



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta
Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449
Republica Argentina

SALTA, 04 de Setiembre de 2009.-

EXP-EXA: 8.403/2009

RESCD-EXA: 407/2009.-

VISTO: Las presentes actuaciones por las que el Mgr. Gustavo Gil, eleva propuesta de Proyecto B-Learning para esta Unidad Académica elaborado por la Comisión de Educación a Distancia; y,

CONSIDERANDO:

Que, la propuesta cuenta con el aval de Comisión de Docencia e Investigación, quien dada la calidad del proyecto y en especial la viabilidad del mismo, aconseja su aprobación, según despacho obrante a fs. 06.

POR ELLO y en uso de las atribuciones que le son propias;

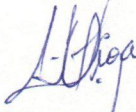
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
(en su sesión ordinaria del 26/08/09)

RESUELVE:


ARTICULO 1°.- APROBAR el Proyecto B-Learning, elaborado por la Comisión de Educación a Distancia, elevado por la Coordinación de la misma, el que como Anexo I forma parte del presente artículo.

ARTICULO 2°.- Hágase saber al Rectorado y Secretaría Académica de la Universidad y notifíquese a los docentes: Gustavo Daniel Gil; María de las Mercedes Moya; Daniel Arias Figueroa; María Antonia Toro; Graciela Avila; María Laura Massé Palermo; Loraine Gimson y Leonor Bupalén. Cumplido, dése amplia difusión y oportunamente ARCHIVESE.-

RMD.


Prof. MARIA ELENA HIGA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS




Prof. SILVIA LUZ RODRIGUEZ
VICE DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Universidad Nacional de Salta

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

Av. Bolivia 5150 - 4400 - Salta

Tel. (0387)425-5408 - Fax (0387)425-5449

Republica Argentina

ANEXO I del Artículo 1º de la RESCD-EXA: 407/2009 – Hoja N° 1.-

PROYECTO B-LEARNING

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

Fundamentación

El surgimiento del paradigma científico-tecnológico y la explosión de la web 2.0, han impulsado un necesario proceso de transformación de la educación formal de grado y postgrado, basado en la relación de la educación con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICs). Esta transformación está especialmente vinculada con las prácticas docentes en el aula y sus propuestas pedagógicas, las cuales requieren incorporar espacios para generar nuevas destrezas en los estudiantes, destrezas que les permitan desenvolverse como profesionales en la Actual Sociedad del Conocimiento, atravesada indiscutiblemente por la Tecnología y la Informática.

El nuevo paradigma y los modelos educativos asociados posibilitan nuevas alternativas de encuentro para los procesos de enseñanza y aprendizaje, en espacios virtuales donde se reúnen estudiantes y docentes para ponerse en contacto con el conocimiento y la información, utilizando diversos recursos multimediales y comunicacionales, y desarrollando actividades individuales, grupales y colaborativas. Esta última forma de trabajo está tomando cada vez más fuerza ya que la aparición de los nuevos espacios virtuales brindó la posibilidad de crear otros lugares de aprendizaje que extienden el aula en el tiempo y en el espacio, democratizando el acceso a la educación y al conocimiento:

El aprendizaje colaboración, nace y responde a un nuevo contexto socio cultural donde se define el cómo aprendemos" (socialmente) y "dónde aprendemos" (en red).

Desde este punto de vista, se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento. (Zañartu Correa, 2006).

En este sentido, es indispensable incluir los medios y herramientas que ponen a nuestro alcance los desarrollos tecnológicos e informáticos que ya forman parte de la cotidianidad sobre todo de los más jóvenes, que son precisamente nuestros alumnos, para poder fortalecer las propuestas pedagógicas en cada cátedra de la Facultad. Para llevar adelante este proceso de transformación es necesario trabajar desde la Facultad con todos los docentes que la integran en la apropiación de las nuevas tecnologías para ponerlas al servicio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General

Potenciar la tarea pedagógica en el aula mediante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, integradas a las prácticas curriculares habituales de los docentes de la Facultad.

Objetivos específicos

Que el docente:

- reflexione sobre el rol de las instituciones educativas respecto a la alfabetización tradicional la alfabetización audiovisual y digital.



ANEXO I del Artículo 1º de la RESCD-EXA: 407/2009 – Hoja N° 2.-

- se familiarice con las NTICs y con los nuevos modos de educación formal relacionados.
- conozca los entornos' virtuales de aprendizaje y los considere como complemento de las actividades presenciales.
- pueda hacer uso de las herramientas y recursos de las NTICs que le permitan reforzar la actividad áulica
- se capacite en la producción y utilización de Material Multirmedia para las actividades áulicas
- reflexione respecto de las ventajas que ofrece la utilización de estándares en la generación de contenidos (ADL-SCORM).
- incorpore el concepto de Objetos de Aprendizaje(OA)
- realice un OA utilizando exe-learning
- reflexione acerca de la figura del tutor de los entornos virtuales de aprendizaje, sus capacidades y funciones.

Modalidad

El proyecto comprende tres etapas:

1. Relevamiento y análisis de la situación actual respecto del uso de las NTICs por parte de los docentes. Esta etapa tiene por objetivo recoger la información necesaria para determinar las necesidades, inquietudes y propuestas que los docentes tengan respecto del uso de las NTICs en sus cátedras; ello posibilitará la selección y orientación de los contenidos específicos a desarrollar en la etapa 2.
2. Capacitación docente: tendrá como contenidos mínimos el uso de diferentes plataformas educativas y una visión general de sus herramientas (foros, wikis, talleres, actividades, etc.), concepto de objetos de aprendizaje (OA), estándares para su desarrollo, herramientas para el desarrollo de los OA y el rol del tutor en cursos semipresenciales.

Estos contenidos podrán ser ajustados de acuerdo a la información relevada en la etapa 1.

3. Búsqueda de herramientas específicas para las diferentes áreas del conocimiento que se enseñan e investigan en la Facultad y su posterior implementación en propuestas pedagógicas concretas. Se conformará un grupo de asistencia técnica y pedagógica en el uso de las herramientas disponibles.

Actividades propuestas para cada etapa

Etapa 1

1. Realización de una encuesta sobre el uso de tecnología en las asignaturas de las diferentes carreras de la Facultad.
2. Procesamiento de la información relevada.
3. Realización del informe de resultados obtenidos.

Etapa 2

1. Ajuste de los contenidos específicos de la capacitación según la información relevada en la encuesta.
2. Capacitación en plataformas e-learning (Moodle, Claroline, Atutor y otras).
3. Capacitación para la utilización de estándares en la generación de contenidos (ADL- SCORM).



ANEXO I del Artículo 1º de la RESCD-EXA: 407/2009 – Hoja N° 3.-

4. Capacitación en herramientas de autor para la generación de contenidos basadas en estándares (eXeLearning y otros).
5. Capacitación en el rol del tutor en entornos virtuales.
6. Implementación en cada cátedra.

Etapa 3

1. Búsqueda de herramientas específicas para el contexto de cada cátedra e implementación.
2. Producción de material educativo en formato de audio y video.
3. Conformar un grupo de la Facultad para la asistencia técnica en el uso de plataformas y en la generación de contenidos.

Glosario

ADL Advance Distributed Learning (Aprendizaje Avanzado Distribuido). Iniciativa auspiciada por el Departamento de Defensa de EEUU y la Oficina de Ciencia y Tecnología de la Casa Blanca para facilitar el desarrollo y distribución de contenidos educativos por Internet, así como la reutilización de éstos a través de múltiples entornos y productos.

e-Learning es el conjunto de actividades necesarias para la creación y uso de un entorno de formación a distancia y online mediante el uso de tecnologías de la información y comunicaciones.

B-Learning Blended Elearning, literalmente significa aprendizaje mezclado o combinado. Reúne actividades presenciales y actividades en línea. También se lo conoce como aprendizaje semi-presencial, aprendizaje colaborativo, etc.

LMS Learning Management System, (Sistema de Gestión de Aprendizaje). Software de tipo enterprise o departamental que automatiza la administración de acciones de formación: gestión de usuarios, gestión y control de cursos, gestión de servicios de comunicación, etc.

CMS Content Management System (Sistema de Gestión de Contenidos).

LCMS Learning Content Management System (Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje). Aplicación de software de tipo enterprise o departamental que combina las capacidades de gestión de cursos de un LMS con las capacidades de almacenamiento y creación de contenidos de un CMS.

SCORM Shareable Content Object Reference Model (Modelo de Referencia de Objetos de Contenidos Compatibles). SCORM es un modelo de referencia (otra forma de decir estándar) que establece un modo de desarrollar, empaquetar, y gestionar la distribución de unidades formativas digitales. Es producto de la iniciativa del Departamento de Defensa de EEUU.

LO Learning Object (Objeto de Aprendizaje). Mínima expresión de contenido formativo con entidad por sí misma, etiquetada con metadatos para permitir su búsqueda y recuperación, y que puede ser agregada a otros LO para unidades formativas de mayor entidad.

SCO Cuando un LO cumple con la especificación SCORM se denomina Sharable Content Object (SCO).

Prof. MARIA ELENA HIGA
SECRETARIA ACADEMICA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS



Prof. SILVIA LUZ RODRIGUEZ
VICE DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS