



*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

**RES. CD ECO N° 085 - 23**  
**EXPTE. N° 6016/23**  
**Salta,**

**VISTO:** La presentación obrante desde fojas 1 a 12 mediante la cual la Profesora Paola Guardatti eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Práctica Docente propuesto por las alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que se dictará en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

**CONSIDERANDO:**

Que el proyecto de capacitación tiene como propósitos: estimular el proceso de autoconocimiento en los estudiantes. Generar espacios de debate entre los asistentes, promover situaciones que favorezcan en los alumnos una actitud crítica, reflexiva y una capacidad de expresión mediante la participación en las clases. Impulsar la creatividad para la confección de diversos documentos personales, propiciar el conocimiento teórico y práctico de la relación laboral. Apoyar la inserción laboral de los diferentes estudiantes, a través de la adquisición y desarrollo cooperativo de competencias.

Que el presente proyecto está destinado a estudiantes de la Facultad de Cs Económicas, Jurídicas y Sociales y de la Universidad de Salta próximos a recibirse, sin experiencia de trabajo y que se encuentren en búsqueda activa de empleo.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 162/21, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante propuestas de capacitación.

Que a fs. 16 la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja de fs. 17 y 18 la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

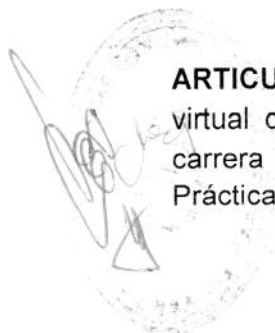
Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 02/2023 celebrada de manera presencial el día 14.03.23, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

**POR ELLO**, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.- Autorizar** el Proyecto de Prácticas Docentes con modalidad presencial y virtual combinando instancias sincrónicas y asincrónicas, a cargo de las alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que obra como Anexo de la presente y se detalla a continuación:





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE SALTA

FACULTAD DE  
CS. ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES



*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXPTE. N° 6016/23

Alumna	Propuesta	Destinatarios
LA. Stella Maris del Valle Sandoval DNI: 28.339.489	"MERCADO LABORAL: HERRAMIENTAS Y TECNICAS PARA UNA BUSQUEDA E INSERCIÓN EFECTIVA"	Estudiantes de la Facultad de Cs Económicas, Jurídicas y Sociales y de una Universidad Nacional de Salta próximos a recibirse, sin experiencia de trabajo y que se encuentren en búsqueda activa de empleo.
LA. María Victoria Acuña DNI: 37.511.853		

**ARTICULO 2°.- Establecer** que la Prof. Paola Guardatti y el Cr. Diego Sibello, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión de los módulos.

**ARTICULO 3°.- Publíquese** en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, a las alumnas Stella Maris del Valle Sandoval y María Victoria Acuña y a los docentes de la carrera para la toma de conocimiento y demás efectos.

melg/saf

Cra. María Rosa Panza de Miller  
Secretaría de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa



Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA  
VICE DECANA  
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE SALTA

FACULTAD DE  
CS. ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES



*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXPTE. N° 6016/23

## ANEXO

Universidad Nacional de Salta  
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales  
Profesorado en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales

Módulo III: La Práctica Educativa

Proyecto de Práctica Docente

## MERCADO LABORAL: HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA UNA BÚSQUEDA E INSERCIÓN EFECTIVA

### Responsables:

L.A. Stella Maris Sandoval

L.A. María Victoria Acuña

### Docentes:

Prof. Paola Guardatti

C.P.N. María Rosa Panza

C.P.N. Diego Sibello

Salta - Capital

Año 2022





*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXPTE. N° 6016/23

### NATURALEZA DEL PROYECTO

#### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado, altamente dinámico y cambiante, donde el mercado laboral es sumamente competitivo y se hace imprescindible saber buscar un trabajo, dicha búsqueda de empleo es una tarea que no se puede improvisar, requiere de tiempo, organización y planificación, realizando el uso eficiente de diversas herramientas.

El presente curso busca brindar las herramientas y técnicas necesarias para que los jóvenes inicien una correcta búsqueda laboral en este nuevo contexto, donde median las nuevas tecnologías, para una futura inserción laboral.

Está dirigido principalmente a estudiantes avanzados de la Facultad de Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta que se encuentren en la búsqueda de su primer trabajo, con un cupo reducido de hasta 40 (cuarenta) participantes con el fin de poder brindarles un acompañamiento personalizado en cada una de las etapas de todo este proceso de aprendizaje para la búsqueda e inserción al mundo laboral.

Con este curso se intentará, que los estudiantes logren mejorar su autoestima, fortalecer sus habilidades y competencias para una efectiva inserción laboral. Además, se procurará inculcarles la idea de planificación y organización como herramienta fundamental para iniciar la búsqueda de empleo, conocer las diferentes vías de inserción laboral y confeccionar estratégicamente los documentos de presentaciones personales.

Por lo expuesto se abordarán temas como el autoconocimiento personal, competencias y habilidades para el trabajo, confección estratégica del Curriculum Vitae, manejo del correo electrónico, buscadores de empleos oficiales, tips para una entrevista laboral, el trabajador en relación de dependencia, derechos y obligaciones, tipos de contratos de trabajo, principales artículos de la Ley de Contrato de Trabajo N° 20.744 y el convenio colectivo de trabajo de comercio N° 130/75, recibo de sueldo, entre otros.

#### ESCENARIO

El escenario elegido para el curso de capacitación será el que se denomina como Post Confinamiento, se refiere a que el mismo será virtual y presencial, sincrónico y asincrónico, donde se podrá apreciar una secuencia de aprendizaje clara, planificada y organizada, procurando no dar lugar a la improvisación, sino adelantarnos a posibles imprevistos.

Bibliografía prevista y evaluaciones dinámicas y gamificadas. Utilización de la clase virtual zoom con mayor participación de los alumnos e incorporación de trabajos grupales durante las clases presenciales para su posterior puesta en común.





*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

**RES. CD ECO N° 085 - 23**  
**EXPTE. N° 6016/23**

## FUNDAMENTACION

La problemática del desempleo y la inclusión laboral de los jóvenes es un tema presente en la agenda política de todo el país, que se acrecentó especialmente durante la pandemia del Covid 19 en el año 2020, a raíz de esto, en muchos casos se tuvieron que incorporar y reforzar diversas competencias digitales, adaptarse a los cambios, implementar nuevas formas de organización para el trabajo, como por ejemplo el trabajo remoto entre otros.

En este nuevo contexto, donde sigue en auge el avance tecnológico, el sector comercial y empresarial resurge con nuevos proyectos y nuevas búsquedas de personal, reforzando los procesos de reclutamiento y selección, adaptándolos a las nuevas exigencias, perfiles, competencias y habilidades que se esperan de los posibles postulantes.

La búsqueda de empleo en este nuevo panorama no es tarea sencilla, pero tampoco imposible. Conseguir el primer trabajo es un periodo que debe transcurrir en la vida de todo ser humano, donde presente que no está preparado para esa etapa o no sabe por dónde comenzar.

La terminalidad educativa, el acceso a la oferta de oportunidades laborales y tener formación para el trabajo son factores estratégicos y fundamentales para lograr una búsqueda eficiente y una inserción laboral estable, sumado a la actualización en el uso de los medios tecnológicos y digitales, que se pusieron firme en estos nuevos procesos de reclutamiento y selección 2.0 de múltiples empresas de la ciudad de Salta.

Profesionales en el ámbito de los Recursos Humanos, actualmente dedicados al proceso de reclutamiento y selección de importantes sectores comerciales de la ciudad de Salta, manifestaron que los principales errores que tienen los postulantes, es la organización de la información en los curriculum vitae, falencias en competencias comunicativas, y en el uso de las herramientas digitales, como por ejemplo el uso correcto del correo electrónico y manejo de las planillas de textos en Microsoft Word.

En este marco, el presente curso pretende poner a disposición y trabajar nuevos conocimientos, herramientas, técnicas y recursos digitales para la búsqueda efectiva y la inserción laboral exitosa, partiendo de conceptos introductorios relevantes, promoviendo la motivación para llevar a cabo el autoconocimiento personal, reflexionar sobre las debilidades y fortalezas individuales e ir logrando la planificación y organización de la búsqueda efectiva, inserción y el correcto desempeño dentro del ámbito de trabajo para la perdurabilidad y su profesionalización dentro del mismo.

## PROPÓSITOS

- Estimular el proceso del autoconocimiento en los estudiantes.
- Generar espacios de debate entre los asistentes.
- Promover situaciones que favorezcan en los alumnos una actitud crítica, reflexiva y una capacidad de expresión mediante la participación en las clases.
- Impulsar la creatividad para la confección de diversos documentos personales.
- Propiciar el conocimiento teórico y práctico de la relación laboral.





*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXPTE. N° 6016/23

- Apoyar la inserción laboral de los diferentes estudiantes, a través de la adquisición y desarrollo cooperativo de competencias.

### OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar optimismo y motivación hacia su propio desarrollo personal y profesional.
- Exponer las herramientas digitales necesarias y estrategias para la inserción laboral efectiva y el acceso al mercado laboral.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno sea capaz de:

- Elaborar su proyecto personal y profesional, como trabajar sus habilidades y competencias para el trabajo.
- Dotarse de herramientas y técnicas específicas para la búsqueda efectiva del empleo.
- Confeccionar un Curriculum Vitae creativo y estratégico, para iniciar su proyecto de búsqueda.
- Lograr el uso eficiente de las herramientas digitales para la postulación efectiva ante un aviso de trabajo.
- Incorporar y aplicar los diversos tips e indicaciones sobre el comportamiento ante una entrevista laboral.

Los propósitos y objetivos se redactaron teniendo presente los contenidos a desarrollar en el curso de capacitación planteado. **Los propósitos** son las propuestas de enseñanza que asegura el docente. Steiman (2007) indica: "Los propósitos tratan de mostrar, desde la óptica de la enseñanza, qué dirección intenta dársele al proceso áulico o, qué ofrece el equipo docente en términos de lo que la Catedra puede garantizar como prácticas que sucederán en el aula" (p.21) y **los objetivos** son los aprendizajes que lograrán los alumnos. Steiman (2007) señala: "los objetivos tratan de enunciar qué aprendizajes, en relación con los contenidos, se espera que realicen los alumnos/as como productos parciales y finales de la cursada de una unidad curricular" (p.17).

### DESTINATARIOS

El presente curso está destinado principalmente a estudiantes de la Facultad de Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta próximos a recibirse, sin experiencia de trabajo y que se encuentran en una búsqueda activa de empleo.

Para brindar un acompañamiento personalizado el cupo será limitado (40 participantes), y de carácter gratuito.

### CONTENIDOS





*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXPTE. N° 6016/23

### **MODULO I: COMPETENCIAS, HABILIDADES Y EL AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL**

- Trabajo Formal. Mercado de trabajo. Definiciones.
- Competencias para el trabajo: Trabajo en Equipo. Resolución de problemas. Proactividad. Comunicación efectiva. Comunicación verbal. Adaptabilidad al cambio, entre otros. Habilidades Socio laborales.
- Competencias digitales para el trabajo.
- Autoconocimiento personal – FODA personal y otras técnicas.

### **MODULO II: CURRICULUM VITAE**

- Curriculum Vitae. Tipos. Curriculum Tradicionales.
- Curriculum Vitae 2.0. Diversos formatos y herramientas.
- ¿Qué información incluir?
- Confección de Curriculum. Práctica.

### **MODULO III: PROCESO DE BÚSQUEDA DE EMPLEO**

- Búsqueda de empleo. Diversas herramientas. Planificación. Portales de Empleo. Redes Sociales. Consultoras de empleos.
- ¿Cómo leer e interpretar un aviso de trabajo? Estrategias y alertas.
- ¿Cómo postular a diversos empleos? Uso correcto del correo electrónico.

### **MODULO IV: LA ENTREVISTA LABORAL**

- Entrevista Laboral. Preparación para la entrevista. Pasos de la Entrevista.
- Principales preguntas del entrevistador.
- Actitudes para una entrevista exitosa.

### **MODULO V: RELACIÓN LABORAL**

- Contrato de Trabajo: Concepto. Sujetos. Derechos y deberes de las partes. Tipos de Contrato de Trabajo. Vacaciones y Licencias Especiales.
- Remuneración y Sueldo Anual Complementario: Nociones Básicas. Ejemplo: Convenio Colectivo de Comercio.
- Recibo de Sueldo: Definición. Partes componentes. Conceptos Remunerativos y No Remunerativos. Modelos
- Extinción de la Relación Laboral: De la extinción del contrato por renuncia del trabajador: Carta Documentos: qué es, cómo y dónde formalizar. Indemnización.

### **METODOLOGIA**

El dictado del curso se instrumenta a través de las clases expositivas, valiéndose del modelo de explicación, con uso de ejemplos e imágenes, Power Point, desarrollando conceptos fundamentales de cada tema, que adquieren un valor significativo previo para las clases prácticas.



*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXpte. N° 6016/23

En todas las clases se permite la participación de los alumnos motivándolos con el uso de la gamificación, ping pong de preguntas con aplicación de casos de la realidad, incentivando el diálogo y el interrogatorio didáctico.

En las clases se plantearán situaciones problemáticas y desarrollo de trabajos prácticos, en la que los alumnos operando en grupos reducidos, deberán brindar las posibles soluciones, para fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, haciendo uso del material teórico. Utilizaremos herramientas como el interrogatorio, el ejemplo, el diálogo pedagógico, las experiencias, a fin de adaptar el contenido técnico, y que este pueda ser aprendido sin mayores dificultades (transposición didáctica).

Cada trabajo práctico será entregado individualmente por los estudiantes al finalizar el dictado de cada módulo.

Se utilizará el servicio web educativo: Classroom para incorporar todo el material como: Apoyaturas visuales, filminas y Power Point, enunciados de los trabajos prácticos. A través de dicha plataforma, los estudiantes harán entrega de los trabajos prácticos en la fecha indicada para su presentación. En el mismo sitio informático se podrán realizar consultas para disipar dudas que surjan del desarrollo de las clases o para la resolución de los respectivos prácticos.

La razón de ser de esta manera de dictar el curso, se encuentra en la necesidad de establecer un intercambio próximo y fluido entre las docentes y los alumnos. Para ello, se opta por la clase expositiva como estrategia de enseñanza siguiendo a Anijovich (2010), cuya finalidad es la comprensión por parte de los alumnos de la información que suministra el docente. Para lograr esa comprensión se recurrirá en primer lugar a un organizador expositivo para mostrar de cada tema el concepto central y sus subordinados de tal modo que el alumno conozca la lógica de aquello que se va a exponer. En segundo lugar, se utilizará una serie de estímulos externos, auditivos o visuales como fotos, videos y filminas.

El diálogo también se utilizará como instrumento en las clases expositivas ya que, como señala Sanjurjo (2013), permitirá encauzar el tratamiento del tema a partir de las intervenciones de los alumnos, obtener información inmediata acerca del proceso de construcción que están llevando a cabo los alumnos y, a partir de allí, orientar las decisiones didácticas del docente. Además, permitirá generar un clima participativo y de compromiso.

La elección del trabajo grupal para ser utilizado como recurso en la práctica, tiene su fundamento en Litwin (2008), ya que hace referencia a que el grupo es el lugar privilegiado para dar cuenta del nivel cognitivo, de las ideas y representaciones, y al explicitarlas en un grupo de pares se promueve un proceso de negociación que favorece el aprendizaje. Asimismo, el trabajo en equipo permitirá intercambiar el pensamiento de cada miembro del grupo, favoreciendo al crecimiento de cada uno de ellos.







*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

**RES. CD ECO N° 085 - 23**  
**EXPT. N° 6016/23**

La resolución de situaciones problemáticas se utilizará para poner en situación contextual y en un trabajo básicamente analítico los contenidos ya trabajados en las clases. Señala Steiman (2007), que este tipo de instrumento supone un trabajo de iniciativa personal y una lectura particular de la situación que se está planteando ante la cual, en algún momento, el alumno deberá tomar alguna decisión para seguir avanzando.

Por último, se emplearán trabajos prácticos para favorecer la circulación de teoría y práctica como dos dimensiones de tratamiento de un mismo contenido disciplinar. La elección de este recurso, de acuerdo a Steiman (2007), deviene de la necesidad de situar al contenido en el ámbito de la práctica laboral-profesional y de enfrentar al alumno/a con ese contenido desde la óptica de su inscripción en situaciones prácticas, de la toma de decisiones, de la necesidad de elegir y de la exigencia de fundamentar.

### RECURSOS DIDACTICOS

**Material audiovisual:** Para apoyar clases expositivas y presentar la resolución de casos de análisis, con el uso de Power Point, Padlet, Gamificación, entre otros.

**Plataforma Classroom:** Que constituirá un espacio para mantener el contacto con los alumnos, compartir los diferentes materiales de lectura y efectuar presentaciones de las actividades requeridas, como los foros.

**Material bibliográfico:** Para la lectura e interpretación de los temas abordados en cada clase.

**Trabajos Prácticos:** Se utilizarán para el desarrollo de las clases prácticas, utilizando diversas estrategias para la aplicación concreta y específica de los contenidos de cada módulo, serán grupales e individuales, en clase o domicilio.

**Formulario de Diagnóstico:** Para poder establecer las bases de los conocimientos iniciales con los que cuentan los alumnos y determinar las líneas de acción estratégicas para el desarrollo del presente curso.

**Imágenes interactivas y la gamificación:** Se usarán como estrategias para captar la atención permanente del alumnado e incentivar la motivación sobre los contenidos.

### CALENDARIO/CRONOGRAMA

CLASE N°	CONTENIDO	SEMANA/MES
----------	-----------	------------



*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

**RES. CD ECO N° 085 - 23**  
**EXPT. N° 6016/23**

1	Presentación del curso. <b>Módulo I</b> Trabajo formal. Mercado de Trabajo. Definiciones. Competencias para el trabajo. Trabajo en equipo. Resolución de problemas. Polivalente. Comunicación efectiva. Comunicación verbal. Adaptabilidad al cambio, entre otros. Habilidades Socio laborales	Marzo/2023 Lunes 19 a 21 Hs.
2	<b>Módulo I</b> Competencias digitales para el trabajo. Autoconocimiento Personal- FODA Personal y otras técnicas	Marzo/2023 Jueves 19 a 21 Hs.
3	<b>Módulo II</b> Curriculum Vitae. Tipos. Curriculum Tradicionales Curriculum Vitae 2.0. Diversos formatos y herramientas. ¿Qué información incluir?	Marzo/2023 Lunes 19 a 21 Hs.
4	<b>Módulo II</b> Confección de Curriculum. Práctica	Marzo/2023 Jueves 19 a 21 Hs.
5	<b>Módulo III</b> Búsqueda de empleo. Diversas herramientas. Planificación. Portales de Empleo. Redes sociales. Consultoras de empleos.	Abril/2023 Lunes 19 a 21 Hs.
6	<b>Módulo III</b> ¿Cómo leer e interpretar un aviso de trabajo? Estrategias y alertas. ¿Cómo postular a diversos empleos? Uso correcto del correo electrónico.	Abril/2023 Jueves 19 a 21 Hs.
7	<b>Módulo IV</b> Entrevista Laboral. Preparación para la entrevista. Pasos de la Entrevista. Principales preguntas del entrevistador.	Abril/2023 Lunes 19 a 21 Hs.
8	<b>Módulo IV</b> Actitudes para una entrevista exitosa.	Abril/2023 Jueves 19 a 21 Hs.
9	<b>Módulo V</b> Contrato de Trabajo: Concepto. Sujetos. Derechos y deberes de las partes. Tipos de Contrato de Trabajo. Vacaciones y Licencias Especiales.	Abril/2023 Lunes 19 a 21 Hs.





*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

**RES. CD ECO N° 085 - 23**  
**EXPT. N° 6016/23**

10	<b>Módulo V</b> Remuneración y Sueldo Anual Complementario: Nocións Básicas. Ejemplo: Convenio Colectivo de Comercio.	Abril/2023 Jueves 19 a 21 Hs.
11	<b>Módulo V</b> Recibo de Sueldo: Definición. Partes componentes. Conceptos Remunerativos y No Remunerativos. Modelos.	Abril/2023 Lunes 19 a 21 Hs.
12	<b>Módulo V</b> Extinción de la Relación Laboral: De la extinción del contrato por renuncia del trabajador. Carta Documento: qué es, cómo y dónde formalizar. Indemnización. Consultas sobre todos los temas abordados en el curso.	Abril/2023 Jueves 19 a 21 Hs.
13	Evaluación final y cierre del curso.	Mayo/2023 Lunes 19 a 21 Hs.

### ÁMBITO DE LA PRÁCTICA

Las prácticas docentes se desarrollarán en forma presencial en las aulas de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta y de manera virtual utilizando el Zoom de la misma Facultad.

### EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta las siguientes funciones de la evaluación:

**Diagnóstica:** se realizarán antes de los nuevos aprendizajes para conocer los saberes y competencias de los alumnos y eventualmente programar puentes cognitivos.

**Formativa:** se utilizará durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera de procurar la adecuación efectiva de las metodologías a las características, y evolución pedagógica del grupo, permitiendo la retroalimentación del proceso educacional con vistas a su constante mejoramiento.

**Sumativa:** al finalizar el curso, para evaluar el nivel de logro de los objetivos de cada módulo, determinando el grado de aprendizaje de los alumnos.

Se realizará una evaluación escrita al finalizar el curso. Las notas serán numéricas del 1 al 10 considerando que mayores o iguales a 6 aprueban y menores de 6 desaprueban.



*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

RES. CD ECO N° 085 - 23  
EXPTE. N° 6016/23

Los métodos complementarios para el seguimiento de los avances que se tendrán en cuenta son:

Trabajos prácticos escritos en la modalidad individual o grupal, presenciales, domiciliarios o virtuales.

Exposiciones grupales.

Serán criterios de Acreditación:

Asistencia a clase.

Participación activa y reflexiva en la clase.

Presentación de las producciones individuales y grupales.

Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.

Respeto por el trabajo y las producciones en el aula.

Comprensión y dominio de los contenidos básicos.

Control de ortografía.

Toma de decisiones pertinentes ante situaciones problemáticas hipotetizadas.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Diagnóstico.

Trabajos Prácticos evaluativos.

Cuestionarios.

Exposiciones orales.

Simuladores.

Demostraciones.

Los sistemas de evaluación y los instrumentos propuestos para el presente curso, tendrán en cuenta los dos objetos claves de la evaluación; la evaluación de las prácticas de enseñanza y la evaluación de las prácticas de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las prácticas de enseñanza se van a evaluar los contenidos a enseñar, realizando una selección estratégica de ellos, acudiendo a la presentación clara, dinámica y adaptable al entorno actual que está atravesando la búsqueda e inserción laboral.

Y con respecto a la evaluación de la enseñanza lo más adecuado es realizar evaluación de seguimiento y de cierre. Steiman (2008) afirma:





*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*

**RES. CD ECO N° 085 - 23**  
**EXPTE. N° 6016/23**

Me parece relevante que se realicen prácticas de evaluación de la enseñanza durante la cursada y no solo al final. Porque la información que podemos obtener a tiempo a los efectos de emitir un juicio de valor referido a la enseñanza, podría permitir realizar los ajustes necesarios en nuestra propuesta. (p. 152)

En la evaluación del aprendizaje para la acreditación las evaluaciones parciales y finales son fundamentales durante este proceso pero no se reduce a la asignación de calificaciones, este proceso va a considerar qué contenidos y temas serán requeridos a los estudiantes, cómo se los solicitará, en el caso del presente curso de capacitación a través de la presentación de trabajos prácticos individuales, escritos, en los días y horarios pre- establecidos; y la escala de calificación a utilizar, sería recomendable evaluar combinando devoluciones cualitativas con escalas cuantitativas. "La evaluación para el aprendizaje es formativa para los estudiantes, pero también para los profesores: al observar las producciones y desempeños de sus estudiantes pueden reorientar la enseñanza" (Anijovich y Cappelletti, 2017, p. 30).

#### **Requisitos del curso:**

- Estudiante universitario próximo a recibirse.
- Sin experiencia laboral que se encuentre con búsqueda activa.
- Acceso a la conectividad.
- Contar con celular o computadora con cámara y micrófono.

#### **Criterios para la acreditación del curso:**

- Asistencia no menor al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- 100% de los Trabajos Prácticos aprobados.

#### **BIBLIOGRAFIA DEL CONTENIDO**

- Convenio Colectivo de Trabajo Empleados de Comercio N° 130/75
- Chiavenato Idalberto. Administración de Recursos Humanos: El Capital Humano de las Organizaciones. Mc Graw Hill. 2007. Octava Edición.
- Chiavenato, Idalberto. Gestión del Talento Humano. Mc Graw Hill. 3° edición, 2008.
- Dessler, Gary. Administración de Recursos Humanos. Pearson. 6° edición, 2009.
- Herzber, Frederick. 1987. One more time: How do you motivate employees? Harvard Business Review, septiembre 1987.
- La entrevista de Selección. Edita: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Ley Contrato de Trabajo N° 20.744
- Martha Alles (2008). Selección por competencias. Ed: Garnica. Bs. As.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE SALTA

FACULTAD DE  
CS. ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES




*-1983-2023 - 40 años de democracia en Argentina.-*


RES. CD ECO N° 085 23  
EXPTE. N° 6016/23

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA DEL PROYECTO

- Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia (2009). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique Grupo Editor SA
- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela (2017). La Evaluación como Oportunidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Feldman, Daniel y Palamidessi, Mariano (2001). Programación de la Enseñanza Universitaria. Problemas y enfoques. Argentina. Editorial: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Litwin, E. (2008). "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2013). "Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar". Rosario-Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- Steiman, Jorge (2007). Más Didácticas (en la Educación Superior). Buenos Aires. Editorial: Miño y Davila-UNSAM.

  
Cra. María Rosa Panza de Miller  
Secretaría de As. Académicos  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa



  
Mg. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA  
VICE DECANA  
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa