



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCION - CD - N° **141/06**

04 MAY 2006

Salta,
Expediente N° 12.308/05

VISTO:

El nuevo programa analítico de la asignatura "PSICOLOGÍA EVOLUTIVA", de la Carrera de Enfermería, Plan de Estudios 1984 y modificatoria 1990, presentado por la docente responsable Prof. Alicia Bassani; y,

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Carrera de Enfermería, realizó el análisis e informe respectivo, aconsejando aprobar el programa.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina, emite Despacho N° 347/05, en el cual aconseja aprobar el nuevo programa de la asignatura "Psicología Evolutiva".

Que el tema fue analizado por el Consejo Directivo en Sesión Ordinaria N° 17/05, y aprueba el despacho de Comisión.

POR ELLO;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
(En Sesión Ordinaria N° 17/05 del 06/12/05)**

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia, el programa analítico de la asignatura "PSICOLOGÍA EVOLUTIVA" de la Carrera de Enfermería Plan de Estudios 1984 y modificatoria 1990, el que obra como ANEXO I de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber y remítase copia a: Comisión de Carrera de Enfermería de esta Facultad, docente responsable de la asignatura, Dpto. Alumnos, Dpto. de Enfermería, Sede Regional Orán, CEUSa y siga a la Dirección Administrativa Académica - Departamento Docencia de esta Facultad a sus efectos.



[Signature]
LIB. MARTA JULIA JIMENEZ
SECRETARIA
Facultad de Ciencias de la Salud



[Signature]
Dr. JOSE OSCAR ADAMO
DECANO
Facultad de Ciencias de la Salud



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

04 MAY 2006

Salta.
Expediente N° 12.308/05

ANEXO I
PROGRAMA ANALITICO

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
CARRERA: ENFERMERÍA
PLAN DE ESTUDIOS: 1989- Res. CS N° 785/89
UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: Primer año
RÉGIMEN: 2° CUATRIMESTRE
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 horas
DOCENTE RESPONSABLE: Prof. Alicia del Rosario Bassani

FUNDAMENTACIÓN:

La *salud* es un derecho y también un deber de toda persona, de toda familia y de toda comunidad.

El concepto de *salud* es de orden tanto biológico como social ya que se ve influenciada por factores genéticos, ambientales, sociales, económicos y culturales.

El rol de enfermero en la sociedad tiene como sujeto de su atención al ser humano, a la familia y a los grupos, los cuales mantienen una interrelación con el ambiente de donde se derivan sus necesidades y sus problemas. Así, la *enfermería* es una profesión de dimensiones humana, científica y social que, inmersa en el medio, se ve influida por cambios sociales, culturales, políticos, científicos, tecnológicos y por la problemática de la salud de los pueblos.

Es por ello que un enfermero, en vistas a un óptimo ejercicio de su rol, debe tener conocimiento de sí mismo para que le sea posible dar apoyo a las fortalezas del yo de las personas y de las familias a fin de que mejoren sus capacidades de enfrentamiento y autocuidado. De ahí que el estudio de los procesos psicológicos que operan en la evolución de todo ser humano sea un instrumento de su formación.

Muchas teorías han contribuido al conocimiento actual sobre las personas en desarrollo. Diferentes teorías enfatizan distintos aspectos, de modo tal que se hace necesario el conocimiento de muchas teorías para explicar el curso y complejidad del desarrollo humano.

Aunque los investigadores individuales pueden concentrarse en temas particulares como el desarrollo físico o el desarrollo cognoscitivo o el desarrollo del razonamiento moral, el desarrollo no ocurre por partes sino de manera holística. El ser



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN - CD- N°

141/06

Salta. 04 MAY 2006
Expediente N° 12.308/05

humano es al mismo tiempo criatura física, cognoscitiva, social y emocional y cada uno de estos componentes de su "yo" depende, en parte, de los cambios que están ocurriendo en estas áreas de desarrollo.

La perspectiva holística es un tema central en las ciencias del desarrollo modernas. El conocimiento que hay hoy del desarrollo humano se formó de manera gradual con base en los primeros hallazgos y conocimientos, de ahí que se valore como importante recurrir a autores que se consideran "clásicos" para ilustrar hitos importantes y que se sumen al abordaje de los aportes recientes y las perspectivas actuales.

El desarrollo humano puede ser presentado en forma *cronológica*, o por "edades y etapas", en el cual el análisis comienza en la concepción y continúa durante toda la vida, usando edades o períodos cronológicos como principio organizador, o puede ser presentado por medio de un enfoque *temático* en el que el análisis se organiza en torno a áreas de desarrollo a las cuales sigue desde sus orígenes hasta sus formas maduras. Ambos enfoques tienen ventajas y desventajas.

El *enfoque cronológico* resalta el carácter holístico del desarrollo pero puede ocultar los vínculos entre los eventos iniciales y los posteriores dentro de cada área de desarrollo.

El *enfoque temático* resalta las secuencias y procesos de desarrollo pero existe el riesgo de perder de vista que el desarrollo es una empresa holística.

Con la organización del programa en cuatro áreas temáticas: *Desarrollo Físico, Desarrollo Psicológico, Desarrollo Intelectual y Desarrollo Emocional y Sociocultural*, tratadas en todas las etapas del desarrollo humano, precedidas por una unidad introductoria al objeto de estudio de la Psicología Evolutiva y una organización bibliográfica del material de estudio para los alumnos por autores, se pretende rescatar los aspectos positivos de los enfoques temático y holístico del desarrollo humano al facilitar al estudiante un contacto con el ser humano total, desde su concepción hasta su muerte, en el desarrollo de cada unidad del programa y, por lo tanto, a lo largo de todo el cuatrimestre. Se espera así que, finalmente el enfoque temático -que resalta las secuencias y procesos de desarrollo- sea el que abra las puertas a la concreción del enfoque holístico. De este modo se trata de proporcionar a los estudiantes una visión ininterrumpida de las secuencias de cambio que niños, adolescentes, jóvenes y adultos experimentan dentro de cada dominio del desarrollo. El estudiante podrá apreciar el flujo del proceso de transformaciones sistemáticas y a menudo dramáticas que ocurren en cada etapa de la vida, así como la continuidad de tales transformaciones.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

04 MAY 2006

Salta.
Expediente N° 12.308/05

OBJETIVOS :

Los estudiantes habrán de

- *comprender* cuál es el objeto de estudio de la *Psicología Evolutiva* y las distintas maneras de abordar ese objeto de estudio
- *conocer* las características propias del desarrollo psicológico humano desde diferentes enfoques teóricos
- *construir* una perspectiva integral e integradora del ser humano a partir de sus características propias en la concepción, la niñez, la adolescencia, la juventud y la edad adulta, para un ejercicio de la profesión de enfermero/a que atienda a los sujetos-pacientes como personas
- *abordar* de manera reflexiva y crítica las temáticas propias de la psicología evolutiva a través de un trabajo sistemático y orientado con las fuentes de información
- *adquirir* competencias para un aprendizaje cooperativo y participativo que concrete el ejercicio de su rol como sujeto constructivo en la práctica educativa.

EJE ORDENADOR:

Se concibe al ser humano como un ser total, un individuo al mismo tiempo criatura física, cognoscitiva, social y emocional en el que el desarrollo no ocurre por partes sino de manera holística.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Psicología Evolutiva, Psicología del Desarrollo.

La Psicología: conceptualización. Su objeto de estudio. La Psicología evolutiva. Concepto. Introducción histórica. Orientaciones teóricas. Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo. Los métodos de investigación en la psicología del desarrollo. El campo de la psicología evolutiva en el ámbito de la salud.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

04 MAY 2006

Salta.
Expediente N° 12.308/05

UNIDAD 2:

Desarrollo físico y psicomotor.

De la concepción al nacimiento: períodos. El nacimiento. Primeros reflejos. El niño de 0 a 5 años. Maduración y crecimiento. El niño de 6 a 12 años. Pubertad y adolescencia. Cambios corporales. Juventud y madurez física. Adulthood y ancianidad. Cambios físicos reales y posibles. Biología de la vejez.

UNIDAD 3:

Desarrollo intelectual.

La estructuración intelectual. Génesis del pensamiento. El niño. Desarrollo sensoriomotriz, simbólico e intuitivo. El desarrollo del lenguaje. Las operaciones concretas. Adolescencia y juventud. Características del pensamiento formal. Adulthood y ancianidad. Logros, crisis y pérdidas en estas etapas. Teorías sociocultural y del procesamiento de la información y desarrollo cognitivo. La teoría de las inteligencias múltiples.

UNIDAD 4:

Desarrollo emocional.

El desarrollo de la personalidad en los años preescolares. La resolución del complejo de Edipo y sus implicancias en el desarrollo ulterior. El desarrollo psicosexual: niñez y adolescencia. Estructura de la personalidad. Búsqueda de la identidad y concepto de sí mismo. Adolescencia normal. Adolescencia y posmodernidad. Juventud y adultez. Los duelos. La madurez emocional. Ancianidad. Simetría o asimetría.

UNIDAD 5:

Desarrollo social y cultural. Ecología del desarrollo.

Desarrollo y ambiente. Enfoque de los sistemas ecológicos. Desarrollo emocional y social. La noción de apego. La formación del autoconcepto. El desarrollo moral. La familia y sus influencias en el desarrollo. Niñez y adolescencia. Influencias extrafamiliares. El adulto joven y el adulto maduro. Características y necesidades. Vejez y aislamiento social.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA

REPUBLICA ARGENTINA

TELEF. (0387) 4255404/330/332

TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

04 MAY 2006

Salta.
Expediente N° 12.308/05

METODOLOGÍA:

Se considera fundamental establecer una metodología de carácter dialéctico que permita la relación práctica-teoría-práctica; donde se pueda facilitar y orientar un proceso educativo que tienda a la autogestión a la asunción de una actitud comprometida, activa, reflexiva y constructiva por parte de los educandos.

Con tal propósito se buscará:

- Promover *aprendizajes significativos* a partir de la confrontación permanente con las propias experiencias y situaciones de vida, apelando al conocimiento emanado de ellas para comprenderlos y resignificarlos a la luz de las teorías.
- Promocionar una *actitud activa* a través de:
 - La realización de las guías de estudio del material bibliográfico que serán trabajadas:
 - ❖ En sus domicilios
 - ❖ En las clases en un diálogo constructivo a fin de poder hacer un seguimiento de los procesos de aprendizaje.
 - La implementación de trabajos prácticos de aplicación de carácter *grupal*, dado que:
 - ❖ Las comisiones suelen estar conformadas por un alto número de alumnos.
 - ❖ Se considera que, siguiendo el paradigma sociocultural, el trabajo con sus pares en una relación cooperativa promueve la recreación de zonas de construcción relativa a la comprensión y solución de la tarea que amplían las posibilidades que los sujetos tendrían por si mismos.

Los trabajos grupales se conciben como instrumentos para realizar una lectura de la realidad que permita a los estudiantes anticipar la relación entre las teorías abordadas y su práctica profesional como enfermeros en situaciones concretas evocadas.

EVALUACIÓN:

La evaluación es un aspecto clave en materia educativa, es una práctica condicionada por diversos factores que a su vez incide sobre todos los elementos implicados en la tarea educadora. Su aplicación puede, sin embargo, ser muy variada, dependiendo de la conceptualización en que se sustente.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN - CD- N°

141/06

Salta.

04 MAY 2006

Expediente N° 12.308/05

Evaluar, desde un *enfoque procesual*, implica, por un lado, formular un juicio de valor, sea sobre un individuo o sobre un programa educativo y, por otro, alude al proceso a través del cual se obtienen y analiza la información para poder realizar la evaluación misma.

Desde un *enfoque estructural*, la evaluación tiene que ver por una parte, con un proceso que busca conocer la calidad del servicio educativo que brinda y, por otra, con el impacto que ese servicio educativo ha tenido en los destinatarios del mismo.

Estos dos enfoques se complementan y se considera importante abarcar ambas perspectivas de la evaluación.

La evaluación es una instancia fundamental en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de allí que se valore la triple naturaleza de la evaluación: *diagnóstica*, *procesual* y *final*, entendiendo que el proceso es circular y no meramente lineal.

Se pretende realizar una evaluación no sólo para la promoción y acreditación sino también para la comprensión y la mejora a través del diálogo y del ejercicio de una actividad crítica y reflexiva permanente en la práctica. Así mismo se valora el ejercicio de la autoevaluación y de la evaluación de los pares como significativo, por lo cual será considerado en los trabajos prácticos y en la reflexión sobre el ejercicio del propio rol docente.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

80% de asistencia a clases teórico-prácticas
80% de trabajos prácticos aprobados
100% de parciales aprobados con 6 (seis) o 7 (siete)

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR LA MATERIA:

90% de asistencia a clases teórico-prácticas
100% de trabajos prácticos aprobados
100% de parciales aprobados con 8 (ocho) como nota mínima
Realización de un trabajo de campo.

CONDICIONES PARA RENDIR LA MATERIA EN CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE:

Presentación de un trabajo de campo quince días antes (como máximo) de la fecha de examen.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

04 MAY 2006

Salta.
Expediente N° 12.308/05

**REQUISITO PARA LA PROMOCIÓN DE LA MATERIA
Y PARA LOS ALUMNOS QUE ASPIREN A RENDIR LIBRE:**

FUNDAMENTACIÓN:

La formación del enfermero busca capacitarlo para realizar una asistencia humanizada a través de experiencias de aprendizaje variadas y de complejidad creciente, dirigidas a la atención del individuo, la familia y los grupos dentro del contexto comunitario.

Es la institución el lugar en que una teoría se materializa y se hace *práctica social*. En salud, como en otros sectores, la evolución teórica y práctica está marcada por el fundamento ideológico-político de la institución. Como toda praxis la institución de la salud se inscribe en un sistema económico de conocimientos y de procedimientos.

Un documento de la federación de Psiquiatras en 1972 decía: "*Más allá del texto de la enfermedad, hay que ver el contexto(...)*"

La realidad de la práctica profesional del enfermero ha de ejercerse en el marco de las instituciones, por lo cual resultaría pertinente acercar al estudiante a este ámbito, a fin de ponerlo en contacto, ya al inicio del curso de su formación, con el espacio de su ejercicio profesional futuro.

Es por estas razones que se solicitará a los alumnos que aspiren a promocionar la materia o rendir como libres la realización de **un trabajo de campo** en alguno de los múltiples contextos donde se encuentra el potencial sujeto de atención del enfermero. De este modo se dará impulso al empleo de un método activo de aprendizaje acercando a los estudiantes al campo de su futura práctica profesional en situaciones reales.

TRABAJO DE CAMPO:

Se tratará de realizar

- ✓ una observación directa en alguno de los campos de la práctica:

hospitales
geriátricos
orfanatos
centros asistenciales
instituciones de seguridad social
instituciones educativas/ servicios de asistencia médica privada



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

04 MAY 2006

Salta.
Expediente N° 12.308/05

- ✓ un informe de dicha observación la cual deberá relacionarse con una selección bibliográfica –de la contenida en la cartilla- que se considere pertinente para fundamentar el resultado de la observación.

METODOLOGÍA

Se propone una aproximación a alguno de los ámbitos de la praxis profesional del enfermero por medio de una investigación etnográfica, la cual –como metodología- intenta describir un grupo social “en profundidad” y en su ámbito natural y comprenderlo desde el punto de vista de quienes están implicados en él.

La etnografía, en este caso, podrá aplicarse al estudio de la realidad de la práctica profesional del enfermero y *su objetivo será aportar información sobre el valor de los conocimientos de psicología evolutiva para el tratamiento de los problemas propios del ámbito en observación y análisis.*

En principio el alumno deberá optar por un espacio institucional de análisis y, en una primera fase de la tarea, se apuntará al análisis del contexto sociocultural, es decir el escenario de ese espacio a analizar.

OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA COMO MODALIDADES ADOPTADAS:

El escenario de observación será el contexto social donde se produce la acción del enfermero elegida para el análisis. A tal fin se propone como método de registro de la información las notas de campo y los registros anecdóticos.

Se propondrá a los alumnos la realización de la entrevista como estrategia para recoger información a cuyo fin se les facilitará una guía para la realización de una entrevista estructurada que orientará su acción en el medio elegido.

A los efectos de la realización del trabajo a presentar se les facilitarán las pautas para la realización del informe y el formato de presentación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

UNIDAD 1:

PALACIOS, MARCHESI y COLL *Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza Editorial. (1995)



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

AV. BOLIVIA 5150 - A4402FDO SALTA
REPUBLICA ARGENTINA
TELEF. (0387) 4255404/330/332
TELEF. FAX (0387) 4255456

RESOLUCIÓN – CD- N°

141/06

Salta. 04 MAY 2006
Expediente N° 12.308/05

SHAFFER, David R. *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson. (2002)

UNIDAD 2:

LEÓN, Antoine *Psicología de los adultos*. México: Siglo XXI. (1982)
LUDOJOSKI, Roque *Andragogía. Educación del Adulto*. Bs. As: Guadalupe. (1981)
MARTÍ, Eduardo y otros *Psicología del Desarrollo: El Mundo del Adolescente*. Barcelona: Ice/Horsori (1999).
MEDELLÍN, Gladys y Esther Cilia TASCÓN *Crecimiento y desarrollo del ser humano*. Tomo II: Edad Escolar a Adulto Mayor. Colombia: Organización Panamericana de la salud. 1995.
PALACIOS, MARCHESI y COLL, op. cit.
SHAFFER, David R., op. cit.

UNIDAD 3:

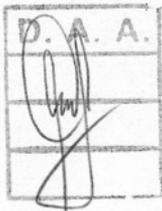
LEÓN, Antoine, op. cit.
MEDELLÍN, Gladys y Esther Cilia TASCÓN, op. cit.
PALACIOS, MARCHESI y COLL, op. cit.
SHAFFER, David R., op. cit.

UNIDAD 4:

ABERASTURI y KNOBEL (2001) *La adolescencia normal*, Bs. As: Píadós.
LEÓN, Antoine, op. cit.
MARTÍ, Eduardo y otros, op. cit.
MEDELLÍN, Gladys y Esther Cilia TASCÓN, op. cit.
OBIOLS y OBIOLS *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*, Bs. As: Kapelusz. (1994)
PALACIOS, MARCHESI y COLL, op. cit.
SHAFFER, David R., op. cit.

UNIDAD 5:

LEÓN, Antoine, op. cit.
LUDOJOSKI, Roque, op. cit.
MARGULIS, Mario *La juventud es más que una palabra*. Bs. As: Biblos. (2000)
MEDELLÍN, Gladys y Esther Cilia TASCÓN, op. cit.
PALACIOS, MARCHESI y COLL, op. cit.
SHAFFER, David R., op. cit.



Lic. MARTA JULIA JIMENEZ
SECRETARIA
Facultad de Ciencias de la Salud



Dr. JOSE OSCAR ADAMO
DECANO
Facultad de Ciencias de la Salud