



*Universidad Nacional de Salta*

**FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS**

BUENOS AIRES 177 - 4400 SALTA

REPÚBLICA ARGENTINA

SALTA, 8 de septiembre de 2000

Expediente N° 8018/00

RES. C.D.Cs. Ex. N° 227/00

VISTO:

El programa de la asignatura "Psicología Educacional", elevado por la Prof. Paola Del Olmo para su aprobación para el presente período lectivo;

CONSIDERANDO:

Los dictámenes de las Comisiones de Carreras del Profesorado en Matemática, Profesorado en Química y Profesorado en Física;

POR ELLO:

Y en uso de las atribuciones que le son propias;


EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS  
(en su sesión ordinaria del día 30/8/00)

R E S U E L V E:

ARTICULO 1°: Aprobar y poner en vigencia para el período lectivo 2000, los contenidos analíticos del programa de la asignatura "PSICOLOGÍA EDUCACIONAL" para las carreras de los Profesorados en Matemática, en Física y en Química (Plan/97) respectivamente, cuyos originales corren agregados a estas actuaciones.

ARTICULO 2°: Hágase saber con copia al Departamento de Alumnos, a la Prof. Paola Del Olmo y a los Departamentos Docentes. Cumplido, ARCHÍVESE.

NV  
mxs

  
Lic. VERONICA M. JAVI DE ARROYO  
SECRETARIA ACADEMICA  
Facultad de Ciencias Exactas



  
Msc. LIDIA ESTER IBARRA  
DECANO  
Facultad de Ciencias Exactas



**Universidad Nacional de Salta**

**Psicología Educacional**

**Profesorado de Matemáticas, Profesorado de Química y Profesorado de**

**Física**

**Año: 2000**

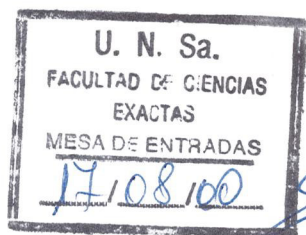
**Consideraciones generales**

La Psicología Educacional es una materia que trata del aprendizaje y el desarrollo humano a través de la Educación. Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas.

La Psicología Educacional intenta ser el vínculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la Educación.

La materia Psicología Educacional le permite al alumno construir marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje.

El estudio de las teorías psicológicas es un componente previo, un requisito indispensable para cualquier elaboración teórica sobre la enseñanza.



## Metodología

Existen dos problemas puntuales en la formación de los profesorado:

- La fractura entre el período de formación y el de la práctica
- La disociación entre la formación específica y la formación pedagógica. Este problema tiene una doble implicancia por una parte el de la fractura entre ambos tipos de saber y la otra, es el de la valoración que privilegia una de las áreas.

Como una alternativa superadora de estos problemas desde la materia Psicología Educativa se elabora un Plan de Trabajos Prácticos con salidas a Instituciones del medio.

El objetivo de las mismas es que los alumnos comprendan que los procesos de enseñanza y aprendizajes son complejos, cambiantes, por lo tanto son objeto de múltiples miradas disciplinares: antropológicas, psicológicas, didácticas, etc que conforman los saberes docentes y permiten a su vez hacer visibles diversos aspectos de este sistema abierto y complejo.

La mirada en estas observaciones desde la materia Psicología Educativa apuntará a la teorías de aprendizaje que sostienen los docentes en la enseñanza de las ciencias y las rupturas entre los discursos docentes y las prácticas pedagógicas.

Se organizarán grupos de trabajos de tres alumnos para realizar observaciones en las distintas Instituciones. A partir de este conocimiento práctico, siempre en un proceso dialéctico, se construirá la teoría.

También se elaboran prácticos de análisis de documentos, artículos y proyectos educativos.

A partir de Mayo los alumnos de la materia se integran en un Taller intercátedra interdisciplinario con Aritmética Elemental , Teconología para la Educación Matemática.

## Condiciones para regularizar la materia

Asistencia a clases teórico-prácticas: 85%

Aprobación de Trabajos Prácticos: 85%

Aprobación de dos evaluaciones parciales



### **Objetivos de la materia:**

Que los alumnos:

- Analicen las diferentes teorías que interpretan los procesos psicológicos de los sujetos cognocentes.
- Desarrollen disposiciones cognitivas vinculadas con el pensamiento crítico.
- Elaboren alternativas de intervención superadoras que permitan ~~que permitan~~ una significativa construcción del conocimiento.
- Se vinculen con los Paradigmas de Investigación en Ciencias Sociales.



## **Unidades temáticas**

### **Unidad 1: La Práctica Educativa**

La Práctica educativa: Hacia la comprensión de su complejidad. El aula: sistema complejo y singular. El triángulo didáctico. El docente: la construcción del conocimiento profesional.

El alumno: La apropiación significativa de los conocimientos.

El aprendizaje: Problemas para su estudio

### **Unidad 2: Teorías de psicológicas con énfasis en el aprendizaje**

#### Las teorías asociacionistas:

- Condicionamiento clásico: Watson

#### Las Teorías mediacionales

- Teoría de la Gestalt
- Teorías genético-cognitivas: Piaget. Ausubel.
- Cambio conceptual
- Teorías Genético-dialéctica: Vigostky
- Teoría del Procesamiento de la Información

La dimensión afectiva de los procesos del aprendizaje

Reconstrucción de las Teorías en la práctica educativa

### **Unidad 3: La Psicología Educativa**

La construcción de su objeto de estudio. Los Paradigmas de Investigación en Educación.

La Psicología Educativa en la Formación Docente.

## **Bibliografía**

- ◆ Coll, César (1990) “Desarrollo psicológico y educación” Tomo II Ed. Alianza. Madrid.
- ◆ Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A (1992) “Comprender y transformar la enseñanza” Ed. Morata. Madrid.
- ◆ Lacasa, Pilar (1994) “Aprender en la escuela, aprender en la calle”
- ◆ Hill, W. (1980) “Teorías contemporáneas del aprendizaje” Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ◆ Pozo, J.(1990) “Teorías cognitivas del aprendizaje”.Ed. Morata.
- ◆ Piaget, J.(1981) “Epistemología Genética” Ed. Paidós.
- ◆ Piaget, J. (1981) “La teoría de Piaget” En Revista Infancia y aprendizaje.
- ◆ Castorina, J. (1986) “Psicología Genética” Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires
- ◆ Baquero, R. (1996) “Vigostky y el aprendizaje” Ed. Aique. Buenos Aires.
- ◆ Schlemenson, S. (1996) “El aprendizaje un encuentro de sentidos”. Colección triángulos pedagógicos. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- ◆ Castorina, J. y otros ( 1996) “Piaget Vogostky.Contribuciones para replantear el debate” Ed. Paidós.Buenos Aires.
- ◆ Poggi, M. (1997) “Apuntes y aportes para la gestión curricular.Colección Triángulos pedagógicos.Ed. Kapeluz Buenos Aires.
- ◆ Porlán,R. (1996) “Constructivismo y escuela” Ed. Diáda.Sevilla.
- ◆ Jackson, P. (1991) “La vida en las aulas” Ed. Morata.Madrid.
- ◆ Pérez Gómez, A. (1998) “La cultura escolar” Ed. Morata Madrid.
- ◆ Bruner, J. (1997) “La educación puerta de la cultura” Ed. Visor.
- ◆ Camilloni, A. Y otros (1998) “Debates constructivistas” Ed. Aique.Buenos Aires.
- ◆ Davini, M. C. (1997) “La formación docente en cuestión: política y pedagogía” Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ◆ Tíanes, M. (1998) “Psicología de la Educación para profesores” Ed. Paidós.
- ◆ .Hernández Rojas, G. (1998) “Paradigmas en Psicología de la Educación.Ed.Paidós. Buenos Aires.
- ◆ López Ruiz, J. (1999) “conocimiento docente y práctica educativa” Ed. Aljibe.Málaga.
- ◆ Hewson, P y Beeth,M “Enseñanza para un cambio conceptual:ejemplos de fuerza y movimiento .(Policopiado).
- ◆ Pozo, J y otros “La idea de los alumnos sobre la ciencia: una interpretación desde la Psicología Cognitiva