



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION - CD - N°

381/08

27 OCT 2008

Salta,  
Expediente N° 12.271/08

### VISTO:

El nuevo programa analítico de la asignatura "DOCENCIA EN ENFERMERIA", de la Carrera de Enfermería, correspondiente al Plan de Estudios 1984 y modificatoria 1990 y 2007, presentado por la docente responsable Prof. Nancy Cardozo; y,

### CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Carrera de Enfermería, realizó el análisis e informe respectivo, a fs. 9.

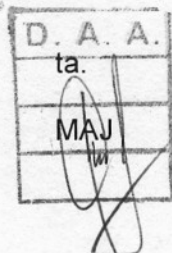
**POR ELLO;** en uso de las atribuciones que le son propias, y atento a lo aconsejado por la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en despacho N° 258/08.

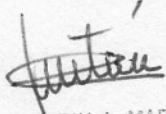
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
(En Sesión Ordinaria N° 13/06 del 09/09/08)

### RESUELVE:

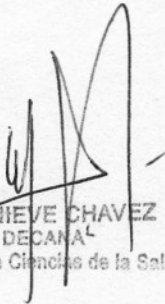
**ARTICULO 1°.-** Aprobar y poner en vigencia, el nuevo programa analítico de la asignatura "DOCENCIA EN ENFERMERIA" de la Carrera de Enfermería, Plan de Estudios 1984 y modificatoria 1990 y 2007, el que obra como ANEXO I de la presente resolución.

**ARTICULO 2°.-** Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Carrera de Enfermería de esta Facultad, docente responsable de la asignatura, Dpto. Alumnos, Dpto. de Enfermería, Sede Regional Orán y siga a la Dirección Administrativa Académica - Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.



  
Lis. CECILIA PIU de MARTIN  
SECRETARIA  
Facultad de Ciencias de la Salud



  
Mge. NIEVE CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

27 OCT 2008

SALTA,  
Expediente N° 12.271/08

#### ANEXO I

#### PROGRAMA ANALÍTICO

**CARRERA:** LICENCIATURA EN ENFERMERIA

**ASIGNATURA:** DOCENCIA EN ENFERMERIA

**UBICACION DEL PLAN DE ESTUDIO:** 4° Año

**REGIMEN:** anual

**CARGA HORARIA:** 150 horas

**PLAN DE ESTUDIO:** 1984 y modificatorias 1990 y 2007

**PROF. ADJUNTA:** Prof. Nancy Cardozo

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

Uno de los aspectos centrales propuestos para el análisis es la comprensión de la práctica educativa como una práctica social "altamente compleja. Complejidad que deviene en este caso, del hecho de que se desarrolla en **escenarios singulares**, bordeados y surcados por el contexto. **La multiplicidad de dimensiones** que operan en ella y la **simultaneidad** desde la que éstas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean en gran medida **imprevisibles**" (ELDELSTEIN, G. y CORIA, A., 1995: 17). Otro aspecto de esta práctica lo constituyen los valores que se ponen en juego en los procesos interactivos y las decisiones políticas y éticas que éstos demandan de los docentes.

Frente a esta concepción de la práctica docente como una práctica social, compleja, singular, pluridimensional y en gran medida imprevisible, se plantea la necesidad de formar un profesional capaz de analizar la realidad en que le toca actuar y de generar propuestas educativas alternativas ante las diferentes y cambiantes circunstancias que debe enfrentar.

El Licenciado en Enfermería cumple una importante función educativa en la formación del RRHH en salud, en distintos campos. Entre otros:

- Formación del personal de enfermería (auxiliares, enfermeros, licenciados).
- Transformación de empíricos en auxiliares y de auxiliares en enfermeros.
- Educación continua del personal de Salud (capacitación y actualización en servicio).
- Educación de la comunidad en distintos ámbitos institucionales (hospitales, centros de Salud, centros comunitarios, escuelas, etc.).

Para desarrollar esa función docente es fundamental que el Lic. En Enfermería se capacite para diseñar, promover y evaluar esos procesos educativos, esas prácticas formadoras del RRHH en Salud.

Es frecuente en los procesos de formación docente la demanda de respuestas "recetas" con miras a resolver problemas cotidianos. Más que pensar que existen recetas universalmente válidas se



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

27 OCT 2008  
SALTA,  
Expediente N° 12.271/08

pretende que el profesional en Enfermería analice y discuta fundamentos básicos de la práctica educativa, para comprenderla en su complejidad y para pensar posibles alternativas frente a su realidad, en una situación social, histórica e institucionalmente contextualizada. Es decir que se pregunte el para qué y el porqué y no solamente el cómo enseñar.

## 2. PROPÓSITOS

Las finalidades pedagógicas que guían el desarrollo de esta materia pueden explicitarse en los siguientes principios de procedimiento (principios de enseñanza o estrategias de acción):

- Favorecer la reflexión sobre la realidad, enfatizando el análisis de los procesos educativos en los diversos ámbitos en los que los alumnos actuarán en su futuro profesional.
- Promover y apoyar espacios que promuevan el debate y la discusión, de manera de favorecer el intercambio y el contraste de distintas perspectivas y criterios.
- Promover en los alumnos la reflexión sobre sus propias experiencias educativas.
- Desarrollar actividades que potencien la actitud crítica y creativa de los alumnos.
- Favorecer en los alumnos la expresión de perspectivas y opiniones personales, la capacidad de argumentación y de expresión oral y escrita.
- Proponer actividades que potencien el trabajo grupal y el aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar dinámicas de trabajo que promuevan el conflicto cognitivo, la comprensión de los contenidos y la transferencia de los aprendizajes construidos.

## 3. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Durante el desarrollo de las actividades programadas, los alumnos podrán progresivamente:

- Reflexionar sobre la problemática de la formación de los recursos humanos en salud, como una práctica social contextualizada.
- Analizar distintos modelos pedagógicos que sustentan las prácticas educativas en el área de la salud.
- Reflexionar sobre la importancia de la formación docente del profesional de Enfermería desde un enfoque reflexivo.
- Reflexionar sobre la práctica educativa desde distintos enfoques teóricos.
- Analizar distintos enfoques para entender la planificación de la enseñanza.
- Planificar, desarrollar y evaluar propuestas contextualizadas de enseñanza.
- Desarrollar aptitudes para el trabajo grupal y la actividad creativa y crítica.

## 4. CONTENIDOS

Los contenidos de este programa están organizados en tres ejes temáticos integrados. La secuencia en que se presentan los contenidos no implica una secuencia cronológica; durante el desarrollo de la materia se propondrán tareas de enseñanza y de aprendizaje que permitan relacionar y profundizar los núcleos conceptuales de los tres ejes.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

SALTA, 27 OCT 2008  
Expediente N° 12.271/08

#### EJE TEMÁTICO 1: LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN EL ÁREA DE LA SALUD.

La problemática de los recursos humanos puede ser enfocada desde distintas perspectivas: socio-política, económica, cultural, sanitaria, histórica, pedagógica, etc. Empezar un proceso de estudio y análisis sobre la formación de los recursos humanos en el área de la Salud, nos remite a considerar los diferentes aspectos que, dando cuenta de su complejidad, contribuyen a profundizar en la comprensión de esta problemática. A los fines analíticos discriminaremos los siguientes aspectos para acercarnos a su estudio:

- Descripción del macro y micro contexto en el que se instalan los procesos de formación de los profesionales de la salud.
- Los modelos pedagógicos y los diferentes dispositivos que sustentan las prácticas pedagógicas en el campo de la salud.
- La formación de los docentes en el área de la salud.

#### Temas vinculados:

La formación de recursos humanos en salud como práctica social contextualizada socio-históricamente.

Modelos pedagógicos que sustentan las prácticas educativas en el área de la salud. Educación permanente y problematización de la práctica: caminos metodológicos para la formación de los recursos humanos en el área de la salud.

La enseñanza como práctica profesional. Distintos enfoques para comprender la formación docente.

Docencia en Enfermería: importancia de la formación docente desde un enfoque reflexivo.

#### EJE TEMÁTICO 2: LA PRÁCTICA EDUCATIVA COMO PRÁCTICA SOCIAL

Las prácticas educativas, como todas las prácticas sociales, son altamente complejas, se desarrollan en escenarios y contextos singulares y están condicionadas por factores socio-institucionales (que la sitúan en un contexto socio-histórico-político-institucional, curricular y áulico) y factores interpersonales relacionados con los actores sociales que interactúan en esta práctica (docentes y alumnos). Por ello, cada práctica educativa es compleja, única, irrepetible, concreta; posee un fuerte componente de incertidumbre y apertura y es en gran medida impredecible.

Para comprender lo que sucede en una situación educativa es importante entender que los procesos educativos se explican en la misma interacción de todos los elementos que intervienen en ellos. El análisis y comprensión de estos factores, a través de un proceso de reflexión en y sobre la práctica, ofrecerán fundamentos para adoptar juicios situaciones frente a los problemas que plantea la intervención pedagógica, en los ámbitos pre-activo, activo y post-activo (JACKSON, 1975), es decir en los momentos de planificación, interacción y evaluación de la práctica educativa.

#### Temas vinculados:

La práctica educativa como práctica social socio-históricamente contextualizada. Configuración contextual de la enseñanza: contexto socio-histórico, institucional, curricular y áulico.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

SALTA, 27 OCT 2008  
Expediente N° 12.271/08

Los sujetos de la práctica educativa: docentes y alumnos. La relación pedagógica.

Procesos de aprendizaje y enseñanza. Diferentes enfoques para entender el aprendizaje y la enseñanza. Perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

### EJE TEMÁTICO 3: LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Frente a la pregunta ¿cómo puede el profesor planificar la enseñanza?, hay distintas respuestas posibles; cada una de esas respuestas está asociada a las distintas concepciones pedagógicas que tenga el docente (distintas formas de entender la enseñanza, el aprendizaje, el curriculum, el contenido, la institución educativa, la evaluación...)

La práctica de un educador, al igual que la de otros profesionales que se mueven en campos complejos, sobre todo si tiene como propósito mejorar su práctica, consiste en una actuación profesional basada en el pensamiento práctico, pero con capacidad reflexiva. El diseño de esas realidades complejas que conforman los procesos de enseñanza no supone que el docente deba ejecutar una serie de prácticas ajustadas a normas técnicas; por el contrario, implica una serie de operaciones referidas a un determinado curriculum, a unos determinados alumnos y en una situación específica.

#### Temas vinculados:

Distintas concepciones de la planificación de la enseñanza: la planificación y desarrollo del curriculum como tecnología y la planificación y desarrollo del curriculum como investigación.

La planificación de la enseñanza como investigación. Ámbitos en los que se centra el pensamiento y la previsión de las acciones de enseñanza: configuración contextual de la enseñanza, intenciones educativas, selección y organización de contenidos, construcción metodológica, evaluación educativa.

### 5. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta materia, implica fundamentalmente las siguientes actividades para el alumno:

- Exposiciones del profesor para introducir los temas o realizar cierres integradores, explicar las actividades y realizar síntesis de los aportes de los distintos grupos.
- Tutorías, concebidas como espacio para andamiar el aprendizaje de los alumnos y permitir un seguimiento y una evaluación continua e integradora de los grupos.
- Realización de Trabajos Prácticos integradores en base a actividades individuales y grupales, con la finalidad de analizar críticamente los distintos temas y bibliografías, y realizar el análisis de situaciones educativas concretas.
- Plenarios de puesta en común de los trabajos de los grupos, con su correspondiente análisis y fundamentación.
- Observación de situaciones de enseñanza y elaboración de informes correspondientes.
- Prácticas de Intervención educativa: consisten en la planificación desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza (ámbitos preactivo, interactivo y posactivo de la enseñanza).



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

SALTA, 27 OCT 2008  
Expediente N° 12.271/08

Este proyecto constituye el Parcial N°2 y el Informe Final de la intervención se presenta en forma oral ante el grupo-clase, de manera de socializar las distintas producciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos acerca del planteamiento de diversas y variadas situaciones de enseñanza. Los ámbitos de intervención posibles son: cátedras de la carrera de Enfermería, 1° ciclo; Jornadas de Extensión Universitaria que anualmente realiza la cátedra juntamente con la cátedra de Comunicación en nutrición, con El Teléfono de la Salud<sup>1</sup> y/o el Proyecto de investigación en el que participa la cátedra; cátedra Docencia en Enfermería.

- De acuerdo al acceso de los alumnos al correo electrónico e Internet, detectado a través del diagnóstico inicial, se podrá instrumentar estrategias para aprovechar las potencialidades de los entornos virtuales para complementar la enseñanza presencial.

El **material impreso** preparado para andamiar los procesos de aprendizaje de los alumnos, les propone la lectura individual y el análisis de fuentes bibliográficas y la realización de actividades de aprendizaje individuales y grupales, algunas de las cuales podrán ser desarrolladas en el aula. Los trabajos prácticos deberán ser presentados en las tutorías, en las fechas que oportunamente se fijen. Los trabajos prácticos podrán ser realizados y presentados en grupos y, en los casos en que se lo solicite, deberá adjuntar a la presentación grupal las producciones individuales de cada uno de los integrantes.

En las **tutorías**, presenciales y a través del correo electrónico y chat, los alumnos pueden consultar sus dudas y solicitar orientación sobre los contenidos y actividades planteadas en el material impreso y la bibliografía recomendada y sobre otros aspectos relacionados con el desarrollo de la materia. Las tutorías presenciales están pensadas como un espacio en el que se resignifique el sentido de las prácticas de lectura y escritura en la universidad, una oferta de andamiaje para ayudar a los alumnos a realizar lecturas comprensivas del material de estudio. Aprender a leer y a escribir en la universidad, implica aprender a interpretar textos específicos y a utilizar la información interpretada para plantear, analizar y resolver problemas referidos a las prácticas profesionales. La apropiación de un concepto se logra a partir de un trabajo intelectual de reelaboración en la que se llega en buena medida luego de un ejercicio sistemático de lectura y escritura de los textos académicos. En este contexto se considera necesario que los alumnos desarrollen o fortalezcan estrategias cognitivas propias de la lectura y la escritura junto al desarrollo de los contenidos específicos de esta materia.

Las **clases** se organizan como talleres de integración y producción individual y grupal en relación con: análisis de documentos bibliográficos; experiencias personales; observaciones, entrevistas; reflexión sobre las prácticas docentes; análisis y producción de propuestas educativas. En el taller se utilizan distintas técnicas de dinámica grupal para promover la participación de los alumnos, generar un espacio de reflexión e intercambio, fomentar el trabajo solidario y cooperativo y vivenciar la propuesta educativa que los alumnos están analizando a partir de los documentos bibliográficos.

<sup>1</sup> Servicio de extensión universitaria de educación para la salud. Facultad de Ciencias de la Salud. U.N.Sa.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 – A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

SALTA, 127 OCT 2008  
Expediente N° 12.271/08

La utilización de **entornos virtuales** en el desarrollo de la materia forma parte de una propuesta de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (página web, blog, correo electrónico, foro,...) para favorecer la interactividad entre docentes y alumnos y alumnos-alumnos.

#### 7. CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD Y/ O PROMOCIONALIDAD

Para obtener la **regularidad** se exigen los siguientes requisitos:

- 70% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 80% de aprobación de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de parciales.
- Presentación de un Informe de observación de práctica de enseñanza
- Planificación de una situación de enseñanza

Para la **promoción** se exigen los siguientes requisitos (Resol. 429/89):

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de parciales con un puntaje mínimo de 7.
- Presentación de un Informe de observación de práctica de enseñanza
- Planificación desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza (ámbitos preactivo, interactivo y posactivo de la enseñanza)

Los alumnos que rindan la materia en calidad de **Libres** deberán presentar a los docentes de la cátedra, cinco días antes del examen:

- Una red conceptual que integre los principales conceptos desarrollados en la materia y sus relaciones
- Presentación de un Informe de observación de práctica de enseñanza
- Planificación de una situación de enseñanza

Los trabajos serán evaluados y los resultados serán publicados 48 horas antes de la fecha prevista para el examen final.

Para acceder al **Período de Recuperación de actividades** (Recursado) el alumno debe reunir los siguientes requisitos hasta el 30 de septiembre del correspondiente período lectivo:

- 60% Actividades Individuales aprobadas.
- 60% Trabajos Prácticos aprobados.
- Parcial N°1 Aprobado
- 60% de asistencia a clases teórico-prácticas.

#### BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía propuesta, y otra que se pudiera incorporar o reemplazar durante el desarrollo de la materia, va a ser seleccionada y utilizada en el marco de las características y potencialidades propias de los alumnos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje situados, en el presente período lectivo.



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

SALTA, 27 OCT 2008  
Expediente N° 12.271/08

### EJE TEMÁTICO 1

- BENEDITO ANTOLI, V. "Pedagogía Universitaria y calidad de la enseñanza" en Didáctica Universitaria. Universidad de Sevilla, 1995.
- DAVINI, M. C. (1995) Educación permanente en salud. O.P.S. Serie PALTEX N° 38, Washintong, D.C., Módulo II.
- EDELSTEIN, G. "Problematizar las prácticas de la enseñanza" Alternativas: Serie Espacio Pedagógico, Año 6 (n°26):177-190. 2002. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.
- LAURELL, a. C. (2000) "Globalización y reforma de estado" en COSTA, A.M., MERCHAN-HAMANN, E. y TAJER, D. (organiz.) Saúde, equidade e gênero: um desafio para as políticas públicas. Editora UnB, ALAMES Y ABRASCO, Editora Universidade de Brasilia, 2000. Texto en portugués y español Parte IV, cap. 1, pág. 243-269
- MEDINA, J.L. (1998) La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería. Learte, Barcelona.
- MEDINA, J.L. (2005) Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería: Univers, Barcelona.
- MEDINA, J.L. "Práctica educativa y práctica de cuidados enfermeros desde una perspectiva reflexiva" Revista de Enfermería, N° 15, 2002, <http://uclm.es/AB/enfermeria/revista>
- NOVICK, M. "La crisis como oportunidad: elementos para interpretar los cambios en la gestión del personal de salud" en BRITO QUINTANA, P., CAMPOS, F. y NOVICK, M. (1996) Gestión de los recursos humanos en las reformas sectoriales en salud. O.P.S, Washintong, D.C.
- PEREZ GOMEZ, A.I. (2000) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid. Pág.183-198.

### EJE TEMÁTICO 2

- ANGULO RASCO (1994) "Enfoque práctico del curriculum" en ANGULO Y BLANCO, Teoría y desarrollo del curriculum. Ed. Aljibe, Málaga, España. Pág. 111-123
- BIXIO, C. (1998) Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 1 y 4
- BURBULES, N. (1999) El diálogo en la enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires.
- CONTRERAS, D.(1994)Enseñanza, curriculum y profesorado. Akal, Madrid. Cap. 2
- FIERRO, C., FORTUOL, B. y ROSAS, L. (1999) Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós, Buenos Aires.
- GARECA, S.B. (2003) "Enseñar a pensar a los alumnos. Un aporte de la Psicología Cognitiva a la Psicopedagogía". APRENDIZAJE HOY. Revista de actualidad psicopedagógica. Año XXIII N°55
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESI, M. (2004). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Aique, Buenos Aires.
- MAURI, T (1997) ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? en COLL, César y otros (1997) El constructivismo en el aula. Narcea, Madrid. Cap. 4





## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

27 OCT 2008  
SALTA,  
Expediente N° 12.271/08

- ONRUBIA, J. (1997) Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas en COLL, César y otros (1997) El constructivismo en el aula. Narcea, Madrid. Cap. 5
- ONTORIA, A. (1993) Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Narcea, Madrid.
- PEREZ GOMEZ (2000) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata, Madrid. Tercera Edición. Introducción: La escuela como encrucijada de culturas
- PORLAN, R. y MARTIN, J. (1991) El diario del profesor. Diada Editora SL, Sevilla.
- POZO MUNICIO, I. (2000) Maestros y aprendices. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial, España.
- PRIETO CASTILLO, D. y GUTIÉRREZ, F. (1993) La mediación pedagógica. Ed. Culturales de Mendoza.
- SOLE, I. (1997) Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje en COLL, César y otros (1997) El constructivismo en el aula. Narcea, Madrid. Cap. 2
- ZABALZA, Miguel Ángel (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea, Madrid. Pág. 21-46
- ZIPEROVICH, C. (2006) Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones, Córdoba.

### EJE TEMÁTICO 3

- AGUILAR, M. J. Técnicas de animación grupal. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- ALVAREZ MENDEZ, J.M. (2004) "La evaluación educativa al servicio de quien aprende: el compromiso necesario con la acción crítica" en *La formación docente*. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Publicación del 2º Congreso Internacional de Educación.. Ediciones UNL, Santa Fe, Argentina.
- ANDER EGG (1999) La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Pág. 146-232
- ANDER EGG, E. (1992) Los medios de comunicación al servicio del trabajo social. ICSA, Madrid.
- AREA MOREIRA, M. (2002) Web Docente de la Universidad de la Laguna. Tema 3 "Los Medios y Materiales de Enseñanza". Fundamentos Conceptuales. Pág. 1 a 13
- BARCO, S. "Las unidades didácticas" (documento facilitado por la autora en el Seminario "La enseñanza en la universidad", Especialidad en Docencia Universitaria. U.N.Sa., 2003)
- BLANCO, N. "Las intenciones educativas" en ANGULO, J. y BLANCO, N. (1994) Teoría y desarrollo del curriculum. Ed. Aljibe, Málaga, España Cap. 10
- BRAVO RAMOS, J. "Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación". Revista Pixel - Bit N°24. Julio 2004. Universidad de Sevilla. Pág. 113 a 124
- BROWN, S. y GLASNER, A., editoras (2003) Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Narcea, Madrid. Cap. 1
- DAVINI, M. C. y CLASEN ROSCHKE, M. A en HADDAD, J., CLASEN ROSCHKE, M. y DAVINI, M. (1994) Educación permanente de Personal de Salud. O.P.S. Washington DC, Cap. 5
- EDELSTEIN, G. (1996) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo" en CAMILLONI, A. y otros (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Buenos Aires.
- SALINAS, D. "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?" en ANGULO, J. y BLANCO, N. (1994) Teoría y desarrollo del curriculum. Ed. Aljibe, Málaga, España. Cap. 7



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Av. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404 / 330 / 332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN CD N°

381/08

27 OCT 2008

SALTA,  
Expediente N° 12.271/08

SANTOS GUERRA, M. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ed. Aljibe, Málaga, España. Cap. 1 y 2  
ZABALZA, Miguel Ángel (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Narcea, Madrid. Cap. 2



Mrs. CECILIA PIU de MARTIN  
SECRETARIA  
Facultad de Ciencias de la Salud



Mgs. NIEVE CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud