



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta  
REPUBLICA ARGENTINA  
Tel./FAX (54) (0387) 4255458

SALTA, 26 AGO. 2002

RES.H.Nº 1083-02 ↓

Expte.No.4422/02

**VISTO:**

La Nota No.1556/02 presentada por la alumna Milagro Rubio, mediante la cual eleva el proyecto "Para leernos mejor. La promoción, la animación y la comprensión lectora"; y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta se encuentra enmarcada en el proyecto: "Animate a leer. Una propuesta de animación a la lectura", aprobado por Resolución H.No. 4082-02 ;

Que las actividades serán llevadas a cabo por las alumnas Betina Campuzano, Florencia Geipel, María del Carmen Nieva y María del Milagro Rubio, bajo la supervisión de la Prof. Cristina Fajre;

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina en su despacho No.361/02, recomienda autorizar la realización de las acciones propuestas;

**POR ELLO**, y en uso de las atribuciones que le son propias;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES**  
(En su sesión ordinaria del día 13-08-02)

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.- APROBAR** el Proyecto denominado "Para leernos mejor. La promoción, la animación y la comprensión lectora" que como Anexo I forma parte de la presente, y que será desarrollado por las alumnas Betina Campuzano, Florencia Geipel, María del Carmen Nieva y María del Milagro Rubio, bajo la supervisión de la Prof. Cristina Fajre.

**ARTÍCULO 2º.- COMUNÍQUESE** a las alumnas interesadas, Prof. Cristina Fajre, Biblioteca Victorino de la Plaza, Escuela de Letras, Despacho de Consejo y Comisiones y CUEH..

mda



Prof. SUSANA INES FERNANDEZ  
SECRETARIA  
FACULTAD DE HUMANIDADES - UNSa

Lic. E. CATALINA SUIJBASICH  
DECANA  
Facultad de Humanidades - UNSa



*Universidad Nacional de Salta*

FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta  
REPUBLICA ARGENTINA  
Tel./FAX (54) (0387) 4255458

Anexo I de la Res.H.No. 1083-02

PROYECTO:  
**PARA LEERNOS MEJOR. LA PROMOCIÓN, LA ANIMACIÓN Y LA  
COMPRENSIÓN EN LA LECTURA**

**Fecha:** Sábados 24-31 de agosto y 7 y 14 de Septiembre del 2002.

**Horarios:** de 9 a 13 hs. y de 15 a 19 hs.

**Arancel (Provisorio):** \$10 con material bibliográfico incluido.

**Lugar:** Biblioteca Provincial Victorino de la Plaza.

**Destinatario:** Docentes, Estudiantes Avanzados y Personas interesadas en el tema

**Cupo máximo:** 60 personas

**Recursos Materiales:**

- Material Bibliográfico prestado por la Biblioteca.
- Fotocopias de Material Bibliográfico seleccionado por las coordinadoras del curso.
- Tizas, borradores, afiches, pizarrón, fibras y otros.

**Requisitos para la aprobación del curso:**

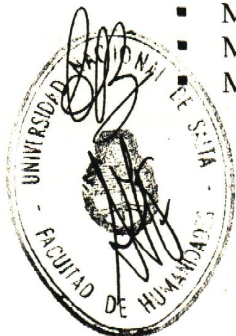
- 80 % de Asistencia (6 jornadas completas)
- Planificación de actividades de comprensión lectora para el nivel y el curso en el que se trabaja.

**Criterios e instrumentos de evaluación.**

Para la evaluación no se enfatizará en los conocimientos previos que se tengan acerca del tema, sino en el proceso llevado a cabo por cada participante desde el inicio del curso. Esto se evidenciará en la elaboración de un plan de actividades de comprensión lectora, que comenzará en las primeras jornadas pudiendo modificarse cuantas veces sean necesarias hasta la presentación final.

**Coordinadoras:**

- Betina Sandra Campuzano
- María Florencia Geipel
- María del Carmen Nieva
- María del Milagro Rubio







*Universidad Nacional de Salta*

FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta  
REPUBLICA ARGENTINA  
Tel. FAX (54) (0387) 4255-158

## FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años desde distintos sectores de la sociedad, y en particular desde el ámbito educativo, se pide a niños y adolescentes que lean comprensivamente textos de todo tipo y, consecuentemente, el mundo que los rodea. Asimismo, se los acusa de modo indiscriminado de desinterés, ignorancia o indiferencia hacia la lectura. Sentencias tales como "A los chicos no les gusta leer" son recurrentes en el discurso de padres y docentes. A nuestro entender, este supuesto disgusto por la actividad lectora radica en la carencia de estrategias de lectura que imposibilitan el acceso a la comprensión del texto y, por ende, un acercamiento placentero al mismo.

Entendemos que la lectura es un proceso de construcción de sentidos por parte de un lector activo en tanto utiliza las estrategias que considera necesarias para lograr la comprensión textual. Esto será posible en el momento en que los docentes se descubran como lectores que ponen en funcionamiento estrategias de lectura, es decir, aquellas actividades intelectuales orientadas hacia el logro de la comprensión.

Por lo tanto, creemos que para lograr un cambio en la noción que considera a la lectura como mero acto decodificador y, consecuentemente, una transformación en la práctica real en las aulas, es preciso iniciar el proceso desde los enseñantes para que pueda extenderse, luego, a los enseñados.

La activación de estrategias se realizará desde el intercambio entre lector y texto lingüístico. Esta elección se justifica en que la lectura de los mismos está presente en todos los ámbitos del conocimiento. La comprensión lectora se convierte, entonces, en un eje transversal en la escuela, que involucra tanto a estudiantes como a docentes.

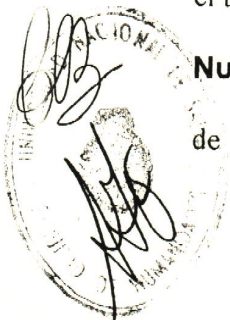
Por otro lado, advertimos ciertos riesgos en el uso frecuente de la noción de comprensión lectora en el espacio educativo: por ejemplo, desconocer a qué se refiere y cuál es su origen, o fusionarla y confundirla sin conciencia con otras posturas teóricas.

A su vez, el docente se constituye como un estratega que evita el uso de moldes prefabricados. Por el contrario, es él quien escoge y construye sus propios instrumentos. En este sentido, la selección de los textos que el enseñante pondrá a disposición de sus educandos es uno de los pasos fundamentales para el cambio. Es decir, el docente debe tener en cuenta que la información que se halla en el texto sea relevante para el lector, quien además pone en juego sus propios saberes.

Siguiendo con la noción del docente como estratega, adherimos a las posturas de animación y promoción como estrategias que intentan, desde lugares no convencionales, despertar el interés de los sujetos por la lectura, a partir de una actitud placentera hacia el texto.

### Nuestro Destinatario

El destinatario de este curso serán los docentes de Lengua y Ciencias Sociales de E.G.B. 2 y 3. Docentes, porque, según lo expuesto hasta aquí, la formación y la





*Universidad Nacional de Salta*

FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta

REPUBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255458

postura del enseñante son las claves para el inicio de las transformaciones escolares, en general, y de la actividad lectora, en particular.

La elección de los niveles se debe a que consideramos que al iniciar el 4º año de la Educación General Básica, los niños poseen las herramientas necesarias para comenzar con la lectura autónoma. De este modo, tal momento sería propicio para promover la construcción de estrategias para la comprensión lectora.

Por último, si bien creemos que la comprensión lectora atañe a todos los ámbitos del conocimiento, la selección de las áreas ya especificadas, responde a la demanda de ciertas instituciones escolares.

## OBJETIVOS

Que los participantes del curso logren:

Como lectores:

- Reflexionar sobre las propias prácticas lectoras para hacer conscientes las concepciones, los hábitos y las estrategias de lectura.
- Identificar las dificultades particulares en el proceso de cada uno.

Como docentes:

- Aclarar las diversas concepciones existentes acerca de la lectura.
- Construir estrategias de enseñanza que generen la ruptura de rutinas escolares y un acercamiento al lector.





## Universidad Nacional de Salta

### FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta  
REPÚBLICA ARGENTINA  
Tel./FAX (54) (0387) 4255458

postura del enseñante son las claves para el inicio de las transformaciones escolares, en general, y de la actividad lectora, en particular.

La elección de los niveles se debe a que consideramos que al iniciar el 4º año de la Educación General Básica, los niños poseen las herramientas necesarias para comenzar con la lectura autónoma. De este modo, tal momento sería propicio para promover la construcción de estrategias para la comprensión lectora.

Por último, si bien creemos que la comprensión lectora atañe a todos los ámbitos del conocimiento, la selección de las áreas ya especificadas, responde a la demanda de ciertas instituciones escolares.

### OBJETIVOS

Que los participantes del curso logren:

Como lectores:

- Reflexionar sobre las propias prácticas lectoras para hacer conscientes las concepciones, los hábitos y las estrategias de lectura.
- Identificar las dificultades particulares en el proceso de cada uno.

Como docentes:

- Aclarar las diversas concepciones existentes acerca de la lectura.
- Construir estrategias de enseñanza que generen la ruptura de rutinas escolares y un acercamiento placentero a los textos.
- Concebirse como mediadores entre el texto y los sujetos lectores, para lo cual debe tener en cuenta el contexto, los rasgos y las competencias del grupo a cargo.
- Conformar el rol docente para la enseñanza de la comprensión lectora desde la reflexión metacognitiva.

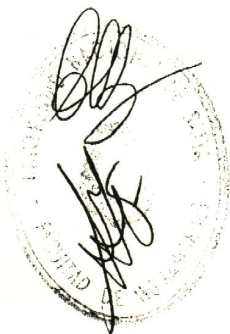
### METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en las siguientes instancias:

**1º Reflexión sobre las propias prácticas lectoras** (Se realizará con el grupo en su totalidad)

**2º Construcción de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.** (Se realizará en comisiones constituidas de acuerdo a los niveles de enseñanza: EGB2; EGB3)

**3º Evaluación** (Se realizará en forma individual): elaboración de actividades de comprensión lectora de acuerdo a la situación real en el aula de cada docente.





Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta

REPUBLICA ARGENTINA

Tel./FAX (54) (0387) 4255458

### Cronograma de Actividades

#### **Sábado 24 de Agosto**

##### **1ª Jornada: "¿Quiénes somos?"**

Objetivo: Reconocer las competencias lectoras que se poseen.

De 9:00 a 13:00 horas

- Presentación del curso y de las coordinadoras. Lineamientos generales.
- Pautas para la elaboración del plan de actividades de carácter evaluativo.
- Dinámicas de integración y presentación de los participantes
- Elaboración de una "memoria de lectura"
- Diagnóstico de lectura

##### **2ª Jornada: "Así leemos..."**

Objetivos: Reflexionar sobre las propias experiencias y maneras de leer.

Conocer las diferentes posturas teóricas sobre la lectura

De 15:00 a 19:00 horas

- Reflexión sobre las propias maneras de leer
- Puesta en común de las reflexiones
- Exposición de posturas teóricas acerca de la lectura

#### **Sábado 31 de Agosto**

##### **3ª Jornada: "Lo que hacemos al leer: el proceso de lectura"**

Objetivo: Reconocer las estrategias lectoras en el proceso lector

De 9:00 a 13:00 horas

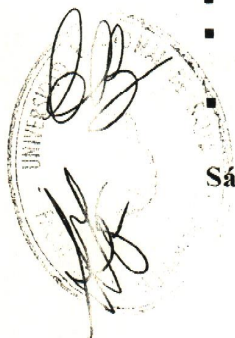
- Instancia de lectura
- Reconocimiento de estrategias de lectura, análisis del propio proceso lector y comparación con lo realizado en el diagnóstico
- Conclusiones
- Exposición teórica sobre el proceso y las estrategias de lectura, y el rol lector

##### **4ª Jornada: "Un encuentro cercano: la promoción lectora"**

Objetivo: Promocionar el objeto libro como un modo de acercamiento a la lectura placentera.

- Debate sobre la promoción de la lectura
- Elaboración de actividades de promoción lectora
- Realización de las actividades
- Puesta en común de las concepciones acerca de la promoción lectora y las estrategias de lectura empleadas
- Conclusiones y apreciaciones teóricas

#### **Sábado 7 de Septiembre**







*Universidad Nacional de Salta*

FACULTAD DE HUMANIDADES

Av. Bolivia 5150 - 4400 Salta  
REPUBLICA ARGENTINA  
Tel./FAX (54) (0387) 4255458

**5ª Jornada: "Animámonos a leer". Animación lectora**

Objetivo: Reflexionar sobre las estrategias de lectura y su relación con la animación lectora

De 9:00 a 13:00 horas

- Instancia de lectura
- Actividades en base al texto leído.
- Puesta en común del trabajo realizado
- Reflexión sobre las estrategias de lectura y su relación con la animación lectora
- Apreciaciones teóricas

**6ª Jornada: "A cada lector su texto" La mediación adulta en la selección de textos.**

Objetivo: Elaborar criterios de selección para los textos

De 15:00 a 19:00 horas

- Instancia de lectura
- Reflexión sobre la experiencia: Adecuación del texto al grupo
- Exposición teórica. Relación con el concepto de legibilidad
- Elaboración de actividades de animación de acuerdo a un perfil de destinatario previamente determinado
- Puesta en común y conclusiones

**Sábado 14 de septiembre**

**7ª Jornada: "Al que le sale, bien y al que no, también". La evaluación de la comprensión lectora.**

Objetivo: Concebir la evaluación de la comprensión lectora como una evaluación procesual y de estrategias.

De 9:00 a 13:00 horas

- Instancia de lectura
- Actividades de comprensión
- Reflexión sobre la evaluación de la comprensión lectora
- Lectura y discusión de textos teóricos sobre la evaluación.
- Exposición grupal
- Conclusiones por parte de las coordinadoras

**8ª Jornada: "Para aprender mejor"**

Objetivo: Recuperar e integrar la información aportada por el curso.

De 15:00 a 19:00 horas

- Reconstrucción e interrelación de nociones teóricas abordadas durante el curso
  - Exposición de las conclusiones
  - Evaluación del curso por parte de los participantes
- Cierre del curso.

