

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

**Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10**

VISTO:

La nota presentada por la Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, proponiendo la realización de un Curso de Postgrado denominado **“Diseño de propuestas de enseñanza en entorno Moodle”**, y;

CONSIDERANDO:

Que el Proyecto presentado cumple con los lineamientos establecidos por la Resolución – CS – N° 640/08 que reglamenta la realización de Cursos de Postgrado.

Que de acuerdo a lo solicitado por la Secretaria de Postgrado, la Dirección Administrativa Económica informa que no hay impedimento para que el superavit del Curso sea transferido a la Especialidad en Docencia Universitaria, teniendo en cuenta que el mismo está destinado a Docentes de esta Facultad y de otras Facultades de esta Universidad

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en despacho N° 197/10, aconseja aprobar la realización del Curso, según los lineamientos propuestos (fs. 1 a 5).

POR ELLO: ; en uso de las atribuciones que le son propias y teniendo en cuenta lo aconsejado por la Comisión Docencia, Investigación y Disciplina de este Cuerpo en Despacho N° 197/10;

EI CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

(En Sesión Ordinaria 10/10, del 10/08/10)

RESUELVE

ARTICULO 1º: Aprobar el dictado del Curso de Postgrado denominado **“Diseño de Propuestas de Enseñanza en Entorno Moodle”**.

ARTICULO 2º: Dejar establecido que el Curso se desarrollará de acuerdo a los lineamientos que se detallan a continuación:

PRESENTACIÓN

“A pesar del creciente interés de las universidades por la incorporación de las TIC a sus actividades docentes y de las numerosas experiencias iniciadas en los últimos años en el uso educativo de las TIC, sólo una pequeña parte de estas experiencias han cuajado realmente y han logrado transformar, con sus costes razonables, la

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

**Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10**

formación universitaria. El Conocimiento acumulado y el seguimiento de algunas prácticas exitosas nos indican algunas de las claves de una buena integración de las TIC en la actividad docente universitaria. Para ello es necesario tener en cuenta distintas cuestiones: el tipo de contenidos que entran en juego en la actividad formativa, el perfil y las características de los alumnos que participan en ella, y la definición del papel que se otorga a las TIC en este proceso”.

Carles Sígaes

El propósito de este Curso es favorecer la comprensión, en el marco de las transformaciones socioculturales actuales y la eclosión de las TIC en la sociedad actual, de los dispositivos tecnológicos como herramientas y entorno/espacios potencialmente posibilitadores de procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad. Esto implica debatir sobre el impacto que están generando las nuevas tecnologías en la práctica docente universitaria, enfrentando al profesor y a los alumnos a nuevos desafíos y reconociendo nuevos escenarios educativos.

Se propone analizar el sentido de la incorporación de las TIC de manera integrada a las propuestas educativas, contextualizadas específicamente en el marco del proyecto pedagógico – curricular en el que se enmarcan y en los ámbitos institucionales en los que se gestan.

Específicamente, se propone discutir sobre los posibles usos de los recursos de la plataforma virtual Moodle, disponible como software libre en nuestra Facultad, reflexionando sobre el sentido que tiene incluirlos en el marco de cada propuesta particular de enseñanza, en relación con el contenido a enseñar y la manera de abordarlo y con el grupo de alumnos al que va dirigida dicha propuesta. De algún modo se pretende debatir acerca de la representación bastante extendida, de que la inclusión de ciertas herramientas tecnológicas, producirá, por sí misma, mejoras en las prácticas docentes. Sin embargo, muchas veces bajo la apariencia de prácticas novedosas, se reproducen los mismos modos de transmisión del conocimiento vigentes. Se propone analizar cada uno de los recursos que ofrece la plataforma Moodle para el aprendizaje mezclado o combinado (blended learning) y el modo en que la incorporación de tales recursos tecnológicos podría generar innovaciones en la propuesta pedagógica de las cátedras.

Para el desarrollo de este curso, se creará un aula virtual en la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias de la Salud, con los recursos que se considera más apropiados para mostrar un modo de diseñar una propuesta pedagógica coherente con las discusiones que promoveremos durante el curso, abierta a nuevas inclusiones de acuerdo a las necesidades, expectativas y características del grupo de participantes.

Se trata de promover que los docentes adquieran confianza en el uso de la

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10

plataforma y construyan habilidades que les permitan actualizar y profundizar el uso de otros recursos de la misma. El curso tiene una importante carga horaria destinada a la capacitación teórico – práctica en el aula de informática y en las tutorías presenciales y virtuales, poniendo énfasis en el manejo técnico – pedagógico de la plataforma que le permita autonomía en la administración de su curso (por ejemplo: cómo diagramar una clase, la selección de los contenidos, de los recursos, cómo enlazar un archivo, cómo armar un cronograma, realizar enlaces web, cómo abrir un foro, qué preguntas realizar, cómo moderarlo, etc.). por otro lado, teniendo en cuenta que la plataforma cambia constantemente (debido a las actualizaciones o porque puede optarse por otra) se considera necesario que el docente pueda trabajar en forma conjunta, desde el diseño de su propuesta con el informático, quien lo puede andamiar en esos aspectos técnicos, teniendo fundamentos los docentes acerca de qué potencialidades tienen y qué uso pedagógico quieren hacer de los recursos de la plataforma.

Los participantes inician el curso de postgrado como “estudiantes” virtuales y luego se les asigna el rol de “profesores” para habilitarlos en la edición de un curso en la plataforma. De esta manera comienzan a realizar su propuesta educativa, es decir emprenden el diseño de “una propuesta de enseñanza de la asignatura en la que se desempeña y desarrollar al menos una unidad del programa vigente de dicha materia”, actividad que está prevista como uno de los requisitos para la acreditación del curso. Los docentes e informáticos responsables de este curso de postgrado realizarán un acompañamiento, tutoría, para la realización de este Trabajo Final.

OBJETIVOS

- Analizar críticamente los nuevos retos educativos para la formación universitaria, en el marco de las transformaciones socioculturales actuales y la eclosión de las TIC.
- Debatir acerca de la incorporación y usos de las TIC en las aulas universitarias y su potencial pedagógico para los procesos de construcción del conocimiento por parte de los alumnos.
- Analizar críticamente el potencial interactivo de los entornos virtuales, en particular la plataforma Moodle, en propuestas educativas mediadas.
- Diseñar propuestas de blended learning para una asignatura universitaria, incluyendo el diseño de un sitio en la plataforma Moodle y el uso pedagógico de los recursos de dicho entorno virtual,
- Analizar las posibilidades que adquieren los andamiajes en los entornos virtuales, a través de la figura del profesor/tutor y las transformaciones que implican en sus funciones docentes presenciales.

CONTENIDOS

EJE I: Las TIC en la docencia universitaria

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10

- Los desafíos educativos de la universidad actual frente a las transformaciones socioculturales de la llamada Sociedad de la Información.
- Condiciones del contexto vinculadas con una integración adecuada de las TIC en la formación universitaria (institucionales, curriculares y áulicos).
- Posibles modalidades de organización de la enseñanza universitaria en entornos virtuales: enseñanza presencial con tareas basadas en el uso de las TIC; enseñanza de tipo híbrido/mezclado (presencial y virtual) y enseñanza totalmente virtual.
- La Plataforma Virtual interactiva (Moodle) como apoyo de la tarea docente en el contexto universitario.

EJE II: El “aprendizaje combinado”: una propuesta de organización de la enseñanza universitaria

Perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales

- a. Ámbitos preactivo, interactivo y posactivo de la enseñanza en propuestas de “aprendizaje combinado”.
- b. Aprender y enseñar en entornos virtuales. Una perspectiva constructivista y socio – cultural.
- c. Criterios para la organización de contenidos y formas de presentación.
- d. Recursos disponibles en la plataforma Moodle:
 - Edición de un curso. Delimitación de Roles y Perfiles. Registro y Edición de Perfil
 - Estructura y contenido del Aula Virtual
 - Herramientas de gestión de contenidos o “recursos”: enlazar un archivo o una web, crear páginas de texto y web.
 - Actividades: tareas, glosarios y wikis. Análisis de posibles usos, posibilidades y límites.
 - La comunicación: los foros y la mensajería interna. El docente como moderador del foro.
- e. Evaluación de los aprendizajes. Análisis de las posibilidades de los recursos de la plataforma Moodle

Docentes y alumnos en entornos virtuales.

- a. El equipo de cátedra y la redistribución de funciones frente a los nuevos requerimientos. La reflexión sobre la práctica. Análisis de la calidad de las propuestas de enseñanza en entorno Moodle,
- b. La Tutoría en los entornos virtuales. Criterios para la comunicación apropiada en los distintos espacios de interacción.
- c. Conflictos y desafíos de la práctica tutorial. La formación requerida al tutor.
- d. Distintos factores que inciden el aprendizaje virtual: la situación vital del alumno;

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10

factores cognitivos y metacognitivos; motivacionales y afectivos; de desarrollo y relación social; las diferencias individuales. Habilidades de aprendizaje virtual.

DOCENTES RESPONSABLES

Directora: Mag. Stella Maris Briones (Facultad de Ciencias de la Salud)

Docentes

Esp. Gabriela Siñanes (Fac. De Humanidades)

Esp. María Julia Rivero (Fac. de Ciencias de la Salud)

Prof. Nancy G. Cardozo (Fac. De Ciencias de la Salud)

Tutor en el área Informática

E.U. Maiver Villenas (Facultad de Ciencias Exactas)

DESTINATARIOS

Alumnos/as y egresados de la Especialidad en Docencia Universitaria, docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y de otras Facultades de la UNSa. En caso de que no se cubra el cupo previsto de 40 alumnos, se podrá abrir la inscripción a otros docentes interesados del nivel superior no universitario.

MODALIDAD DEL CURSO

Se opta por un modelo de “aprendizaje combinado” (blended learning) que integra entre clases presenciales, tutorías en Laboratorio de Informática y tutorías virtuales a través de un entorno preparado a tal fin utilizando la plataforma Moodle de la Facultad de Ciencias de la Salud. De esta manera los docentes podrán familiarizarse con dicha plataforma, con la cual deberán trabajar para realizar su propuesta educativa para acreditar el curso.

El desarrollo de los ejes de contenidos se realizará fundamentalmente en los seis encuentros presenciales previstos, a través de exposiciones de los docentes para problematizar la comprensión de los contenidos, análisis de casos, de textos potencialmente significativos para generar debates, análisis de situaciones de enseñanza mediadas por tecnologías, y de otras estrategias que se consideren significativas para favorecer la comprensión de los ejes problemáticos centrales. A partir de este análisis los participantes podrán repensar su práctica docente presencial y generar propuestas de “aprendizaje combinado”.

Se enfatizará el trabajo en grupo y plenarios de discusión tanto en la presencialidad como en la virtualidad. En el último encuentro se realizará la exposición e intercambio de las producciones de los docentes (Trabajo final).

Durante todo el proceso se realizará un acompañamiento de los docentes a través de tutorías presenciales y virtuales.

DURACIÓN DEL CURSO

Duración total: 60 horas (cursado extensivo: diez semanas).

La distribución horaria será la siguiente:

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10

- Seis encuentros presenciales: 24 horas (con grupo completo)
- Talleres en laboratorio de Informática: 16 hs. (en 2 comisiones de hasta 20 alumnos cada una).
- Tutorías virtuales: 10 horas (Plataforma Moodle)
- Tutorías presenciales: 15 hs. (optativas)
- Trabajo independiente de estudio y producción de propuestas: 10 horas.

ACREDITACIÓN

Para acreditar el Curso los participantes deberán:

- Participar en el 80% de los encuentros presenciales
- Asistencia a las 10 horas de tutoría en Laboratorio de Informática
- Acreditar por lo menos una participación en cada uno de los dos foros previstos en la plataforma.
- Diseñar un sitio web en la plataforma Moodle del servidor de la Facultad de Ciencias de la Salud, para desarrollar una propuesta de enseñanza de la asignatura en la que se desempeña y desarrollar al menos una unidad del programa vigente de dicha materia. El aula virtual será presentada en forma oral ante el grupo clase
- Presentar un trabajo escrito (máximo 3 páginas con las reflexiones sobre su experiencia de aprendizaje en este curso).

CUPO: 40 Docentes

INSCRIPCIONES Se realizará en el área de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, desde el 11 al 20 de agosto de 2010.

ARANCEL: \$300,00 (a abonar en el momento de la inscripción)

PRESUPUESTO

INGRESOS	TOTAL DE INGRESO ESTIMADO	INGRESO NETO ESTIMADO Con 5% de Retención UNSa
Arancel 40 x \$300,00	\$ 12000,00	\$ 11400,00

EGRESOS - CONCEPTO	TOTAL \$
Honorarios docentes: 60 horas x \$70,00 hora docente	\$ 5100,00
Honorario de Tutor en área de informática	\$ 500,00
Caja chica	\$ 800,00
Total de egresos	\$ 6400,00

INGRESOS NETO	\$ 11400,00
---------------	-------------

RESOLUCION -CD- N° 350/2010

Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente N° 12.303/10

EGRESOS	\$ 6400,00
SUPERÁVIT ESPERADO	\$ 5000,00

Se solicita que el superavit ingrese a los fondos de la Especialidad en Docencia Universitaria

LUGAR DE REALIZACIÓN

Aula de postgrado O Aula B de Anatomía y Laboratorio de Informática de la Facultad de Ciencias de la Salud.

FECHAS DE REALIZACIÓN:

- 20 de agosto, de 15:00 a 19:00 hs.
- 03 de septiembre, de 15:00 a 19:00 hs.
- 01 de octubre, de 15:00 a 19:00 hs.
- 15 de octubre, de 15:00 a 19:00 hs
- 29 de octubre, de 15:00 a 19:00 hs
- 25 y 26 de noviembre, de 15:00 a 19:00 hs.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

EJE 1

BARBERA, E. Y BADIA, A. (2.005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior" (artículo en línea) en Revista de Universidad y sociedad de Conocimiento (RUSC) (vol 2, N° 2) U.O.C. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2dt/esp/barbera.pdf>

BURBULES, N. Y CALLISTER, T. (2.000) Educación: Riesgos y Promesas de las nuevas tecnologías de la Información. Editorial GRANICA. Bs.As., Barcelona, México, Santiago y Montevideo. Cap. 1, 2 y 4.

UNESCO (2.005) Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO.

TEDESCO, J.C. "Los pilares de la educación del futuro". En: Debates de educación (2.003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofia; UOC. [Fecha de consulta: 02/06/06]. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

SIGALES, C. (2.004) Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1/N°1/Septiembre de 2.004.

SALINAS, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. VOL 1/N°1/ noviembre de 2004.

CABERO ALMENARA, J. La utilización de las TICS, nuevos retos para las Universidades. España. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ES140.pdf>

EJE2

BARBERA, E. Y BADIA, A. (2.004) Educar con aulas virtuales. Orientaciones para innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje Machado Libros. Madrid.

BARBERA, E. Y BADIA, A. (2.005) "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la

RESOLUCION -CD- Nº 350/2010

**Salta, 24 de Agosto de 2010
Expediente Nº 12.303/10**

educación superior” (artículo en línea) en Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento (RUSC) (VOL 2, Nº2) UOC. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

BAÑOS SÁNCHEZ, J. (2.007) La Plataforma educativa Moodle. Creación de Aulas Virtuales. Manual de Consulta para el profesorado (Versión 2.8) IES Satafi (Getafe). Getafe. Madrid.

BARBERÁ, E., BADÍA, A. Y MOMINO, J. (2.001) La incógnita de la educación a distancia. ICE HORSORI. Universidad de Barcelona. Cap. 2 y 5.

CABERO ALMENARA, J., Editor (2.000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis. Cap. 2 y 6.

CAMILLIONI, A. (2.007) El Saber Didáctico. Piados. Buenos aires.

LITWIN, E. (Comp.) (2.000). La Educación a Distancia. Buenos aires. Amorrortu.

ONRUBIA, J. (2.005) “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento” en RED. Revista de Educación a Distancia. Publicación en línea. Murcia (España). Año IV. Número monográfico II. 20 de Febrero de 2.005.

ONRUBIA, J. – MAURI, T. La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. RED Revista de de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/M2>. Barcelona.

CABERO, J. (2004) Bases Pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. VOL 3 – Nº1/Abril de 2004.

REVISTA PÍXEL – BIT. REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN. Monográfico Blended Learning. Nº 23. Monográfico Blended Learning. Abril 2.004. Universidad de Sevilla. España.

<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23art/artpre.htm>

SÁNCHEZ VALERO, J. et Al. (2.008) “El Campus Virtual se la Universidad de Barcelona. Modelos de enseñanza y aprendizaje emergentes” en Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol 7, (2), 33-43 [<http://campusvirtual.unex/cala/editio/>]

VALVERDE BERROCOSO, J. y GARRIDO ARROYO, M. del C. (2.004) “La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad” en Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Nº4 (1), 153-167. [http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_4_1.htm]

ARTÍCULO 3º. Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialidad en Docencia universitaria, Directora del Curso y siga a Dirección Administrativa Académica a sus efectos.

LC
MAJ

LIC. CECILIA PIU DE MARTIN
SECRETARIA

MGS. NIEVE CHAVEZ
DECANA