



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

SALTA, 01 de julio de 2011.

Expte. N° 8153/2010

RESCD-EXA N°: 422/2011

VISTO: las presentes actuaciones por las cuales se tramita la aprobación del Programa Analítico y Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Educacional, para las carreras de Profesorado en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Física (Plan 1997) y Profesorado en Química (Plan 1997); y

CONSIDERANDO:

Que las Comisiones de Carrera respectivas, aconsejan la aprobación del Programa de la asignatura antes mencionada, el cual cumple con los contenidos mínimos contemplados en los Planes de Estudios correspondientes;

Que los Departamentos de Física, de Química y de Matemática, analizaron el Reglamento y Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Educacional, aconsejando la aprobación del mismo;

Que la Comisión de Docencia e Investigación a fs. 19, aconseja favorablemente;

Que en tal sentido, se dio cumplimiento a lo establecido en la RESD-EXA N° 049/2011, resolución homologada por RESCD-EXA N° 135/2011.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en su sesión ordinaria del 08/06/11)

R E S U E L V E

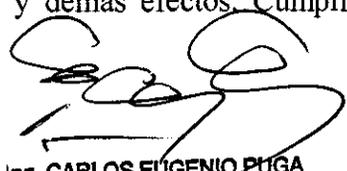
ARTICULO 1°- Tener por aprobado, a partir del período lectivo 2010, el Programa Analítico y Régimen de Regularidad de la asignatura Psicología Educacional, para las carreras de Profesorado en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Física (Plan 1997) y Profesorado en Química (Plan 1997), que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- Hágase saber a la Esp. Paola del Olmo, Departamentos de Física, de Química y de Matemática, Comisiones de Carrera de Profesorado en Matemática, Profesorado en Física y Profesorado en Química, Departamento Archivo y Digesto y siga a la Dirección de Alumnos para su toma de razón, registro y demás efectos. Cumplido. ARCHÍVESE.-

RGG


Mag. MARÍA TERESA MONTERO LAROCCA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Ing. CARLOS EUGENIO PUGA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

ANEXO I - RESCD-EXA N° 422/2011 Expte. N° 8153/2010

Asignatura: Psicología Educacional

Carreras: Profesorados en Matemática (Plan 1997), Profesorado en Física (Plan 1997) y Profesorado en Química (Plan 1997).

Dependencia: Decanato

Profesora Responsable: Esp. Paola Del Olmo

FUNDAMENTACIÓN

La complejidad de los problemas concretos del aprendizaje en sus respectivos contextos, no encuentran respuestas en una sola teoría ni en una sola disciplina, tampoco desde una única línea de investigación psicológica. Esto plantea la necesidad de investigaciones interdisciplinarias, para lo cual la Psicología Educacional debe mantener su identidad disciplinar, con conceptualizaciones propias, generando conocimientos en su área específica. Nora Elichiry señala que la construcción de nuevas inserciones profesionales sugiere perfiles flexibles, que investiguen sobre su práctica y que puedan articularse en Equipos Interdisciplinarios para intervenciones integrales.

La demanda social ante situaciones-problema cada vez más complejas, requiere del abordaje interdisciplinario, ya que las investigaciones de un campo único no resultan suficientes para su interpretación, obstaculizando la comprensión de la pluralidad de las diversas dimensiones de la realidad.

Construyo el programa de la materia a partir de ejes conceptuales organizados en torno a la unidad de análisis "sujeto educativo". Entiendo que la categoría de análisis *sujeto educativo* "incluye la complejidad de las relaciones e interacciones entre ambos implica la incorporación del alumno y el docente como sujetos del aprendizaje."¹

También es necesario considerar las contribuciones de las teorías psicológicas desde dos ejes: procesos e historia, en particular desde las contribuciones de la Psicología Genética y la Teoría Sociohistórica.

Las contribuciones teóricas señaladas anteriormente orientan un replanteo de las relaciones entre Psicología y Educación, en el sentido que cuestiona el estudio de los fenómenos educativos de naturaleza individual. Se intenta así la búsqueda de los fenómenos psicológicos con una mirada más amplia hacia los procesos interindividuales en el marco de los contextos interpersonales, sociales y culturales en los que se inscriben. El verdadero sujeto educativo es una totalidad integradora. Por lo que oriento la reflexión teórica estableciendo una delimitación más precisa del sujeto educativo, ponderando el aspecto interactivo para entender la complejidad del mismo y promover la descripción en profundidad de las prácticas educacionales y docentes.

Ante esta complejidad es necesario ir más allá de las fronteras disciplinares y reconocer la necesidad de colaboración conjunta con las disciplinas involucradas, y sugiere una nueva modalidad de interacción entre teoría, práctica e investigación a través de la interdisciplina.

Ejes conceptuales a desarrollar

¹Elichiry, Nora Emilce (2009) "Escuela y aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional" Ed Manantial.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-2- ...///

ANEXO I - RESCD-EXA N° 422/2011 Expte. N° 8153/2010

- 1-Relaciones entre Psicología y Educación: Encuadre epistemológico. La construcción de la unidad de análisis "sujeto educativo".
- 2-El aprendizaje en contextos específicos: El sujeto educativo en la institución escolar.
- 3-El sujeto educativo: Análisis histórico crítico de las distintas teorías que aportan una conceptualización de aprendizaje.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Se vinculen con los aportes de la Psicología en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprendan los procesos implicados en el aprendizaje del sujeto educativo desde las distintas perspectivas teóricas.
- Reconstruyan a través de procesos reflexivos la complejidad del aprendizaje en contextos específicos: las instituciones educativas.
- Comprendan las contribuciones de las distintas teorías atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, los desarrollos posteriores y las derivaciones metodológicas prácticas.
- Reflexionen a través de pensamiento crítico en el análisis de temas y problemáticas relacionadas con la Psicología Educativa.

UNIDAD 1 LOS APORTES DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN

Las relaciones entre Psicología y Educación. Análisis histórico-crítico de su construcción como disciplina. La Psicología educativa como campo de construcción específica y de articulación interdisciplinaria. La construcción interdisciplinaria de "sujeto educativo"

UNIDAD 2 EL SUJETO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Los procesos de escolarización y las prácticas instituidas. La práctica educativa: complejidad y multidimensionalidad.

La escuela como dispositivo: el aprendizaje en el contexto escolar.

El docente: saberes y prácticas. La construcción del conocimiento profesional docente. Los procesos de enseñanza en el contexto escolar: transmisión-educación.

El alumno: el sujeto educativo en las prácticas escolares. Significatividad y sentido de lo que se aprende. Los conocimientos previos.

La educabilidad: Su abordaje psicoeducativo. El fracaso escolar.

UNIDAD 3 EL SUJETO EDUCATIVO DESDE LAS DISTINTAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Conductismo: el aprendizaje por asociación: objetividad, ambientalismo y antimentalismo.

La Psicología Genética: Fundamentos epistemológicos. Los procesos de construcción del conocimiento. Problemas y aportes en la relación de la Psicología Genética y la Educación.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

-3- ...///

ANEXO I - RESCD-EXA N° 422/2011 Expte. N° 8153/2010

La Psicología Socio-Histórica: Las Tesis centrales de la teoría. Los procesos psicológicos Superiores. Zona de desarrollo Próximo

El aprendizaje significativo: Recepción-descubrimiento. Repetitivo-significativo. Los organizadores previos.

Procesamiento de la información: Memoria y procesamiento de la información. La metáfora del ordenador.

El aprendizaje como encuentro de sentidos: El deseo de aprender.

La construcción del sujeto educativo como sujeto epistémico, cotidiano, social y deseante.

Reconstrucción de las teorías en la práctica educativa desde la triada básica: docente, conocimiento, alumno.

PROPUESTA DIDÁCTICA

La Propuesta Didáctica a implementar implica necesariamente un posicionamiento epistemológico. La misma está orientada a permitir a los estudiantes la construcción y la apropiación significativa del conocimiento. Entiendo al alumno como sujeto educativo activo, capaz de desarrollar tareas constructivas, por lo tanto se orientarán los aprendizajes significativos.

Se ofrecerá una variedad de oportunidades de trabajo, con diferentes modalidades, que comprometan, especialmente la reflexión y la expresión tanto individual como grupal.

- Exposición didáctica

-Encuentros interactivos de debate, socialización de posiciones teóricas y elaboración de información.

-Realización de experiencias grupales variadas, con la finalidad de orientar el análisis, reflexión y comprensión de situaciones problemáticas educativas.

-Trabajo con guías de estudio

-Elaboración de un trabajo de campo a partir de la visita a las Instituciones Educativas.

-Propuesta de experiencias para el análisis del propio proceso de aprendizaje, como tarea metacognitiva.

TRABAJO DE CAMPO

A partir de Mayo los estudiantes visitarán instituciones educativas con características contextuales diferentes.

En las mismas se realizarán observaciones de clases, entrevistas a directivos y docentes, análisis de los Proyectos educativos de la institución y áulicos

El eje temático de búsqueda en la salida de campo es: "El sujeto educativo en las Instituciones escolares".

Los datos recogidos serán plasmados en informes parciales que serán socializados con todos los estudiantes. Al término de la experiencia presentarán un informe final.

Esta salida de campo se integra al Taller Intercátedra que se trabaja junto a Tecnología para la Educación Matemática

///...



ANEXO I - RESCD-EXA N° 422/2011 Expte. N° 8153/2010

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Considero la evaluación plenamente integrada al proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes.

Analizar, criticar, juzgar optar, tomar decisiones no es algo ajeno a la práctica cotidiana de los docentes. La evaluación no es ni puede ser un apéndice del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que la evaluación atravesará todos los momentos e instancias del desarrollo de la materia.

Se tomarán en cuenta todos los procesos de construcción significativa del conocimiento.

La evaluación será procesual, formativa de manera que me permita responder a la pregunta de cómo están aprendiendo y progresando. Considero importante consignar: la participación en los grupos de discusión, la interpretación de información, construcción de relaciones significativas entre distintos temas, la elaboración de conclusiones, etc.

Sin embargo considero necesario, a fin de acreditar y completar la evaluación realizar parciales que me permita esclarecer niveles de construcción del conocimiento de los alumnos.

Aprobación de Trabajos Prácticos: 80%

Aprobación de Parciales: 2 (dos), cada uno de ellos con opción a recuperación.

Aprobación del informe final del Trabajo de Campo sin opción a recuperación.

Para los alumnos libres: Elaboración de un trabajo monográfico, previo a la presentación al examen.

PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico N° 1: Las relaciones entre Psicología y Educación.

Trabajo Práctico N° 2: Los procesos de escolarización .La escuela como dispositivo.

Trabajo Práctico N° 3: El aprendizaje en el contexto escolar.

Trabajo Práctico N° 4: El docente: La construcción del conocimiento profesional

Trabajo Práctico N° 5: El alumno: los conocimientos previos.

Trabajo Práctico N° 6: Los procesos de construcción del conocimiento. La educabilidad. Su abordaje psicoeducativo.

Trabajo Práctico N° 7: La Psicología Genética. Los procesos de construcción del conocimiento.

Trabajo Práctico N° 8: La Psicología Socio-Histórica. Los procesos psicológicos Superiores. Zona de desarrollo Próximo.

Trabajo Práctico N° 9: El aprendizaje significativo.

Trabajo Práctico N° 10: El procesamiento de la Información.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Frigerio, G. y Dicker, G. (2004) "La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación-acción." Ediciones Novedades educativas. Bs.As. Cap 1,8 y 17.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1995) "Comprender y Transformar la enseñanza" Ed. Morata Madrid, España. Cap 2.

///...



ANEXO I - RESCD-EXA N° 422/2011 Expte. N° 8153/2010

- Frigerio, G. y Dicker, G. (2008) "Educar: Posiciones acerca de lo común" Serie seminarios del CEM Ed. Del Estante. Buenos Aires. Parte 2- Cap 2 y 5
- Elichiry, N. (2009) "Escuela y aprendizajes" Trabajos de Psicología Educacional. Ed. Manantial. Buenos Aires. Cap 1, 2, 3, 5 y 6.
- Baquero, R., Dicker, G., y Frigerio, G. (2007) "Las formas de lo escolar" Ed. Del estante. Bs.As. Parte 2- Cap I y 2 Parte 5 - Cap 1.
- Aisenson, D., Castorina, J., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. Comps. (2007) "Aprendizaje, Sujetos y escenarios" Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional. Ed. Noveduc. Bs.As. Parte 1- Cap 1 -Parte 3 -Cap 5 -Parte 4 Cap 7-
- Pañ, S., Ageno, R., Benbeaste, N., Musicante, R. y Laino, D. (2003) "Aportes para una clínica del aprender" Ed. HomoSapiens. Bs.As. Cap 6.
- Hernandez Rojas, G (1998) "Paradigmas en Psicología de la Educación". Ed. Paidós. México. Parte 2 Cap 1, 4 y 5
- Schemelson, S (1996) "El aprendizaje: un encuentro de sentidos" Ed .Kapeluz. Bs.As. Cap 1, 2 y 3.
- Baquero, R., Camilloni, A., Carretro, M., Castorina, J., Lenzi, A. y Litwin, E. (1998) "Debates constructivistas" Ed. Aique. Bs.As. Cap 1 y 3.
- Elichiry, N. Comp.(2004) "Aprendizajes Escolares" Desarrollos en Psicología Educacional Ed. Manantial Bs. As. Cap 7-8-10 y 11.
- Castorina, J., Ferreiro, E. de Olivera, M., Lerner, D. (1996) "Piaget-Vigostky: Contribuciones para replantear el debate" Ed Paidós. Bs.As. Cap 1, 2 y 3.
- Elichiry, N. Comp (2001) "Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional". Ed. Eudeba. Cap 1, 2 y 11.
- Sagastizabal, M., Perlo C., San Martín, P. Pivetta, B. (2006) "Aprender y enseñar en contextos complejos" Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Ed. Noveduc. Bs As Parte 1 Cap 1, 2 y 3.
- Lacasa, P. y Herranz, P (2009) "Aprendiendo a aprender: Resolver problemas entre iguales" Ministerio de Educación y Ciencia CIDE Parte I Cap 3.
- Castorina, J. y otros (2007) "Cultura y conocimientos sociales" Ed. Aique Bs.As. Parte 1 Cap 3
- Pozo Municio, I. (2003) "Aprendices y maestros" La nueva cultura del aprendizaje. Ed Alianza. Madrid España. Parte 1 Cap 4.
- Baquero, R. (1996) "Vigostky y el aprendizaje escolar" Ed Aique Bs.As.
- Moll, L. (1993) "Vigostky y la Educación" Connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación. Ed. Aique. Cap 1, 7 y 15.
- Pérez Gómez, A (1998) "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata Madrid España. Cap 3
- López Ruiz, J. (1999) "Conocimiento docente y práctica educativa" Ed. Aljibe Bs. As.
- Jackson, P. (1991) "La vida en las aulas" Ed Morata Madrid España. Introducción.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Gimeno Sacristán, J.(1998) "Poderes inestables en educación" Ed. Morata Madrid. España.

///...



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

-6- ...///

ANEXO I - RESCD-EXA N° 422/2011 Expte. N° 8153/2010

Zabalza, M. (2003) "Competencias docentes del profesorado universitario" Calidad y desarrollo profesional. Ed. Narcea. Madrid España.

Davini, M. (1997) "La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía" Ed. Paidós Bs.As.

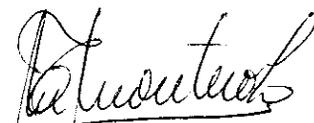
Anijovich, R. y otros (2009) "Transitar la formación pedagógica" Dispositivos y estrategias. Ed. Paidós. Bs.As.

Duschatzky, S.(2007) "Maestros errantes" Experimentaciones sociales a la interperie. Ed Paidós. Bs.As.

Plan Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación Nacional.

Castorina, J., Coll, C. y otros (1998) "Piaget en Educación" Debate en torno de sus aportes. Ed. Paidós México.

r88


Mag. MARIA TERESA MONTERO LARocca
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa




Ing. CARLOS EUGENIO PUGA
DECANO
FACULTAD DE CS. EXACTAS - UNSa