



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TEL. EF. (0387) 4255404/330/332  
TEL. EF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN - CD - Nº **380-16**

Salta, 22 JUL 2016  
Expediente Nº 12.284/2.016

**VISTO:** La propuesta presentada por las Docentes, Esp. Alejandra Rueda y Esp. Nancy Cardozo, para la realización del curso de Extensión Universitaria denominado "CICLO DE ENCUENTROS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS", Y;

**CONSIDERANDO**

Que a fs. 6, la Secretaria de Postgrado, Investigación y Extensión al Medio, informa que la propuesta presentada cumple con los requisitos académicos establecidos en la reglamentación vigente, Resolución - CS - Nº 309/00.

Que dicho Curso, se realizará en el marco del Proyecto de Investigación CIUNSa Nº 2206/0, por lo que las erogaciones que demanden los Encuentros, serán asumidas por el mencionado Proyecto.

**POR ELLO;** En uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho Nº 148/16,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

(En Sesión Ordinaria Nº 10/16, del 30/06/16)

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1º.** Aprobar la realización del Curso de Extensión Universitaria denominado "CICLO DE ENCUENTROS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS", que se llevará a cabo de acuerdo a los lineamientos académicos que se detallan a continuación:

**CURSO DE EXTENSIÓN**  
**"CICLO DE ENCUENTROS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS"**

**PRESENTACION**

*"No nació marcado para ser un profesor así. Me fui haciendo de esta manera en el cuerpo de las tramas, en la reflexión sobre la acción, en la observación atenta de otras prácticas o*

*AK*  
*AS*



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN - CD - Nº **380-16**

Salta, 22 JUL 2016

Expediente Nº 12.284/2.016

*de la práctica de otros sujetos, en la lectura persistente y crítica de textos teóricos, no importa si estaba o no de acuerdo con ellos. Es imposible practicar el estar siendo de ese modo sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos"*

*Paulo Freire - "Política y educación" (pág. 93)*

En un contexto de incertidumbre, diversidad, multiplicidad y ambigüedad del pensamiento, no son pocos los retos, desafíos y misiones que los docentes universitarios afrontamos en el desarrollo de nuestro trabajo.

El mandato histórico que caracterizó a las universidades y a los docentes desde el siglo pasado está hoy en debate. Están en cuestión los sentidos y la inserción de las instituciones educativas del siglo XXI, desafío que compromete tanto a las políticas públicas, las instituciones educativas, los docentes y a la sociedad en su conjunto. (Birgin y Duschatzky, 1999)<sup>1</sup>

La enseñanza en la universidad se presenta como un espacio lleno de complejidades y como toda práctica social expresa conflictos y contradicciones.

En este escenario es necesario poner en cuestión los marcos conceptuales inmediatos que sustentan las prácticas pedagógicas universitarias y a la vez construir esquemas alternativos de comportamiento práctico. Los docentes universitarios tenemos la responsabilidad de reformular el sentido de nuestras prácticas, para que los sujetos en formación tengan la posibilidad de potenciar su capacidad de interpretación, transformación y actuación.

Se trata entonces de "problematizar" los distintos aspectos que intervienen en la práctica ya que en el mundo de la práctica, los problemas no se presentan al docente como dados, deben ser contruidos desde los materiales de la situación problemática. Es el docente quien mediante el proceso reflexivo puede proceder a la identificación del problema.

La reflexión sobre la práctica docente, como principio que la actividad cotidiana, implica tener una actitud diferente en torno al conocimiento; el concebir que éste no está acabado, que es perfectible y, además, que debe ser criticado constantemente. Otra actitud ante la práctica educativa; la revisión de los haceres y decires, la reflexión constante sobre la cotidianidad, que nos lleven a desentrañar los nudos de relaciones entre los actores, la racionalidad que impera en el contexto social en el que vivimos y trabajamos, así como las diferentes racionalidades de contextos más específicos en los que nos desenvolvemos y lo que es más importante, conocer los obstáculos que limitan un mejor desempeño. A partir de esto, se podrá diseñar formas de actuar consecuentes dentro de las posibilidades de acción que como sujetos tenemos, para lograr otros "mundos posibles" que no sean sólo producto de la forma de expresión y del lenguaje (Bruner, 1988<sup>2</sup>), sino de negociaciones

<sup>1</sup> Birgin, A. y Duschatzky S., 1999. *Problemas y perspectivas de la formación docente* en Filmus, D. (comp) Los condicionantes de la calidad educativa, Novedades educativas, Buenos Aires.

<sup>2</sup> BRUNER, Jerome. (1988) "El lenguaje de la educación" en *Realidad mental y mundos posibles*, Gedisa, Barcelona,

AK  
mf



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N° **380-16**

Salta, **22 JUL 2016**  
Expediente N° 12.284/2.016

profundas y radicales, que verdaderamente transformen la realidad educativa universitaria cotidiana.

Por lo expuesto y entendiendo que el proceso de reflexión docente excede lo individual, reclama diálogo, debate y demanda contraste intersubjetivo y plural, el Proyecto de Investigación CIUNSa N° 2206/0 *El sentido formativo de las propuestas de postgrado en los ámbitos universitarios. El caso de la Especialización en Docencia Universitaria* propone realizar El Ciclo de Encuentros sobre Prácticas Docentes Universitarias.

Los Encuentros son espacios de análisis y reflexión, una oportunidad para problematizar y construir conocimiento acerca de las situaciones que movilizan a docentes de la universidad. Refieren a ámbitos profesionales para el intercambio de ideas y experiencias, para el desarrollo profesional y personal de los asistentes, en el que existe el desafío de compartir miradas diferentes acerca de problemáticas comunes. Es un ámbito privilegiado para el aprendizaje.

Se han elaborado los siguientes encuentros orientados a reflexionar y comprender la compleja trama de la práctica docente universitaria:

Encuentro uno:

Experiencias de Enseñanza en el ámbito universitario: problemáticas y desafíos

Encuentro dos:

Aulas virtuales en las cátedras universitarias: sentidos y valor pedagógico.

Encuentro tres:

Evaluar para aprender: los sentidos de la evaluación en el ámbito universitario.

### PROPÓSITOS

- Promover procesos de reflexión sobre problemáticas y desafíos de las prácticas docentes universitarias
- Impulsar el intercambio de saberes sobre la Enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en la Facultad/universidad
- Socializar y enriquecer experiencias personales vinculadas a la práctica pedagógica identificando dificultades, problemáticas y logros que emergen, permanecen o se transforman durante su desarrollo.
- Propiciar la generación y el fortalecimiento de experiencias pedagógicas innovadoras mediante el aporte de especialistas sobre en el área.

### ENCUENTROS ACADÉMICOS.

Encuentro uno

**Experiencias De Enseñanza En El Ámbito Universitario: problemáticas y desafíos**

¿Qué particularidades presenta la enseñanza en la universidad? ¿Qué estrategias posibilitan buenos aprendizajes?



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N°

**380-16**

Salta, 22 JUL 2016

Expediente N° 12.284/2.016

Encuentro dos

**Sentidos e importancia pedagógica de las aulas Virtuales En Las Cátedras Universitarias:**

¿Por qué se incluyen las aulas virtuales en la enseñanza universitaria? ¿Qué características presentan los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las nuevas tecnologías? ¿Qué potencialidades se reconocen para la formación del estudiante? ¿Qué aspectos tecnopedagógicos considera un docente al decidir la inclusión de aulas virtuales en la enseñanza universitaria?

Encuentro tres

**Evaluar Para Aprender: Los Sentidos De La Evaluación En El Ámbito Universitario.**

¿Cuáles son las funciones de la evaluación en la universidad? ¿Cómo podemos entender la naturaleza de las relaciones entre evaluación y enseñanza? ¿Cuál es la importancia de analizar nuestras prácticas de evaluación?

**MODALIDAD DE TRABAJO:**

Los Encuentros se proponen como un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes universitarias. Se trata de un contexto grupal de aprendizaje, en el que los participantes podrán abordar y buscar alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, que atraviesan y desafían en forma constante su tarea como docentes. Este intercambio entre pares, estará coordinado y enriquecido por los aportes de especialistas en el área, lo que podrá redundar en el incremento del saber implicado en las prácticas y permitirá arribar a algunas propuestas de acción.

Cada Encuentro tendrá distintos momentos de trabajo: análisis colaborativo de experiencias; momentos informativos que aportarán a la formación/actualización; reflexión y análisis de las prácticas; nuevas propuestas para mejorar la práctica docente.

Como extensión de los encuentros presenciales se habilitarán foros de debate en aula virtual de plataforma moodle de la Facultad de Ciencias de la Salud y acceso a documentos vinculados a las temáticas propuestas en cada uno de los encuentros.

**DESTINATARIOS**

Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y otros docentes de la Universidad interesados en la temática.

**COORDINACION:**

Esp. Alejandra Rueda

Esp. Nancy Cardozo

*[Firma manuscrita]*



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – Nº **380-16**

Salta, 22 JUL 2016

Expediente Nº 12.284/2.016

**DOCENTES RESPONSABLES**

Encuentro uno:

Experiencias de Enseñanza en el ámbito universitario: problemáticas y desafíos

Docentes: Esp Paola Guardatti, Esp. Nancy Cardozo

Encuentro dos:

Aulas virtuales en las cátedras universitarias: sentidos y valor pedagógico.

Docentes: Esp. Gabriela Siñanes, Mg. Raquel Rodriguez, Esp. Maria Julia Rivero

Encuentro tres:

Evaluar para aprender: los sentidos de la evaluación en el ámbito universitario.

Docentes: Esp. Alejandra Rueda, Prof. Analia Guardo

**DOCENTES INVITADOS:**

Dra. Gloria Edelstein

Dra. María Teresa Martínez

Mg. Stella Briones

Esp. Ernesto Sánchez

**ORGANIZACIÓN**

Proyecto de Investigación CIUNSa Nº 2206/0 *El sentido formativo de las propuestas de postgrado en los ámbitos universitarios. El caso de la Especialización en Docencia Universitaria.*

**TIEMPOS Y FECHA DE REALIZACION**

Cantidad de Hora por Encuentro: 10 hs, 4 hs presenciales y 6 hs. virtuales

Cantidad de Horas Total del Ciclo: 30 Hs

Encuentro Uno: Viernes 5 de Agosto

Encuentro Dos: Viernes 23 de Setiembre

Encuentro Tres: Viernes 4 de Noviembre

**CERTIFICACION**



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N° **380-16**

Salta, 22 JUL 2016

Expediente N° 12.284/2.016

Se entregará certificación a los participantes que cumplan con la Asistencia y las Actividades requeridas en cada uno de los encuentros. (La certificación se realizará por encuentro)

### INSCRIPCIONES

Se recibirán del 18 de julio al 1 de Agosto de 2.016, por correo electrónico.

### SIN ARANCEL

Las erogaciones que demande la implementación del CICLO DE ENCUENTROS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS serán asumidas por el Proyecto de Investigación CIUNSa N° 2206/0 *El sentido formativo de las propuestas de postgrado en los ámbitos universitarios. El caso de la Especialización en Docencia Universitaria*

### BIBLIOGRAFIA

- ACHILI ELENA. (1986). LA práctica Docente: Una Interpretación desde los Saberes del Docente. Buenos Aires. Crisco.
- ANIOVICH REBECA (2009). Transitar la Formación Pedagógica. Buenos Aires. Paidós
- EDELSTEIN. GLORIA E.( 2002). Alternativas. Educación Superior, Antecedentes y Propuestas Actuales. Sección Tres. Didácticas y Prácticas en Educación Superior. Universidad Nacional de San Luis.
- EDELSTEIN. GLORIA E.( 2011). Formar y formarse en la enseñanza. Bs. As. Paidós
- DAVINI, MARIA CRISTINA (2015). La Formación en la Práctica Docente. Bs As. Paidós
- PERRENOUD PHILLIPPE.(2001) La Formación de los docentes en el Siglo XXI. En Revista de Tecnología Educativa. Santiago. Chile
- SANJURJO, L. (2002): La formación práctica de los docentes: Reflexión y acción en el aula. Rosario, Homo Sapiens.
- TEDESCO, J. C Y TENTI FANFANI. E. (2002) Nuevos Tiempos y nuevos docentes. IIEP-UNESCO- Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología. Bs. As.
- TEDESCO JUAN CARLOS. (2003) Profesionalización y Capacitación docente. Publicaciones IIEP Bs. As.

**ARTÍCULO 2º.** Hágase saber y remítase copia a: Docentes organizadoras, CIUNSa y siga a Dirección General Administrativa Académica – Dirección de Postgrado, de esta Facultad, a sus efectos.



MGS. MARIANA MONTANON  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSA



LIC. MARIA SILVIA FORSYTH  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSA