



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN - CD - Nº **163-16**

06 ABR 2016

Salta,

Expediente Nº 12.188/2.002

VISTO: La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, solicitando la convalidación de los programas desarrollados en el período lectivo 2.015, correspondientes a los cinco Seminarios Temáticos de la mencionada carrera, y;

CONSIDERANDO

Que los programas fueron elaborados por los docentes respectivos, en base a los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudios de la Carrera.

Que el Programa del Seminario Temático "La Enseñanza como Práctica Profesional", dictado en el período lectivo 2.015, se desarrolló de acuerdo a los contenidos que como Anexo I, forman parte de la presente Resolución.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo, en Despacho Nº 19/16, del 01/03/16;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria Nº 02/16, del 08/03/16)

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. Tener por aprobado el programa del Seminario Temático 1; "**La Enseñanza como Práctica Profesional**", de la Especialización en Docencia Universitaria, que fue desarrollado durante el período 2.015, el que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º. Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialización en Docencia Universitaria, Docente Responsable del Seminario y siga a Dirección General Administrativa Académica - Dirección de Postgrado a sus efectos.



Maria Silvia Forsyth
Lc. MARÍA SILVIA FORSYTH
SECRETARÍA ACADÉMICA
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSA



Maria Pascajai de Zetune
Lc. MARÍA PASCAJAI DE ZETUNE
DECANA
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSA



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N°

163-16

06 ABR 2016

Salta,

Expediente N° 12.188/2.002

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

EJE 1: La práctica docente

SEMINARIO 1: "La enseñanza como práctica profesional"

Profesora a Cargo: Dra. Gloria E. Edelstein

Carga horaria 15 horas - Año de 2015.

FUNDAMENTACIÓN. PROPÓSITOS.

Abrir un espacio de análisis sobre las prácticas de la enseñanza en la universidad, impone en primera instancia la necesidad de considerar particularmente las condiciones histórico sociales en que dichas prácticas se producen. Implica analizar -entre otras cuestiones vinculadas a su inscripción institucional- las tareas, exigencias, responsabilidades y disposiciones que les cabe desempeñar a los docentes como profesionales, tanto en relación al núcleo de su trabajo - la enseñanza - como sus articulaciones con la investigación (producción de conocimientos) y la extensión en orden a los compromisos político-sociales que el quehacer universitario plantea como parte de su constitución identitaria.

Las postulaciones sobre el tema, tienen su raíz en perspectivas de análisis de muy diverso tipo y dan lugar consecuentemente a formas también diversas de manifestación en la práctica. El enfoque que se propone como punto de partida para la reflexión en este caso sería el de conducir a una potenciación y revalorización del estatuto del profesorado, de su poder para pensar, definir y configurar colegiadamente tanto lo relativo al orden institucional como lo relativo al qué se enseña y produce, cómo y para qué se hace. Abordar esta compleja y amplia problemática, en el recorte que proponemos para este Seminario, requiere explicitar la perspectiva adoptada en la caracterización de la docencia y las derivaciones en las propuestas para su formación.

La docencia como práctica social históricamente determinada se genera en un tiempo y espacio concretos y como toda práctica social, expresa conflictos y contradicciones. La complejidad que caracteriza estas prácticas, por las múltiples dimensiones que en ella se juegan complica su abordaje. Los problemas no se encuentran claramente definidos, hay que dilucidarlos desde situaciones que se presentan en muchas ocasiones como ambiguas, imprevisibles, inciertas. De ahí la necesidad de una actitud de búsqueda sistemática de las claves que la caracterizan.

En la apuesta a una profesionalización genuina de la labor docente, se plantea la necesidad de un profesorado orientado a la indagación, es decir, estudioso de sus propias enseñanzas. En esta clave, se valoriza la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia incluyendo en ella, sujetos, situaciones, procesos y supuestos implicados.

mf.
A



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – Nº **163-16**

Salta, 06 ABR 2016
Expediente Nº 12.188/2.002

ANEXO I

Reflexión que excede lo individual, requiere diálogo y debate, demanda contraste intersubjetivo y plural. Se procura así, abrir posibilidades diferentes de conocimiento y comprensión de propuestas diversas, lo que a su vez incide en la apertura de alternativas de intervención. En esta tarea diferentes marcos disciplinarios, desarrollos teóricos y programas de investigación, aportan categorías que permiten avanzar, al analizar las situaciones de la práctica, desde una visión acrítica a una teoría comprensiva de la enseñanza.

En este marco, se reabre una nueva instancia para debatir y definir el aporte pedagógico necesario en la educación superior. La opción en este caso, es concebirlo desde una intencionalidad: trabajar en el sentido del mejoramiento de la calidad de los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos, con un fuerte anclaje en la problemática social de nuestro tiempo.

CONTENIDOS.

La enseñanza en un mundo en transformación.
Prácticas de la enseñanza-prácticas docentes.
Su especificidad como prácticas sociales.
Complejidad y problematicidad, notas que las caracterizan.
Algunas claves de análisis.

Profesionalización y prácticas docentes.
La retórica del profesionalismo y sus ambigüedades.
La tensión entre autonomía y control.
Los debates acerca de la reflexividad y las prácticas reflexivas.

La profesionalización genuina del trabajo docente.
La construcción de conocimiento profesional para la enseñanza.
El papel del profesorado. Los colectivos críticos.
Requerimientos formativos específicos y dispositivos de formación.

METODOLOGÍA

El tratamiento de los temas planteados se realizará a través de:

a). Exposiciones al grupo total sobre las diferentes temáticas planteadas por parte de la profesora responsable del Curso.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N°

163 - 16

06 ABR 2013

Salta,

Expediente N° 12.188/2.002

ANEXO I

b). Instancias de trabajo en subgrupos, para el abordaje de situaciones problemáticas, la confrontación de experiencias y el análisis crítico de las mismas. En estos espacios, cobra especial relevancia en tanto eje estructurante de la propuesta teórico-metodológica del Seminario la elaboración de un texto de reconstrucción crítica.

c). Instancias plenarias para la puesta en común de aspectos relativos a la producción de los sub-grupos; el debate de enfoques respecto de los temas tratados, como de las postulaciones sostenidas por participantes y docente a cargo de la coordinación.

EVALUACIÓN

La evaluación operará en forma constante, con la intervención tanto de la docente a cargo del Curso como de los participantes a fin de realizar los ajustes y/o rectificaciones necesarios durante el desarrollo del proceso como para recuperar los avances logrados.

Para la acreditación se requerirá además del porcentaje de asistencia reglamentario: la presentación de avances parciales de la producción de subgrupos en las instancias de puesta en común y la elaboración de un Trabajo Final en términos de reconstrucción crítica con base tanto en las exposiciones y debates realizados en las instancias presenciales como en el material bibliográfico presentado y/o sugerido. Para ello, en forma individual o en pequeños grupos -de no más de tres personas- se requiere la presentación de un escrito a modo de ensayo que de cuenta de la visión de los autores sobre las principales temáticas abordadas, con la referencia de clases y bibliografía sugerida.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

ACHILLI, Libia Elena (2000) *Investigación y formación docente*. Laborde Editores. Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

----- (1990) *Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque indiciario*. CRICSO. Facultad de Humanidades y Artes. Rosario.

ARISTI, Patricia, y otros. (1989) *La identidad de una actividad: ser maestro*. DIE. CIEA del IPN. México. DF.

BOURDIEU, Pierre. WACQUANT, L. J. D. (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Grijalbo. México. DF.

CAMILLONI, Alicia y otros. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós Bs. As.

----- (2007) *El saber didáctico*. Paidós Bs. As.

CHEVALLARD, Ives (1985) *La transposición Didáctica*. Aique Bs. As.

CONTRERAS, José Domingo (1997) *La autonomía del profesorado*, Morata, Madrid.

RF



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN - CD - Nº **163-16**

06 ABR 2011

Salta,

Expediente Nº 12.188/2.002

ANEXO I

- DIKER, Gabriela Y TERIGI, Flavia (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Paidós. Buenos Aires.
- EDELSTEIN, Gloria y LITWIN, Edith (1993) "Nuevos debates en las estrategias metodológicas del curriculum universitario" en *Revista Argentina de educación*. Año XI Nº 19, A.G.C.E., Bs. As.
- EDELSTEIN, Gloria y CORIA, Adela (1995) *Imágenes e imaginación. Iniciación a la Docencia*, Kapelusz editora S.A. Bs. As.
- EDELSTEIN, Gloria (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, Nº 17. Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras-UBA.
- (2005) "Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica". En: FRIGERIO, Graciela y DIKER Gabriela (Comps.) *Educación: ese acto político*. Del estante Editorial. Bs. As.
- (2011) *Formar Y Formarse en la enseñanza*. Paidós. Bs. As.
- EDWARDS, Verónica "El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alienación". Mimeo.
- FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (comp.) (2004) *La transmisión en las sociedades. Las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- JACKSON, Phillip (1992) *La vida en las aulas*, Morata, Madrid.
- JACKSON, Phillip (1999) *Enseñanzas implícitas. Amorrotu*, Bs. As.
- (2002) *Práctica de la enseñanza*. Amorrotu, Bs. As.
- LIEBERMAN, A y MILLAR, L (Eds.) (2003) *La indagación: Como base de la formación o profesorado y la mejora de la educación*. OCTAEDRO. España.
- OLITWIN, Edith (1997) *Configuraciones didácticas*, Paidós, Bs. As.
- (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Bs. As.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume (1998) *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en e umbral del siglo XX*. Miño y Dávila. Madrid.
- MEIRIEU, Philippe (1998) *Frankestein educador*, Laertes. Barcelona.
- (2001) *La opción de Educar. Ética y pedagogía*. Octaedro. Barcelona.
- PAQUAY, Leopold, ALDET, Marguerite, CHARLIER, Eveline y PERRENOUD, Phillippe (Coords.) (2005) *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. FCE. México.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1993) *La reflexión y la experimentación como ejes de la formación de profesores*, Univ. De Málaga, España.
- PERRENOUD, Phillippe (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid.
- ROMO BELTRÁN Rosa, BECERRA GARCÍA, M. Guadalupe y GARRIDO FLORES, M. del Refugio (1989): "De la ilusión al desencanto en el aula Universitaria". En: FURLÁN Alfredo. Pasillas Miguel A. (Comps.) *Desarrollo de la Investigación en el campo del currículo*. U.N.A.M. México.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCIÓN – CD – N° **163-16**

Salta, 08 ABR 2016

Expediente N° 12.188/2.002

ANEXO I

SALEME DE BURNICHÓN, María E. (1997) *Decires*. Narvaja Editor. Córdoba, Argentina.
SCHON, Donald (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*, Paidós, Barcelona.
----- (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós. Barcelona.
TERIGI, Flavia (2005) "La enseñanza como problema político" En: *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Serie Seminarios del CEM Edit. Estante. Bs. As.
Durante el desarrollo de las clases se especificará la bibliografía correspondiente a cada núcleo conceptual; las lecturas de carácter obligatorio y las complementarias, como también sugerencias de ampliación según los intereses de los cursantes.



Maria Silvia Forsyth
Lic. MARÍA SILVIA FORSYTH
SECRETARIA ACADÉMICA
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNG



María Passamai de Zentune
Lic. MARÍA PASSAMAI DE ZENTUNE
DECANA
Facultad de Ciencias de la Salud - UNG