



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
 REPUBLICA ARGENTINA
 TELEF. (0387) 4255404/330/332
 TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **478-15**

Salta, **27 AGO 2015**
 Expediente N° 12.271/08

VISTO: Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación del programa analítico de la asignatura " ENFERMERÍA MÉDICA", de la Carrera de Enfermería, correspondiente al Plan de Estudios 1990; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Carrera de Enfermería, realizó el análisis e informe respectivo, sugiriendo aprobar el programa.

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, atento a lo aconsejado por la Comisión, Investigación y Disciplina en despacho N° 174/15

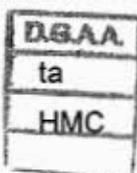
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 11/15 del 11/08/15)

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia, el programa analítico de la asignatura "ENFERMERIA MEDICA" de la Carrera de Enfermería, Plan de Estudios 1990, el que obra como ANEXO I de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Carrera de Enfermería de esta Facultad, docente responsable de la asignatura, Dirección Alumnos, Dpto. de Enfermería y siga a la Dirección General Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.



Maria Silvia Forsyth

Lic. MARÍA SILVIA FORSYTH
 SECRETARIA ACADÉMICA
 FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSA



Marcial Facundo de Zeitone

Lic. MARCIAL FACUNDO DE ZEITONE
 DECANO
 Facultad de Ciencias de la Salud - UNSA



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº **478-15**

Salta, 27 AGO 2015
Expediente Nº 12.271/08

ANEXO I
PROGRAMA ANALITICO

ASIGNATURA: ENFERMERIA MEDICA
CARRERA: ENFERMERÍA
AÑO DE LA CARRERA: 2º AÑO
PLAN DE ESTUDIOS: 1984 Resolución CS Nº 597/09
REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Segundo cuatrimestre
CARGA HORARIA SEMANAL: 14 Horas
DOCENTE RESPONSABLE: Mgs. Nieve CHAVEZ

FUNDAMENTACION

El estudio de la Enfermería Médica implica el conocimiento de los trastornos fisiopatológicos, los métodos de prevención y las Intervenciones/Actividades Enfermeras para ayudar a las personas a que restablezcan o se adapten a su nueva situación de salud, alcanzando el mayor nivel de independencia posible. Por todo ello, al estudiar esta asignatura, el futuro profesional aprenderá la etiología y la fisiopatología de los problemas de salud, pero deberá centrarse en los efectos que causan al paciente. Además, la idea de funcionalidad orienta hacia el foco principal de la valoración enfermera y facilita la priorización de los diagnósticos y de las intervenciones enfermeras, promocionando los aspectos éticos y legales del quehacer profesional. Por lo anterior, se organizan los contenidos siguiendo los Patrones Funcionales de Marjory Gordon.

La asignatura integra los conocimientos y las experiencias de aprendizaje desarrollados durante el primer año y el primer cuatrimestre del segundo y sienta las bases para las materias disciplinares del tercer año.

Asimismo brinda al alumno herramientas para ofrecer cuidados integrales (mínimos,



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

Salta, 27 AGO 2015
Expediente N° 12.271/08

moderados e intermedios), al adulto en todas sus etapas en el contexto familiar, institucional y comunitario, en situación de bajo y mediano riesgo.

El eje central de estos cuidados se sustenta en la aplicación del método de intervención de enfermería – El Proceso de Atención de Enfermería - y en la Educación para el autocuidado. Los estudiantes analizarán aspectos biológicos, socioculturales, psicológicos y ambientales que condicionan el estado de salud o enfermedad del sujeto de cuidado.

Enfermería Médica brinda experiencias de aprendizaje que potencian la autonomía, la participación comprometida con el equipo de trabajo, el estudio independiente y la autoevaluación. Experiencias que tiendan a construir nuevos conocimientos, actitudes y valores que refuerzan el modelo profesional de Enfermería.

PROPOSITO:

- Al finalizar el estudio de esta asignatura, el alumno debe haber adquirido los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para prestar cuidados al adulto en situación de salud o enfermedad. Es decir, con dichos conocimientos, actitudes y habilidades habrá alcanzado las competencias que le permitirán facilitar la funcionalidad y/o dar solución a las necesidades planteadas por los adultos, no sólo desde un punto de vista biomédico, sino también humano (psíquico, individual y social), utilizando para ello la metodología de enfermería.

OBJETIVOS:

- Introducir al alumnado en el amplio campo de la Enfermería Médica, para que a través del conocimiento de la fisiopatología de las alteraciones de la salud, sea capaz de valorar la respuesta de las personas a las mismas y proporcionar los cuidados de Enfermería.
- Analizar el contexto del sujeto de cuidados identificando la situación demográfica y el perfil epidemiológico local y regional
- Capacitar al alumnado para reconocer e interpretar los signos normales o cambiantes de



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

127 AGO 2015

Salta,
Expediente N° 12.271/08

salud o enfermedad y emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y los marcos más adecuados para el paciente

- Utilizar el Proceso Enfermero para brindar cuidados de enfermería Integrales al adulto, familia y comunidad, poniendo énfasis en el autocuidado.
- Fundamentar la importancia del autocuidado como estrategia para mejorar la capacidad del individuo y / o comunidad para realizar el cuidado y mantenimiento de su salud.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis, de manera que pueda detectar y priorizar los problemas reales y potenciales derivados de la situación del paciente, emitiendo los diagnósticos de Enfermería correspondientes.
- Planificar cuidados encaminados a solucionar los problemas detectados mediante las intervenciones enfermeras y las actividades en cada una de ellas.
- Conocer y adquirir las habilidades de los distintos procedimientos de enfermería necesarias para el cuidado de los pacientes.
- Responder a las necesidades de los pacientes planificando, prestando servicios y evaluando los programas de atención individualizados más apropiados, junto al paciente, sus cuidadores y familiares y otros miembros del equipo
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva teórico-práctica de manera que pueda prestar una atención individualizada e integral a cada paciente estableciendo un orden de prioridades.
- Capacitar al alumnado para educar, apoyar y fomentar la salud del individuo y sus familiares
- Identificar las fuentes documentales básicas de la asignatura, fomentando una actitud de búsqueda e investigación.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

27 AGO 2015

Salta,
Expediente N° 12.271/08

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I: Enfermería en el Cuidado del adulto y anciano

- 1- El sujeto de estudio de la Enfermería Médica. El cuidado humano. Caracterización del sujeto de cuidado: Etapas de la adultez: el adulto joven, de mediana edad y el adulto mayor. Contexto socio-cultural, político, económico y epidemiológico: Su influencia en el nivel de vida y en el cuidado de la salud de los adultos. Situación en América y a nivel Local. Problemas de salud prevalentes.
- 2- El envejecimiento: Perspectivas biológicas, psicológicas y sociales Modelos Teóricos de envejecimiento. Necesidades y cambios esperados en el envejecimiento: sus consecuencias.
- 3- Valoración integral de los adultos según los Patrones Funcionales de Marjory Gordon. La enfermedad en la vida adulta. Enfermedad crónica. Impacto en la familia y en la comunidad. Consideraciones en el adulto mayor. Los síndromes geriátricos que impactan en la autonomía y funcionalidad de los adultos mayores. Seguridad del paciente.
- 4- Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería: Instrumentos de Valoración. Procedimientos de toma de muestras para diferentes estudios diagnósticos.
- 5- Farmacología y polifarmacia en el Adulto Mayor.

UNIDAD II: Patrón Nutricional- Metabólico.

- 1- Valoración del paciente. Principales procedimientos diagnósticos. Principales diagnósticos de enfermería. Aplicación del proceso de enfermería.
 - El paciente con trastornos funcionales gastrointestinales. Dispepsia.
 - El paciente con enfermedades del estómago. Gastritis Aguda y Crónica. Úlcera Péptica.
- 2- Enfermedades de los órganos que intervienen en la nutrición.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

27 AGO 2015

Salta,
Expediente N° 12.271/08

- Valoración de la función hepática y biliar.
- Enfermedades inflamatorias del hígado. El paciente con hepatitis.
- Enfermedades endocrinas y metabólicas: el paciente diabético. El paciente con hipertiroidismo o hipotiroidismo.
- 3- Medio Interno: Mecanismos homeostáticos. Revisión de la anatomofisiología.
- Trastornos del volumen de líquidos: Déficit y exceso en el volumen de líquidos.
- Desequilibrios electrolíticos.
- 4- Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería: Venoclisis. Soluciones parenterales. Balance hidro-electrolítico. Insulinoterapia. Sondaje Nasogastro. Seguridad del paciente.
- 5- Farmacoterapia. Seguridad del paciente en la farmacoterapia. Consideraciones en el adulto mayor

UNIDAD III: Patrón de eliminación

- 1- Alteraciones de la eliminación intestinal.
- Valoración del paciente con trastornos en la eliminación intestinal. Procedimientos diagnósticos. Aplicación del proceso de enfermería.
- Alteraciones funcionales comunes del intestino. El paciente con estreñimiento. El paciente con síndrome diarreico.
- 2- Alteraciones de la eliminación urinaria.
- Valoración del paciente con problemas renales. Principales procedimientos diagnósticos. Principales diagnósticos de enfermería.
- El paciente con pielonefritis. El paciente con infección urinaria.
- El paciente con nefropatías tóxicas. Glomerulonefritis y síndrome nefrótico.
- Valoración del paciente con disfunción urinaria. Principales procedimientos diagnósticos. Principales diagnósticos de enfermería.
- El paciente con retención urinaria.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

Salta, 27 AGO 2015
Expediente N° 12.271/08

- El paciente con incontinencia urinaria.
- 3- Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería: Cateterismo vesical. Lavado vesical. Enema de Murphy. Seguridad del paciente.
- 4- Farmacoterapia. Seguridad del paciente en la farmacoterapia. Consideraciones en el adulto mayor

Unidad IV: Patrón Actividad-Ejercicio

- 1- Alteración de la respiración.
 - Valoración del paciente con problemas respiratorios. Principales procedimientos diagnósticos. Principales Diagnósticos de enfermería.
 - Afecciones clínicas que alteran la oxigenación: El paciente con Neumonía.
 - El paciente con Asma bronquial.
 - El paciente con Bronquitis Aguda y Bronquitis Crónica.
- 2- Alteraciones cardiovasculares
 - Valoración del paciente con problemas cardiovasculares. Principales procedimientos diagnósticos. Principales Diagnósticos de enfermería.
 - El paciente con Infarto de Miocardio.
 - El paciente con Hipertensión arterial.
 - El paciente con Insuficiencia Cardíaca.
- 3- Alteración de la movilidad
 - Valoración del paciente. Principales procedimientos diagnósticos. Principales Diagnósticos de enfermería.
 - El paciente con Enfermedad Articular inflamatoria. Artritis reumatoide.
 - El paciente con Enfermedades del tejido conectivo. Lupus Eritematoso Sistémico.
 - El paciente con Artropatías microcristalinas. Gota, Lumbalgias y otros síndromes regionales.
- 3- Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería: Oxigenoterapia, Aspiración de



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

27 AGO 2015

Salta,
Expediente N° 12.271/08

Secreciones. Electrocardiografía. Seguridad del paciente.

4- Farmacoterapia. Seguridad del paciente en la farmacoterapia. Consideraciones en el adulto mayor.

Unidad V: Patrón Cognitivo-Perceptual

1- Alteraciones del Sistema Nervioso Central

- Valoración del paciente con alteraciones neurológicas. Principales procedimientos diagnósticos. Principales Diagnósticos de enfermería.

- El paciente con Accidente cerebro vascular.

- El paciente con dolor. Tipos de dolor. Mecanismos neurofisiológicos del dolor. Abordaje interdisciplinario para el tratamiento del dolor

2- Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería: Escala de Glasgow.

3- Farmacoterapia. Seguridad del paciente en la farmacoterapia. Consideraciones en el adulto mayor

Unidad VI: Patrón adaptación- tolerancia al estrés.

1- Alteración de la Seguridad.

- El estrés y la adaptación a la enfermedad.

2- Alteraciones del sistema inmunológico

- Alteración degenerativa: Enfermedad de Parkinson. Enfermedad de Alzheimer.

- El paciente con SIDA

- El paciente con leucemia.

- El paciente oncológico.

3- Procedimientos de soporte a los cuidados de enfermería: Transfusión de sangre, plasma y sucedáneos. Seguridad del paciente.

4- Farmacoterapia. Seguridad del paciente en la farmacoterapia. Consideraciones en el

2.F.
/



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

27 AGR 2015

Salta,
Expediente N° 12.271/08

adulto mayor.

METODOLOGIA

Esta asignatura girará en torno a Patrones Funcionales que constituyen la metodología de Marjory Gordon. Se trata de realizar una programación que contemple una yuxtaposición con las Teorías de Virginia Henderson y Dorothea Orem, puesto que los Patrones Funcionales y Disfuncionales de Marjory Gordon se aplican independientemente de la Teoría o Modelo de Enfermería adoptado.

De los once Patrones, se seleccionan los patrones Nutricional-Metabólico, Eliminación, Actividad-Ejercicio y Cognitivo-Perceptual. Los citados patrones abarcan gran cantidad de síndromes muy relacionados entre las patologías, por lo que el Proceso de Atención de Enfermería será muy completo y los procedimientos utilizados numerosos y comunes entre las enfermedades, (Sondaje nasogástrico, alimentación por sonda, sondaje vesical, venoclisis, balance hidroelectrolítico, etc.)

Asimismo, el objetivo es desarrollar una asignatura perfectamente integrada por lo que se añade el patrón de Adaptación-Tolerancia al estrés ya que ningún paciente es igual a otro, incluso aunque se encuentren en la misma fase de una misma enfermedad.

La búsqueda bibliográfica, la realización de trabajos y su exposición en clase, servirán de apoyo para conseguir del alumno las destrezas necesarias en el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería.

Se busca, que el punto fundamental de enfermería sea la respuesta del paciente a la enfermedad y no tanto la enfermedad en sí misma. Para ello se seguirán, como ya se dijo, los Patrones Funcionales, que ayudarán a mostrar la repercusión que la enfermedad tiene en la vida cotidiana del individuo que la padece.

A lo largo del temario de la asignatura se habla de enfermedades y se nombran los diferentes procesos con etiquetas que se corresponden con diagnósticos médicos. Esta integración puede lograrse mediante el desarrollo de los contenidos según el Proceso de

215
A



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N°

478-15

Salta, 27 AGO 2015
Expediente N° 12.271/08

Enfermería y entendiendo las enfermedades dentro de los Patrones Funcionales de Salud. El desarrollo de los temas sigue el Proceso de Atención de Enfermería. Se realiza una Valoración de Enfermería de la que van a derivar los diagnósticos, las complicaciones potenciales, las intervenciones y los resultados.

METODO DIDACTICO

En realidad, cualquier método didáctico persigue, fundamentalmente, el desarrollo intelectual del alumno para que a partir de la recepción de nuevos conocimientos sea capaz de asimilarlos, pensar y razonar sobre ellos y aplicarlos. De esto se puede deducir que la aplicación del método didáctico va más allá de una mera exposición informativa, debiendo producir, en primer lugar, una motivación en el intelecto y en la voluntad del alumno para dar lugar a un hábito de trabajo que le será de gran utilidad en el posterior desarrollo no sólo de su actividad profesional, sino en su comportamiento y actitud frente a la vida como ser humano integrante de una sociedad.

Algunos de los métodos que se utilizarán serán: Clase teórica; Seminarios (discusión de casos Clínicos); Elaboración de planes de cuidados; Clases Prácticas de Simulación; Practicum de gabinete o de laboratorio de simulación; Revisión bibliográfica; Foros de discusión en entorno Moodle; Búsqueda de información en bases de datos; Lectura de bibliografía específica de algún tema.

Siguiendo el planteo de Schön, se conceptualiza la práctica como Prácticum, en el sentido que le asigna Schön (1992); esto es aprender una práctica en términos de conocimiento en la acción, reflexión en la acción, reflexión sobre la acción y reflexión sobre la reflexión en acción. En consecuencia, se reorganizaron las actividades prácticas con la finalidad de que el alumno logre la construcción personal del conocimiento a través de su participación en la solución de problemas vinculados directamente con el objeto de transformación.

Concretamente, esta asignatura presenta dos modalidades prácticas:

- Los "gabinetes o laboratorios de simulación": estos constituyen un lugar de privilegio en el

A 28



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº

478-15

27 AGO 2015

Salta,
Expediente Nº 12.271/08

currículum enfermero, dado que se sitúan en una posición intermedia entre el mundo académico y el mundo de la práctica profesional. Si bien los gabinetes o laboratorios se desarrollan dentro de la institución educativa, se presentan a los alumnos como actividades prácticas, problemas de la práctica profesional: casos hipotéticos tendientes a ser lo más representativos posibles de situaciones reales, a los cuales deben dar solución.

- Las prácticas profesionalizantes o pasantías: Estas se desarrollan en el campo de actuación profesional (Instituciones privadas o estatales que brindan servicios a la salud). Se configuran "como un campo de experiencia destinado al entrenamiento profesional en situaciones reales y no simuladas". Brindan la posibilidad de enfrentarse con el mundo del trabajo y sus condiciones, con su objeto de estudio (y el impacto emocional que ello ocasiona), con los instrumentos y herramientas que se utiliza con mayor frecuencia; y con las técnicas y procedimientos propios de la profesión. Cabe aclarar que esta actividad se realiza siempre a posteriori de los Gabinetes o Laboratorios de simulación.

Para el desarrollo del Prácticum, se estructurarán diversas actividades en cada modalidad práctica, la que se incluirá en las planificaciones de la asignatura.

Las guías para las actividades serán presentadas por los docentes a los alumnos, con la finalidad de facilitar el camino que deben recorrer durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas se estructurarán de la siguiente manera:

a) Conocimientos previos: hace referencia a aquellos saberes que han sido incorporados previamente en las asignaturas correspondientes al primer año de la carrera y al primer cuatrimestre de segundo año y que están relacionados con los temas que se desarrollaran en cada Prácticum.

b) Conocimientos nuevos: Son aquellos saberes que deben ir construyendo durante el proceso de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje. Los mismos son buscados, indagados e investigados por los alumnos antes de enfrentarse con el problema que deben resolver.

c) Construcción del conocimiento: Aquí se presenta al alumno un problema concreto de la práctica. Para la solución del problema se subdividirá este punto en los siguientes:

- Reflexión y construcción: los alumnos describen las diferentes maneras de

25



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- Nº

478-15

27 AGO 2015

Salta,

Expediente Nº 12.271/08

comprender el problema y sus posibles alternativas de solución, utilizando los conocimientos previos, los nuevos y la aplicación del proceso de atención de enfermería.

- Aspectos éticos y legales: es el proceder de los mismos alumnos frente a diferentes situaciones que conllevan la necesidad de reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la ética profesional y los problemas legales a los cuales se pueden dar solución.

- Procesos administrativos: corresponde al área de la administración: registros, informes, recursos económicos y humanos, entre otros, que los alumnos prever al planificar los cuidados.

- Vocabulario técnico: le permite al alumno, describir y comprender aquellas palabras técnicas desconocidas.

Como en el desarrollo de cada Prácticum se incorporarán ciertos procedimientos nuevos que los alumnos deben aprender, éstos serán primero demostrados por los docentes y ensayadas por los alumnos, reflexionando sobre los fundamentos teóricos que las sustentan y con otras experiencias y modos de proceder al aplicar las mismas. En ellos, los alumnos describirán el conocimiento tácito que está implícito en cada técnica o procedimiento, mediante la observación y la reflexión. Estas descripciones del conocimiento en la acción son siempre como lo expresa Schön "Construcciones".

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

Desde Alvarez Méndez la evaluación es vista como un proceso de construcción y de comunicación de un juicio de valor, en este sentido no sólo atiende a la formación del alumno sino también al desarrollo profesional de los docentes.

La evaluación es un proceso que atraviesa todo el desarrollo de la materia ya que esta permite recoger información y realizar juicios de valor que posibilitan la toma de decisión en relación a los procesos de aprendizaje de los alumnos y a las estrategias de enseñanza de los docentes. Por ello, la evaluación como proceso constituye un recurso privilegiado de aprendizaje en dos sentidos, por un lado para conocer como los alumnos van construyendo

Af



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



RESOLUCION -CD- N° **478-15**

Salta, 27 AGO 2015
Expediente N° 12.271/08

o no los conocimientos que se presentan y por otro para que el docente evalúe su propia práctica.

La evaluación se realiza teniendo como base los objetivos marcados en la asignatura y las establecidas por el régimen de alumnos.

- Contenidos teóricos-prácticos. Se aplicarán evaluaciones formativas y de evaluaciones sumativas o parciales. Se realizará a través de la presentación y defensa de trabajos prácticos grupales, presentación de ateneos con casos hipotéticos y/o reales).
- Pasantía en Servicios de Salud: Será un proceso continuo, donde el alumno se autoevaluará y será evaluado por el docente a través de las aplicaciones de guías y listas control diseñadas para tal fin. Se evaluará el cuidado integral brindado al sujeto de cuidado asignado y el plan de cuidados presentado.

Se dará cumplimiento a lo establecido por Resolución CS N° 597/09 (Plan de Estudios) y la Resolución CD N° 519/09 (Reglamento de Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud), en lo que respecta a los porcentajes de parciales, calificación y trabajos prácticos que el alumno debe cumplir para regularizar la asignatura. Las condiciones establecidas para promocionar la asignatura Enfermería Médica están estipuladas en la Resolución CD N° 500/09.

BIBLIOGRAFIA:

- Ackley, B., Ladwig, G. Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de los cuidados. 7ª edición. Ed. Elsevier Mosby. España. 2007
- Alfaro LeFevre, R. Aplicación del proceso de Enfermería. 3ª edición. Ed. Mosby. México. 1998.
- Carpenito, L. Diagnóstico de Enfermería. 5ª edición. Ed. McGraw Interamericana. 2002
- Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. Diagnósticos de enfermería y problemas asociados. Ed. McGraw Hill Interamericana. España. 1994.
- Federación Argentina de Enfermería. Asociación de Escuelas Universitarias de



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 – A4408FVY SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456



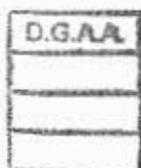
RESOLUCION -CD- N°

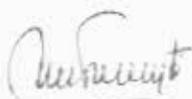
478-15

27 AGO 2015

Salta,
Expediente N° 12.271/08

- Enfermería de la República Argentina. Programa de Actualización en Enfermería (Proenfermería). Módulos I al 7. Editorial Médica Panamericana. Argentina. 2002.
- Gordon, M.: Manual de Diagnósticos Enfermeros. Ed. Elsevier España S. A. Madrid 2003.
 - Kozier, B.: Técnicas de Enfermería. Ed. McGraw-Hill /Interamericana de España. Madrid 2001.
 - Lynn, Pamela. Enfermería Clínica de Taylor. Cuidados básicos del paciente. Volumen I y II. Edit. Williams &Wilkins. 3ª Edición. 2012.
 - Long, B., Phipps, W. Enfermería Médicoquirúrgica. Vol. I y II. 2ª edición. Ed. Interamericana. McGraw Hill. España 1998
 - Mac Closkey, J. C., Bulechek, G. M. y Gloria, M.: Nursing Interventions. Classification-NIC Clasificación de Intervenciones de Enfermería. 2ª Ed. Ed. Elsevier España, S. A., Madrid, 2004.
 - Molina, S., Pérez, M. Farmacología en Enfermería. 2ª edición. Ed. Elsevier. España 2007.
 - North American Nursing Diagnosis Association-NANDA. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación. 2011-2012. Ed. Elsevier España, S. A. Madrid.
 - Osinachi, C. Farmacología para la Enfermería. 2ª edición. Ed. Akadia. Argentina. 2004.
 - Revistas: Rol de Enfermería, Nursing, Enfermería Clínica,
 - Rozman C y Farreras P.: Medicina Interna. (formato CD). Elsevier Española S. A. Madrid. 1997.
 - Smeltzer, S., Bare, B. Enfermería Médicoquirúrgica de Brunner y Suddarth. Vol. I y II. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 8ª edición. México. 2000.




Lic. MARÍA SILVIA FORSYTH
SECRETARIA ACADÉMICA
FAC. DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNSa




Lic. MARÍA PASSAMAI DE ZETUNE
DECANA
Facultad de Ciencias de la Salud - UNSa