

RESOLUCION -CD- N° 548/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales se tramita la aprobación de los programas analíticos de las asignaturas, correspondientes al Plan de Estudios de Educador Sanitario con nivel de Tecnicatura Universitaria de la Sede Regional Tartagal **“Planeamiento de la Educación para la Salud”**; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión Asesora de la Carrera de Educador Sanitario a fs. 73, informa que el programa cumple con los requisitos establecidos por el Reglamento de Planificación obligatoria (Res. Int. 516/95 y 225/02).

POR ELLO; en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 327/09

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria N° 19/09 del 15/12/09)

R E S U E L V E :

ARTICULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia, el Programa Analítico de la asignatura **“PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION PARA LA SALUD”** del Plan de Estudios 2005 y modificatorias de la Carrera de Educador Sanitario de Sede Regional Tartagal, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTICULO 2°.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Educador Sanitario, Sede Regional Tartagal, Comisión Ad-Hoc y siga a la Dirección Administrativa Académica – Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.

ta.
MAJ.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA

RESOLUCION -CD- N° 548/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

ANEXO I

PROGRAMA ANALÍTICO

CARRERA: Educador Sanitario

ASIGNATURA: Planeamiento de la Educación para la Salud

PLAN DE ESTUDIO: 2005 y modificatorias

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: Cuatrimestral

AÑO DE LA CARRERA: 3er año

CARGA HORARIA SEMANAL: 60 horas

DOCENTE RESPONSABLE: Lic. Carlos Eduardo Cedrón- Esp. Liliana Guyer

METODOLOGIA:

La educación para la salud se alimenta del cúmulo de teorías y métodos que ofrecen las ciencias médicas y las de la educación, las cuales analizan el proceso de salud-enfermedad y su relación con los comportamientos humanos, buscando encontrar elementos que favorezcan la salud y eleven la cultura de la salud. Como proceso trata de explicar el cómo mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje las comunidades mejoran su salud y su estilo de vida y cómo utilizan los medios y técnicas para lograrlo.

De manera formal la educación para la salud se cristaliza mediante el ejercicio que desarrolla el estado a través de la instituciones que integran el sector salud y el sector educativo.

De aquí que la implementación de una estrategia educativa en el campo de la salud requiere de docentes que tengan los conocimientos, el interés y la vocación para hacerlo.

Un proyecto o programa en educación para la salud, desde el punto de vista metodológico, lleva consigo, en primer lugar, que la metodología sea activa y participativa, adaptada a cada realidad concreta, mediante un análisis de las circunstancias que concurren en cada entorno.

La OMS indica que la función de la planificación es la de recoger información de los desajustes que se están produciendo entre las necesidades la población de los recursos para satisfacerlos y establecer criterios para una utilización racional y adecuada, compatibles con las estrategias elaboradas por las políticas de salud. Debemos tener presente que la necesidades en la ámbito de la salud precisan de la planificación de acciones significativas que las satisfagan, Asimismo, para que dicha planificación sea efectiva necesita una sistematización que ha de ser satisfecha con la participación del conjunto de los grupos e instituciones implicadas.

RESOLUCION -CD- N° 548/2010

**Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05**

Objetivos general:

- Planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de Educación para la Salud, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a personas, familias, grupos y comunidad para fomentar estilos de vida saludables, consiguiendo de esta forma, el mayor grado posible de autonomía.

Objetivos Específicos:

- Adquirir un conocimiento operativo de los términos y conceptos relacionados con el planeamiento de la educación para la salud.
- Conocer y describir las etapas de la planificación y programación.
- Planificar, ejecutar y evaluar intervenciones educativas, individuales, grupales y comunitarias.
- Participar activamente en las actividades educativas planificadas en diversos centros educativos, de salud y comunitarios.

CONTENIDOS

Contenidos Conceptuales

UNIDAD I:

Bases teóricas, tendencia y modelos de Educación para la Salud. Bases teóricas derivada de la ciencias de la salud; las ciencias del comportamiento; las ciencias de la comunicación las ciencias de la Educación. Tendencias en Educación para la Salud, Modelos tradicionales; Modelos clásicos; Nuevos modelos. Modelos práctico de planificación de programa educativos: PRECEDE/PROCEDE.

UNIDAD I:

Planeamiento de la Educación para la Salud. Concepto. Fundamentos. Niveles de planeamiento. Modelos de planeamiento. El educador sanitario. El acto didáctico. El sujeto de aprendizaje. La motivación. Conceptos. Factores. Estrategias para la motivación. Autoestima y salud. Importancia de la autoestima. Descripción. Dimensiones. Como mejorar la autoestima.

RESOLUCION -CD- N° 548/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

UNIDAD III:

Los proyectos y los programas en Educación para la Salud. El diagnóstico Fundamentación. Ubicación. Recursos. Obstáculos y dificultades. Objetivos. Temporalización. Metodología. Elaboración del programa educativo para la salud. Naturaleza, objetivos. Programación de contenidos. Actividades. Técnicas e instrumentos. Calendario.

UNIDAD IV:

Frases del proyecto. Datos. Justificación. Grupos de incidencias. Características del contexto. Contenidos. Criterios de validación. Criterios de clasificación. Objetivos. Calendarios. Desarrollo de programas. Estrategias de intervención en Educación para la salud. Promoción y educación para la salud individual. Promoción y educación para la salud en grupo. Participación de la Comunidad en la educación para la salud.

UNIDAD V:

La evaluación de proyectos y programas. Conceptos y sentido actual de la evaluación. Características. Objetivos. Principios básicos. Evaluación cualitativa/cuantitativa. Tipos de evaluación. Propuesta metodológica para la evaluación de programas en educación para la salud. Técnicas de evaluación de programas. Toma de decisiones e informe de evaluación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Selección e interpretación de la información
- Resolución de situaciones problemáticas a través de la planificación y programación.
- Producción intelectual.
- Diseñar plan de intervención en Educación para la salud a nivel individual, grupal y comunitario, empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento.
- Fomentar la participación del individuo/familia/grupos comunitarios en el proceso de educación para la salud.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Mantener una actitud de aprendizaje y mejora
- -desarrollar la capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
- Relaciones interpersonales.
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

RESOLUCION -CD- N° 548/2010

Salta, 24 de Noviembre de 2010
Expediente N° 12.477/05

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 90% Asistencia a clases presenciales
- Aprobar el 100% de los parciales con nota no inferior a seis (6)
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos (áulicos y en terreno)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Aprendizaje basado en problema
- Métodos de casos
- Debate
- Exposición temática dialogada
- Técnicas de preguntas.
- Lectura comprensiva y reflexiva
- Estudio virtual
- Búsqueda bibliográfica complementaria
- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Tutorías

BIBLIOGRAFIA

- Davini, María – Educación Permanente en Salud- OPS, 1995.
- De Mattos, Luz A; Compendio de didáctica General: Ed. Kapeluz; Bs. As.
- OPS- Gestión de Proyectos de Educación permanente en los servicios de salud. Manual del Educador – 2002.
- Parcerisa Aran, Artur- Materiales Curriculares- Como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos Ed. Erre Eme. S.A. Buenos Aires. 1998.
- Perea Quesada, Rogelia- Educación para la Salud, reto de nuestro tiempo- Ed. Díaz de Santos – España 2004.
- Pineaukt Raynald y Daveluy, Carole-La Planificación Sanitaria: conceptos. Métodos Estrategias . Ed. Masson: Barcelona 2000.
- Rodríguez Suárez, J. Educación Médica- Aprendizaje Basado en Problema. Editorial Médica . Panamericana- México- 2003
- Rosche, Davini y Haddad; Educación Permanente y Trabajo en Salud: Un proceso en construcción; OPS- Educación Médica Salud. Vol. 27 N° 4- 1993.
- Sallera, L. Educación Sanitaria. Principios. Métodos y aplicaciones. Díaz de Santos. S.A. España. 1990.
- Venturelli, José- OPS Educación Médica: nuevos enfoques, métodos y metodología, 2003.

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA