



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE  
INGENIERIA

Ayda. Bolivia 5150 -- 4400 SALTA  
T.E. (0387) 4255420 -- FAX (54-0387) 4255351  
REPUBLICA ARGENTINA  
E-mail: [unsaing@unsa.edu.ar](mailto:unsaing@unsa.edu.ar)

Salta, 4 de Agosto de 2009

479/09

Expte. N° 14.187/09

VISTO:

Las actuaciones por las cuales la Dra. Marta Cecilia Pocovi y la Mag. Estela Alurralde solicitan autorización para el dictado del curso de postgrado denominado **Modelos teóricos y procesos de lectura: Aplicaciones a textos de Física**; y

CONSIDERANDO:

Que el citado curso de postgrado **no arancelado**, tiene una duración de ochenta (80) horas y atento a la observación de la Dra. Marta Cecilia Pocovi se dictará desde el 7 de Agosto hasta el 18 de Diciembre de 2009;

Que en las actuaciones se detalla fines y objetivos del curso, programa y bibliografía, metodología y evaluación, conocimientos previos necesarios y profesionales a los que está dirigido;

Que la Escuela de Postgrado de la Facultad aconseja autorizar el dictado del citado curso, teniendo en cuenta la observación realizada por la Dra. María Teresa Martínez, Evaluadora Externa;

Que la Dra. María Teresa Martínez informa que la propuesta se encuentra bien estructurada y organizada, presenta una bibliografía adecuada y el cuerpo docente posee antecedentes para el dictado del curso. Asimismo observa que debido a que el curso implica un intensivo uso del idioma inglés, aconseja que se realice una preinscripción de manera de garantizar una masa crítica de participantes;

Que la Comisión de Asuntos Académicos, mediante Despacho N° 153/09, recomienda autorizar el dictado del curso de postgrado **Modelos teóricos y procesos de lectura: Aplicaciones a textos de Física**, a desarrollarse a partir del 7 de agosto del corriente año;

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias,

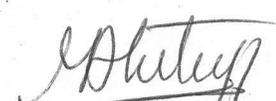
EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA  
(En su VIII sesión ordinaria del 24 de Junio de 2009)

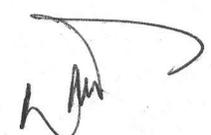
RESUELVE

ARTICULO 1°.- Autorizar el dictado del Curso de Postgrado **no arancelado** denominado **MODELOS TEÓRICOS Y PROCESOS DE LECTURA: APLICACIONES A TEXTOS DE FÍSICA**, a cargo de la Dra. Marta Cecilia POCOVI y de la Prof. Estela M. ALURRALDE, a desarrollarse del 7 de Agosto al 18 de Diciembre de 2009, con el programa organizativo que se adjunta como **ANEXO I** de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber, comuníquese a Secretaría de Facultad, a la Dra. Marta Cecilia POCOVI y por su intermedio a la Prof. Estela M. ALURRALDE, a la Escuela de Postgrado de la Facultad, por el Departamento de Cómputos difúndase en correo electrónico a la comunidad universitaria y en página web de la Facultad y siga por la Dirección Administrativa Académica al Departamento Docencia para su toma de razón y demás efectos.

AM/sia

  
Dra. MARIA ALEJANDRA BERTUZZI  
SECRETARIA  
FACULTAD DE INGENIERIA

  
Ing. JORGE FELIX ALMAZAN  
DECANO  
FACULTAD DE INGENIERIA



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE  
INGENIERIA

Ayda. Bolivia 5150 - 4400 SALTA  
T.E. (0387) 4255420 - FAX (54-0387) 4255351  
REPUBLICA ARGENTINA  
E-mail: [unsaing@unsa.edu.ar](mailto:unsaing@unsa.edu.ar)

- 1 -

ANEXO I  
Res. N° 479-HCD-09  
Expte. N° 14.187/09

1) Nombre del Curso:

**MODELOS TEÓRICOS Y PROCESOS DE LECTURA: APLICACIONES A  
TEXTOS DE FÍSICA**

2) Objetivos:

El curso está destinado analizar los modelos sobre procesos de lectura en enseñanza de las ciencias que han sido elaborados por investigadores internacionalmente reconocidos en el área de comprensión de textos. Se pretende en este curso, realizar un análisis crítico de algunos de los modelos prevalentes y establece su aplicación para el campo de la lectura de los textos de Física.

3) Programa y Bibliografía del Curso:

Tema 1:

Contextualización de los modelos teóricos de comprensión de textos. Revisión histórica de la investigación en el aprendizaje a partir de textos. Cambios en los modelos en los últimos cincuenta años. Conexiones entre investigación aplicada y la toma de decisiones fundadas en el diseño de las clases y la metodología de enseñanza. El caso particular de la comprensión de textos de Física.

Bibliografía Tema 1:

- Allington, R. y McGill-Franzen, A. (2000) Looking Back, Looking Forward: A conversation about teaching reading in the 21<sup>st</sup> Century. *Reading Research Quarterly*, 35, 136-153.
- Alexander, P. y Fox, E. (2006) A Historical Perspective on Reading Research en *Theoretical Models and Processes of Reading*. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association.
- Santana, I. S. (2000) Literacy Research in Latin America. *Handbook of Reading Research*. (Kamil, Mosenthal, Pearson y Barr, Eds) London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Tema 2:

Fundamentos teóricos de la construcción del lenguaje embebido de situaciones sociales y de los procesos cognitivos con los cuales los lectores construyen su aprendizaje. Relación entre la respuesta y el compromiso de lectura. Relaciones entre la lectura y la escritura. El caso de los textos de física.

Bibliografía Tema 2:

- Gee, P. (2001) Reading as Situated Language: A Sociocognitive Perspective. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 44, 714-725.
- Forman, E. A. y Cazden, C. B. (1986) Exploring Vygotskian Perspectives in Education: The Cognitive value of Peer Interaction en Communication and Cognition: Vygotskian Perspectives (Wertsch, J. V. Ed.), 323-347.
- Elfireda, H. H. y Leigh, A. M. (2001) The texts of Beginning Reading Instruction. *Handbook of Early Literacy Research* (Eds. Neumann y Dickinson) 361-376.
- Kuhn, M. R. y Stahl, S. A. (2003) Fluency: A Review of Developmental and Remedial Practices *Journal of Educational Psychology*, 95 (1), 3-21.
- Stanovich, K. E. (1986) Matthew Effects in Reading: Some consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.



Procesos de adquisición de vocabulario. Teoría de Schema, su relación con las respuestas inesperadas a los textos (miscues). Diferencias entre la teoría de flexibilidad cognitiva y la teoría de Schema. Integración de conocimientos en textos difíciles. Diferencias en el rendimiento de los estudiantes en producciones escritas.

#### Bibliografía Tema 3:

- Nagy, W. E. y Scott, J. A. (2000) Vocabulary Processes en Handbook of Reading Research, . (Kamil, Mosenthal, Pearson y Barr, Eds) London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Anderson, C. A. (2006) Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning and Memory. Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 594-605.
- Bransford, J. (2006) Schema Activation and Schema Acquisition: Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 607-619.
- Goodman, Y. M. y Goodman, K. S. (2006) To Err is Human: Learning about Language Processes by analyzing miscues. Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 620-639.
- Spiro, R. J., Coulson, R. L., Feltovich, P. J. y Anderson, D. K. (1988) Cognitive Flexibility Theory: Advanced Knowledge Acquisition in Ill-Structured Domains, Tenth Annual Conference of the Cognitive Science Society Proceedings, 640-653.
- Many, J. E., Fyfe, R., Lewis, G. y Mitchell, E. (1996) Traversing the Tropical Landscape: Exploring Students' SelfDirected Reading- Writing-Research Processes. Reading Research Quarterly, 31, 12-35.

#### Tema 4:

Extensión de la Comprensión mediante la metacognición. Regulación del aprendizaje: componentes. Impacto de la estructura de textos en la comprensión.

#### Bibliografía Tema 4:

- Hacker, D. J. (1998) Comprensión auto-regulada durante la Lectura Normal en Metacognition in Educational Theory and Practice (Hacker, Dunlosky y Graesser, Eds) Lawrence Erlbaum Associates, 165-191.
- Meyer, B. J. F. y Poon, L. W. (2001) Effects of Structure Strategy Training and Signaling on Recall of Text. Journal of Educational Psychology, 93 (1), 141-159.

#### Tema 5:

Modelos de los procesos de lectura y escritura. Modelos de procesos cognitivos. Modelo de codificación dual. Modelo transaccional. Modelo de escritura individual-ambiental. Modelo influenciado por las actitudes. Modelo de lectura sociocognitivo. El caso de los textos de Física

#### Bibliografía Tema 5:

- Samuel, J. S. (2006) Toward a Theory of Automatic Information Processing in Reading. Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 1127-1148.



- Rumelhart, D. E. (2006) Toward an Interactive Model of Reading en Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 1149-1179.
- Adams, M. J. (1980) Modeling the connections between word Recognition and Reading en Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 1219-1243.
- Van den Broek, P.; Young, M.; Yuhtsuen, T.; Linderholm (1999) The landscape Model of Reading: inferences and the Online Construction of Memory Representation en The Construction of Mental Representations During Reading. (Van Oostendorp, H y Goldman, S. R. Eds), Lawrence Erlbaum Associates, 71-98.
- Kintsch, W. (2006) The Construction-Integration Model of Text Comprehension and its implications for Instruction en Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 1270-1328.
- Sadoski, M. y Paivio, A. (2006) A dual coding Theoretical Model of Reading en Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 1329-1362.
- Rosenblatt, L. M. (2006) A Transactional Theory of Reading and Writing en Theoretical Models and Processes of Reading. (Ruddell y Unrau, Eds.). NW: International Reading Association, 1363-1398.
- Hayes, J. R. (1996) A New Framework for Understanding Cognition and Affect in Writing en The Science of Writing: The Science of Writing: Theories, Methods, Individual Differences, and Applications (Levy, C. M. y Ransdell, S., Eds.). Lawrence Erlbaum Associates, 1-27.
- Ruddell, R. B. y Unrau, N. J. (1997) Reading as a Meaning-Construction Process: The Reader, the Text, and the Teacher en Reading Engagement: Motivating Readers Through Integrated Instruction, 102-125.
- Alexander, P. A. y Jetton, T. L. (2000) Learning from Text: A multidimensional and Developmental Perspective en Handbook of Reading Research (Kamil, M. L., Mosenthal, P. B., Pearson, P. D. y Barr, R., Eds.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 269-284.
- Nist, S. L. y Simpson, M. (2000) College Studying en Handbook of Reading Research (Kamil, M. L., Mosenthal, P. B., Pearson, P. D. y Barr, R., Eds.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 645-666.

**Distribución Horaria:** La duración total del curso es de ochenta (80) horas que incluyen: cuarenta (40) horas de teoría/seminario, cuarenta (40) horas para el estudio y la elaboración de los artículos de reacción requeridos.

#### **Metodología y Evaluación:**

Se entregará a los participantes el material de lectura con antelación al tratamiento de los distintos temas. Se realizarán seminarios, a cargo de la profesora del curso, que requerirán la activa participación de los alumnos.

Si es posible (por la cantidad de participantes), en algunos temas se trabajará con la técnica de grupo cooperativo en la realización de actividades de fijación de conocimiento.

**Conocimientos Previos Necesarios:** Ya que todos los artículos a leer con en inglés, es condición indispensable, una excelente lectura en este idioma.

#### **Sistema de evaluación:**

La evaluación se realizará en forma continua a lo largo del dictado del curso. Los participantes deberán elaborar un artículo de reacción de hasta cinco (5) páginas de largo, sobre cada



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE  
INGENIERIA

- 4 -

Avda. Bolivia 5150 -- 4400 SALTA  
T.E. (0387) 4255420 -- FAX (54-0387) 4255351  
REPUBLICA ARGENTINA  
E-mail: [unsaing@unsa.edu.ar](mailto:unsaing@unsa.edu.ar)

ANEXO I  
Res. N° 479-HCD-09  
Expte. N° 14.187/09

uno de los artículos leídos (que son los que figuran en la bibliografía del curso). Dicho artículo de reacción será entregado al profesor del curso de la clase que corresponde a la discusión del mismo.

Se deberá asistir a un mínimo de un 80% de las clases. Se extenderá **Certificado de aprobación** a quienes cumplan con los requisitos de asistencia, la presentación del artículo.

**Constancias de Asistencia** (acorde al Art. 11 de Res. N° 640-CS-08 - Reglamento de Cursos de Postgrado:

“Los asistentes al curso que no hayan aprobado o rendido la evaluación podrán solicitar una constancia...”.

Se extenderá **dicha constancia** a quienes cumplan con una asistencia mínima de 80% de las clases.

**Lugar y fecha de Realización:** Box 402 en el Laboratorio de Física de la Facultad de Ingeniería – UNSa. Complejo Universitario San Martín. Castañares. Desde el 7 de Agosto al 18 de Diciembre de 2009.

**Profesionales a los que está dirigido el curso:** Profesionales de Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales que estén realizando estudios de postgrado o interesados en temas afines. No se aceptan alumnos de grado.

**Directoras Responsable del curso:** Dra. Marta Cecilia POCOVI  
Prof. Estela M. ALURRALDE

-- 00 --