



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta  
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449  
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"

"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

SALTA, 18 de agosto de 2022

EXP-EXA: 8307/2022

RESCD-EXA: 525/2022

VISTO la Nota-exa N° 2042/2022 presentada por la Prof. Dalcly Argentina FLORES, quien solicita autorización para el dictado del Curso de Extensión "*Leer y escribir para aprender*", y

CONSIDERANDO:

Que la Comisión de Docencia e Investigación, en despacho emitido con fecha 02/08/2022, aconseja autorizar el dictado del curso.

Que el curso en cuestión se encuentra comprendido en la Res. CS. N° 309/2000 (Reglamento de Cursos de Extensión Universitaria) y en la RESCD-EXA N° 017/2016.

Por ello y en uso de las atribuciones que le son propias.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
(en sesión ordinaria del 10/08/2022)

RESUELVE


ARTÍCULO 1°: Autorizar el dictado del Curso de Extensión "*Leer y escribir para aprender*", bajo la dirección de la Prof. Dalcly Argentina FLORES, con las características y requisitos que se explicitan en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: Disponer que la docente responsable elevará el listado de los promovidos para la confección de los certificados y/o constancias respectivas, los que serán emitidos por esta Unidad Académica de acuerdo a la reglamentación vigente.


ARTÍCULO 3°: Dejar aclarado que la presente resolución no acredita la concreción del curso; para ello la directora responsable del mismo deberá elevar el informe final de realización correspondiente, con los detalles que el caso amerite, dentro de los 8 (ocho) meses desde la finalización del dictado. En caso de que el curso no se pudiera dictar, el docente responsable deberá informar tal situación, dentro de los 30 (treinta) días de la fecha prevista para su inicio.

ARTÍCULO 4°: Hágase saber a la Prof. Dalcly Argentina FLORES, al cuerpo docente y colaboradoras mencionados en el Anexo de la presente resolución y a la Dirección Administrativa de Posgrado. Publíquese en la página web de la Facultad. Cumplido, resérvese.

mxs  
aa

  
Dr. JOSE RAMÓN MOLINA  
SECRETARIO ACADEMICO Y DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE CS. EXACTAS- UNSa



  
Mag. GUSTAVO DANIEL GIL  
DECANO  
FACULTAD DE CS. EXACTAS- UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta  
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449  
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"

"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

ANEXO de la RESCD-EXA N° 525/2022 EXP-EXA N° 8307/2022

**Curso de Extensión:** "Leer y escribir para aprender"

**Directora Responsable del curso:** Prof. Dalcy Argentina FLORES.

**Cuerpo Docente:** Prof. Dalcy Argentina FLORES y Prof. Mirta Silvia GUAYMAS

**Alumnas Colaboradoras:** Stra. Gabriela Inés VILLEGAS y Srta. Julieta Anabel SIQUILA.

**Fundamentación:**

Se presenta la propuesta "Leer y escribir para aprender", como una Propuesta de Curso de Extensión semi-presencial. La organización será con dictado de clases y actividades presenciales, complementado con trabajos de lectura y escritura virtuales. Para esta modalidad se actualizara el curso instalado en la plataforma Moodle, ExaVirtual "Leer y escribir para aprender". Atento a esto se presentan los Fundamentos, el Programa, la Bibliografía, Metodología y Evaluación, adecuándose a un trabajo mixto: presencial y virtual. Como antecedentes de esta propuesta, se mencionan además, los Cursos de extensión realizados con estudiantes de la Facultad: "Comprensión, lectura, producción y comunicación de textualidades académicas en la universidad" (RESCD EXA 441/2015) "Leer y escribir para comprender" (RES EXA 238/17- RES EXA 180 /18), "Leer y escribir para comprender Química", (RES EXA N° 640/19). "Aula Virtual: Leer y escribir para aprender" (RESCD-EXA: 109/2021).

El propósito es fortalecer las trayectorias educativas, especialmente de estudiantes de los dos primeros años de la Facultad de Ciencias Exactas, asumiendo que las prácticas de lectura y de escritura se adquieren, desarrollan y/o potencian según las condiciones sociales, culturales e históricas en las que está inmerso el sujeto, y que, actualmente, es necesario profundizar el trabajo en Alfabetización digital, crucial por el contexto de pandemia que atraviesa el mundo.

Considerando que, estas experiencias benefician otras tareas que realiza el/la estudiante en las materias que cursa, se trabajara en la constante vinculación a todas ellas. Por ello; la producción de informes de laboratorio, la resolución de trabajos prácticos, la exposición oral, los intercambios entre compañeros/as desde el discurso disciplinar; serán insumos que se utilizarán en el curso, tendiendo a la mejora del proceso de aprendizaje de los contenidos.

La propuesta del Curso se basa en aportes teóricos como los Cassany y Morales (2008) "Leer y escribir son tareas culturales, tremendamente imbricadas en el contexto social. Por ello varían a lo largo del espacio y del tiempo. Cada comunidad idiomática o cultural, cada disciplina del saber, desarrollan prácticas letradas particulares". Así también, Serrano (2014) plantea que la "actividad letrada juega un papel muy importante en la transformación del pensamiento, dada la conciencia que el individuo va tomando como producto del análisis sobre el propio saber, sobre las ideas y sobre los mismos procesos de conocer que realiza. Sin lugar a dudas, estas reflexiones destacan el potencial epistémico que tienen la lectura y la escritura sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas, valorativas, lingüísticas, sociales y afectivas de los individuos".

Consideramos necesario asumir junto a nuestro rol docente, un posicionamiento político en defensa del Derecho a la Educación, debido a que las condiciones de ingreso a la universidad no son iguales para todos, sobre esto, Carlino (2008) expresa "... no afecta a todos los alumnos por igual. Perjudica más a aquellos que provienen de entornos no familiarizados con las prácticas de lectura y escritura académicas: si la universidad no les ayuda con ellas, tampoco tienen apoyo en sus hogares. Entonces, el fracaso y la deserción estudiantil se concentran en los sectores más desfavorecidos socialmente El cambio puede ir en distintas direcciones y el ideal es una educación más democrática en la que se distribuya el conocimiento de calidad entre un número mayor de personas". En consonancia, tomamos las palabras de Bazerman (2012) "Al vivir como adultos en un mundo de construcción simbólica, quienes tienen mayor dominio de la lectura y la escritura son los que pueden participar en ese mundo, pueden hacer oír su voz e, incluso, modificarlo".

///...



ANEXO de la RESCD-EXA N° 525/2022 EXP-EXA N° 8307/2022

En cuanto a la metodología de trabajo, el despliegue de un Aula Taller interdisciplinario, permitirá facilitar recursos y estrategias para el abordaje de los contenidos, orientando el quehacer de cada participante. El intercambio entre docentes y estudiantes será en encuentros presenciales complementado con actividades virtuales. Al respecto, la plataforma Moodle brinda la oportunidad de utilizar un espacio académico con el que el estudiante está familiarizado, buscando potenciar en mayor medida el uso de sus recursos, incluyendo los vínculos que allí se encuentran, tal como las páginas de bibliotecas electrónicas universitarias.

**Objetivo General:**

Favorecer y mejorar procesos de lectura y escritura de textos académicos, entendiendo a estas instancias como partes fundamentales del aprendizaje de contenidos disciplinares.

**Objetivos Específicos:**

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas que faciliten la comprensión y producción de textos expositivos.
- Facilitar el acercamiento a los contenidos específicos de las Ciencias Exactas ejercitando los modos de leer y escribir propios del área disciplinar.
- Proveer información para realizar adecuadas búsquedas bibliográficas.
- Promover el trabajo colaborativo entre pares.

**Metodología:** Se organizarán cinco encuentros presenciales, de dos horas de duración cada uno donde se trabajará en modalidad de Taller, relacionando Teoría y Práctica. El contenido teórico y propuesta de actividades además estará disponible en Exa Virtual, en la plataforma Moodle del curso "Leer y escribir para aprender".

El trabajo de lectura incluirá material teórico relacionado con asignaturas de las distintas carreras de la Facultad. Mediante el despliegue de diversas estrategias de lectura (global - inferencial- y analítica-) (relectura, jerarquización de ideas, relaciones, síntesis) y escritura (planificación, escritura preliminar, revisión, autocorrección y evaluación. Asimismo, se recurrirá a textos académicos que estén disponibles para los participantes en las asignaturas que cursan.

El trabajo del equipo docente será de facilitador, orientador en las distintas actividades de lectura y escritura, colaborador en la elaboración de organizadores gráficos que den cuenta de las relaciones entre los conceptos, a fin de mejorar la comprensión de la información.

Se crea un formulario en línea para la inscripción de los interesados. A partir de esta información se los matriculara en la plataforma Moodle y se les enviara la invitación para los encuentros virtuales.

**Sistema de evaluación:** Consta de una evaluación de proceso y una evaluación final, a fin de acompañar el trayecto de cada participante y atender a las dificultades:

- Seguimiento en la producción de trabajos escritos individuales y en colaboración.
- Participación de los/las asistentes a los encuentros presenciales y cumplimiento de actividades presenciales y virtuales.
- Evaluación final: Presentación escrita y oral de un trabajo, que cumpla con los requisitos formales (Individual – de a dos participantes)

**Fecha de dictado:** 01 de setiembre al 06 de octubre de 2022.

**Carga horaria:** 20 horas.

**Modalidad presencial:** 10 horas. Cinco encuentros de dos horas cada uno de 18:00 a 20:00 horas.



ANEXO de la RESCD-EXA N° 525/2022 EXP-EXA N° 8307/2022

**Modalidad virtual:** 10 horas. Plataforma Moodle. ExaVirtual. Asincrónico.

**Lugar de realización:** Espacio físico: Aulas de la U.N.Sa. (A determinar). Espacio virtual: Curso en Plataforma Moodle de Facultad de Ciencias Exactas- "Leer y escribir para aprender"

**Arancel:** Sin arancel.

**Destinatarios:** Estudiantes pertenecientes a las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas.

**Requisito:** Conexión a internet. Ser usuario de la plataforma Moodle Exactas.

**Cupo máximo:** 40 personas.

**Certificación:** Certificado de aprobación a los estudiantes que cumplan con el 100% de los trabajos escritos, actividades propuestas en el curso, y la presentación escrita y oral del Trabajo Final.

Certificado de asistencia a los estudiantes que cumplan con 100% de las actividades propuestas en el curso, sin presentación de Trabajo Final.

**Inscripciones:** Se realizará la inscripción en línea, mediante un formulario Google. Enlace <https://forms.gle/zfvJR17KsVco5eQh6>

**Programa del Curso:**

- 1- Presentación del taller. Contenidos mínimos. Modalidad de cursada (participación en clases presenciales, realización de Actividades presenciales y virtuales. Encuesta individual: punto de partida. Cronograma. Gestión del Tiempo. Criterios de evaluación del trayecto. Escribir en comunidad. La importancia de la mirada de los pares. Sociedad de la Información. Habilidades informacionales para la formación académica-científica. Uso de Google Académico.
- 2- Modos de decir de la Academia. Paratexto, características específicas, función. Normas APA. Marcadores discursivos, conectores, reformuladores. Géneros discursivos. Secuencias textuales. La secuencia expositiva: características. Lectura y aprendizaje-Estrategias de lectura. Lectura global - mediante inferencias- y analítica- mediante relectura- jerarquización de ideas, relaciones, síntesis. Prelectura y lectura comprensiva.
- 3- Escritura como proceso cognitivo. Modelo de Flower y Hayes. Decisiones sobre la memoria a largo plazo, dimensión retórica, procesos de pensamiento (planificación, textualización y revisión) controlados por el componente metacognitivo. Socialización de borradores de escritura. Revisión por pares. Escritura y aprendizaje. Estrategias de escritura: Toma de apuntes. Esquematización. Mapas conceptuales. Ejercicios con CmapTools. Socialización de producciones. Revisión por pares. Resolución de problemas.
- 4- Sistematización de elementos de revisión de borradores de escritura (dimensión retórica; estructura; coherencia y cohesión; selección léxica, normativa, puntuación y normas APA; elementos paratextuales). Socialización de nuevos borradores de escritura (textualización revisada). Nueva revisión por pares. Presentaciones multimediales: otras formas de comunicar. Pautas para una presentación efectiva. Trabajo de Reflexión Metacognitiva: conclusiones, dificultades, desafíos, sugerencias, recomendaciones y/o aportes relacionados con el propio proceso de aprendizaje a lo largo del taller. Socialización e intercambio de conclusiones finales.



ANEXO de la RESCD-EXA N° 525/2022 EXP-EXA N° 8307/2022

**Bibliografía:**

- Bazerman, C., J. Little, L. Bethel, T. Chavkin, D.Fouquette y J. Garufis (eds). (2012) Escribir a través del currículum. Una guía de referencia. Universidad Nacional de Córdoba.
- Oscar Alberto Morales, Daniel Cassany. (2008) Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Revista Memoria.
- Cassany, D. (2006) Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona: Paidós.
- Carlino, Paula (2014) Revisión entre pares: Una práctica social que los posgrados deberían enseñar. Revista Espacio Pedagógico. Editorial Universidade de Passo Fundo Vol. 22
- Carlino, Paula (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles. Cali, Colombia: Universidad Autónoma de Occidente.
- Espinoza, A. (2009) Enseñar a leer textos de ciencia. Ed. Paidós.
- Flower, L. y Hayes, J (1994) La teoría de la redacción como proceso cognitivo en Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- García Negroni, María Marta (2011) "Normas para la presentación de trabajos científico-académicos y universitarios", en Escribir en español. Claves para una corrección de estilo, Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
- Martínez, Ernesto (2004). Cómo se escribe un informe de laboratorio. Argentina: EUDEBA
- Di Tullio A. (1997) Manual de gramática del español. Desarrollos teóricos. Ejercicios. Soluciones. EDICIAL.
- Serrano, E. (2014) La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. Stella Universidad de los Andes Mérida, Venezuela en file:///C:/Users/Invitado/Downloads/2909-7824-1-SM.pdf
- Martínez, Luis Javier (1916) Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios España: Santander.
- Castells, M. (2013). Comunicación y poder. México: Siglo XXI
- Padilla, Constanza (2012) Escritura y argumentación académica: trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. Colombia
- Poveda López, D. M., & Becerra Velandía, S. I. (2020). Manual de normas APA. Recuperado de <https://repositorio.iberamericana.edu.co/handle/001/897> fecha de visita 27-09-20
- Portolés, J. (2001). Marcadores del discurso.
- Dussel, I. (2010). Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI: Desafíos para la escuela. Recuperado de: <http://goo.gl/kYyJ>
- KRESS, Gunther R. (2010). Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. London & New York: Routledge. 213 pp
- Bazerman, C., J. Little, L. Bethel, T. Chavkin, D.Fouquette y J. Garufis (eds). Escribir a través del currículum. Una guía de referencia. Bazerman, C., J. Little, L. Bethel, T. Chavkin, D.Fouquette y J. Garufis (eds). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba

\*\*\*\*\*

Dr. JOSE RAMÓN MOLINA  
SECRETARIO ACADEMICO Y DE INVESTIGACION  
FACULTAD DE CS. EXACTAS- UNSa



Mag. GUSTAVO DANIEL GIL  
DECANO  
FACULTAD DE CS. EXACTAS- UNSa