



Universidad Nacional de Salta
**FACULTAD DE
INGENIERIA**

Avda. Bolivia 5150 – 4400 SALTA
T.E. (0387) 4255420 – FAX (54-0387)
4255351
REPUBLICA ARGENTINA
E-mail: unsaing@unsa.edu.ar

50° ANIVERSARIO DE LA UNSa.
"Mi sabiduría viene de esta tierra"

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

SALTA, 09 NOV 2022

N° 00427

Expediente N° 14.355/2022

VISTO las actuaciones contenidas en el Expte. N° 14.355/2022 en el que, mediante Nota N° 1946/22, la Srta. Yesica Romina UZQUEDA SIANGAS y el Sr. Héctor Fernando Ezequiel SUÁREZ, Presidentes de la Asociación de Estudiantes de Ingeniería Química y del Centro de Estudiantes de Ingeniería, respectivamente, solicitaran autorización para el dictado del Curso Complementario Optativo denominado "La Autoexplicación como Estrategia de Lectura y Aprendizaje" a cargo de la Dra. Ing. Liliana Tamara LEDESMA TUROWSKI, destinado a alumnos de las carreras de Ingeniería Química e Industrial, llevado a cabo en el marco de las IV JORNADAS SALTEÑAS PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA Y CARRERAS AFINES (IV JoSEIQ) que se desarrollaran el 10, 11 y 12 de agosto de 2022, y

CONSIDERANDO:

Que en la propuesta del Curso se especifican claramente los destinatarios y las condiciones de conocimientos previos que éstos deben cumplir; los objetivos generales; la metodología a emplear; los contenidos a abordar; los recursos didácticos a utilizar y la Bibliografía de consulta.

Que también se incluye, en la presentación, la modalidad de evaluación y una propuesta de horas a acreditar.

Que la Comisión Interna de Adscripciones, Reglamentos y Cursos Complementarios Optativos, de la Escuela de Ingeniería Química, avala el dictado del Curso y aconseja la asignación de diez (10) horas con evaluación, para el correspondiente Requisito Curricular, en favor de los alumnos que cumplan con las condiciones de aprobación.

Que la Escuela de Ingeniería Química hace suyo dicho despacho.

00427

Expediente N° 14.355/2022

Por ello y de acuerdo con lo aconsejado por la Comisión de Asuntos Académicos mediante Despacho N° 265/2022,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

(en su XVI Sesión Ordinaria, celebrada el 2 de noviembre de 2022)

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Tener por autorizado el dictado del curso denominado "La Autoexplicación como Estrategia de Lectura y Aprendizaje", a cargo de la Dr. Ing. Liliana Tamara LEDESMA TUROWSKI, llevado a cabo en el marco de las IV JORNADAS SALTEÑAS PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA Y CARRERAS AFINES, desarrolladas el 10, 11 y 12 de agosto de 2022, cuyas especificaciones se detallan en el Anexo de la presente Resolución, con validez como Curso Complementario Optativo para estudiantes de Primer Año de Ingeniería Química.

ARTÍCULO 2º.- Otorgar a los estudiantes de Ingeniería Química que –acreditando las condiciones de admisibilidad- aprueben el Curso cuya autorización se dispone por el artículo anterior, diez (10) horas, con evaluación, para el Requisito Curricular CURSOS COMPLEMENTARIOS OPTATIVOS.

ARTÍCULO 3º.- Publicar, comunicar a las Secretarías Académica y de Planificación y Gestión Institucional de la Facultad; a la Dra. Ing. Liliana Tamara LEDESMA TUROWDKI; a la Asociación de Estudiantes de Ingeniería Química y al Centro de Estudiantes de Ingeniería; a las Escuelas de Ingeniería Química; a la Dirección General Administrativa Académica; a la Dirección de Alumnos y girar a esta última para su toma de razón y demás



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE INGENIERIA

Avda. Bolivia 5150 – 4400 SALTA
T.E. (0387) 4255420 – FAX (54-0387)
4255351
REPUBLICA ARGENTINA
E-mail: unsaing@unsa.edu.ar

50° ANIVERSARIO DE LA UNSa.
"Mi sabiduría viene de esta tierra"

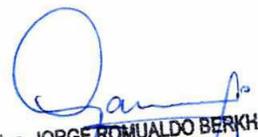
LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Expediente N° 14.355/2022

 efectos.

FMF

RESOLUCIÓN FI **00427 -CD- 2022**


Ing. JORGE ROMUALDO BERKHAN
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA - UNSa


Ing. HECTOR PAUL CASADO
DECANO
FACULTAD DE INGENIERIA - UNSa

Nombre del Curso: La Autoexplicación Como Estrategia de Lectura y Aprendizaje

Disertante responsable, título y nombre completo

Dra. Liliana Tamara Ledesma Turowski

Carrera/s a que está destinado:

Ingeniería Química

Condiciones de conocimientos previos del alumno:

Ser alumno de primer año de la carrera de Ingeniería Química.

Objetivos generales y metodología a emplear

Es sabido que el proceso de aprendizaje de conceptos científicos puede llevarse a cabo mediante la utilización de diferentes recursos. A nivel universitarios, uno de los recursos más importantes es la lectura de textos expositivos. En consonancia con lo señalado anteriormente, numerosas investigaciones llevadas a cabo en el Área de Lectura (Snow, 2002) han demostrado que la comprensión de textos constituye una habilidad fundamental para alcanzar el éxito académico en los distintos niveles de instrucción. Sin embargo, muchos de los estudiantes del primer año de las carreras de Ingeniería presentan serias dificultades para realizar interpretaciones verbales, en otras palabras, no comprenden lo que leen y, por ende, el aprendizaje a partir de la lectura de textos se ve seriamente afectado. Esta situación se agrava, si se tiene en cuenta el carácter bilingüe de los textos a partir de los cuales los alumnos aprenden Ciencias (Alexander y Jetton, 2000; Alexander y Kulikowich, 1994). En dichos textos, la información se presenta utilizando distintos sistemas de codificación: por una parte, el sistema simbólico que incluye símbolos -matemáticos (formulas, ecuaciones y gráficos) y, por otra parte, el sistema lingüístico que se refiere a las aclaraciones verbales que se utilizan para describir los conceptos que se estudian. Jetton y Lee (2012) mostraron que para lograr una adecuada comprensión de lo que se lee, el alumno debe procesar los distintos sistemas lingüísticos y, las diferentes modalidades (Canham y Hegarty, 2010) en que se presentada la información de manera simultánea, tarea que no todos los estudiantes pueden realizar con éxito. Este hecho se ve reflejado en el alto porcentaje de estudiantes que reprueban las distintas instancias evaluadoras, sumado al alto número de alumnos que abandonan sus estudios.

Investigaciones llevadas a cabo desde la psicología cognitiva (McNamara, 2017; Van Lehn, Jones y Chi, 2009), sostienen que las habilidades de comprensión lectora mejoran cuando se proporcionan al estudiante un conjunto de estrategias activas de procesamiento, como, por ejemplo: la lectura previa, la predicción, la realización de inferencias, la elaboración de resúmenes, entre otras.

McNamara (2014, 2017) destaca el papel de las estrategias metacognitivas en el caso de los estudiantes y establece que, la discrepancia entre los lectores más hábiles y menos hábiles es más notable en la universidad cuando se espera que los estudiantes posean este tipo de habilidades. En tal sentido, señala que los lectores aprenden mejor del material escrito cuando monitorean y usan estrategias activas de lectura. Así, un buen lector es una persona que conoce un conjunto de estrategias que es capaz de utilizar de manera flexible durante el proceso de lectura, lo cual le permite detectar

Cuando le cuesta entender. La autora se refiere, principalmente, a la autoexplicación que consiste en el proceso de explicar el texto en voz alta mientras se realiza la lectura. Señala que, los estudiantes que de manera espontánea o al recibir instrucciones, explican el texto, comprenden mejor el contenido. También muestra evidencia de que, la enseñanza simultánea de la autoexplicación y de otras estrategias de lectura ayuda a los estudiantes, sobre todo a aquellos que se encuentran inicialmente en desventaja, a comprender mejor los textos que se emplean en clases de Ciencias.

El propósito de este curso es dar a conocer a los estudiantes una serie de estrategias de lectura con el objetivo de mejorar las habilidades involucradas en el procesamiento de textos. En tal sentido, se presentarán a los estudiantes distintas estrategias de carácter metacognitivo como medio para propiciar la autoexplicación durante el proceso de lectura.

Metodología a emplear:

La metodología del curso consistirá: en la realización de una serie de lecturas guiadas (individuales y grupales) sobre distintos temas seleccionados y la realización de actividades que permitan desarrollar habilidades que favorezcan la comprensión de los textos seleccionados y propicien la realización de autoexplicación durante el proceso de lectura.

Descripción detallada de los temas (cronograma)

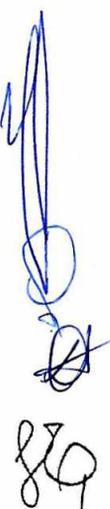
- 1) Textos científicos, elementos particulares, ejemplos. (1 h presencial)
- 2) Definición y ejemplo de la autoexplicación (como técnica de lectura y aprendizaje). (2h presenciales)
- 3) Presentación y descripción de distintas estrategias de lectura, que tienen como objetivo promover la autoexplicación: (4 h presenciales)
 - a) Monitoreo de la comprensión del texto.
 - b) Reformulación del texto en otras palabras.
 - c) El uso del conocimiento previo o experiencias previas para entender el texto.
 - d) Uso de la lógica o sentido común para comprender el texto.
 - e) La realización de predicciones acerca del contenido del texto.
 - f) Responder preguntas sobre la información presente en el texto.

Recursos didácticos:

Pizarrón, fibrones y textos de lectura.

Bibliografía:

Los estudiantes trabajaran exclusivamente con textos y actividades elaboradas para el curso. Es necesario aclarar que este material ha sido diseñado en el marco del proyecto N° 2872/0 del CIUNSa "TEXTOS DE FÍSICA RICOS EN EJEMPLOS Y TRADUCCIONES ENTRE CODIGOS Y SU COMBINACION CON AUTOEXPLICACIONES PARA INFLUENCIAR LA COMPRESIÓN" bajo mi dirección.



Documentación o cualquier otro elemento que tendrá disponible el alumno, puesto a su disposición por el o los disertantes (apuntes, software, etc)

Durante el cursado se pondrá a disposición de los estudiantes, textos de lectura, actividades de discusión grupal y de elaboración individual y cuestionarios evaluativos para cada tema seleccionado. La entrega del material se realizará de forma gradual, en consonancia con la metodología diseñada.

Reglamento interno:

El curso se dictará de forma presencial y con actividad final de carácter integradora. Es requisito para la aprobación del curso tener el 100% de asistencia y realizar la actividad final integradora. A lo largo del curso se realizarán una serie de actividades tanto grupales como individuales, orales y escritas que tendrán por objetivo ayudar a los lectores a comprender mejor un texto

Además, se realizará, a partir del análisis de las actividades escritas individuales, un seguimiento personalizado con el objetivo de lograr la autorregulación del aprendizaje.

Al finalizar el curso se destinará una hora a una actividad final integradora, individual y escrita con el alumno que, luego de leer un texto científico deberá contestar un cuestionario, en la cual se evaluará la comprensión lograda a partir este.

Lugar y horario

Facultad de Ingeniería

Aula y horario a confirmar

Cantidad total de horas para acreditar:

- a) Cantidad de horas presenciales: 7 h
- b) Cantidad estimadas de preparación del alumno para el alumno: 2 h
- c) Cantidad de horas destinadas al examen: 1h

Total de horas a acreditar: 10h

Ledesma Turowski

RESOLUCIÓN FI N° 00427

-CD- 2022

Ing. JORGE ROMUALDO BERKHAN
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA - UNSa

Ing. HECTOR RAUL CASADO
DECANO
FACULTAD DE INGENIERIA - UNSa