



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

SALTA, 5 de agosto de 2022.

EXP-EXA N° 8265/2022

RESCD-EXA N° 481/2022

VISTO las Nota Electrónica N°1732/22 y N°1987/22, mediante la cual la Profesora Dalcy A. FLORES eleva la propuesta de Capacitación: "Ciclo de Talleres de Formación. Configuración del Rol Tutor. Nuevas Perspectivas" del Servicio de Orientación Educacional de la Facultad que junto al Servicio de Orientación y Tutoría de la Facultad de Ciencias de la Salud y,

CONSIDERANDO

Que mediante la Nota Electrónica N° 1987/2022 la Profesora Dalcy Flores informa modificación de fechas del Taller propuesto.

Que la Comisión de Ingreso y Permanencia emite opinión favorable:

1. Autorizar el dictado del Taller Configuraciones del Rol Tutor. Nuevas Perspectivas.
2. Se emita constancia de participación para quienes cumplan con el 100% de las actividades propuestas por el taller.

Que la actividad de capacitación tiene los siguientes objetivos:

- Ofrecer herramientas conceptuales acerca del rol de Tutores pares en la Universidad Nacional de Salta
- Promover la participación y reflexión de las y los participantes en la construcción del oficio de ser Tutor/a.
Reconocer al estudiante que actualmente transita la universidad a fin de promover estrategias posibles de acompañamiento
- Analizar los alcances y límites de la función tutorial entre pares.

Que el Consejo Directivo en su sesión ordinaria realizada a modalidad mixta (presencial y virtual) el día 27 de julio de 2022, constituido en comisión, hace suyo el despacho de Comisión de Ingreso y Permanencia.

Por ello y en uso de las atribuciones que le son propias

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

RESUELVE:

ARTÍCULO 1° - Autorizar el dictado del Ciclo de Talleres de Formación: "CONFIGURACIÓN DEL ROL TUTOR. NUEVAS PERSPECTIVAS." Y cuyas bases y condiciones obran en el Anexo.



Universidad Nacional de Salta
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

RESCD-EXA N° 481/2022

ARTÍCULO 2° - Emitir constancia de participación para quienes cumplan con el cien por ciento (100%) de las actividades propuestas por el taller.

ARTÍCULO 3° - Notifíquese a la Profesora Dalcy A. FLORES, a la Secretarías Académica y de Investigación, de Extensión y Bienestar y de Coordinación Institucional. Publíquese en el Boletín Oficial de la UNSa. Cumplido, archívese.

JRM

Img


Dr. JOSÉ R. MOLINA
SECRETARIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
VICEDECANA
FACULTAD DE CS EXACTAS - UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

RESCD-EXA N° 481/2022 – EXP-EXA: 8265/2022.

ANEXO

Ciclo de Talleres de Formación
Servicio de Orientación y Tutoría. Facultad de Ciencias de la Salud –
Servicio de Orientación Educativa. Facultad de Ciencias Exactas

-Modalidad: Presencial-Virtual asincrónico

-Título: Configuraciones del Rol tutor. Nuevas perspectivas

-Equipo de trabajo:

BERGAGNA, María Alejandra – alejandrabergagna@gmail.com

FLORES, Dalcy Argentina – dalcyflores2013@gmail.com

AGUIRRE, Natalia Eleonora – eleonoraguirre@gmail.com

TARIFA FERNÁNDEZ, Viviana Marcela – vivi.100490@gmail.com

Coordinación: Prof. Natalia Aguirre y Prof. Dalcy Flores

-Duración y fecha tentativa: del 19 de Agosto al 9 de Septiembre.

-Destinatarios: Estudiantes avanzados, auxiliares de segunda categoría, auxiliares adscriptos, becarios de formación que desempeñen la función de tutores pares de la Universidad Nacional de Salta.

-Carga horaria: 10 horas. 8 horas presenciales y 2 horas de trabajo domiciliario.

-Cronograma: Está previsto llevarlo a cabo en el horario de 15.00 a 17.00 en el espacio físico de la Universidad Nacional de Salta. Aula a determinar

Fecha	Encuentro	Temario
19 de Agosto	Encuentro N° 1	Origen, surgimiento y sentido de las Tutorías entre pares en las Universidades Argentinas y en particular, en la Universidad Nacional de Salta.



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Fecha	Encuentro	Temario
26 de Agosto	Encuentro N° 2	El Rol del "buen tutor". El tutor como mediador de los aprendizajes
02 de Septiembre	Encuentro N° 3	Los alcances del rol del tutor. Desafíos del estudiante universitario actual. Trayectorias Educativas.
9 de Septiembre	Encuentro N° 4	Registro y sistematización de las actividades en el espacio tutorial

-Fundamentación de la propuesta:

A la Universidad Nacional de Salta, por su ubicación geopolítica, accede una población estudiantil que se incrementa anualmente, configurando un contexto caracterizado por la diversidad cultural y social. Paralelo al crecimiento poblacional, se incrementan las demandas y desafíos, así la creación de los Servicios de Orientación responden a ese entramado complejo y cambiante en general, y busca acompañar los procesos de los estudiantes.

Un escenario complejo que se intensificó con la presencia de los ingresantes 2022, por las secuelas del imprevisto aislamiento y la posibilidad solamente de clases virtuales, que se hace extensivo a los ingresantes 2020 y 2021, con consecuencias que se deben investigar y estudiar en profundidad.

Distintas estrategias pedagógicas han sido implementadas en el trabajo de los Servicios de Orientación de las Facultades de Ciencias de la Salud (SOyT) y el de Ciencias Exactas (SOE). Las funciones definidas en las Propuestas institucionales encontraron su concreción en acciones articuladas de asesoramiento e información, como así también en la realización de diversos Talleres con los estudiantes y tutores pares, complementando los contenidos considerados transversales trabajando en el desarrollo de capacidades generales a través de la Tutoría entre pares.

Las Tutorías entre pares, constituyen una instancia de acompañamiento, de seguimiento y de apoyo al proceso de inserción y de aprendizaje de los estudiantes. El espacio de tutorías universitarias se ha convertido en un aspecto de gran relevancia en las instituciones de



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

educación superior. Son numerosas las universidades del mundo que ponen en práctica dispositivos de acción tutorial para favorecer y potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes como parte de la formación, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones sobre diferentes aspectos que afectan su desarrollo personal, académico y socio-profesional, dentro y fuera de la propia institución universitaria.

El interés en torno a la tutoría universitaria nace como un intento de dar respuesta a las nuevas necesidades de la institución y de los estudiantes que acceden a ella. La evolución de las universidades, desde una universidad de minorías a una universidad de masas, obliga a mejorar la atención de los estudiantes, en el sentido de introducir actuaciones dirigidas hacia un trato o relación más personal e individualizada. No se trata de responder sólo a las necesidades creadas por el número de jóvenes que acceden y estudian en nuestras universidades, sino también por la mayor heterogeneidad de los mismos (de sus particularidades, de sus deseos e intereses y de sus expectativas), por la diversidad de su procedencia (estudios anteriores, itinerarios previos, estudios). En definitiva, parece necesario asumir el principio de la diversidad, tanto en los objetivos de formación como en las características de sus protagonistas.

En la Universidad Nacional de Salta, la figura con mayor presencia es la del tutor par, entendida ésta como estudiantes avanzados que acompañan a los recién llegados, por ello, más allá de las denominaciones, se entiende que, los auxiliares alumnos, y los alumnos adscriptos, también cumplen esa función: la de estudiante par.

Los espacios de tutoría entre pares, se piensan como una construcción pedagógica que posibilita, entre otras dinámicas, estimular los procesos de aprendizaje y de inserción en la vida universitaria entendiéndose como un recurso integral para encarar procesos de acompañamiento, en el que el sujeto "acompañado" no sea precisamente receptor, sino protagonista. A la vez, estos espacios crean condiciones para el sostenimiento de trayectorias educativas y mejora los procesos de aprendizaje. Se asume que, los procesos de aprendizaje necesitan de la participación en actividades instituidas, "se centra en un sistema de implicaciones y acuerdos en el que las personas se integran en una actividad culturalmente organizada en la que los aprendices se convierten en participantes más responsables. (Rogoff: 1997, pág.4)

25
Peralta
Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019) manifiestan que el estudiantado identifica una concepción de formación integral, donde destaca el sentido humanizador del programa tutorial, con un valor significativo para los participantes, la formación desde lo humano y lo académico. Ambos actores, tutor y estudiante, se benefician mutuamente en términos académicos gracias a la interacción. De ahí que la dimensión vincular, en lo que respecta a la integración de grupos de pares, y al conocimiento sobre la cultura universitaria y su participación en esta misma, especialmente en el alumnado ingresante, cobra especial relevancia en el proceso de extrañamiento (Vélez, 2002)

Desde el espacio tutorial entre pares, se piensa al estudiantado como protagonista de su trayectoria académica y constructor de su propio conocimiento. Esto coincide con lo planteado



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

por Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019), para quien el estudiantado debe ser protagonista activo y es la persona tutora la potenciadora de sus trayectorias académicas. Al ser desarrolladas en pequeños grupos, se favorece la escucha, donde se puede poner a circular aquello que les está sucediendo en su trayectoria educativa. A partir de este conocimiento, se intenta co-pensar y construir con el estudiante un plan de trabajo que le permita poder afrontar el momento que está atravesando, como así también generar procesos de autorreflexión que le permitan apropiarse de los objetos de conocimiento de manera significativa. Tal como plantea Zabalza (2003), el tutor sostiene que su rol es el de acompañante y guía en ciertos momentos del aprendizaje del estudiantado, y no como fuente de información o transmisor de conocimientos. Es decir, es importante comprender que el rol protagonista activo es del alumnado, no de quien cumpla la función tutora, y que, este último deberá potenciar el *"aprender a aprender"*.

A partir de lo anterior, consideramos imperioso apostar a la formación de los jóvenes que asumen el rol de tutores pares en nuestra universidad. Por ello, esta propuesta denominada Rol tutorial. Entre viejos y nuevos desafíos, pretende fortalecer la construcción del rol del tutor par, provocando procesos de reflexión, favoreciendo recursos y estrategias personales para el desempeño de la tarea.

Se trabajará desde una perspectiva institucional de colaboración, considerando a la interacción entre pares como un "espacio de mediación entre expertos y novatos que trabajan colaborativamente, desarrollando capacidades y competencias autogestionarias". (Capelari: 2013: 124).

Por último es preciso hacer foco en las transformaciones en las políticas educativas cursadas en Argentina, que se guían por el paradigma de la educación como Derecho que el Estado debe garantizar. Uno de los desafíos centrales de estas políticas, en todos los niveles, es el sostenimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas de todos/as los/as niños/as, adolescentes y adultos/as. La educación se constituye así, como un derecho que debe ser garantizado desde instancias institucionales, desde el Estado y sus políticas, y no como una historia personal que cada uno/a asume por su cuenta. Es decir, la perspectiva que hoy se propone, tanto en ámbitos de intervención educativa como académicos y propios de la investigación, es la de reconocer la singularidad de los sujetos, sus trayectorias de vida reales, para pensarlos situadamente e intervenir de modo que sus recorridos educativos sean posibles de concretarse, ya no esperando la adaptación a un único modo de hacerlo, sino diversificando lo que las instituciones pueden ofrecer. (Greco, Toscano, 2014).

Acompañar no supone estar presente en todo momento ni dirigir la vida de los demás diciendo lo que deberían hacer, implica la generación de condiciones para que las trayectorias se sostengan y alcancen sus fines, potenciando lo que las instituciones ofrecen.

Reconocer a cada estudiante con su historia y expectativas, se constituye en una de las principales intervenciones desde los Servicios de Orientación y Tutoría, por ello consideramos firmemente que apostar a la construcción de espacios de tutoría entre pares y a la formación de



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

quienes asumen la tarea, coadyuva a fortalecer las trayectorias de los estudiantes que eligen nuestra universidad como espacio de concreción de sus proyectos vitales.

-Objetivos:

-Ofrecer herramientas conceptuales acerca del rol de Tutores pares en la Universidad Nacional de Salta

-Promover la participación y reflexión de las y los participantes en la construcción del oficio de ser Tutor/a.

Reconocer al estudiante que actualmente transita la universidad a fin de promover estrategias posibles de acompañamiento

- Analizar los alcances y límites de la función tutorial entre pares.

-Metodología: La metodología de trabajo de la propuesta de Formación consistirá en facilitar a los destinatarios, herramientas conceptuales sobre el Rol y desde éstas, analizar situaciones que se podrían presentar en su trabajo tutorial, provocando la reflexión sobre las posibles soluciones.

Se considera a la metodología de taller, como la más pertinente entendiéndose a éste como un "dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida" (Cano, 2012:33). Se prevé la participación en forma colectiva, generando un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático; mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones y consensos, que promuevan la construcción de nuevos conocimientos.

-Programa de Contenidos:

Origen, surgimiento y sentido de las Tutorías entre pares en las Universidades Argentinas y en particular, en la Universidad Nacional de Salta.

El Rol del "buen tutor". El tutor como mediador de los aprendizajes: Autonomía en el aprendizaje. Experiencias educativas en relación a estrategias del aprendizaje.

Los alcances del rol del tutor. Desafíos del estudiante universitario actual. Trayectoria Educativas. Análisis de caso (historia de Juan)



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Registro y sistematización de las actividades en el espacio tutorial. Reflexión y co-construcción de la práctica tutorial

-Formas de evaluación y/o aprobación del curso:

- Asistencia del 100% a encuentros presenciales
- Presentación de documento escrito de reflexión sobre sus propias prácticas, sostenido desde los contenidos vistos en el taller (en parejas). Diseñar un soporte visual (flyers/poster) sobre la relevancia de la función tutorial en los servicios de orientación.

-Sin arancel

-Bibliografía

Cano Menoni, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2.

Capelari, M. I. (2007). Configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina desde la perspectiva de los enfoques socioculturales: experiencias situadas en contexto como tramas de significados y prácticas en sistemas de actividad. *Buenos Aires: [FLACSO. Programa Argentina]*

Garzuzi, V. (2019). La orientación educativa universitaria: desafíos actuales en la Educación Superior. *En la mira. La educación superior en debate*, 1(1), 11-25.

Greco, M. B., & Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. *Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Cátedra de Psicología Educativa. Buenos Aires, Argentina.*

Silvia S., Silvina T (2009). Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria. Universidad Novedades Educativas. Argentina

Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019). Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 319-341.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Madrid.



Universidad Nacional de Salta


FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

"50 ANIVERSARIO DE LA UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"
"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"


Vélez, G. (2002). Aprender en la Universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. *Río Cuarto (Arg.): Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de Google libros en: <http://books.google.es/books>.*

Werstch James (1993) " Voces de la mente. Enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada". Madrid. Visor.

-Certificación. Se entregarán certificados al equipo de trabajo responsable de la implementación de la propuesta y a los participantes que cumplan con el 100% de las actividades propuestas.


Dr. JOSÉ R. MOLINA
SECRETARIO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Dra. MARÍA RITA MARTEARENA
VICEDECANA
FACULTAD DE CS EXACTAS - UNSa