



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN N°

**341/07**

07 SEP 2007

Salta,  
Expediente N° 12.188/02

**VISTO:**

La nota presentada por la Directora de la Especialidad en Docencia Universitaria Mg. Stella Maris Briones, solicitando la convalidación de los programas de los Seminarios desarrollados en la mencionada carrera, (cohorte 2.003), y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 175/06, aconseja se introduzcan modificaciones en los programas presentados.

Que la Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, presenta un informe respecto de lo expresado en el párrafo anterior.

Que la Comisión De Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 25/07, aconseja convalidar los programas de los Seminarios correspondientes al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria.

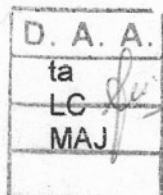
**POR ELLO:**

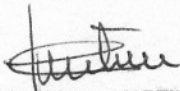
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
(En Sesión ordinaria N° 02/07, del 06/03/07)

**RESUELVE:**

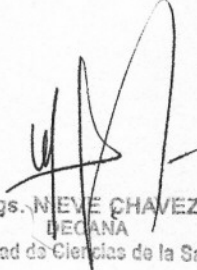
**ARTICULO 1°.-** Tener por aprobado el Programa Analítico de la asignatura SEMINARIO 3: "PROGRAMACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA" correspondiente al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

**ARTÍCULO 3°.** Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, Docentes responsables de los Seminarios y siga a Dirección Administrativa Académica de esta Facultad a sus Efectos.



  
Lic. CECILIA PIÑERO de MARTÍN  
SECRETARIA  
Facultad de Ciencias de la Salud



  
Mgs. NIVEA CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº **341/07**

**07 SEP 2007**

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO I**  
**PROGRAMA ANALÍTICO**

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
**EJE 1: La Práctica Docente**  
**Seminario 3: "Programación y Estrategias de Enseñanza"**  
**Profesores: Dra. Marta Souto**  
**Mgst. Ana De Anquín**  
**Noviembre - Diciembre de 2.003**

**FUNDAMENTOS**

Este Seminario se propone como un dispositivo de formación, dentro de la carrera de postgrado de Especialidad en Docencia Universitaria, en cuya fundamentación (Resolución Nº), se expresa: *"Es necesario plantear en nuestras universidades nuevos espacios formativos en los cuales se revalorice lo humano y lo social y se tienda a la formación de personas y profesionales capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria. Es tiempo ya de dejar de enfatizar en los alumnos su capacidad de memorizar y repetir, de obedecer y no cuestionar y es tiempo de dejar de apuntar al desarrollo de técnicos reproductores del orden social vigente. La formación universitaria debe apuntar al desarrollo de profesionales comprometidos, con capacidad de reflexión crítica para comprender y modificar su entorno social, es decir profesionales capaces de generar cambios y transformaciones en los distintos ámbitos de la sociedad en los que les compete actuar"*.

Consideramos que lo grupal e institucional atraviesan todas las prácticas docentes, en particular a la formación, por lo tanto proponemos desarrollar este Seminario desde la práctica vivencial y su interpretación teórica, con un abordaje complejo que estudia la enseñanza desde una perspectiva multireferencial, tanto en el ámbito preactivo como interactivo.

**PROPÓSITOS**

Comprender las perspectivas de la complejidad y la multireferencialidad teórica para el estudio de la realidad de la enseñanza universitaria en su contexto local, histórico y sociocultural.

Conocer conceptualizaciones básicas de teorías didácticas y de grupos, atendiendo a su construcción histórica y relaciones epistemológicas y utilizando los conceptos como



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

341/07

Salta, 107 SEP 2007  
Expediente Nº 12.188/02

herramientas para el análisis de dispositivos de enseñanza universitaria en uso, con especial consideración a las situaciones grupales.

Conocer y ubicar teórico - epistemológicamente el concepto de dispositivo y diferenciarlo de método, técnica y estrategia, proponer la construcción de dispositivos alternativos en la enseñanza universitaria.

Analizar la programación en la enseñanza universitaria, atendiendo a su complejidad y desde una perspectiva instrumental, planteando estrategias y técnicas con especial referencia a las situaciones grupales.

Reflexionar a partir de la experiencia la lectura acerca del posicionamiento que asumen los docentes en sus situaciones de trabajo, pero también de los papeles de miembro, observador y coordinador de grupos, a partir de la experiencia concreta compartida.

#### TEMÁTICAS

##### PARTE I

1. La didáctica como disciplina. Reflexiones epistemológicas y teóricas. La diferencia entre teoría, praxis y poiesis en Aristóteles y las reflexiones desde ellas para la actualidad. Los conceptos de método, técnica y estrategia en didáctica.
2. La complejidad y la multirreferencialidad teórica en el estudio de la enseñanza universitaria.

##### PARTE II

3. La dimensión grupal como constituyente de las prácticas educativas y de enseñanza. Lo grupal como propuesta de acción.
4. Presentación histórica de las teorías de los grupos. Los momentos epistémicos. Las corrientes sociológica, psicológica y pedagógica. La relación entre teoría y técnica en las distintas teorías.
5. La grupalidad. El aprendizaje grupal. Los dispositivos didácticos grupales. Didáctica grupal. Didáctica en grupos. Didáctica no grupal. Teoría de lo grupal en las situaciones de enseñanza. Los grupos de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva de la complejidad: inscripciones psíquicas, institucionales, sociales en la construcción de lo grupal. Lo instrumental en los grupos de aprendizaje.
6. La observación y el análisis de grupos. Aspectos técnicos. La implicación y su análisis.

*[Handwritten signature]*





## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - N°

341/07

Salta, 07 SEP 2007  
Expediente N° 12.188/02

#### PARTE III

7. El dispositivo grupal de enseñanza. Distintas miradas teóricas sobre el dispositivo pedagógico.
8. Características de los dispositivos de enseñanza desde las miradas instrumental y técnica.
9. El trabajo en el dispositivo desde el rol docente: la observación, la organización o gestión, la coordinación y la evaluación, desde la práctica y su interpretación teórica.
10. Análisis de las tensiones al interior del dispositivo de formación y de las situaciones en uso en la enseñanza universitaria.

#### PARTE IV

11. Relación forma - contenido y trazado metodológico. Principios para una reflexión sobre los contenidos de enseñanza.
12. Programación, currículum y enseñanza: enfoques y relaciones. El programa como hipótesis y la toma de decisiones participativa. Principales decisiones en la programación docente.

#### MODALIDADES DE TRABAJO:

Se trabajará sobre la base del contrato didáctico que se establezca sobre la presente propuesta, la que será sometida a intercambio en la primera reunión del Seminario. De acuerdo con él, podrán intensificarse o agregarse contenidos a este programa y se especificarán las modalidades de trabajo.

Se implementará un dispositivo complejo que incluirá técnicas variadas: exposiciones teóricas a cargo de las profesoras y de los participantes, grupos de discusión conceptual, presentación de lo producido en los grupos, observación de situaciones grupales, trabajo grupal sobre dispositivos en uso en la práctica concreta de los cursantes.

#### MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Durante el desarrollo del Seminario los participantes realizarán trabajos individuales y grupales, escritos y orales. Al finalizar, presentarán un trabajo realizado en pequeños grupos sobre una de las actividades desarrolladas, que requerirá de una observación con su registro y un análisis desde distintas perspectivas teóricas y la descripción y análisis del dispositivo planteado, son la contextualización y fundamentación teórica y técnica correspondiente.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

**341/07**

Salta, 07 SEP 2007  
Expediente Nº 12.188/02

## BIBLIOGRAFÍA

Se brinda una bibliografía mínima y otra ampliada, categorizada por temas, con el objeto de que pueda ser utilizada para la profundización de acuerdo a los intereses de los participantes.

- Fernández, Ana María, *El campo grupal*, Nueva Visión, Bs. As. 1995.
- Filloux, J. *"Intersubjetividad y formación"*, en Formación de Formadores de Novedades Educativas.
- Souto, M y otros, *"Grupos y dispositivos de formación"*, de la colección Formador de Novedades Educativas, Bs. As. 2000.
- Souto, M *"Hacia una didáctica de lo grupal"*. Miño y Dávila, Bs. As. 1993.

### Perspectiva Epistemológica:

- Morín, E. Introducción al pensamiento complejo, Gedisa Cap. El paradigma de la complejidad, pag 87 – 110.
- Souto, M: *Las formaciones grupales: un objeto de estudio*. Consideraciones epistemológicas. Cap. 3 la producción de conocimiento en la investigación sobre las clases escolares.

### Perspectiva psíquica:

- De Board, *El psicoanálisis de las organizaciones*. Piados, Bs. As. 1980. Cap.5 sobre la teoría de Bion.

### Perspectiva psico – social:

- Romero, R, *Grupo, objeto y teoría*, Lugar, Bs. As. 1.987. vol 2 cap 1, 2, 3, 4 y 5 (pag 7 - 10, 11 – 20, 25 – 35, 37 – 47, 48 – 73).

### Perspectiva técnico – instrumental:

- Mazza Diana, Trabajo académico
- Romero, R, ob.cit. vol 2 pag 75 – 100
- Barzar Chapur, pag 65 – 79 y 107 – 145

### Sobre programación y estrategias:

- Cols, E. *"Programación de la Enseñanza"* Cátedra de Didáctica I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA, Fotocopiado. Prohibida su difusión fuera del ámbito del Seminario.
- Salinas, D., "La planificación de la enseñanza ¿técnica, sentido común o saber profesional? En Angulo y Nieves Blanco, Teoría y desarrollo del Currículo. Aljibe, Málaga, 1994.



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

341/07

Salta,

07 SEP 2007

Expediente Nº 12.188/02

**Perspectiva socioantropológica:**

- Bourdieu, P, "Transmitir un oficio", en *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Libro ya utilizado en la Carrera.
- Bordieu, O. "Principios para una reflexión sobre contenidos de la enseñanza", en *Capital cultural, escuela y Espacio Social*. Siglo XXI. 1997.
- Gutierrez, A., "La tarea y el compromiso del investigador social. Notas sobre Pierre Bordieu, en Bordieu, P. *Intelectuales, política y poder*. Eudeba, Bs. As. 1999.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA**

Acerca de los grupos de aprendizaje y formación.

- BANY, M. y JONSON, L.: la dinámica de los grupos en la educación. Madrid, Aguilar, 1973.
- BAULEO, A. y otros: la propuesta grupal. México. Folios, ed, 1983.
- BRICHOTTO, S.; Didáctica como estrategia para el aprendizaje grupal. En *Revista Clínica y análisis grupal*, año 6, Nº 31.
- CAMPOS, A. Orientación no directiva. Enseñanza de encuentro. Terapia lúdica. Barcelona, hender, 1984.
- CHARLES CREEL, M.: El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. México, Perfiles Educativos Nº 39 , Enero – Mayo 1988.
- DE BRASSI, J.C. Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales. Buenos Aires, Búsqueda – Grupo cero, 1990. Art. Dimensiones de la grupalidad "grupo formación"
- DELAMONT, S.: La interacción didáctica. Madrid, Cincel – Kapelusz.
- DELLAROSSA, A. Grupos de reflexión. Buenos Aires, Paidós, 1979. cap. 4 y 5.
- DOYLE, W.: Classroom organization and management. Handbook of research on teaching. N.Y., 1986.
- FAWCETT HILL, F.: El grupo de aprendizaje. Bs. As., Tiempo Contemporáneo, 1974.
- FERRY, G. y otros: Nuevas actitudes en la relación pedagógica. Bs. As. Librería del Colegio, 1976.
- FERRY, G.; El trabajo en grupo. Hacia la autogestión educativa.
- FILLOUX, J.: Du contrat pedagogique. París, Dunod, 1974.
- FILOUX, J.C.: Psychologie des groupes et étude de la classe en *Traité de Sciences Pedagogiques*, dirigido por Debesse, M. y Mialaret, G. París, P.U.F., 1974.
- FLANDERS, N.: Análisis de la interacción didáctica. Madrid, Anaya.
- FOLLARI Y SOMS. La práctica en la formación profesional. Su perspectiva grupal. Buenos Aires, Humanitas, 1995.





## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD- N°

341/07

Salta, 07 SEP 2007  
Expediente N° 12.188/02

- JOHNSON, D. Y JONSON, R.: The Internal Dynamics of Cooperative Learning Groups. En SLAVIN y otros: Learning to Cooperate, Cooperating to Learn. Plenum Press, New York, 1985.
- HELMAN, R. Los grupos de reflexión en las alteraciones del funcionamiento de los servicios de salud mental. Versión mimeografiada.
- Herbert, E. y FERRY, G.: Pedagogía y Psicología de los grupos. Barcelona, Ed. Nova Terra, 1973.
- JACKSON, Ph. W. La vida en las aulas. Madrid, Morova, 1975.
- KAES, R., ANZIEU, D. Y otros: Fantasma y formación. París, Inconciente y cultura, Dunod. Traducción Mimeografiada.
- KAES, R.: Deseo de formar y formación del saber. Versión mimeografiada.
- LAPASSADE, G.: El analizador y el analista. Cap. 2. Barcelona, Gedisa, 1978.
- LUCHINA, I. El grupo Balint. Hacia un modelo clínico - situacional. Buenos Aires, Paidós, 1982.
- MASTACHE, A.: Representaciones y práctica pedagógica. Revista del I.I.C.E., Año 1 N° 1, 1992.
- MAZZA, D.: La producción de conocimiento en situación individual y grupal. Mimeografiado.
- MENIN O. El adulto y el grupo: consideraciones para el aprendizaje. Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia, 1986.
- ROGERS, C. Grupos de encuentro. Buenos Aires, Amorrortu, 1973.
- SACCHETTO, P.P.: El objeto informador. Gedisa, Barcelona, 1986.
- PRET CLERMONT, N.: La construcción de la inteligencia en la interrelación social. Visor. Cap. VI y VII.
- PRET CLERMONT, N. y NICOLET, M.: Interactuar y conocer. Prólogo y consideraciones finales. Bs As., Miño y Dávila, 1992.
- ROGERS, C. Libertad y creatividad en la educación, El sistema no Directivo, Buenos Aires, Paidós. 1974.
- ROGERS, C. El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica México. Paidós, 1983.
- QUIROGA, A.P. de: Matrices de aprendizaje. Ed. Cinco, Bs. As. 1991.
- SCHEPPARD, M y LEE, M. Maratón 16, 16 horas de experiencias sensoriales. Barcelona, Geisa, 1977.
- ZARZAR CHARUR, C.: Grupos de aprendizaje. México, Nueva Imagen, 1988.

#### Acerca de los grupos en general

- AMADO y GUITTET: Lacomunicación en los grupos. Bs. As. Ateneo, 1978.
- ANZIEU, D.: El grupo y el inconciente. Madrid, Biblioteca Nueva, 1978.
- ANZIEU, D. y MARTÍN, J.: Dinámica de los grupos pequeños. Bs. As. Kapelusz, 1971.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - N°

341/07

Salta, 107 SEP 2007  
Expediente N° 12.188/02

- BARENBLITT, BAULEO y otros: Colección Lo Grupal 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, Bs. As., Búsqueda, años 1983 a 1991.
- BAULEO, A.: Contrainstitución y grupos. México, Nuevomar, 1983.
- BAULEO, A.: Ideología, grupo y familia. México, Folios Ed. 1982
- BAULEO, A. Psicoanálisis y grupalidad. Reflexiones acerca de los nuevos objetos del psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós, 1997.
- BERNARD, M.: Introducción a la lectura de la obra de René Kaes, Buenos Aires, Piblicación Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo, 1991.
- BERNARD, M. Y OTROS: Desarro0llos sobre la grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica, Buenos aires, Lugar Editorial, 1995.
- BION, W.R.: Experiencias en grupos, Bs. As., Paidós, Bs. As. 1975.
- BLEGER, J.: Temas de Psicología, Cap.: Grupos operativos en el aprendizaje.
- CARTWRIGHT y ZANDER: Dinámica de grupos, investigación y teoría. México, Trillas, 1971.
- CONTO ORTIZ, J.M.: Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos, Málaga, Ed. Aljibe, 2000.
- DE BRASSI, J.C.: Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales. Buenos Aires, búsqueda - Grupo cero, 1990.
- DEL CUETO, A.M.: GRUPOS, INSTITUCIONES Y COMUNIDADES, Buenos aires, Lugar Editorial, 1999.
- FERNÁNDEZ, A.M.: El campo grupal. Bs. As., Nueva Visión, 1989.
- FERNÁNDEZ, A.M. (compiladora): Instituciones Estalladas, Buenos aires, Eudeba, 1999.
- FERNÁNDEZ, A.M. y DE BRASSI, J.C.: Tiempo histórico y campo grupal, Buenos Aires, Nueva Visión, 1993.
- FILLOUX, J.C.: Los pequeños grupos. Bs. As., Libros de Tierra Firme, 1980.
- FREUD, S.: "Tótem y Tabú" y "Psicología de las masas y análisis del yo". Obras Completas. Madrid. Biblioteca Nueva, 1948.
- GRINBERG, L. y otros: Introducción a las ideas de Bion. Nueva Visión, Bs. As., 1976. Cap. VI: Conocimiento, y cap. III Pensamiento.
- KAES, R.: El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1995.
- KAES, R.: El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1995.
- KAES, R.: El aparato psíquico grupal. Construcciones de grupo. Barcelona, Granica, 1997.
- LEWIN, K.: La teoría del campo en la ciencia social. Bs. As. , Paidós, 1978. Cap. Fronteras en dinámica de grupos.
- MAISONNEUVE, J: La dinámica de los grupos, Buenos aires, Nueva Visión, 1996.
- MARC, E y PICCARD, D: la interacción social. Cultura, instituciones y comunicación, Buenos aires, Piados, 1992.





## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

341/07

Salta, 07 SEP 2007  
Expediente Nº 12.188/02

- MIGNON ROUSSEAU, GRUPO, ESA POSIBLE IMPOSIBILIDAD: Buenos Aires Tekné, 1995.
- PAGES, M.: La vida afectiva de los grupos. Barcelona, Fontanella, 1977.
- PUGET, J. Y OTROS: El grupo y sus configuraciones, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- PICHON RIVIERE, E.: El proceso grupal. Bs. As., Nueva Visión, 1974.
- PICHON REVIERE, E.: Teoría del vínculo, Buenos aires, Nueva Visión, 1979.
- QUIROGA, A.P. de: Enfoques y perspectivas en psicología social. Ed. Cinco, Bs. As., 1987. Cap. El sujeto en el proceso de conocimiento (Modelos internos o matrices de aprendizaje).
- QUIROGA, A.P. de: Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1991.
- ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, D.: Pygmalion en la escuela. Madrid, Marova, 1980.
- POSTIC, M.: La relación educativa. Parte III, 1, 2, 3.
- ROMERO, Roberto, Grupo, objeto y teoría. Buenos Aires. Lugar Editorial, Tomos I, II y III.  
1987, 1992, 1995.
- THELEN, H.A.: Dinámica de los grupos en acción. Bs. As. Escuela, 1970.
- WATZLAWICK, B. Y JACKSON, P.: Teoría de la Comunicación Humana. Bs. As., Tiempo Contemporáneo, 1971.
- WATZLAWICK, P. y KRIEG, P.: El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo. Barcelona, Gedisa, 1995.

#### Acerca de técnicas y dispositivos de trabajo grupal

- ANTONS, K.: Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona, Hender, 1986.
- ANTUNES, C.: Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. Bs. As., Kapelusz, 1975.
- BALINT y otros: la capacitación psicológica del médico. Barcelona, Gedisa, 1984.
- BAUDES DE MORESCO, M.: La intervención en grupos, Bs. As. Lugar Editorial, 1992.
- BRITES DE VILA y MÜLLER, M.: Un lugar para jugar, el espacio imaginario. Bs. As. Bonum, 1990.
- CHEHAYBAR y RURI, G.: Técnicas para el aprendizaje grupal. U.N.A.M., 1985
- FRANCHI, E.: Aprendizaje del rol de coordinador de grupos. Estudio sobre el vínculo y el objetivo didáctico. Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo tomo V Nº 1, 1982.
- FRITZEN, S.J. 70: Ejercicios practices de dinámica de grupo. Bilbao, Ed. Salterae, 1988.
- GIBB, J.R.: Manual de dinámica de grupos. Bs. As., Humanitas, 1966.



# Universidad Nacional de Salta

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

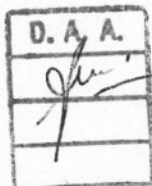
RESOLUCIÓN -CD - Nº

341/07

07 SEP 2007

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

- GONZÁLEZ CUBERES, Ma. T.: El Taller de los talleres. Bs. As. Estrada, 1989.
- HEVIA, R.: Documentos aprendizaje y evaluación de los TED. Santiago.
- HOYOS MEDINA, C.: La noción de "grupo" en el aprendizaje: su operatividad. Revista Perfiles Educativos, Nº 7, Enero 1980, U.N.A.M.
- JONSON, D.: Psicología Social de la Educación. Bs. As. Ed. Kapelusz, B.C.P., Cap. 9.
- KLEIN, J: Estudio de los grupos. México, F.C.E. 1961.
- KONNIKOVA, T.E. y otros: Metodología de la labor educativa, México, Grijalbo, 1964.
- LOEW, V. Y FIGUEIRA, G.: Juegos en dinámica de grupo. Bs. As. Club de Estudio, 1988.
- LONDOÑO, A.: 112 DINÁMICAS. Bogotá, Indo american Press Service, 1988.
- MILES, M.: Aprendizaje del trabajo en grupos. Bs. As. Triful, 1974.
- MEDEURA, J. Y MONFARRELM, A.: Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Bs. As., Humanitas, 1987.
- MOCCIO, F.: Creatividad, teorías, metodologías, experiencias, Buenos aires, Aucan, 1997
- MORAN OVIEDO, P.: Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva grupal. Revista Perfiles Educativos. U.N.A.M.
- PAVLOSVSKY, E, KESSELMAN, H. , DE BRASSI, J.C.: Escenas, multiplicidad, Ed. Búsqueda de Aylu, Concepción del Uruguay, 1996.
- SHEIN E. H. y BENNIS, W. G.: El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales, Barcelona, Hender, 1980.
- SANTOYO, R.: Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje. Rev. Perfiles Educativos, U.N.A.M., Nº 11, 1981.
- SOUTO DE ASCH, M.: La coordinación de los grupos de aprendizaje. Ed. Cátedra, 1976.
- SOUTO DE ASCH, M.: La observación de los grupos de aprendizaje. Cuadernos de Ciencias de la Educación Nº 5/22, O.P.F. y L.
- SOUTO DE ASCH, M.: La evaluación grupal. Publicación interna de la cátedra.
- CÁTEDRA DE DIDÁCTICA II: Técnicas de enseñanza. Una guía bibliográfica para docentes y especialistas en educación. Publicación interna.
- UNESCO, Nº 24: Estudios y documentos de educación. Las técnicas de grupo en la formación.
- VAZQUEZ Y OURY: Hacia una pedagogía del siglo XX. Edit. Siglo XXI, Bs. As. 1971.
- VERA, R.: Documentos Rol del coordinador en los TED, Santiago. Metodologías de investigación docente: la investigación protagónica. Santiago. Marco global de los talleres de educación democrática, Santiago.



Lic. CECILIA PIU de MARTIN  
SECRETARÍA  
Facultad de Ciencias de la Salud



Mgs. NIEVE CHÁVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud