



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"Las Malvinas son argentinas"

"50 Aniversario de la UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"

Salta, 14 de Diciembre de 2022

EXPEDIENTE N° 6889/22

RESOLUCIÓN CD-ECO N° 548/22

VISTO: La nota presentada por los Profesores Elvira ASTORGA, Nilda Méndez y Abel Carmona, docentes responsables de la Cátedra de MATEMÁTICA I, de las carreras de Contador Público Nacional, Plan de Estudios 2019, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, Planes de Estudios 2022, mediante la cual presentan el Proyecto "EXPERIENCIA PILOTO PARA EL DICTADO DE LA MATEMÁTICA I DURANTE EL 2023", Y;

CONSIDERANDO:

Que la Cátedra de Matemática I de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta, Sede Central, Regional Tartagal y Metán – Rosario de la Frontera, ha efectuado el dictado de sus clases y el desarrollo de sus actividades, de acuerdo a las planificaciones establecidas, dentro del marco de los planes de estudios 2019 y 2022, observando la problemática que tienen los estudiantes ingresantes, dado el alto porcentaje de abandono y número de alumnos reprobados que se da año tras año.

Que surge de lo expuesto precedentemente, la necesidad de buscar herramientas necesarias para que el alumno ingresante no abandone la carrera elegida, debiendo la universidad proveerle de todos los materiales para revertir ésta situación planteada.

Que el Consejo Directivo en Reunión Ordinaria N° 16/2022, celebrada manera BIMODAL (presencial y ZOOM) el día 06.12.22, **resolvió aprobar** el Despacho N° 446/22, de la comisión de Docencia que corre a fs. 30 del expediente de referencia.

POR ELLO: en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

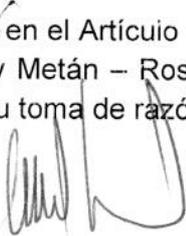
ARTÍCULO 1º.- APROBAR el Proyecto: "EXPERIENCIA PILOTO PARA EL DICTADO DE LA MATEMÁTICA I DURANTE EL 2023", presentado por los Profesores Elvira ASTORGA, Nilda MÉNDEZ y Abel CARMONA, docentes responsables de la Cátedra de MATEMÁTICA I, de las carreras de Contador Público Nacional, Plan de Estudios 2019, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, Planes de Estudios 2022, en las Sedes Central, Regional Tartagal y Metán – Rosario de la Frontera, y cuyas especificaciones, corren como Anexo I, de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- HÁGASE SABER a los Profesores citados en el Artículo 1º, al Departamento Docente de Matemática, a las Sedes Regional Tartagal y Metán – Rosario de la Frontera, Direcciones de Alumnos e Informática y al CEUCE, para su toma de razón y demás efectos.

Ahl


Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaría de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa




Mg. MIGUEL MARTIN NINA
DECANO
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. UNSa



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"Las Malvinas son argentinas"
"50 Aniversario de la UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"

ANEXO I RES. CD-ECO N° 548/22)

Universidad Nacional de Salta

**Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y
Sociales**



**Experiencia Piloto para el
Dictado de Matemática I**

2023





"Experiencia Piloto para el Dictado de Matemática I en 2023"

CARRERAS: Contador Público Nacional, Lic. en Administración y Lic. en Economía

ASIGNATURAS: Matemática I

1. Fundamentación

En el marco de una escuela media signada por la fragmentación del sistema educativo, en las universidades argentinas tiene lugar el encuentro de estudiantes provenientes de instituciones marcadamente diferentes. En este sentido, los y las jóvenes que ingresan a los estudios superiores poseen vivencias culturales y formativas diversas y desde ellas construyen sus trayectorias. Ahora bien, si todas las transiciones entre los niveles del sistema constituyen zonas grises (Terigi, 2010), esto se profundiza al tratarse del pasaje de la escuela media a la universidad.

En el primer año de la universidad los docentes reciben a ingresantes que, a pesar de que ya finalizaron sus estudios secundarios y se inscribieron en instituciones de educación superior, aún se encuentran en una zona de transición cuyo devenir incide en la permanencia estudiantil.

En Argentina, esos momentos de pasaje ponen de manifiesto la heterogeneidad de las trayectorias académicas de quienes los transitan, al mismo tiempo que develan las dificultades de las instituciones para garantizar la inclusión educativa en contextos de profunda desigualdad y fragmentación social.

Por su parte, Pogró (2018) sostiene que los factores determinantes del problema del pasaje entre la escuela media y la universidad no son solo las competencias ofrecidas por la primera y/o el nivel socioeconómico del alumnado, sino que la enseñanza y los dispositivos institucionales de la universidad son constructores de dificultades y obstáculos para la articulación.





En el caso de América Latina, y específicamente de Argentina, los bajos salarios, la forma de ingreso a la docencia, la escasez de cargos docentes con dedicación exclusiva a la universidad, pueden incidir en los grados de compromiso e identificación de los docentes con las estrategias institucionales de socialización y afiliación (Panaia, 2015).

2. Dificultades Observadas en el Primer año

Como ya fue señalado, en este trabajo se asume que la enseñanza en el primer año es un factor central en el proceso de recepción de los jóvenes a la universidad. Asimismo, se considera a los profesores y profesoras del primer ciclo como referentes claves en la retención estudiantil. Sin embargo, las condiciones de trabajo de estos actores suelen representar obstáculos materiales para la concreción de políticas de mejora institucional y académica. Las condiciones de trabajo involucran una multiplicidad de cuestiones, algunas de índole estructural (salario, infraestructura, tipo de cargos y dedicaciones, materiales didácticos) y otras de tipo cualitativo (formación docente, vínculos al interior de las cátedras o departamentos, modalidad de las clases, etc.).

En los últimos años, los docentes de la cátedra de Matemática I detectamos con preocupación, la gran cantidad de alumnos que no regularizan dicha asignatura. Estamos convencidos que las mismas pueden responder a diferentes cuestiones, tales como, las relacionadas con la enseñanza del docente, con las motivaciones personales del alumno, con los condicionamientos sociales y/o económicos, que inciden en el aprendizaje. También, no podemos desconocer que los estudiantes que recibimos, son de la generación de milenio, comúnmente calificada como perezosa, poco preparada y sin aspiraciones; a lo cual se suma que cursaron la secundaria en épocas de la Pandemia COVID-19.

En este período académico 2022, de 2235 estudiantes entre ingresantes y recursantes que confirmaron su inscripción en Matemática I sólo el 6,3% lograron regularizar y promocionar. Los que nos llama tremendamente la atención es el gran número de alumnos que abandonaron el cursado (consideramos que un alumno obtiene la condición de



[Handwritten signature]



abandonó cuando rindió por lo menos un cuestionario en la Plataforma o un examen parcial y luego dejó de asistir). Las condiciones finales por carreras, obtenidas durante la cursada son las que se muestran en el siguiente gráfico:

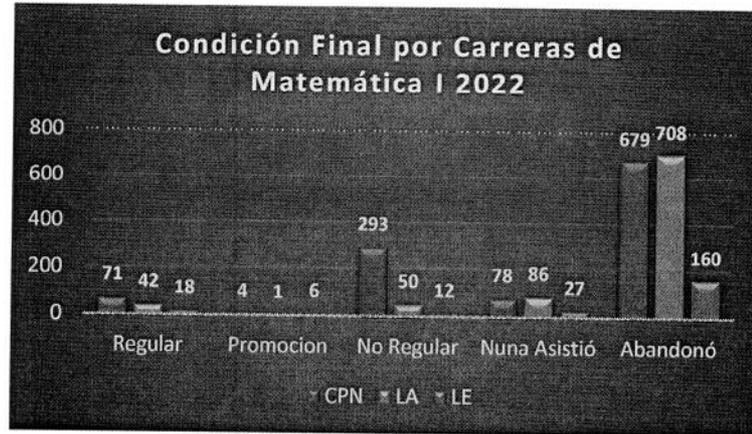


Gráfico 1: Datos recolectados del Sistema SIU Guarani

Es conocida la problemática del alumno que no pudo regularizar la materia; pues carece de contenidos previos, de metodología de trabajo sostenida en el tiempo, de concreta realización a conciencia de las actividades prácticas propuestas, por nombrar algunas dificultades.

Se observan falencias en sus competencias generales tales como: dificultades en la comprensión y producción de textos, escaso manejo de metodologías de estudios y de estrategias de aprendizaje, entre otras. Además, se detectan escasos conocimientos previos de la matemática (resolución de operaciones básicas entre fracciones, elevar al cuadrado un binomio, factorizaciones de polinomios, etc.) no uso del vocabulario específico como también de propiedades básicas.

3. Dificultades de los Ingresantes para Adaptarse a las Nuevas Exigencias Académicas

Uno de los problemas centrales de la transición entre la escuela media y el nivel superior es la dificultad de muchos de los ingresantes para adaptarse a las exigencias académicas de la universidad.





En algunos casos, lo anterior es atribuido a ciertas características o déficits propios de los jóvenes y del nivel educativo precedente, y de este modo se tiende a poner el problema en las trayectorias educativas; mientras que, en otros, se avanza hacia una reflexión sobre el modo en que los procesos de afiliación a la institución se ven obstaculizados por las determinaciones institucionales y las prácticas de enseñanza.

Durante el período lectivo 2022, como así también los períodos anteriores, se puso en el Aula virtual en la Plataforma Moodle, una encuesta, para determinar algunas cuestiones en relación al cursado y entre dichas preguntas se realizó la siguiente **¿Cuáles considera que son las principales diferencias entre el cursado de Matemática durante el secundario y la Universidad?** Las respuestas con mayor frecuencia son las siguientes:

- *En mi caso matemáticas en el secundario tenía profesores que realmente no enseñaban así que uno solo debía intentar aprender y entender los temas con ayuda de alguien más o solo. Con relación a la universidad me gustaba tener las clases, aunque se me hace muy complicado entender la materia, pero era lindo ir a clases y preguntar o hacer consultas a los profes y que tengan la disposición de explicarte lo que uno no entiende*
- *Considero que la carga es mucho mayor. Lo que en el secundario aprendía en un trimestre, ahora que debo aprenderlo en 2 semanas en la universidad.*
- *En el secundario enseñaban pocos temas y de manera más lenta. En cambio, en la universidad es todo más rápido y muchos temas para estudiar.*
- *Que dan más rápidos los temas.*
- *Los temas, el tiempo, la aprobación.*
- *Los temas en la universidad son mucho más avanzados que en el secundario, lo cual hace que, al no tener una buena base, se dificulte mucho el cursado.*
- *En la secundaria explicaban con más claridad, a los profesores se les entendía y no era tan rápida la explicación.*
- *Mundos diferentes, no salís preparado por la complejidad en la universidad muchos se bajonean.*
- *En el secundario nos daban cosas muy básicas, no era exigente.*
- *A mí realmente me costó bastante y me sigue costando porque la matemática que vi en el secundario es muy básica, nada que ver con lo que se enseña en la universidad.*
- *Se enseña el tema como si ya lo habríamos aprendido, como solo si fuese un repaso en clases.*
- *La intensidad que se da el programa de estudio.*
- *Considero que el contenido universitario es mucho más complejo y un poco complicado a comparación del secundario, muchas veces es mucho el contenido para el poco tiempo que tenemos.*
- *El tiempo, o sea en el secundario un tema llevaba medio trimestre en cambio en la universidad un tema lleva dos semanas o menos.*





- La teoría. En el secundario vemos casi nada de teoría y vamos a la práctica sin ver mucho el por qué o el razonamiento aplicado. Simplemente es así porque si, es decir nunca lo vimos a profundidad.
- En lo que respecta a matemáticas en mi división tenía profesores que enseñaban en la universidad o que se seguían especializando en la universidad. Así que la dinámica no es muy diferente. Yo creo que la diferencia es las oportunidades que dan en el secundario, hacen que los de primer año se confíen y dejen todo para último momento. Y la falta de hábito de estudio que creo que la mayoría nos falta al egresar del secundario.
- En la universidad los temas los temas se ven con más profundidad y en menos tiempo
- Que en la universidad vemos los temas más rápido que en la secundaria.
- Los ejercicios de los TP. En el secundario eran fáciles, en la universidad es más complicado, como todo.
- En el secundario tenía tiempo para resolver los ejercicios, durante el fin de semana los estudiaba, ahora siento que no logro completarlos o a la primera no logro entender el tema y tengo que releerlo todo, son muchos ejercicios en una semana y al día tienes que memorizarlo para la siguiente clase sino no vas a entender nada.
- Que nos dan bastante para realizar en una semana y avanzan rápido sin considerar que tenemos más materias que también nos exigen.
- Temas no visto en el secundario, que los temas que te exigen en la universidad.
- Yo sugiero que separen a los chicos que no tuvieron matemáticas todos los años y que lo unan en un grupo para que les puedan enseñar desde que se quedaron, así como el curso de ingreso en general, pero que sea solo para matemáticas, ya que algunos dejan la carrera de la facultad de economía, solo porque ven difícil las matemáticas, pero no es así. Es solo de aprender a través de una buena enseñanza y establecer una relación Facultad- docente-alumno.
- El corto tiempo para resolver los prácticos.
- Claramente la velocidad con la que se da un tema y darlo por sabido en menos de una semana.
- La cantidad de contenido que se ve a la semana.
- La principal diferencia es el ritmo en el tiempo de la cursada. Se avanza más rápido en la universidad que en el colegio, eso quizás dificulta la comprensión rápida, pues se debe entender los temas con más agilidad y seguir el hilo de la cursada al mismo tiempo. Además, en la universidad vi mucha más teoría que en la secundaria. Existe más fundamentación teórica sobre la práctica que realizamos.
- El nivel de dificultades en los temas, además de que algunos temas nunca los ví en el secundario.
- En el cursado del secundario solo teníamos 3 unidades que veíamos en todo el año. El cursado en la universidad es ver 8 unidades en 4 meses.
- Los contenidos de la universidad son muy avanzados con respecto a los de la secundaria
- El nivel de matemáticas del secundario fue muy bajo a comparación del nivel de la universidad, no hace ni la cuarta parte del nivel de la universidad.
- La Velocidad de Enseñanza. Secundario: más prácticos. Universidad: menos Prácticos.
- La forma en la que avanzan con los temas.
- En la universidad la materia se da a las corridas, eso siento.
- El tiempo de enseñanza en la universidad es más rápido que en la secundaria.
- En la universidad ven los temas rápidos y a veces cuando logras entenderlo ven otro tema que no le entiendes como vincularlo, etc.; a veces los profesores no logran





explicar adecuadamente o te explican y te confunden llevando el tema hacia un tema no relacionado al hablado.

- Que en el secundario directamente hacen la práctica y es muy poca teoría y en la universidad lo primordial es la teoría para aplicar en la práctica y es más fácil
- En la universidad avanzan muy rápido por cual se me dificulta entender.
- En la secundaria están más pendientes del alumno. Estos están obligados a realizar los trabajos. En la universidad no, además de la gran cantidad de contenidos en el poco tiempo. Es más exigente, pero creo que es mejor.
- La principal diferencia para mí es que en la universidad el contenido es mayor y acelerado, es por eso que requiere dedicarle más horas de estudio.
- Que en el secundario es algo más simple y ves esa unidad de distintas formas con más clases, en cambio en la universidad no te da el tiempo necesario para practicar porque se empieza a ver otro tema que está relacionado con el otro y si no entendiste ese, ante lo cual ya no puedes avanzar con él.
- En universidad los temas son más complejos y avanzan muy rápido con los temas.
- El método de cursado y se avanza más rápido de lo esperado.
- En la universidad dictan muy rápido los temas y en el secundario no.
- Que lo que veíamos en un mes en el colegio, en la universidad lo vemos en una semana.
- Yo considero que hay una gran diferencia entre lo rápido que se dictan los temas en la universidad y muchos ejercicios que resolver, también las clases son un poco largas.
- Mucha la diferencia, en el secundario nos enseñan cosas demasiado básicas para lo que es la Universidad.
- El contenido y el tiempo en el que se ve el mismo.
- El tiempo, contenido.
- La velocidad en el dictado de contenido.
- En la universidad, el dictado de cada tema es más rápido que en el secundario.
- La velocidad en la que los contenidos deben ser aprendidos por los alumnos y que, en una matemática menos metódica, la justificación de todo tipo de enunciados es obligatoria para cumplir con los objetivos de la misma.
- Matemática en la universidad avanza demasiado rápido, en la secundaria avanza lento.
- En la secundaria al ser un grupo más reducido el profesor se concentraba en la comprensión de cada alumno. En la universidad es un dictado de clase para muchos, lo cual complica la comprensión del tema y el tiempo es reducido a comparación de la secundaria donde las evaluaciones eran sobre un tema específico, mientras que en la universidad es un parcial para 4 temas juntos.
- Son muchos temas demasiado rápido.
- El tiempo del desarrollo de las unidades en la universidad va muy rápido a mi parecer, no pude ir al ritmo.
- Considero que las principales diferencias entre el cursado de Matemática durante el secundario y la universidad son la intensidad en que se ve cada unidad y el tiempo que se le dedica a cada una.
- No llegué a ver tanta complejidad en el secundario.

Ante las respuestas de los estudiantes y sobre todo de los ingresantes, consideramos que los docentes no podemos desconocer la realidad que se presenta y el tipo de





estudiantes que recibimos del Secundario y es por ello que, la cátedra de Matemática I pretende ofrecer esta "Experiencia Piloto para el dictado de Matemática I durante el 2023", con un inicio a partir de la segunda semana de febrero del 2023 y modificación de contenidos, respetando siempre los contenidos mínimos del plan de estudio de las diferentes carreras.

Consideramos importante el inicio de clase más temprano, no solo para remediar "la falta de tiempo" para el desarrollo de cada tema, sino también para brindar actividades para nivelar los conocimientos del Nivel Secundario; con ello tendríamos entre tres a dos semanas de dictado para cada unidad y también podríamos tomar tres parciales (en lugar de dos) así no estén tantos temas aglutinados.

En relación a la modificación de temas, vimos que lógica –tema dado al inicio del cursado- es un contenido que abruma muchos a los estudiantes, que en muchos de los casos insta a que abandone el cursado. Consideraremos al mismo como contenido transversal de la materia.

4. Objetivos

- Acompañar y orientar a los estudiantes en la adquisición de herramientas necesarias para un mejor aprendizaje de los contenidos de Matemática I, que le permitan regularizar la asignatura.
- Contribuir al desarrollo de competencias matemáticas que posibiliten desempeños satisfactorios de los estudiantes, a lo largo de su carrera universitaria.

5. Metodología de Trabajo

La modalidad del dictado de la asignatura será Teórico-Práctico, haciendo hincapiés la relación de los conceptos teóricos para dar respuestas a las actividades prácticas presentadas.





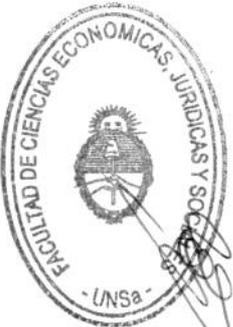
En la medida de tener aulas acordes o espacios disponibles se usará la metodología de Taller, dado que consideramos favorable el trabajo en grupo, no sólo por la socialización, sino por el aprendizaje que se puede lograr con su par.

Se dictará la parte teórica una vez a la semana (2 horas) y la parte práctica dos veces en la semana, de dos horas cada una.

En el cursado de la asignatura tendrán actividades presenciales y otras que se presentarán en el Aula Virtual, siendo las mismas las que se detallan a continuación:

EN FORMA PRESENCIAL:

- **Asistencia a la Comisión asignada:** los alumnos deberán asistir a la comisión asignada, que tendrán tres clases por semana, con una duración de dos horas, en la cual se trabajará con clases expositivas para la parte teórica y con modalidad de aula taller (en caso de ser posible) para la parte práctica, lo que implica por un lado el trabajo en pequeños grupos y por otro el rol del profesor como orientador de los aprendizajes, además se busca promover la participación activa de los estudiantes, tanto en la interacción grupal en la resolución de ejercicios y problemas de aplicación, como en la exposición de los procedimientos usados en la resolución frente a sus pares.
- **Exámenes Parciales:** se realizarán en forma presencial, escritos e individuales. Incluirán actividades teóricas y prácticas.





EN EL AULA VIRTUAL

- **Videos con conceptos teóricos y resolución de actividades prácticas** desarrolladas a modos de ejemplos
- **Archivo con errores frecuentes:** se subirá en la Plataforma un archivo por cada tema donde se presenta en forma paralela los errores frecuentes y la forma correcta de indicar.
- **Foro de Novedades:** en el mismo se indican todos los anuncios o cambios que se pueden presentar en el transcurso de la cursada.
- **Foros de Consultas:** en este espacio se colocarán foros de consultas por cada trabajo práctico. Además, en consonancia con la metodología de trabajo presencial, también se buscará favorecer el trabajo colaborativo, dado que este espacio brinda la posibilidad que el alumno no solo pueda constatar su aprendizaje y comprensión a través de la orientación del docente, sino también de los propios compañeros.
- **Formato e-libro:** para cada uno de los temas de la materia.
- **Cuestionarios Evaluativos:** se tomarán al finalizar la semana de la última clase destinada a cada tema desarrollado, según el cronograma.

6. Cronograma

Los Contenidos teóricos-prácticos y las evaluaciones de los parciales se desarrollarán según el siguiente cronograma:



"Las Malvinas son argentinas"
"50 Aniversario de la UNSa. Mi sabiduría viene de esta tierra"

Unidad N°	Clases Teóricas		Clases Prácticas		Duración	Fecha del CE
	Contenidos	N° de clases	TP N°	N° de clases		
1	Lógica: proposiciones y formas proposicionales. Operaciones lógicas.	1	TP N° 1	2	13 al 24 de febrero	
	Distintos métodos de razonamiento: método directo, indirecto y refutación por contraejemplo.	1		2		
2	Conjuntos Numéricos: Naturales, racionales e irracionales, operaciones y propiedades.	1	TP N° 2	2	27 febrero al 17 de marzo	
	Números Reales: orden y valor absoluto. Propiedades	1		2		
	Número Complejos: operaciones y propiedades.	1		1		
3	Polinomio: elementos. Valor numérico y raíz de un polinomio. Polinomios: operaciones.	1	TP N° 3	2	20 de marzo al 14 de abril	
	Regla de Ruffini y Teorema del Resto. Factor de un polinomio y Teorema del Factor. Casos de Factorización.	1		2		
	Teoremas de Factorización de un polinomio.	1		2		
1° examen parcial: 15 de abril de 2023						
4	Ecuación: concepto. Ecuaciones equivalentes: propiedades. Clasificación de ecuaciones con una incógnita: lineales y cuadráticas	1	TP N° 4	2	17 al 28 de abril	
	Clasificación de ecuaciones con una incógnita: polinómicas, racionales, irracionales y con valor absoluto.	1		2		
	Inecuación: concepto. Inecuaciones equivalentes: propiedades. Clasificación de inecuaciones con una incógnita: lineales y cuadráticas	1	TP N° 5	1	02 al 9 de mayo	
	Clasificación de inecuaciones con una incógnita: polinómicas, racionales y con valor absoluto.	1		2		
5	Matrices: concepto, clasificación. Suma y Resta de matrices: Propiedades	1	TP N° 6	2	10 al 24 de mayo	
	Producto de matrices: Propiedades Operaciones elementales por fila de una matriz. Rango de una matriz.	1		2		
2° Examen Parcial: 27 de mayo de 2023						
5	Determinante: concepto. Cálculo de un determinante de una matriz de orden n: método de Laplace y Regla de Sarrus. Propiedades. Inversa de una matriz: propiedades	1	TP N° 7	2	29 de mayo al 2 de junio	
6	Ecuación lineal con n-incógnitas. Conjunto solución. Sistemas de Ecuaciones lineales. Expresión matricial.	1	TP N° 8	1	05 al 13 de junio	
	Método de Rouché- Frobeniüs, Gauss y Matricial	1		2		
	Inecuación lineal con dos incógnitas. Representación gráfica	1	TP N° 9	1	14 al 23 de junio	
	Sistemas de Inecuaciones Lineales con dos incógnitas. Introducción a la Programación Lineal. Optimización	1		2		
3° examen parcial 24 de junio de 2023						
Recuperatorio: 28 de junio de 2023						





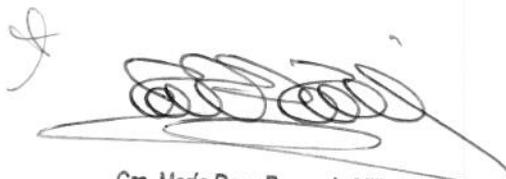
7. Recursos:

- **Humanos:** todos los Profesores, Auxiliares Docentes y Auxiliares Alumnos de la asignatura Matemática I
- **Físicos:** Aulas asignadas
- **Material Didáctico:** Cartilla de Trabajos Prácticos, Libro de Teoría, recursos varios en la Plataforma Moodle (videos, archivos diversos, cuestionarios de autoevaluación)

8. Evaluación:

- **Criterios de Evaluación:** Para la corrección de los exámenes parciales y de las actividades en la plataforma, se tendrá en cuenta:
 - La adecuación de las respuestas tanto a las preguntas y ejercicios planteados, como a los contenidos teóricos desarrollados en la materia.
 - La aplicación correcta de los conceptos y procedimientos, de modo que se manifieste la apropiación de los mismos por parte de los estudiantes.
 - La habilidad de interpretar las situaciones problemáticas que se propongan dentro de las nociones matemáticas inherentes, de modo que quede explícita la instrumentalidad de las nociones matemáticas en el área de las ciencias económicas y administrativas.
 - La solvencia en el uso de la terminología matemática.
- **Instrumentos de Evaluación:**
 - **Cuestionarios Evaluativos (CE):** para rendir los exámenes parciales, el estudiante debe tener rendido el 75% de los cuestionarios propuestos para cada uno de los respectivos parciales.
 - **Exámenes Parciales:** se tomarán tres exámenes parciales y solo uno podrá recuperar. Cada examen se considera aprobado cuando la nota final sea mayor o igual a 60 puntos (escala de 0 a 100). Esta **nota final (NF)** surge de la siguiente expresión:

$$NF = 3 \text{ puntos por cada CE aprobado} + \text{nota del examen parcial}$$


Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaría de As. Académicos
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc.- UNSa




Mg. MIGUEL MARTIN NINA
DECANO
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. UNSa