



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN N°

344/07

07 SEP 2007

Salta,
Expediente N° 12.188/02

VISTO:

La nota presentada por la Directora de la Especialidad en Docencia Universitaria Mg. Stella Maris Briones, solicitando la convalidación de los programas de los Seminarios desarrollados en la mencionada carrera, (cohorte 2.003), y;

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 175/06, aconseja se introduzcan modificaciones en los programas presentados.

Que la Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, presenta un informe respecto de lo expresado en el párrafo anterior.

Que la Comisión De Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 25/07, aconseja convalidar los programas de los Seminarios correspondientes al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria.

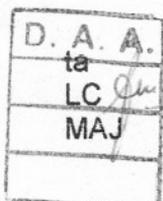
POR ELLO:

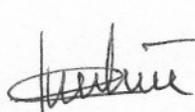
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
(En Sesión ordinaria N° 02/07, del 06/03/07)

RESUELVE:

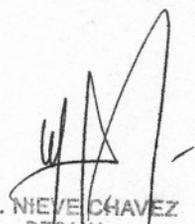
ARTICULO 1°.- Tener por aprobado el Programa Analítico de la asignatura SEMINARIO 1: "LA ENSEÑANZA COMO PRACTICA PROFESIONAL" correspondiente al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

ARTÍCULO 3°. Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, Docentes responsables de los Seminarios y siga a Dirección Administrativa Académica de esta Facultad a sus efectos.




Lic. CECILIA PIÑERO de MARTIN
SECRETARIA
Facultad de Ciencias de la Salud




Mgs. NIEVE CHÁVEZ
DECANA
Facultad de Ciencias de la Salud



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

344/07

Salta, 07 SEP 2007
Expediente Nº 12.188/02

ANEXO I
PROGRAMA ANALÍTICO

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

EJE1: La práctica Docente

Seminario 1: "LA ENSEÑANZA COMO PRÁCTICA PROFESIONAL"

Profesora: Gloria E. Edelstein

Agosto de 2004

FUNDAMENTACIÓN. PROPÓSITOS

Abrir un espacio de análisis sobre las prácticas de la enseñanza en la universidad, impone en primera instancia, la necesidad de considerar particularmente las condiciones histórico sociales en que dichas prácticas se producen.

Nuestro país afronta desde los 90, en el marco de los procesos de globalización, el desafío de producir importantes cambios en sus universidades, desafío doblemente significativo cuando se plantea en un contexto de crisis económica y social y de políticas de restricciones en la esfera de lo público.

La reconversión de modelos en vigencia junto a la redefinición de prácticas que tienden a ser legitimadas en función de este proceso, somete cotidianamente a los universitarios a situaciones que muchas veces no alcanzan a ser discutidas, analizadas y procesadas, lo que deriva en la producción de respuestas centradas en coyunturas, sin poder utilizar los mecanismos institucionales para repensar y proyectarse democráticamente y con autonomía en el mediano y largo plazo.

Entre otras cuestiones vinculadas al gobierno, gestión, organización, financiamiento, surge con fuerza la necesidad de generar estrategias e instrumentos efectivos para reorientar el trabajo académico. Se reabre así, una nueva instancia para debatir y definir el aporte pedagógico necesario en la educación superior. La opción en este caso, es concebirlo desde una intencionalidad: trabajar en el sentido del mejoramiento de la calidad de los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos, con un fuerte anclaje en la problemática social de nuestro tiempo.

Abordar esta problemática requiere explicitar la perspectiva adoptada en la caracterización de la docencia y las derivaciones en la propuesta de formación.

Los sustanciales y controvertidos cambios en la estructura del sistema, las bases curriculares, el gobierno y la gestión de las instituciones educativas (entre ellas, las universitarias) plantean como factor decisivo la necesidad de transformaciones urgentes en la formación de profesores y de sus formadores. Se advierte sobre la necesidad de una redefinición de las tareas, exigencias, responsabilidades y disposiciones que en tanto profesionales les cabe desempeñar a los docentes tanto en relación al núcleo de su trabajo - la enseñanza - como en relación con el entorno institucional y social del mismo.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

344/07

07 SEP 2007

Salta,
Expediente Nº 12.188/02

Tales postulaciones tienen su raíz en perspectivas de análisis de muy diverso tipo y dan lugar consecuentemente a formas también diversas de manifestación en la práctica. Así, es frecuente observar que, en el marco de las políticas de reforma derivan en una mera ampliación e intensificación de las tareas con el argumento de la necesidad de recualificación profesional.

La perspectiva que se propone como punto de partida para la reflexión en este caso sería, en cambio, la de conducir a una potenciación y revalorización del estatuto del profesorado, de su poder para pensar, definir y configurar colegiadamente tanto el tipo de instituciones educativas donde trabaja, como lo que en las mismas se enseña, cómo y para qué se hace.

La docencia como práctica social históricamente determinada se genera en un tiempo y espacio concretos y como toda práctica social, expresa conflictos y contradicciones. Conflictos y contradicciones que no son solo efecto de viejos y nuevos condicionantes externos, sino que también devienen de representaciones generadas en los propios docentes fruto de pautas social y culturalmente internalizadas.

La posibilidad de profundizar la mirada, la reflexión en torno a procesos que se generan en relación a las prácticas concretas, se constituye en instancia necesaria ante la intención de elaborar propuestas alternativas.

Procurar una aproximación a la realidad de las mismas, requiere un esfuerzo de indagación acerca de su naturaleza, sus determinantes, sus límites y posibilidades. La complejidad que las caracteriza por las múltiples dimensiones que en ella juegan complica su abordaje. Los problemas no se encuentran claramente definidos, hay que dilucidarlos desde situaciones que se presentan en muchas ocasiones como ambiguas, imprevisibles, inciertas. De ahí la necesidad de una actitud de búsqueda sistemática de las claves que la caracterizan.

En la apuesta a una profesionalización genuina de las prácticas docentes, se valoriza la reflexión como reconstrucción crítica de la experiencia incluyendo en ella, sujetos, situaciones, procesos y supuestos implicados. Reflexión que excede lo individual, requiere diálogo y debate, demanda contraste intersubjetivo y plural.

Se procura así, abrir posibilidades diferentes de conocimiento y comprensión, lo que a su vez incide en la apertura de alternativas de intervención. La relación entre comprensión e intervención articula instancias de indagación y proyección que se requieren mutuamente. En esta tarea diferentes marcos disciplinarios, desarrollos teóricos y programas de investigación, aportan categorías que permiten avanzar, al analizar las situaciones de la práctica, desde una visión acrítica a una teoría comprensiva de la enseñanza.

CONTENIDOS

La enseñanza en un mundo en transformación
Prácticas de la enseñanza – prácticas docentes.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

344/07

07 SEP 2007

Salta,
Expediente Nº 12.188/02

Su especificidad en tanto prácticas sociales.
Complejidad y problematicidad, notas que las caracterizan
Algunas claves de análisis.

Profesionalización y prácticas docentes.
La retórica del profesionalismo y sus ambigüedades
La tensión entre autonomía y control.
Los debates acerca de la reflexividad y las prácticas reflexivas.

Competencias profesionales, requerimientos formativos específicos y dispositivos de formación.
La construcción de conocimiento profesional para la enseñanza.
El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una alternativa en la apuesta a la profesionalización genuina del trabajo docente.
Una tarea prioritaria: las políticas y estrategias de formación.
El papel del profesorado. Los colectivos críticos.

METODOLOGÍA

El tratamiento de los temas planteados se realizará a través de:

- Exposiciones al grupo total sobre las diferentes temáticas planteadas por parte de la profesora responsable del Curso.
- Instancias de trabajo en subgrupos, para el abordaje de situaciones problemáticas, la confrontación de experiencias y el análisis crítico de las mismas. En estos espacios, cobran especial relevancia en tanto ejes estructurantes de la propuesta teórico-metodológica del Seminario, la realización de ejercicios de análisis de situaciones de práctica de la enseñanza y la elaboración de un texto de reconstrucción crítica.
- Instancias plenarios para la puesta en común de aspectos relativos a la producción de los sub-grupos; el debate de enfoques respecto de los temas tratados, como de las postulaciones sostenidas por participantes y docente a cargo de la coordinación.

EVALUACIÓN

La evaluación operará en forma constante, con la intervención tanto de la docente a cargo del Curso como de los participantes a fin de realizar los ajustes y/o rectificaciones necesarios durante el desarrollo del proceso como para recuperar los avances logrados.

Para la acreditación se requerirá además del porcentaje de asistencia reglamentario: la realización de los ejercicios de análisis; la presentación de avances parciales de la producción de subgrupos en las instancias de puesta en común y la



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº **344/07**

10 7 SEP 2007

Salta,
Expediente Nº 12.188/02

elaboración de un Trabajo Final en términos de reconstrucción crítica con base tanto en las exposiciones y debates realizados en las instancias presenciales como en el material bibliográfico presentado y/o sugerido.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfieri, F. Y otros.(1995). "Volver a pensar la educación". Vol I y II. Morata. Madrid.
- Aristi, P. y otros (1987). "*La identidad de una actividad: ser maestro*". DIE. CIEA del IPN. México. DF.
- Biddle, B.J.; Good, Th. L.: Goodson; I.F. (2000). "*La enseñanza y los profesores*" Tomos I, II y III. Temas de educación. Paidós. Barcelona.
- Birgin, Alejandra (1999). "*El trabajo de enseñar*". Troquel. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. Wacquant, L.J.D. (1995). "*Respuestas. Por una antropología reflexiva*". Grijalbo. México. D.F.
- Camilloni, A. Y otros. (1996) "*Corrientes didácticas contemporáneas*". Paidós. Buenos aires.
- Carr, W. (1993) "*Calidad de la enseñanza e investigación acción*". Díada. Sevilla.
- Contreras, J. (1997) "*La autonomía del Profesorado*". Morata. Madrid.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995). "*Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*". Kapelusz. Buenos aires.
- Edelstein, G. (2000). "*El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente*". En Revista I.I.C.E. Año IX Nº 17. Miño y Dávila.
- Edelstein, G. (2002), "*Problematizar las prácticas de la enseñanza*" en Revista Alternativas. Educación Superior. Antecedentes y propuestas actuales. Serie: espacio pedagógico. Publicación trimestral del Laboratorio de Alternativas Educativas (LAE). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. Año VII. Nº 26.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

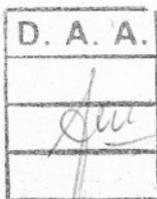
RESOLUCIÓN -CD - Nº

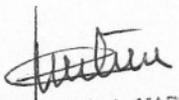
344/07

07 SEP 2007

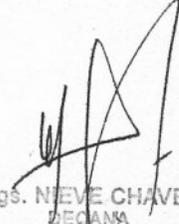
Salta,
Expediente Nº 12.188/02

- Furlán, A. y Pasillas, M. A. Compiladores. (1989) *"Desarrollo de las investigaciones en el campo del currículum"*. ENEP Iztacala. UNAM. México. DF.
- Hargreaves, A. (1996). *"Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado"*. Morata. Madrid.
- Jackson, Ph. (1992) *"La vida en las aulas"*. Morata. Madrid.
- Kincheloe, J. L. (2001) *"Hacia una revisión crítica del pensamiento docente"*. Colección Repensar la Educación. 012. Octaedro. Barcelona.
- Martínez Bonafé, J. (1998) *"Trabajar en la Escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI"*. I.I.C.E. Miño y Dávila Editores. Madrid.
- Montero, Lourdes (2001) *"La construcción de conocimiento profesional docente"*. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe.
- Pérez Gómez, A. (1993) *"La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores"*. Universidad de Málaga.
- Schon, D.A. (1992) *"La formación de profesionales reflexivos"*. Paidós. Barcelona.




Lic. CECILIA PIÚ de MARTIN
SECRETARIA
Facultad de Ciencias de la Salud




Mgs. NIEVE CHAVEZ
ZECANA
Facultad de Ciencias de la Salud