



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- N°

**739-17**

07 NOV 2017

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

**VISTO:** La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, solicitando la convalidación de los programas desarrollados en el período lectivo 2.016, y;

**CONSIDERANDO**

Que los programas fueron elaborados por los docentes respectivos, en base a los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera.

Que el Programa del Seminario Temático "Investigación Educativa e Investigación de la Práctica Docente", dictado en el período lectivo 2.016, se desarrolló de acuerdo a los contenidos que como Anexo I, forman parte de la presente Resolución.

**POR ELLO;** en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho N° 321/17;

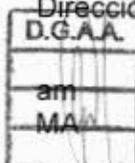
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

(En Sesión Ordinaria N° 15/17, del 10/10/16)

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1°.** Tener por aprobado el programa del Seminario Temático 4; "**Investigación Educativa e Investigación de la Práctica Docente**", de la Especialización en Docencia Universitaria, desarrollado durante el período 2.016, el que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.** Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Docente Responsable del Seminario y siga a Dirección General Administrativa Académica - Dirección de Postgrado a sus efectos.



MGS. EUGENIA MARÍA VILLAGRÁN  
SECRETARÍA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN  
Y EXTENSIÓN AL MEDIO  
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



LIC. MARIA SILVIA FORSYTH  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- N° **739-17**

Salta, **07 NOV 2017**  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**  
**SEMINARIO:**  
**“INVESTIGACIÓN EDUCATIVA E**  
**INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE”**

**Docente Responsable: Mgs. Néstor Hugo Romero**

**Docente Invitada: Dra. Judith Rodríguez**

**INTRODUCCIÓN:**

La Investigación Educativa es una disciplina reciente, aproximadamente tiene un siglo de historia. Sus orígenes se sitúan a finales del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica, basada en la experimentación.

Según Arnal, Del Rincón y Latorre<sup>1</sup>, el nacimiento de la pedagogía experimental se relaciona con tres aspectos: a) la preocupación por asentar la educación sobre bases empíricas, b) la introducción del método experimental en las Ciencias Humanas, y c) la vinculación inicial con la psicología científica que aporta: 1- Un modo de trabajar: el laboratorio, 2- Un área de interés: los estudios psicopedagógicos, 3- Instrumentos de medida: las pruebas objetivas, y 4- Un foco de interés: el niño (tradición paidológica).

A partir de los años sesenta (del siglo XX) la tradición estadounidense comienza a imponerse, caracterizándose por: un acrecentamiento de la racionalización y tecnificación del sistema escolar, lo que se traduce en una proliferación de tests y pruebas objetivas; gran desarrollo de técnicas de análisis de datos y la generalización del uso de la informática y apoyo a la investigación por parte de la administración del sistema educativo.

Como en el resto de las ciencias sociales, la investigación sistemática ha llegado a ser una actividad importante y necesaria en el campo educativo, dando lugar a una disciplina académica. La expresión “**Investigación Educativa**” se ha constituido en una categoría conceptual amplia en el estudio y análisis de la educación. Trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

El concepto de “investigación educativa” ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la par que han aparecido nuevos enfoques y modos de entender el hecho educativo. En la actualidad son múltiples los significados si se consideran la diversidad de objetivos y finalidades que se le asignan. De ahí que virtualmente sea imposible dar una definición de “investigación” aceptada por todos o que satisfaga las diversas concepciones existentes. “En la medida que la investigación educativa acude a nuevas epistemologías o modos de conocer, surgen nuevas concepciones o significados del hecho investigador; de

<sup>1</sup> “Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología”. Editorial Labor S.A. Barcelona, 1992. Primera Edición. Página 26.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- N°

**739-17**

07 NOV 2017  
Salta,  
Expediente N° 12.188/02

### ANEXO I

modo que se pueden reconocer tantas interpretaciones o concepciones del ser de la investigación educativa como tradiciones científicas existen<sup>2</sup>.

En la presente propuesta **se pretende** introducir a los docentes-alumnos de la Especialización en la comprensión del proceso de investigación desde la particularidad del objeto de estudio seleccionado y las teorías que los explican, los métodos utilizados para su abordaje, los propósitos por los que se investiga un determinado hecho y la utilización de los resultados. Esto significará reconocer que existen múltiples modos de contemplar, conceptualizar y acceder a la realidad social, multiplicidad que afecta no sólo a las posiciones ontológicas, metateóricas y epistemológicas (qué es; cómo puede comprenderse; bajo qué condiciones se puede conocer la realidad social) y a los enunciados científicos, sean teóricos o aplicados (cómo funciona; cómo se puede modificar la realidad social) como así también a las técnicas empíricas (cómo se extrae y cómo se analiza la información de la realidad social).

Los fenómenos educativos presentan características específicas en función del medio social, del geográfico, de la formación de los docentes y de las instituciones en las que realizan sus actividades, de los diseños curriculares particulares, etc. y, más allá de las generalizaciones sociológicas o psicológicas, presentan configuraciones que sólo pueden ser conocidas a través de trabajos de investigación educativa. Por ello se procurará entenderla como una actividad que posibilita la producción de saberes específicos para la **práctica educativa** a partir de la profundización y desarrollo de los conocimientos acerca del sistema educativo y de los problemas implícitos en ella.

Respecto a esta práctica educativa, en este curso cobra relevancia un aspecto en particular: la **práctica docente**, entendiéndolo que es aquel tipo de práctica que integra diferentes tipos de saberes, que Tardif, Lassard y Lahaye resumen como los saberes de las disciplinas, los curriculares, los profesionales y los saberes de la experiencia<sup>3</sup>. Esto nos lleva a mirar a la práctica docente como el resultado de un proceso de construcción histórica y, según Mercado, es de fundamental importancia un tipo de investigación que permita explorar la docencia en su carácter histórico y como espacio de construcción de saberes<sup>4</sup>.

La puesta en marcha de acciones relativas a la **investigación educativa** implica el desarrollo de una actitud renovada frente al conocimiento y un espíritu indagador sensible

<sup>2</sup> Arnal, Del Rincón y Latorre. Op. Cit. Página 35.

<sup>3</sup> Tardif, M.; Lessard, C. y Lahaye, L. (1991). "Os profesores face al saber: esboço de uma problemática do saber docente". *Teoria & Educação*, 4. Brasil (p. 215-133) (Publicación original en francés en 1991).

<sup>4</sup> Mercado, R. (1991). "Los saberes docentes en el trabajo cotidiano de los maestros". *Infancia y Aprendizaje*, 55. Madrid (pp. 59 - 72).



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº

**739-17**

Salta, 07 NOV 2017  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**

que permita reconocer y aceptar la provisionalidad del conocimiento, que ponga en cuestión permanentemente los saberes construidos para intentar optimizarlos y que dé lugar a conflictos de conocimientos sustantivos y relevantes para cada área o campo investigado.

**PROPÓSITOS DEL SEMINARIO:**

- Analizar las características y particularidades de las diversas dimensiones involucradas en las prácticas de investigación.
- Presentar algunas herramientas teóricas y metodológicas que orientan el proceso de investigación en el campo educativa, en particular de la propia práctica docente.
- Estimular la mirada crítica, y la crítica fundamentada, en relación con los fenómenos educativos objetos de investigación.
- Generar un espacio para la discusión acerca de la utilidad (para qué sirve) y uso (cómo se utiliza) del conocimiento logrado mediante la investigación educativa, así como del proceso mismo de construcción del conocimiento científico: Cuestiones éticas, valorativas y políticas.

**CONTENIDOS POR EJES Y BIBLIOGRAFÍA:**

**Eje 1: “Investigación educativa e investigación de la práctica docente: cuestiones teórico-epistemológicas”.**

- Los “paradigmas” u “opciones epistemológicas” en investigación educativa.
- El problema de la “incompatibilidad”, “complementariedad” y/o “unidad” de los paradigmas de investigación. Opciones metodológicas cuantitativas y cualitativas. Hacia una superación de la dicotomía cuantitativo/cualitativo.
- Temas y enfoques que dan lugar a diseños de investigaciones cuantitativas y/o cualitativas.
- La práctica y el saber cotidiano del docente como objeto de estudio.
- Investigación Acción (IA) e Investigación Acción Participante (IAP): posibilidades metodológicas de la investigación-acción.

**Bibliografía:**

BERICAT, Eduardo. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. Editorial Ariel S.A. Barcelona, 1998. Capítulo I: “La doble pirámide de la investigación social”.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- N°

**739-17**

Salta, 07 NOV 2017  
Expediente N° 12.188/02

**ANEXO I**

- CHALMERS, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Madrid, 1990.  
Capítulo 1 “El inductivismo: la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia”.
- DOS SANTOS FILHO, J.C. “Investigación cuantitativa versus investigación cualitativa. El desafío paradigmático”. En DOS SANTOS FILHO, JC. Y SÁNCHEZ GAMBOA, S. “Investigación Educativa Cantidad-Cualidad. Un debate paradigmático”, Editorial Magisterio. Colombia, 1997.
- FOLLARI, R.: Epistemología y sociedad, Ed. Homo Sapiens, Rosario, 2002. Capítulo 1: La ciencia como “real maravilloso”.
- MORIN, Edgar. “Epistemología de la Complejidad”, en FRIED SCHNITMAN, D. “Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad”. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1996.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G. GIL FLORES, J. GARCIA GIMENEZ, E. “Metodología de la investigación cualitativa”. Ediciones Aljibe S.L. Málaga-España, 1996. Capítulo VI “Definición de Roles” y Capítulo XV “Algunas cuestiones a debate”.
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. “Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador”. Editorial Magisterio. Colombia, 1998. Capítulo 7: “Intereses cognitivos: ¿una cuestión ética?”.
- SAUTU, Ruth. “Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa”. Boletín de la Academia Nacional de Educación, N° 42. Buenos Aires abril de 2000.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. “Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos”. Centro Editorial de América Latina. Buenos Aires, 1992.

**Eje 2: “El proceso de investigación: la ciencia como construcción”**

- El proceso de Investigación:
  - El problema/tema de investigación (preguntas de investigación, objetivos, viabilidad, acceso al campo).
  - El marco teórico (revisión de la bibliografía, construcción de la perspectiva teórica).
  - Definición del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, explicativas/ experimentales, otras variaciones según predominio de la perspectiva cuantitativa, cualitativa o su combinación).
  - Las hipótesis, las “construcciones conjeturales”<sup>5</sup>, las variables, y su relación con las preguntas y objetivos de investigación.
  - Los sujetos de investigación: selección de la población/muestra/informantes.
  - La recolección de datos: instrumentos posibles según se privilegie la extensión o la comprensión del problema/tema.
  - El análisis de los datos: formas posibles de proceder según fuentes, informantes/sujetos y métodos.

<sup>5</sup> El término es propio y alude a “tomas de posición frente al tema en estudio o cuestión”. Es un término más flexible y abierto que el de “hipótesis”, que sigue determinadas reglas de formulación.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº **739-17**

Salta, 07 NOV 2017  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**

- Comunicación de los resultados: elaboración y contenido del informe de investigación.
- El uso de la información que se produce con la investigación.

**Bibliografía:**

- ARNAL, J. del RINCON, D. LATORRE, A. "Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología". Editorial Labor S.A. Barcelona, 1992. *Parte I: Punto 2 "Naturaleza de la investigación educativa" y Punto 3 "Proceso general de investigación"*.
- ELLIOT, J. "El cambio educativo desde la investigación-acción". Editorial Morata. Madrid, 1996. *Segunda parte: "La investigación-acción: dilemas e innovaciones"*.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. FERNANDEZ COLLADO, C. BAPTISTA LUCIO, P. "Metodología de la Investigación". Editorial Mc. Graw Hill. México, 2010. Quinta Edición.
- KEMMIS, S. "Mejorando la Educación mediante la IAP", en SALAZAR, M.C. Editora) "La Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos". Editorial Popular S.A. Madrid, 1992.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G. GIL FLORES, J. GARCIA GIMENEZ, E. "Metodología de la investigación cualitativa". Ediciones Aljibe S.L. Málaga-España, 1996. *Capítulo III: "Procesos y Fases de la Investigación Cualitativa"*.
- SALGUEIRO, A.M. "Saber Docente y Práctica Cotidiana. Un estudio etnográfico". Editorial Octaedro. España, 1998. *Capítulo 1 "Referentes para el estudio de la cotidianidad desde una perspectiva etnográfica"*.
- SALTALAMACCHIA, H. R. "El proceso de investigación: su estructura y redacción". Cuadernos del CAPEDCOM. Puerto Rico, 1997. 2º Edición.
- SÁNCHEZ GAMBOA, S. "Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador". Editorial Magisterio. Colombia, 1998. Capítulo 7: "Intereses cognitivos: ¿una cuestión ética?"
- SAUTU, R. "Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación". Editorial Lumiere. Buenos Aires, 2003. *Capítulo III "Teorías y marcos teóricos macro y microsociales"*.
- STAKE, R.E. "Investigación con estudios de casos". Editorial Morata. Madrid, 1998. *Capítulo Primero "El caso único", Capítulo II "Las preguntas de investigación" y Capítulo VI "Las funciones del investigador de casos"*.

**MODALIDAD DE TRABAJO Y EVALUACIÓN:**

- Las **clases** tendrán un carácter **Teórico-práctico**. Para ello se adoptarán algunas estrategias que ofrece la modalidad de "Taller" como opción metodológica para la reflexión, problematización, deconstrucción y elaboración de los conceptos específicos del Seminario-taller.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº **739-17**

Salta, **07 NOV 2017**  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**

- Se **expondrán** las ideas centrales de cada eje temático y sus contenidos, haciendo referencia a las fuentes bibliográficas y comentándolas toda vez que es posible, por lo que se requerirá a los participantes la lectura anticipada de la misma.
- Se presentarán casos y trabajos de investigación del área educacional, de manera que los participantes realicen su **lectura y correspondiente análisis crítico**, mediante algunas pautas recomendadas por el docente.
- Se solicitará a los participantes, mediante determinadas **consignas**, que describan y/o caractericen su espacio de intervención docente (específicamente de prácticas de enseñanza), puedan identificar problemáticas posibles de ser tomadas como objeto de estudio/investigación y esbocen un proyecto para abordarlo.

**Condiciones para Aprobar el Seminario:**

Para aprobar, los participantes deberán elaborar, individualmente o en parejas, un trabajo que contemple:

1. Identificación de una problemática de la práctica educativa que resulte preocupante y pretenda modificar.
2. Perfil de una estrategia de investigación adecuada y viable.
3. Justificación teórica de las decisiones tomadas y los posicionamientos asumidos.

Para ello se les entregará una guía que, además, contemple las pautas para la elaboración y presentación del trabajo.

La calificación mínima para aprobar es de 7 (siete) puntos /sobre 10 (diez). El alumno que resulte desaprobado tendrá una instancia de recuperación.



*[Firma]*  
MGS. EUGENIA MARIA VILLAGS  
SECRETARIA DE POSGRADO, INVESTIGACION  
Y EXTENSION AL MEDIO  
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



*[Firma]*  
LIC. MARIA SILVIA FORSYTH  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa