



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN N°

# 346/07

07 SEP 2007

Salta,

Expediente N° 12.188/02

### VISTO:

La nota presentada por la Directora de la Especialidad en Docencia Universitaria Mg. Stella Maris Briones, solicitando la convalidación de los programas de los Seminarios desarrollados en la mencionada carrera, (cohorte 2.003), y;

### CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 175/06, aconseja se introduzcan modificaciones en los programas presentados.

Que la Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, presenta un informe respecto de lo expresado en el párrafo anterior.

Que la Comisión De Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 25/07, aconseja convalidar los programas de los Seminarios correspondientes al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria.

### POR ELLO:

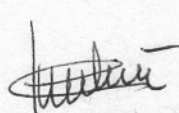
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
(En Sesión ordinaria N° 02/07, del 06/03/07)

### RESUELVE:

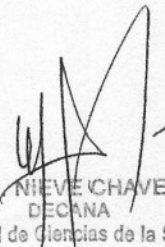
**ARTICULO 1°.-** Tener por aprobado el Programa Analítico de la asignatura SEMINARIO INTEGRADOR: "ANÁLISIS DE LA PRACTICA DOCENTE" correspondiente al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

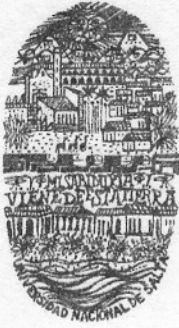
**ARTÍCULO 3°.** Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, Docentes responsables de los Seminarios y siga a Dirección Administrativa Académica de esta Facultad a sus Efectos.

D. A. A.
ta
LC
MAJ

  
Lic. CECILIA PIÚ de MARTÍN  
SECRETARÍA  
Facultad de Ciencias de la Salud



  
Mgs. NIEVE CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

**346/07**

**07 SEP 2007**

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**  
**PROGRAMA ANALÍTICO**

**EJE CURRICULAR 3: ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**SEMINARIO INTEGRADOR: Análisis de la Práctica Docente**

**Equipo Docente: Gloria E. Edelstein, Silvia Radulovich, Susana Gareca, Stella M. Briones**

El Seminario se estructura en dos módulos:

1. Retomando lo planteado en el Seminario de Apertura, está orientado a abordar teórica y prácticamente una alternativa para el análisis de las prácticas docentes: el análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza.
2. En consonancia con lo previsto en el Plan de Estudios de la Carrera, en el apartado Tipo y Modalidades de Cursos, está orientado a favorecer en los cursantes, procesos de integración de los aportes teóricos y metodológicos de los Seminarios Temáticos desarrollados en los ejes Curriculares 1 y 2, a fin de contribuir sobre esta base, a la elaboración de un anteproyecto de Trabajo Final.

**METODOLOGÍA**

El desarrollo de las actividades inherentes a cada uno de los módulos se realizará a través de:

- a) Breves exposiciones vinculadas a la temática del Módulo 1.
- b) Instancias de trabajo en subgrupos para el planteo y abordaje de situaciones problemáticas, la confrontación de experiencias y el análisis crítico de las mismas y la recuperación de aportes incorporados en el cursado de la carrera.
- c) Instancias Plenarias para la puesta en común de aspectos relativos a la producción de los sub - grupos;

Dados los propósitos previstos en el Plan de Estudios de la Carrera para este Seminario, se plantearán desde este primer encuentro y como aproximación a la tarea integrativa., actividades tendientes a articular los módulos 1 y 2 .

La continuidad en el desarrollo del Seminario en los próximos encuentros será definida en conjunto con el grupo y con la participación del Equipo de conducción de la Carrera.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

**346/07**

**07 SEP 2007**

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

Nota: Sería importante que los cursantes contarán para el trabajo con los programas de los Seminarios realizados y de ser posible sus Trabajos Finales presentados.

## **ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Abordar como objeto de investigación las prácticas docentes, dada la complejidad que las caracteriza, demanda una perspectiva multireferencial. En el marco de la misma, se opta como opción teórico - metodológica para el desarrollo de esta propuesta, por un recorte que - en términos de escala - focaliza en la enseñanza como quehacer sustantivo en las prácticas docentes, sin desconocer los atravesamientos institucionales y contextuales constitutivos de estas prácticas.

El análisis de las prácticas de la enseñanza y la creciente tendencia a investigar sobre las mismas, se constituye como necesidad al reconocer junto a la complejidad y conflictividad, la diversidad que conllevan como nota distintiva, en tanto se desarrollan en contextos socio - históricos concretos y no en ámbitos prefigurados. En tal sentido, diferentes marcos disciplinarios y desarrollos teóricos aportan categorías que permiten avanzar desde una visión acrítica a una teoría comprensiva de la enseñanza.

En este caso, interesa destacar la incorporación de aportes teórico-metodológicos de la perspectiva socio-antropológica y de la narrativa en la investigación educativa en el marco de una propuesta para el análisis didáctico de las prácticas de enseñanza.

### **CONTENIDOS**

1. Una reflexión crítica sobre las prácticas de la enseñanza.  
Una alternativa: el análisis didáctico.  
Herramientas conceptuales y metodológicas para su concreción.
2. Los aportes de la perspectiva socio - antropológica y de la narrativa en investigación educativa al análisis de las prácticas docentes y de la enseñanza.

### **METODOLOGÍA**

El tratamiento de los temas planteados se realizará a través de:

- a) Exposiciones al grupo total sobre las temáticas planteadas por parte de la profesora coordinadora del Seminario.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº 346/07

07 SEP 2007

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

- b) Instancias de trabajo en subgrupos, para el abordaje de situaciones problemáticas, la confrontación de experiencias y la realización de ejercicios de análisis de situaciones de práctica de la enseñanza
- c) Instancias plenarios para la puesta en común de aspectos relativos a la producción de los subgrupos; debate de enfoques y postulaciones sostenidas por participantes y docente a cargo de la coordinación.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, E. L. (1985) *La Práctica Docente: Una interpretación desde los saberes del maestro*. Centro Rosario de investigación en Ciencias Sociales – CRISO – y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.
- ACHILLI, E. L. (1990) *Antropología e Investigación Educativa*. Aproximación a un enfoque indiciario. CRICSO. Facultad de Humanidades y Artes. Rosario.
- AGENO, R. (1989) "El taller de educadores y la Investigación", en Cuadernos de Formación Docente Nº 9. Secretaría Académica. Universidad Nacional de Rosario.
- ALFIERI, F. Y otros. (1995) *Volver a pensar la educación*. Vol I y II. Morata. Madrid.
- ALLIAUD, A. Y Duschatzky, L. (1992) *Maestros Formación, práctica y transformación escolar*. Ediciones Miño y Dávila. Bs. As.
- ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (1994) *Coordinadores. Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe. Granada.
- ARISTI, P. y otros. (1989). *La identidad de una actividad: ser maestro*. DIE. CIEA del IPN. México. DF.
- BALL, S. J. (comp.) (1.993) *Foucault y la educación. Disciplinas y Saber*. Morata. Madrid.
- BIDDLE, B. J.; Good, TH. L., Goodson, I. F. (2000). *La enseñanza. Epistemología de la investigación curricular*. FORCE. Universidad de Granada.
- BORDIEU, P. y Wacquant, L. J. D. (1995) *Respuestas. Por una Antropología reflexiva*. Grijalbo. México. D. F.
- BURBULES, N. C. (1993) *El diálogo en la enseñanza*. Amorrortu. Bs. As.
- CAMILLONI, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Bs. As.
- CARR, W. (1993) *Calidad de la enseñanza e investigación acción*. Díada. Sevilla.
- CARRIZALES, R. C. (1991) *El filosofar de los profesores*. U.A.S. México, DF.
- CAZDEN, C. B. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Paidós. Buenos aires.
- CORIA, A. (1992) *Inserción en las instituciones para la práctica docente*. Mimeo.
- CHAIKLIN, S., Iave, J. (comps) (2001) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Amorrortu. Bs. As.
- DAVINI, M. C. (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós. Bs. As.



## Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

346/07

07 SEP 2007

Salta,

Expediente Nº 12.188/02

DIAZ BARRIGA, A. (1990) *Currículum y evaluación escolar*. REI IDEAS. Aique editor. Bs. As.

DIAZ BARRIGA, A. (1994) *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Aique editor. Bs. As.

EDELSTEIN, G. y LITWIN, E. (1993) "Nuevos debates en las estrategias metodológicas del currículum universitario" en Revista Argentina de educación. Año XI Nº 19. AGCE. Bs. As.

EDELSTEIN, G. y CORIA, A. (1995). "Imágenes e imaginación. Iniciación a la Docencia". Kapeluz editora S.A. Bs. As.

EDELSTEIN, G.; AGUIAR, L. y otros (2004) *Reforma y Formación Docente. Un análisis de Caso en la Jurisdicción Córdoba*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina (en prensa).

EDELSTEIN, G. (1997) "La reflexión sobre las prácticas. Algo más que un lema. Mimeo.

EDELSTEIN, G. (2000) "El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar" en Revista IICE. Año IX, Nº 17. Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

EDWARDS, D. y MERCER, N. (1998). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós. Barcelona.

ELLIOT, J. (1990) *La investigación acción en educación*. Morata. Madrid.

ELLIOT, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata. Madrid.

ESTEBARANZ, G. A. y SÁNCHEZ, G.V. (1992) *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional*. (I) Actas del Congreso. Universidad de Sevilla.

EZPELETA, J. (1991) *Escuelas y Maestros*. CEAL. UNESCO. REC. Bs. As.

FERNÁNDEZ, L. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Bs. As.

FRIGERIO, G.; POGGI, M.; TIRAMONTI, G. (1992) *La institución educativa. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Troquel educación. Serie FLACSO - ACCIÓN. Bs. As.

FRIGERIO, G. (comp) *De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección*. Kapeluz. Bs. As.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana. Bs. As.

FULLAN, M. Y HARGREAVES, A. (1996). *La escuela que queremos*. Amorrortu. Bs. As.

FURLÁN, A. y REMEDI, E. (1981) *Notas sobre la práctica docente: La reflexión pedagógica y las propuestas formativas* en Revista Foro Universitario. Universidad Pedagógica de México.

FURLÁN, A. (1989) *Metodología de la enseñanza. Aportaciones a la Didáctica en la Educación Superior*. UNAM - ENEP. Iztacala. México.

FURLÁN, A. y PASILLAS, M. A. (1988) comp. *Desarrollo de las investigaciones en el campo del currículum*. ENEP. Iztacala. UNAM. México.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

**346/07**

07 SEP 2007

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

- GARAY, L. (1994) *Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones*. U.N.C. Córdoba.
- GARCÍA SALORD, S. y VANELLA, L. (1992) *Normas y valores en el salón de clases*. S.XXI. México.
- GARDNER, H. (1993). *La mente no escolariza. Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Paidós. Barcelona.
- GLAZMAN, R.; FOLLARI, A. y otros. (1986). *La docencia entre el autoritarismo y la igualdad*. Antología. SEP. Ediciones Caballito. Biblioteca Pedagógica. México. DF.
- GOETZ, J. P. y LE COMPTE, M. D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. Madrid.
- GORE, J. M. (1996) *Controversias entre las pedagogías*. Morata. Madrid.
- GUBER, R. (1990) *El salvaje metropolitano. A la vuelta de la Antropología Postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Legasa. Bs. As.
- GUTIERREZ, A. (1995) *Pierre Bordieu. Las prácticas sociales*. Ed. Universitaria. Misiones.
- HAMMERSLEY, M. Y Atkinson, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. Barcelona.
- JACKSON, Ph. (1992) *La vida en las aulas*. Morata. Madrid.
- JACKSON, Ph. (1999) *Enseñanzas implícitas*. Amorrortu. Bs. As.
- LEMKE, J.L. (1997) *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Paidós. Barcelona.
- LISTON, D. P.; ZEICHNER, K. M. (1993) *Los conocimientos de los profesores, los modelos de investigación y el contexto social*, en Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Morata. La Coruña.
- LITWIN, E. (1995) *Tecnología Educativa*. Paidós. Bs. As.
- (1997) *Configuraciones didácticas*. Paidós. Bs. As.
- LYONS, N. (1999) *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Amorrortu. Bs. As.
- Mc. EWAN, H. y EGAN, K. (comp.) (1998) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Amorrortu. Bs. As.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) *La reflexión y la experimentación como ejes de la formación de profesores*. Univ. Málaga. España.
- PERRENOUD, Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata. Madrid.
- POPKEWITZ, T. S. (1991) comp. *Estudios críticos sobre la formación docente*. Universidad de Valencia. España.
- FORLÁN, R. (1993) *Constructivismo y escuela*. Díada. Sevilla.
- REMEDÍ, E. (1985) *El maestro entre el contenido y el método en Tecnología Educativa*. Universidad Autónoma de Querétaro. México.
- REMEDÍ, E. y otros (1987) *La identidad de una actividad. Ser Maestro*. DIE. CIEA. IPN. México.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

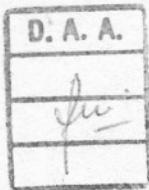
RESOLUCIÓN -CD - Nº

346/07

07 SEP 2007

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

- REMEDY, E. (1989) *Supuestos en la identidad del maestro: materiales para la discusión*. DIE. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. DIE. México.
- ROCWELL, E. (1985) comp.. *Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente*. SEP. Ediciones Caballito. México.
- ROCWELL, E. y Mercado. R. (1986) *La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates*. DIE. CINESTAV. IPN. México. D.F.
- ROCWELL, E. (1987) *Reflexiones sobre el proceso etnográfico*. DIE. CIEA del IPN. México.
- ROMO BELTRÁN, R. M. (1993) *interacción y estructura en el salón de clases. Negociaciones y estrategias*. Universidad de Guadalajara. México.
- SALEME de BURNICHÓN, M. E. (1997) *Decires*. Narvaja Editor. Córdoba. Argentina.
- SAN MARTÍN ALONSO, M. A. (1994) *El método y las decisiones sobre los métodos didácticos*, en Sancho, Juana y María. Para una Tecnología Educativa. Horson. Barcelona.
- SCHON, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. Barcelona.
- STODOLSKY, S. (1991) *La importancia del contenido de la enseñanza. Actividades en las clases de matemáticas y ciencias sociales*. Barcelona.
- USHER, R. y BRYANT, Y. (1992) *La identidad de una actividad. Ser maestro*. DIE. CIEA. IPN. México.
- YOUNG, R. (1993) *Teoría crítica de la educación y discurso en el aula*. Paidós. Barcelona.
- WASERMANN, S. (1999) *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu. Bs. As.
- WITTRICK, M. (1989) *La investigación de la enseñanza I, II, III*. Paidós. Barcelona.



Lic. CECILIA PIU de MARTIN  
SECRETARÍA  
Facultad de Ciencias de la Salud



Mgs. NIEVE CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud