



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- Nº **737-17**

Salta, 07 NOV 2017

Expediente Nº 12.188/02

VISTO: La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, solicitando la convalidación de los programas desarrollados en el período lectivo 2.016, y;

CONSIDERANDO

Que los programas fueron elaborados por los docentes respectivos, en base a los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera.

Que el Programa del Seminario Temático "Los dispositivos Tecnológicos en la Práctica Docente", dictado en el período lectivo 2.016, se desarrolló de acuerdo a los contenidos que como Anexo I, forman parte de la presente Resolución.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho Nº 321/17;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria Nº 15/17, del 10/10/16)

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. Tener por aprobado el programa del Seminario Temático 3; "Los Dispositivos Tecnológicos en la Práctica Docente", de la Especialización en Docencia Universitaria, desarrollado durante el período 2.016, el que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º. Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Docente Responsable del Seminario y siga a Dirección General Administrativa Académica - Dirección de Postgrado a sus efectos.



MGS. EUGENIA MARIA VILLAGRAN
SECRETARIA DE POSGRADO, INVESTIGACION
Y EXTENSION AL MEDIO
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



LIC. MARIA SILVIA FORSYTH
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº

737-17

Salta, 07 NOV 2017
Expediente Nº 12.188/02

ANEXO I

EJE CURRICULAR 1: LA PRACTICA DOCENTE

SEMINARIO 6: LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Año lectivo: 2016

Carga horaria: 30 horas

Docentes responsables: Mg. Stella Maris Briones, Esp. Gabriela Siñanes y Mg. Raquel Rodríguez

*Quizá la mejor manera de enfrentarse a ellos (los cambios de la era digital) sea entender en profundidad qué hacen las nuevas generaciones normalmente a espaldas de la escuela y en los nuevos espacios y con las nuevas posibilidades de las tecnologías, pero mientras incrementemos nuestra percepción sobre ese nuevo mundo hemos de comenzar a pensar escenarios distintos e innovadores.
Angulo Rasco y Vázquez Recio¹*

1. SENTIDO CURRICULAR DEL SEMINARIO

El presente Seminario es el último del Eje Curricular 1 (La práctica docente) y contribuye, como los demás seminarios, al logro de los objetivos de la Especialización:

Objetivo general

Contribuir al proceso de profesionalización de los docentes universitarios y al mejoramiento de la calidad de la docencia universitaria.

Objetivos específicos

- Propiciar la reflexión sistemática sobre la propia práctica docente
- Favorecer el diálogo entre teorías y prácticas educativas para la elaboración de alternativas pedagógicas superadoras e innovadoras.
- Promover la búsqueda de fundamentos y marcos conceptuales para el quehacer pedagógico de los docentes universitarios
- Fomentar la investigación de la práctica docente y de las problemáticas socio-educativas que convergen en el contexto de la universidad

Los contenidos mínimos del Seminario "Los dispositivos tecnológicos en la práctica docente" establecidos en el Plan de Estudios son:

¹ ANGULO RASCO, J.F. y VÁZQUEZ RECIO, R.M. (2010) El currículum y los nuevos espacios para aprender en GIMENO SACRISTÁN, J. (coord.) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. España: Morata. ISBN: 978-84-7112-618-4. Pág. 523



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- Nº

737-17

Salta, 07 NOV 2017
Expediente Nº 12.188/02

ANEXO I

Los rasgos culturales de la sociedad de la información. Nuevos escenarios educativos. Retos para la formación universitaria.

La utilización e integración de los medios en el curriculum, desde las distintas perspectivas de la enseñanza presencial y a distancia.

Los medios desde la cultura impresa a la cultura digital.

Lógicas de producción y criterios de evaluación de materiales educativos

El propósito de este Seminario es favorecer la comprensión de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entornos/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Universidad, en el marco de las relaciones entre tecnología, cultura y conocimiento en la sociedad actual y el impacto que están generando las nuevas tecnologías en la práctica docente universitaria.

2. PROPÓSITOS

- Promover el análisis de las transformaciones socioculturales de la llamada Sociedad de la Información y los nuevos retos educativos para la formación universitaria.
- Plantear el debate y favorecer espacios de reflexión acerca de las potencialidades de los dispositivos tecnológicos en la práctica educativa universitaria.
- Proponer el análisis crítico del potencial interactivo de los entornos virtuales en los procesos de aprendizaje.
- Promover la construcción de criterios para la selección y evaluación de medios y materiales educativos, desde una perspectiva constructivista.
- Proponer un espacio de trabajo y producción referido al diseño didáctico y a la elaboración de dispositivos tecnológicos en el marco de los propósitos planteados en las propuestas de las cátedras en las que enseñan cada uno de los cursantes.

3. CONTENIDOS

EJE 1. TRANSFORMACIONES CULTURALES Y UNIVERSIDAD

Las profundas transformaciones político-económico-tecnológico-sociales actuales, que han impactado nuestra cotidianeidad y también el funcionamiento de nuestras instituciones (entre ellas también las educativas), presenta a los educadores y al sistema educativo nuevos desafíos, que implican entre otras cuestiones importantes, reconocer nuevos escenarios educativos y debatir sobre el impacto que están generando las nuevas tecnologías en las prácticas que desarrollan los docentes universitarios.

Contenidos asociados:

Los rasgos culturales de la sociedad de la información. Nuevos escenarios educativos. Retos para la formación universitaria en nuestro contexto.

EJE 2. LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA



Universidad Nacional de Salta FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- N°

10 7 NOV 2017
Salta,
Expediente N° 12.188/02

ANEXO I

En el marco de las relaciones entre tecnología, cultura y conocimiento en la sociedad actual, se propone la comprensión de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entornos/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y de aprendizaje en la Universidad. Se trata de superar los enfoques instrumentales, y enfatizar una concepción relacional de las tecnologías y una perspectiva constructivista para comprender el uso de los medios en la enseñanza.

Contenidos asociados:

La práctica pedagógica mediada tecnológicamente, desde una perspectiva constructivista.
Los medios: desde la cultura impresa a la cultura digital.
Los medios en distintas modalidades de enseñanza: presencial y a distancia.
Las nuevas tecnologías y el aprendizaje. El potencial interactivo de los entornos virtuales.
Las tutorías como instancias mediadoras.
Criterios para la selección y evaluación de medios y materiales educativos, desde una perspectiva constructivista.

MARCO METODOLÓGICO

Se trabajará con la modalidad virtual, a través de un entorno preparado a tal fin utilizando la plataforma MOODLE de la Facultad de Ciencias de la Salud². En dicha modalidad, se diseñan ambientes de enseñanza y de aprendizaje, a partir de una propuesta pedagógica que contempla la elaboración de clases en diferentes formatos digitales, el desarrollo de actividades y la presencia del docente-tutor quien tendrá como función el acompañamiento académico del cursante (el apoyo y la orientación que pueda brindar a l@s³ participantes a lo largo de su trayecto formativo en el Seminario). Se plantea a l@s cursantes la posibilidad de utilizar recursos y actividades de MOODLE y herramientas de comunicación (como el correo electrónico y el foro) para favorecer el trabajo colaborativo y la interactividad entre docentes y cursantes y cursantes entre sí. De esta manera los cursantes podrán familiarizarse con la plataforma MOODLE, y analizar sus potencialidades y aspectos críticos con miras a una posible incorporación en su práctica docente.

El desarrollo de los ejes de contenidos se realizará en el aula virtual del Seminario. L@s participantes podrán acceder al aula una vez registrados en la plataforma en el Seminario. Se pondrá a disposición de l@s participantes clases y actividades elaboradas por las docentes responsables del curso, a través de las actividades y recursos que ofrece la plataforma MOODLE. El material bibliográfico de consulta, archivos en pdf y archivos de video, estarán disponibles para el alumno en formato digital. Los mismos se enlazarán o incorporarán al aula virtual respetando las normas de propiedad intelectual y autoría vigentes.

² <http://fsalud.unsa.edu.ar/moodle/course/view.php?id=7>

³ @ hace referencia a ambos géneros



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- N° **737-17**

Salta, 07 NOV 2017
Expediente N° 12.188/02

ANEXO I

Las actividades y recursos del aula virtual estarán orientados a problematizar la comprensión de los contenidos, a través de estrategias que se consideren significativas para favorecer la comprensión de los ejes problemáticos centrales. Se enfatizará el trabajo colaborativo, a través de tareas en grupo, plenarios de discusión en foros y la exposición e intercambio de producciones.

La propuesta metodológica se sostiene en la promoción de una forma de trabajo que enfatice la reflexión sobre las particularidades de la práctica docente cotidiana y la generación de propuestas alternativas acerca de la inclusión de dispositivos tecnológicos en la enseñanza. Se espera que l@s cursantes puedan preguntarse y teorizar sobre la propia práctica y realizar propuestas de mejora. En ese sentido, se espera que las actividades propuestas se conviertan en espacio de trabajo colaborativo, producción e intercambio de las propuestas propias, que cada cursante realice, en el marco de las cátedras en las que desempeña la docencia.

Se ha preparado un cuestionario para realizar el Diagnóstico Inicial de l@s cursantes del Seminario, a través del cual se indagará sobre distintos aspectos vinculados con los medios y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la práctica docente. Entre otras cuestiones, se indagará acerca de las condiciones de cada cursante para el acceso a internet y de sus habilidades en el manejo de estas tecnologías, entendiendo que es un aspecto clave para que pueda participar de esta experiencia formativa y aprovechar la misma. Durante el desarrollo Seminario se orientará a l@s cursantes en el uso de estos recursos virtuales.

Teniendo en cuenta que l@s cursantes han realizado previamente los otros Seminarios de la Especialización que corresponden a este Eje Curricular, se les propondrá recuperar los aprendizajes construidos, específicamente las reflexiones realizadas en torno a la propia práctica docente, y las propuestas de enseñanza y de aprendizaje realizadas en el marco de esos Seminarios (con énfasis en "El aprendizaje institucionalizado en la universidad" y "Programación y estrategias de enseñanza")

4. CRONOGRAMA

Las actividades del Seminario se desarrollarán en el aula virtual, durante los meses de abril y mayo de 2016.

5. EVALUACION

a) Evaluación de la enseñanza

Al finalizar el cursado se solicitará a l@s cursantes su acerca del desarrollo del Seminario y sugerencias para próximos cursados, a través de un cuestionario en el aula virtual.

Se les solicitará también sus impresiones sobre la experiencia de cursado virtual.

b) Acreditación de los aprendizajes

La aprobación del curso se realizará a través de:



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- N° **737-17**

07 NOV 2017

Salta,
Expediente N° 12.188/02

ANEXO I

1. La participación en las actividades propuestas en el aula virtual y el desarrollo de cada uno de los trabajos individuales y grupales requeridos.
2. La realización de un trabajo escrito individual de integración de los aprendizajes construidos en el Seminario y de transferencia a sus propias prácticas, cuyas especificaciones se darán en el aula virtual.

El Seminario se aprueba con una nota mínima de 7 (siete). La nota final del Seminario tendrá en cuenta tanto las actividades individuales y grupales desarrolladas durante el cursado como el Trabajo final.

6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

EJE N° 1

BARBERA, E. Y BADIA, A. (2005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior". Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento (RUSC) (vol. 2, n°2) UOC. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

CABERO ALMENARA, J. (2011) "Los entornos mediáticos de formación: retos para el profesor y el alumno" en PACHECO, M. (et. Al.) De Legados y Horizontes para el siglo XXI. Veinte años de RUEDA. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-950-658-287-6, pp.157-176
<http://rueda.edu.ar/wp-content/uploads/2011/10/00-LIBRO-RUEDA.pdf>

CABERO ALMENARA, J. La utilización de las TICS, nuevos retos para las universidades
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/ES140.pdf>

DE LA SERNA, m. (2003) "Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información". Revista Pixel -Bit N°20. Enero 2003. Universidad de Sevilla. Pág. 73-80. Disponible en:
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/marcoabj20.htm>

FERNANDEZ ENQUITA, M. (2013) "Aquí no hay química: la difícil relación del profesorado con la tecnología". PanoramaSOCIAL Número 18. Segundo semestre. 2013. Pág.145-157
<https://drive.google.com/file/d/0B2pRDvRnrkg-TURyekI1dWVfUGs/edit?pref=2&pli=1>

GROS, B. (2015) "La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes" K S abril 2015 vol.16 n°1. Pág.58-68
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201038761005>

EJE N° 2

ANGULO RASCO, J.F. y VÁZQUEZ RECIO, R.M. (2010) El currículum y los nuevos espacios para aprender en GIMENO SACRISTÁN, J. (coord.) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. España: Morata. ISBN: 978-84-7112-618-4. Cap. XXIV, pp. 501-526

[Firma manuscrita]



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- Nº

737-17

107 NOV 2017

Salta,
Expediente Nº 12.188/02

ANEXO I

- AREA MOREIRA, M. (2012) Los medios de enseñanza o materiales didácticos. Universidad de la Laguna. España. Video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Z0GcFQTMuJA>
- BARBERA, E. y BADIA, A. (2004) Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Machado Libros.
- BAUTISTA, A. (1989) El uso de los medios desde los modelos del currículum. Comunicación, Lenguaje y Educación, Año 1989, Nº3-4. Pág.39-51.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126178>
- BRAVO RAMOS, J. "Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación". Revista Pixel -Bit Nº24. Julio 2004. Universidad de Sevilla. Pág. 113 a 124. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/marcoabj24.htm>
- COLL, C., MAURI, T. y ONRUBIA, J. (2008) El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC: una perspectiva constructivista. En BARBERA, E. MAURI, T. y ONRUBIA, J. (coords.) (2008) Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis. Barcelona: Graó.
[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=X1Dhj1-43f4C&oi=fnd&pg=PA47&dq=COLL,+C,+MAURI,+T,+y+ONRUBIA,+J,+2008\)+EI+an%C3%A1lisis+de+los+procesos+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+mediados+por+las+TIC:+una+perspectiva+constructivista.+&ots=jKUSfC22cD&sig=Cx5nerCgYY5NRkZRGVkrhyrutq4#v=onepage&q=COLL%2C%20.%2C%20MAURI%2C%20T.%20y%20ONRUBIA%2C%20J.%20\(2008\)%20EI%20an%C3%A1lisis%20de%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20mediados%20por%20las%20TIC%3A%20una%20perspectiva%20constructivista.&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=X1Dhj1-43f4C&oi=fnd&pg=PA47&dq=COLL,+C,+MAURI,+T,+y+ONRUBIA,+J,+2008)+EI+an%C3%A1lisis+de+los+procesos+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+mediados+por+las+TIC:+una+perspectiva+constructivista.+&ots=jKUSfC22cD&sig=Cx5nerCgYY5NRkZRGVkrhyrutq4#v=onepage&q=COLL%2C%20.%2C%20MAURI%2C%20T.%20y%20ONRUBIA%2C%20J.%20(2008)%20EI%20an%C3%A1lisis%20de%20los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20mediados%20por%20las%20TIC%3A%20una%20perspectiva%20constructivista.&f=false)
- DUSSEL, I. (2011) Enseñar y aprender en la cultura digital. Buenos Aires: Fundación Santillana. Capítulo I <http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>
- PRIETO CASTILLO, D. Y GUTIERREZ, F. (1994) La mediación pedagógica en el espacio de la educación universitaria.
<http://es.slideshare.net/TeresaCabezas1/mediacion-pedagogica-universidad-1995>
- SALINAS IBÁÑEZ, J. Coordinador (2008) Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. ISBN: 978-84-7993-055-4
<http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>
- VALVERDE BERROCOSO, J. y GARRIDO ARROYO, M. (2005) La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN 1695-288X, Vol. 4, Nº. 1, 2005, págs. 153-167
<http://relatec.unex.es/article/view/195/183>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA (que podrá ser ampliada según los intereses de lo/as cursantes de la Especialización)



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN –CD- N°

737-17

Salta, 07 NOV 2017
Expediente N° 12.188/02

ANEXO I

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (coords.) (2013): Tecnologías y medios para la educación en la E-sociedad. (ISBN: 978-84-206-7857-3). 2013 Madrid, Alianza
- BADIA, A (2006) "Ayuda al aprendizaje con tecnología en la educación superior" RUSC (Revista de Universidad y sociedad del Conocimiento), Vol 3/Nº2/Octubre de 2006. UOC
- BARBERA, E. MAURI, T. Y ONRUBIA, J. (coords.) (2008) Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis. Barcelona: Graó.
- BARBIER, F. Y BERTHO LAVENIR, C. (1999) Historia de los medios, de Diderot a Internet. Buenos Aires: COLIHUE.
- BATES, T. (2001) Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. UOC. Disponible en http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/bates1101/bates1101_imp.html
- BRIONES, S.M. (2011) "Problemas y desafíos siempre vigentes de la enseñanza y el aprendizaje a distancia en nuestros contextos institucionales" en PACHECO, M. (et. Al.) De Legados y Horizontes para el siglo XXI. Veinte años de RUEDA. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-950-658-287-6. Disponible en: <http://rueda.edu.ar/wp-content/uploads/2011/10/00-LIBRO-RUEDA.pdf>
- BRIONES, S M. (2001). "Las tecnologías de la información y la comunicación: su impacto en la educación". Revista Pixel-Bit N° 17 – junio 2001, (pp.67-78). Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/marcoabj17.htm>
- BRIONES, S. M. y otros (2008). "Nuevos espacios de interactividad para la práctica pedagógica en la universidad". Revista Pixel-Bit N° 33 – julio 2008, (pp.165-172). Universidad de Sevilla. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n33/n33.html>
- BURBULES, N. Y CALLISTER, T. (2000) Educación: Riesgos y Promesas de las nuevas tecnologías de la Información. Editorial GRANICA. Bs. As., Barcelona, México, Santiago y Montevideo. Cap. 1, 2 y 4.
- BURBULES, N. (1999) El diálogo en la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- CABELLO, R. (Coordinadora) (2006) "Yo con la computadora no tengo nada que ver" Un estudio de las relaciones entre los maestros y las tecnologías informáticas en la enseñanza. Prometeo Libros, Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires.
- CABERO ALMENARA, J., Editor (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: Síntesis.
- CABERO ALMENARA, J., y LOPEZ MENESES, E. (2009) "Construcción de un instrumento para la evaluación de las estrategias de enseñanza de cursos



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- N°

737-17

07 NOV 2017
Salta,
Expediente N° 12.188/02

ANEXO I

- telemáticos de formación universitaria". EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Número 28/Marzo2009. ISSN 1135-9250.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec28/articulos_n28_pdf/Edutec-E_Cabero_Lopez_n28.pdf
- CARNOY, M. (2005) "Las TIC en la enseñanza; posibilidades y retos" Lección inaugural del curso académico 2004-2005. UOC. Octubre de 2004
<http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>
- CARR, N. (2011) Superficiales. ¿Qué está haciendo internet con nuestras mentes? Buenos Aires: Taurus. 1ª Ed.
- DUSSEL, Inés y SOUTHWELL, Myriam. La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural. El Monitor N°13. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. <http://www.me.gov.ar/monitor/nro13/dossier1.htm>. Disponible también en pdf: <http://www.rafaela.gov.ar/educacion/Sitio/download.aspx?i=50>
- DUSSEL, I. y QUEVEDO, L. (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. 1º ed. Buenos Aires: Santillana
<http://virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf>
- FERNANDEZ ENQUITA, M. (2016) La educación en la encrucijada. España: Fundación Santillana
http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201603/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf
- HUERGO, J. (2007) Los medios y tecnologías en educación. La Plata. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/medios_tecnologias_huergo.pdf
- HUERGO, J., MORAWICKI, K. y IRSCHICK, C. (2009) "La dimensión educativa de los espacios mediáticos" Revista virtual Nodos de Comunicación/Educación, N° 5, 2009, La Plata, Cátedra de Comunicación y Educación (UNLP). Disponible en: <http://www.revistanodos.com.ar>
- LEVIS, D. y GUTIÉRREZ FERRER, M. L. (2000) ¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet. Buenos Aires: La Crujía.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Argentina: Paidós. 1ª edición
- LITWIN, E. (2012) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós. 6ª reimpresión.
- LITWIN, E. (Comp.) (2000). La Educación a Distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Buenos Aires: Amorrortu. Introducción y Cap. 1
- MORIN, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris. UNESCO. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez, Prof. de la Universidad Pontificia



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN -CD- N°

737-17

Salta, 07 NOV 2017
Expediente N° 12.188/02

ANEXO I

Bolivariana de Medellín-Colombia. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

PACHECO, M. (et. Al.) De Legados y Horizontes para el siglo XXI. Veinte años de RUEDA. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-950-658-287-6.

PERRENOUD, Philippe. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP. Capítulo 8. Disponible en:
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensinar.pdf>

PRIETO CASTILLO, D. (2004) "Desde la pedagogía a las tecnologías" Revista virtual Nodos de Comunicación/Educación, N° 4, Noviembre de 2004, La Plata, Cátedra de Comunicación y Educación (UNLP). Disponible en:
<http://www.revistanodos.com.ar>

PRIETO CASTILLO, D. Y GUTIERREZ, F. (1993) La mediación pedagógica. Edit. Culturales. Mendoza.

PRIETO CASTILLO, D. (2000) La comunicación en la educación. Buenos Aires: La Crujía.

SANCHO GIL, J. (coord.) (2006) Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Akal

SARLO, B. (2002) Tiempo presente. Notas sobre el cambio de una cultura. Buenos Aires. Siglo XXI

SIGALES, C. (2004) "Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol.1, N°1. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>

TEDESCO, J.C. (2003) Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 3ª edición.

UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

UNESCO (1996) La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. UNESCO, París, 1996; Fundación Santillana, Madrid, 1996. Disponible en: http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf



MGS. EUGENIA MARÍA VILLAGÓN
SECRETARIA DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN
Y EXTENSIÓN AL MEDIO
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



LIC. MARIA SILVIA FORSYTH
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa