y;

**CONSIDERANDO**

Que los programas fueron elaborados por los docentes respectivos, en base a los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera.

Que el Programa del Seminario Temático "Seminario Integrador: Análisis de la práctica docente", dictado en el período lectivo 2.016, se desarrolló de acuerdo a los contenidos que como Anexo I, forman parte de la presente Resolución.

**POR ELLO;** en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho Nº 321/17;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**


(En Sesión Ordinaria Nº 15/17, del 10/10/16)

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º.** Tener por aprobado el programa del Seminario Temático 6; "**Seminario Integrador: Análisis de la práctica docente**", de la Especialización en Docencia Universitaria, desarrollado durante el período 2.016, el que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º.** Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Docente Responsable del Seminario y siga a Dirección General Administrativa Académica – Dirección de Postgrado a sus efectos.



  
MGS. EUGENIA MARIA VILLAGI  
SECRETARIA DE POSTGRADO, INVESTIGACION  
Y EXTENSION AL MEDIO  
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



  
LIC. MARIA SILVIA FORSYTH  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



**Universidad Nacional de Salta**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº

**740-17**

07 NOV 2017

Salta,

Expediente Nº 12.188/02

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
AÑO 2016

SEMINARIO INTEGRADOR: ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
DOCENTES: DRA. GLORIA EDELSTEIN, PROF. LIDIA FERNÁNDEZ, MG.HUGO ROMERO

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

*"El análisis didáctico de la práctica de la enseñanza. Un espacio para la reflexión crítica sobre el trabajo docente"*

El Seminario, está orientado a abordar teórica y prácticamente una alternativa para el análisis de las prácticas docentes: el análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza.

#### FUNDAMENTACIÓN

Abordar como objeto de investigación las prácticas docentes, dada la complejidad que las caracteriza, demanda una perspectiva multireferencial. En el marco de la misma, se opta como opción teórico-metodológica para el desarrollo de esta propuesta, por un recorte que - en términos de escala - focaliza en la enseñanza como quehacer sustantivo en las prácticas docentes, sin desconocer los atravesamientos institucionales y contextuales constitutivos de estas prácticas.

El análisis de las prácticas de la enseñanza y la creciente tendencia a investigar sobre las mismas, se constituye como necesidad al reconocer junto a la complejidad y conflictividad, la diversidad que conllevan como nota distintiva, en tanto se desarrollan en contextos socio-históricos concretos y no en ámbitos prefigurados. En tal sentido, diferentes marcos disciplinarios y desarrollos teóricos aportan categorías que permiten avanzar desde una visión acrítica a una teoría comprensiva de la enseñanza.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº **740-17**

Salta, 07 NOV 2017  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**

En este caso, interesa destacar la incorporación de aportes teórico-metodológicos de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en la investigación educativa en el marco de una propuesta para el análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza.

**CONTENIDOS**

1. La reflexión crítica sobre las prácticas de la enseñanza  
Una alternativa: el análisis didáctico.  
Herramientas conceptuales y metodológicas para su concreción.
2. Los aportes de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en investigación educativa al análisis de las prácticas docentes y de la enseñanza.

**METODOLOGÍA**

El tratamiento de los temas planteados se realizará a través de:

- a) Exposiciones al grupo total sobre las temáticas planteadas por parte de la profesora coordinadora del Seminario.
- b) Instancias de trabajo en subgrupos, para el abordaje de situaciones problemáticas, la confrontación de experiencias y la realización de ejercicios de análisis de situaciones de práctica de la enseñanza.
- c) Instancias plenarios para la puesta en común de aspectos relativos a la producción de los sub-grupos; el debate de enfoques y postulaciones sostenidas por participantes y docente a cargo de la coordinación.

**BIBLIOGRAFÍA**

- ACHILLI, E. L. (1985) *La práctica Docente: Una interpretación desde los saberes del maestro*. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRISO- y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.
- ACHILLI, E. L. (1990) *Antropología e investigación educativa. Aproximación a un enfoque indiciario*. CRICSO. Facultad de Humanidades y Artes. Rosario.
- AGENO, R. (1989) "El taller de educadores y la investigación", en *Cuadernos de Formación Docente* Nº 9. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Rosario.
- ALFIERI, F. y otros. (1995) *Volver a pensar la educación*. Vol. I y II. Morata. Madrid.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- N°

**740-17**

07 NOV 2017

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**

- ALLIAUD, A. y Duschatzky, L. (1992) *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Ediciones Miño y Dávila. Bs. As.
- ANGULO, J. F. y Blanco, N. (1994) *Coordinadores. Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe. Granada.
- ARISTI, P. y otros. (1989) *La identidad de una actividad: ser maestro*. DIE.CIEA del IPN. México. DF.
- BALL, S. J. (comp.) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y Saber*. Morata. Madrid.
- BIDDLE, B.J.; Good, TH.L., Goodson, I.F. (2000) *La enseñanza y los profesores*. Tomos I, II y III. Paidós. Barcelona.
- BOLIVAR, A. (1995) *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. FORCE. Universidad de Granada.
- BOURDIEU, P. y Wacquant, L. J. D. (1995) *Respuestas. Por una Antropología reflexiva*. Grijalbo. México. D.F.
- BURBULES, N.C. (1993) *El diálogo en la enseñanza. Amorrotu Bs. As.*
- CAMILLONI, A. y otros. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Bs. As.
- CARR, W. (1993) *Calidad de la enseñanza e investigación acción*. Diáda. Sevilla.
- CARRIZALES R., C. (1991) *El filosofar de los profesores*. U.A.S. México. DF.
- CAZDEN, C. B. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Paidós. Buenos Aires.
- CORIA, A. (1992) *Inserción en las instituciones para la práctica docente*. Mimeo.
- CHAIKLIN, S., Lave, J. (comps) (2001) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Amorrotu. Bs. As.
- DAVINI, M.C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós. Bs. As.
- DIAZ BARRIGA, A. (1990) *Curriculum y evaluación escolar*. REI IDEAS. Aique editor. Bs. As.
- DIAZ BARRIGA, A. (1994) *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Aique editor. Bs. As.
- EDELSTEIN, G. y Litwin, E. (1993) "Nuevos debates en las estrategias metodológicas del currículum universitario" en *Revista Argentina de educación*. Año XI N° 19. AGCE. Bs. As.
- EDELSTEIN, G. y Coria, A. (1995) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la Docencia*. Kapeluz editora S.A. Bs.As.
- EDELSTEIN, G. Aguiar, L y otros (2004) *Reforma y Formación Docente. Un Análisis de Caso en la Jurisdicción Córdoba*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina (en prensa)
- EDELSTEIN, G. (1997) *La reflexión sobre las prácticas. Algo más que un lema*. Mimeo.
- EDELSTEIN, G. (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar" en *Revista IICE*. Año IX, N° 17. Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras-UBA.
- EDWARDS, D. y Mercer, N. (1988) *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós. Barcelona.
- ELLIOT, J. (1990) *La investigación acción en educación*. Morata. Madrid.
- ELLIOT, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata. Madrid.
- ESTEBARANZ G., A. y Sánchez, G.V. (1992) *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional*. (I) Actas del Congreso. Universidad de Sevilla.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- Nº **740-17**

Salta, 07 NOV 2017  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**

- EZPELETA, J. (1991) *Escuelas y Maestros*. CEAL.UNESCO.REC. Bs.As.
- FERNANDEZ, L. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Bs. As.
- FRIGERIO, G.; Poggi, M.; Tiramonti, G. (1992) *La Institución educativa. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*. Troquel educación. Serie FLACSO-ACCIÓN. Bs. As.
- FRIGERIO, G (comp) *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección*. Kapeluz. Bs. As.
- FRIGERIO, G y Poggi, M. *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana.Bs.As.
- FULLAN, M. y Hargreaves,A. (1996). *La escuela que queremos*. Amorrortu. Bs.As.
- FURLÁN, A. y Remedi, E. (1981) *Notas sobre la práctica docente: La reflexión pedagógica y las propuestas formativas* en Revista Foro Universitario. Universidad Pedagógica de México.
- FURLÁN, A. (1989) *Metodología de la enseñanza*. Aportaciones a la Didáctica en la Educación Superior. UNAM-ENEP. Iztacala. México.
- FURLÁN, A. y Pasillas, M. A. (1988) *El docente investigador de sus propias prácticas*, en Revista Argentina de Educación. AGCE. Año VII.Nº 12. Bs. As.
- FURLÁN, A. y Pasillas, M. A. (1989) comp. *Desarrollo de las investigaciones en el campo del currículo*. ENEP. Iztacala. UNAM. México.
- GARAY, L. (1994) *Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones*.U.N.C. Córdoba.
- GARCÍA SALORD, S. y Vanella, L. (1992) *Normas y valores en el salón de clases S XXI*. México.
- GARDNER, H. (1993) *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Paidós. Barcelona.
- GLAZMAN, R.; Follari, A. y otros. (1986) *La docencia entre el autoritarismo y la igualdad*. Antología. SEP. Ediciones Caballito. Biblioteca Pedagógica. México. DF.
- GOETZ, J. P. y Le Compte, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. Madrid.
- GORE, J. M. (1996) *Controversias entre las pedagogías*. Morata. Madrid.
- GUBER, R. (1990) *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Legasa. Bs. As.
- GUTIERREZ, A. (1995) *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*. Ed. Universitaria. Misiones.
- HAMMERSLEY, M. y Atkinson, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. Barcelona.
- JACKSON, Ph. (1992) *La vida en las aulas*. Morata. Madrid.
- JACKSON, Ph. (1999) *Enseñanzas implícitas*. Amorrortu. Bs. As.
- JACKSON, Ph. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu. Bs. As.
- LEMKE, J.L. (1997) *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Paidós. Barcelona.
- LISTON, D. P.; Zeichner, K. M. (1993) *Los conocimientos de los profesores, los modelos de investigación y el contexto social*, en Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata. La Coruña.
- LITWIN, E. (1995) *Tecnología Educativa*. Paidós. Bs. As.
- (1997) *Configuraciones didácticas*. Paidós. Bs. As.

*GLM*



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456




RESOLUCIÓN -CD- Nº **740-17**

Salta, 07 NOV 2017  
Expediente Nº 12.188/02


**ANEXO I**

- LYONS, N. (1999) *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Amorrortu. Bs. As.
- Mc. EWAN, H. y Egan, K. (comp.) (1998) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu. Bs. As.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) *La reflexión y la experimentación como ejes de la formación de profesores*. Univ. Málaga. España.
- PERRENOUD, Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- POPKEWITZ, T. S. (1991) comp. *Estudios críticos sobre la formación docente*. Universidad de Valencia. España.
- PORLÁN, R. (1993) *Constructivismo y escuela*. Diada. Sevilla.
- REMEDÍ, E. (1985) *El maestro entre el contenido y el método*. en Tecnología Educativa. Universidad Autónoma de Queretao. México.
- REMEDÍ, E. y otros. (1987) *La identidad de una actividad. Ser maestro*. DIE. CIEA. IPN. México.
- REMEDÍ, E. y otros. (1989) *Supuestos en la identidad del maestro: materiales para la discusión*. DIE. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. DIE. México.
- ROCWELL, E. (1985) comp. *Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente*. SEP. Ediciones Caballito. México.
- ROCWELL, E. y Mercado, R. (1986) *La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates*. DIE. CINVESTAV. IPN. México. D.F.
- ROCWELL, E. (1987) *Reflexiones sobre el proceso etnográfico*. DIE. CIEA del IPN. México.
- ROMO BELTRÁN, R. M. (1993) *Interacción y estructura en el salón de clases. Negociaciones y estrategias*. Universidad de Guadalajara. México.
- SALEME DE BURNICHÓN, M. E. (1997) *Decires*. Narvaja Editor. Córdoba, Argentina.
- SAN MARTÍN ALONSO, M. A. (1994) *El método y las decisiones sobre los métodos didácticos*, en Sancho, Juana y María. Para una Tecnología Educativa. Horson. Barcelona.
- SCHON, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. Barcelona.
- STODOLSKY, S. (1991) *La importancia del contenido de la enseñanza. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales*. Barcelona.
- USHER, R. y Bryant, Y. (1992) *La educación de los adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Morata. Madrid.
- YOUNG, R. (1993) *Teoría crítica de la educación y discurso en el aula*. Paidós. Barcelona.
- WASERMANN, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu. Bs. As.
- WITTRICK, M. (1989) *La investigación de la enseñanza I, II, III*. Paidós. Barcelona.



  
MGB. EUGENIA MARIA VILLAGRAN  
SECRETARÍA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN  
Y EXTENSIÓN AL MEDIO  
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



  
LIC. MARIA SILVIA FORSYTH  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa