



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN N° **337/07**

Salta, **107 SEP 2007**  
Expediente N° 12.188/02

**VISTO:**

La nota presentada por la Directora de la Especialidad en Docencia Universitaria Mg. Stella Maris Briones, solicitando la convalidación de los programas de los Seminarios desarrollados en la mencionada carrera, (cohorte 2.003), y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 175/06, aconseja se introduzcan modificaciones en los programas presentados.

Que la Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, presenta un informe respecto de lo expresado en el párrafo anterior.

Que la Comisión De Docencia, Investigación y Disciplina del Consejo Directivo, en Despacho N° 25/07, aconseja convalidar los programas de los Seminarios correspondientes al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
(En Sesión ordinaria N° 02/07, del 06/03/07)

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.-** Tener por aprobado el Programa Analítico de la asignatura SEMINARIO 2: "LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD" correspondiente al Plan de Estudios de la Especialidad en Docencia Universitaria, el que obra como ANEXO I de la presente Resolución .

**ARTÍCULO 3°.** Hágase saber y remítase copia a: Comisión Académica de la Especialidad en Docencia Universitaria, Docentes responsables de los Seminarios y siga a Dirección Administrativa Académica de esta Facultad a sus Efectos.

D. A. A.
LC <i>de</i>
MAJ

*[Firma]*  
Lic. CECILIA PIU de MARTIN  
SECRETARÍA  
Facultad de Ciencias de la Salud



*[Firma]*  
Mgs. NIEVE CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud



**Universidad Nacional de Salta**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

**337/07**

**107 SEP 2007**

Salta,  
Expediente Nº 12.188/02

**ANEXO 1**  
**PROGRAMA ANALÍTICO**

**ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

EJE 1: La Práctica Docente  
SEMINARIO 2: **La Enseñanza en la Universidad**  
Profesora a Cargo: Susana Barco

**FUNDAMENTACIÓN**

Dentro de las tareas docentes que se realizan en la universidad, una de las más conocidas es la de formar profesionales que se desempeñen en relación con distintos campos del conocimiento. Esta tarea que se desarrolla desde los albores de la universidad, forma parte del imaginario social acerca de esta institución y por lo tanto, es una construcción histórica. Pero como tarea ejecutada cotidianamente corre riesgo de "naturalizarse" impidiendo la reflexión acerca de la misma. Y la reflexión es condición para cambiar y mejorar las prácticas, por lo que se procurará analizar los modos de formación de profesionales en los que cada uno de los concurrentes está involucrado.

Los planes de estudio son un referente ineludible en la tarea de enseñanza en la universidad, como también lo son las prácticas profesionales a las que los planes aluden. Las prácticas profesionales deben ser entendidas como casos particulares de prácticas sociales y por lo tanto, poseen las características de éstas: históricamente configuradas, sujetas a determinaciones, generando conflictos. Todos los planes de estudio presentan perfiles así como objetivos y obviamente, asignaturas a desarrollar. Pero en la fragmentación en disciplinas, años, trayectos, etc, ¿quién se ocupa de la formación integral, del sentido social de las prácticas profesionales?. Investigaciones recientes muestran que cada docente se preocupa fundamentalmente de la enseñanza de su recorte disciplinar ¿Y hasta qué punto la universidad realmente garantiza la idoneidad del egresado? Estas cuestiones y su relación con nuestras prácticas serán analizadas, como también lo será la relación profesión - plan de estudios. No hacerlo conduciría a ahondar más aún la separación teoría práctica que campea en los estudios actuales.

Pero las tareas de modificación de planes aparecen a veces como lejanas y ajenas para algunos docentes, que sólo perciben su vinculación con los programas de cátedra, con los programas de trabajos prácticos. Estos documentos curriculares merecen también su análisis y su *aggiornamento* en su elaboración, para que se conviertan en herramientas de trabajo tanto para los alumnos como para los docentes. Pero esta tarea no es una simple cuestión de aplicación de técnicas, sino que posee fundamentos de diversa índole: pedagógico didácticos, sociológicos, implica la propia concepción de universidad; entraña



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - Nº

337/07

07 SEP 2007

Salta,

Expediente Nº 12.188/02

compromisos con el conocimiento, los sujetos y el valor social que se adjudica a la profesión en que se forma.

El conocimiento ha sido y es un tema central para la institución universitaria: cómo producirlo, seleccionarlo, organizarlo, difundirlo, permitir su apropiación, son tareas que nos comprometen y es necesario manejar sus formas de realización.

Este seminario tratará, fundamentalmente, de analizar los modos de relación del docente con el currículum, y dentro del mismo, con los documentos curriculares (planes, programas, etc.) que produce y maneja en su tarea cotidiana.

#### Propósitos

Analizar prácticas cotidianas relacionadas con la elaboración de documentos curriculares a fin de desocultar los supuestos que las sostienen, permitiendo así una reelaboración crítica de los mismos.

Mediante el análisis de planes de estudio, determinar los mecanismos recontextualizadores operantes en los mismos y su incidencia en la configuración de campos disciplinares para comprender los códigos curriculares que los articulan.

Repensar y modificar las estrategias de elaboración e implementación de programas de cátedra, incluyendo los trabajos prácticos, procurando el acercamiento del ámbito de formación de grado al mundo profesional.

#### CONTENIDOS

##### UNIDAD 1

Las actividades de planificación de tareas se realizan en el momento *preactivo* de la enseñanza, generando *documentos curriculares* de variada índole, que se constituyen en referentes para los momentos *interactivo* y *postactivo* de la enseñanza. Esta actividad de diseño está sujeta a determinaciones múltiples y cambiantes, en tanto que las mismas provienen de un contexto sociohistórico en el que la universidad se halla inmersa.

##### Temas vinculados:

Currículo, plan, programa. Código curricular y disciplinar. Eje de plan y de programa. Los determinantes curriculares.

Elaboración de planes y programas: formas tradicionales y participativas. Los momentos preactivo; interactivo y postactivo. Vinculación docente - planificación. Los "mapas curriculares". Disciplinas, campos disciplinares, territorios académico - tribales. Territorialización: límites de los campos, porosidad, rigidización o licuación de fronteras. Las cartografías cambiantes. Topo y cronogénesis.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - N°

337/07

Salta,

Expediente N° 12.188/02

07 SEP 2007

#### UNIDAD 2

La determinación del perfil que acompaña a un plan no es una tarea técnica. En tanto que las prácticas profesionales son prácticas sociales, gozan de las características de las mismas. Así, la relación plan – profesión es sumamente conflictiva y cambiante en tanto expresa la dinámica de un campo de poderes.

Y aunque enunciadas, estas prácticas profesionales parecen reducirse a un lugar residual (prácticas; trabajos de campo; residencias, etc.) que opera como el lugar de la "ilustración" de reglas y principios aprendidos, y que está a cargo de un profesor/a y su equipo de cátedra ¿Cómo se construyen, en realidad, esas prácticas profesionales?

#### Temas vinculados

Aspectos a considerar en la elaboración de un plan. Las determinaciones histórico – sociales. Las prácticas profesiones, las corporaciones; las presiones del "mercado". La articulación de modalidades de enseñanza y de aprendizaje: teóricos; prácticos; trabajos de campo; prácticas. Los modos de la enseñanza; reproductiva, interactiva. Las responsabilidades institucionales; científicas, sociales; éticas. Los responsables.

#### NOTA

Las dos unidades precedentes no implican una delimitación estricta ni de orden topológico ni cronológico. Constituyen hipótesis de trabajo que pueden sufrir modificaciones en el momento interactivo del seminario.

#### FORMAS DE TRABAJO

La docente encargada del seminario realizará las exposiciones de carácter general. Los asistentes, reunidos en pequeños grupos, analizarán documentos curriculares diversos, así como situaciones problemáticas que les sean planteadas. Dispondrán de un relator que expondrá las conclusiones del trabajo grupal en los plenarios.

**SE RUEGA A LOS PARTICIPANTES DEL SEMINARIO, CONCURRIR AL MISMO LLEVANDO PLANES Y PROGRAMAS DE CARRERAS ASIGNATURAS DE SU ÁMBITO DE TRABAJO UNIVERSITARIO**

#### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación tendrá lugar a lo largo del seminario y se considerarán todas las actividades a realizar.

Para acreditar el seminario, cada participante podrá elegir entre:

- a) Análisis de un plan de estudios.



## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - N°

337/07

Salta, 07 SEP 2007  
Expediente N° 12.188/02

- b) Confección de un programa correspondiente a una asignatura de su especialidad

#### BIBLIOGRAFÍA

- BARCO, S. "Rescate de un olvido. Los programas como construcción" Taller Institucional sobre Educación Superior y sus Perspectivas. La Habana, Cuba, 1.992. Mimeo.
- BARCO, S: Formulación participativa del currículo universitario: ¿quién dijo que no se puede? EN: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN "EDUCACIÓN, CRISIS Y UTOPIAS" Análisis político y propuestas pedagógicas UBA - AIQUE, 2000, Bs. As. Pp240/250.
- BARCO, S y BROQUEN, P. Proceso de producción curricular, el caso del Plan de Estudios de la carrera de Técnico Universitario Forestal. AUSMA. UNCo. EN: MIRANDA, F.; BICI, G; ZANOLLI, M. Formación docente 1. Colección ZARPE, UDELAR, Montevideo, Uruguay, 2.002.
- BARCO, S; PEREZ, V. ¿Disciplinas académicas o campos disciplinares académicas? Vicisitudes de una investigación. Ponencia Presentada en el 2do Congreso Nacional de Investigación Educativa. FACE UNCo Cipolletti, Argentina, 2001.
- BARCO, S, PÉREZ, V. "Qué cambia cuando cambia un plan de estudios: la experiencia del cambio de Plan de Técnico Universitario Forestal. AUSMA, UNCO. Argentina, Congreso Internacional de Currículo Universitario Integrado, Universidad Nacional de Caldas - Manizales, Colombia . 2.001.
- BECHER, T. (1.993) "Las disciplinas y la identidad de los académicos". Pensamiento Universitario, Año 1 N° 1, Buenos Aires, noviembre.
- BECHER, T. Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Gedisa, Barcelona, 2.001.
- BORDIEU, P. Sistemas de enseñanza y sistemas de pensamiento. EN: GIMENO SACRISTÁN, J. ; PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). La enseñanza, su teoría y su práctica AKAL . Madrid.
- BORDIEU, P; WACQUANT, L. (1995). Respuestas por una antropología reflexiva. Grijalbo, México.
- Da CUNHA, M.; LEITE, D. (1996) Decisoes pedagógicas e estruturas de poder na universidades. Ed. Papirus. Campinas, Sao Paulo, Brasil.
- De ALBA, A. (1995) Currículum: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila, Bs. As.
- GOODSON, I. Historia del currículo. La construcción social de las disciplinas escolares. Ed. Pomares Corredor Barcelona, España, 1995.
- GOODSON, I. El cambio en el currículo. OCTAEDRO, Barcelona, España, 2000.



**Universidad Nacional de Salta**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA  
REPUBLICA ARGENTINA  
TELEF. (0387) 4255404/330/332  
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN -CD - N°

**337/07**

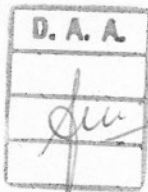
07 SEP 2007

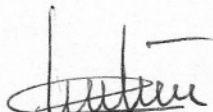
Salta,

Expediente N° 12.188/02

- GOODSON, I. Estudio del currículum. Casos y métodos. Ed. AMORRORTU. Bs. As. 2003.
- GUTIERREZ, A. (1994) Pierre Bourdieu: Las practicas sociales. CEAL, Buenos aires, Argentina.
- JACKSON, P. (1975). La vida en las aulas. Marova, España.
- JACKSON, P. Enseñanzas implícitas. Amorrortu Editores. Bs. As. 1999.
- JACKSON, P. Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Bs. As. 2002.
- PACHECO MENDEZ, T y DIAZ BARRIGA, A. La profesión, su condición social e institucional. Ed. Porrúa y CESU - UNAM. 1997 México, DF.

Prof. Susana Barco



  
D.S. CECILIA PIÑERO de MARTIN  
SECRETARÍA  
Facultad de Ciencias de la Salud



  
MOS. NIEVE CHAVEZ  
DECANA  
Facultad de Ciencias de la Salud