



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – Nº **167-16**

06 ABR 2016

Salta,

Expediente Nº 12.188/2.002

VISTO: La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, solicitando la convalidación de los programas desarrollados en el período lectivo 2.015, correspondientes a los cinco Seminarios Temáticos de la mencionada carrera, y;

CONSIDERANDO

Que los programas fueron elaborados por los docentes respectivos, en base a los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera.

Que el Programa del Seminario Temático "El Aprendizaje Institucionalizado en la Universidad", dictado en el período lectivo 2.015, se desarrolló de acuerdo a los contenidos que como Anexo I, forman parte de la presente Resolución.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho Nº 19/16, del 01/03/16;

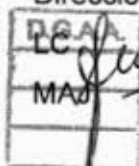
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria Nº 02/16, del 08/03/16)

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. Tener por aprobado el programa del Seminario Temático 5; "**El Aprendizaje Institucionalizado en la Universidad**", de la Especialización en Docencia Universitaria, que fueron desarrollados durante el período 2.015, el que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º. Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Docente Responsable del Seminario y siga a Dirección General Administrativa Académica – Dirección de Postgrado a sus efectos.



[Firma]
Lic. MARÍA SILVIA FÖRSYTH
SECRETARIA ACADÉMICA
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNCSA



[Firma]
Lic. MARÍA L. PASARIN DE ZETUNE
DECANA
Facultad de Ciencias de la Salud - UNCSA



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – Nº **167-16**

06 ABR 2016

Salta,

Expediente Nº 12.188/2.002

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

EJE 1: La práctica docente

SEMINARIO 5: "El aprendizaje institucionalizado en la Universidad"

Profesora a Cargo: Susana Inés Fernández
Carga horaria 30 horas - Año 2015.

INTRODUCCIÓN

De los niveles del sistema educativo, el superior universitario tiene –a nuestro entender- la particularidad de significar para la vida de los sujetos que lo emprenden, una apuesta conciente y deliberada por mejorar o mantener su posición social, generar ingresos económicos, realizar aportes significativos a su comunidad; por realizarse en lo personal y en lo profesional. Es la apuesta por un proyecto de futuro en el cual se deposita la expectativa de mejora para sí y para su ámbito de influencia –al menos- el más próximo.

A diferencia de los niveles previos, no sólo no es obligatorio sino que no constituye requisito para encontrar un empleo que permita la satisfacción de las necesidades que hacen a una subsistencia medianamente aceptable: administración pública, comercio, etc. La Universidad –como *el terciario*- es una elección, aún cuando esté fuertemente vinculada a cumplir con un deseo de otros/as. A diferencia de los otros niveles, en este parece tener un peso particular *lo vocacional*, la realización de la elección adecuada y *lo motivacional*.

Pero también a diferencia de los niveles previos, en la Universidad es impensable la idea de *promoción sin aprendizaje*. Si en una escuela primaria o secundaria de alguna localidad del interior de las provincias o de barrios periféricos o marginales, un docente puede flexibilizar los niveles de exigencia en el desempeño de sus alumnos teniendo en cuenta como *circunstancias atenuantes* la procedencia social, la falta de apoyo escolar en el hogar, las limitaciones económicas, etc.; poco probable resulta que los profesores de un futuro médico o ingeniero procedan de esta manera: la Universidad aspira a un desempeño excelente y es una institución fuertemente meritocrática. Esto se impone a los aprendizajes universitarios un ritmo de adquisición y unas exigencias de desempeño que son específicas del nivel superior universitario.

Así, ubicados entre la importancia que los estudios superiores suponen para las personas concretas que constituyen el estudiantado y los niveles de exigencia que la Universidad presenta y representa, sabiendo –además- que lo uno está íntimamente ligado a lo otro; políticas de Estado como el *ingreso irrestricto* o la aspiración universitaria de constituir una *institución democrática* que debe garantizar a todos y todas el *derecho a*

af.
[Firma]



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N° **167-16**

06 ABR 2016

Salta,

Expediente N° 12.188/2.002

ANEXO I

la Universidad (Rinesi, 2015) parecen plantear un importante desafío para quienes, en estas circunstancias, tenemos la misión de hacer docencia universitaria.

Partiendo de este puñado de premisas propuestas a modo de supuestos iniciales, se formulan los siguientes propósitos orientadores de la tarea:

PROPÓSITO GENERAL

La docente se propone:

- Invitar a problematizar la práctica docente universitaria en relación con los procesos y situaciones de aprendizaje de los sujetos a quienes están dirigidas las mismas y a los objetos de conocimiento a ser apropiados.

PROPÓSITOS PARTICULARES DERIVADOS

La docente se propone:

- Aportar a la construcción de metapuntos de vista teóricos que cumplan la función de *analizadores situacionales*, proporcionando insumos conceptuales a tal efecto.
- Generar situaciones de recuperación autobiográfica de experiencias de aprendizajes que permitan reflexionar y resignificar aspectos del propio itinerario universitario.
- Invitar a la objetivación descriptiva de las propias prácticas para ser pensadas y repensadas.
- Propiciar la reflexión sobre las particularidades del objeto de conocimiento propio del campo acerca del cual se hace docencia universitaria y las formas que se suponen adecuadas para la apropiación de los contenidos correspondientes.
- Acompañar el análisis acerca de las particularidades del aprendizaje respecto de los diferentes objetos de conocimiento a través de experiencias metacognitivas.
- Ofrecer espacios de escritura y reescrituras como aportes al Seminario Integrador de la Especialización en Docencia Universitaria.

CONTENIDOS

Para el logro de estos propósitos se seleccionan los siguientes contenidos:

ALGUNOS APORTES DESDE EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA

El enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky: aspectos metateóricos, la mediación, los dominios del desarrollo y principios explicativos, zona de desarrollo próximo y relación aprendizaje desarrollo.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – Nº **167-16**

Salta, **06 ABR 2016**

Expediente Nº **12.188/2.002**

ANEXO I

La posición neovigotskiana de Wertsch: propiedades de la acción mediada.
Problematización de la idea de internalización: apropiación y dominio.
David Ausubel: tipos de aprendizaje y condiciones para el aprendizaje significativo.
Comprensión y memoria: dos caras, una misma moneda.
La psicología culturalista de Jerome Bruner: Postulados para una perspectiva psico-cultural de la educación. Las concepciones de mente.
Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples.

ALGUNOS APORTES DESDE OTROS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO:

Gastón Bachelard: obstáculos epistemológicos y obstáculo pedagógico (Filosofía)
Thomas Popkewitz: agencia y abyección. (Politología)
James Paul Gee: Discursos e ideología. (Socio-lingüística)

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

El nopodermiento escolar y la motivación para el aprendizaje.
La metacognición.

MODALIDAD DE TRABAJO

Encuentros presenciales que alternarán las exposiciones didácticas con la clase interactiva, la experiencia en grupo y el trabajo en taller de reflexión.
Entre encuentros, lecturas y escrituras.
Plenarios de socialización de lecturas y producciones.

EVALUACIÓN

Elaboración del trabajo final:
Aportes para el Seminario Integrador: en lo conceptual, en lo reflexivo, en lo propositivo, respecto a las formas de acompañar y/u orientar los aprendizajes con estrategias didácticas.

Pretende que los colegas participantes puedan hacer un balance general de lo realizado en el Seminario en los tres sentidos señalados.

BIBLIOGRAFÍA

ABRAMOWSKI, Ana L. (2007): *Variaciones del "nopodermiento" escolar: de perezas y desmotivaciones* en **Interés, motivación y deseo**, Daniel Brailovsky (comp) Noveduc, Buenos Aires

Def. [Firma]



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – Nº **167-16**

06 ABR 2016

Salta,

Expediente Nº 12.188/2.002

ANEXO I

BACHELARD, Gastón (1999): **La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo.** Buenos Aires, Siglo XXI editores.

BAQUERO, Ricardo otras (Comps) (2008): **Construyendo posibilidades. Apropriación y sentido de la experiencia escolar.** Rosario de Santa Fé, Homo Sapiens.

BRUNER, Jerome (1997), **La educación, puerta de la cultura,** Madrid, Morata.

CARLI, Sandra (2012), **El estudiante universitario, hacia una historia del presente de la educación pública,** Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

FERNÁNDEZ, Susana Inés. ((2014) "El desplazamiento de la mirada", en Cuadernos de Humanidades Nro. 24, Facultad de Humanidades, en prensa.

GAMES, María Inés (2006), **Motivaciones psicosociales del estudiante ingresante a la carrera de enfermería,** Buenos Aires, AKADIA editorial.

GARDNER, Howard (1993) **La mente no escolarizada,** Baelona, Paidós.

GEE, James Paul. (2005), **La ideología en los Discursos,** Madrid, Morata.

MATEOS, Mar (2001), **Metacognición y educación,** Buenos Aires, Aique.

PERRENOUD, Philippe (1990), **La construcción del éxito y del fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar,** Madrid, Morata.

POPKEWITZ, Thomas S. (2009), **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar,** Madrid, Morata.

POZO, Juan Ignacio (1989) **Teorías cognitivas del aprendizaje,** Madrid, Morata.

WERTSCH, James (1988) **Vygotsky y la formación social de la mente,** Barcelona Buenos Aires, Paidós.

----- (1999) **La mente en acción,** Buenos Aires, Aique.

VIGOTSKY, Lev S. (1979), **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores,** México, Grijalbo.



Maria Silva Forsyth
Lic. MARÍA SILVA FORSYTH
SECRETARIA ACADÉMICA
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa



Maria Passamai de Zettune
Lic. MARÍA PASSAMAI DE ZETTUNE
DECANA
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa