



Res CD ECO N° 284 - 22
Expte. N° 6208/21
Salta, 30 JUN 2022

VISTO: La presentación de la Dra. Carla Arévalo, Coordinadora Académica de la carrera de posgrado Maestría en Economía del Desarrollo, obrante de fs. 158 a 165, mediante la cual solicita la aprobación del programa, contenidos y bibliografía de un módulo de la carrera; y,

CONSIDERANDO:

Que por Res. CD ECO N° 414/16 se crea la carrera de posgrado Maestría en Economía del Desarrollo - MED, ratifica mediante Res. CS 038/17 y cuyo presupuesto vigente se encuentra aprobado por Res. CD ECO 022/21.

Que la carrera cuenta con reconocimiento oficial provisorio del título y consecuente validez nacional por Res. APN-ME N° 2478-2020.

Que los programas, metodología y bibliografía obran de fs. 159 a 165.

Que a fs. 167 obra el informe de la Dirección de Posgrados de esta Unidad Académica.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria emitió dictamen que obra a fojas 168 a 170, en el expediente de referencia.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 09/22 celebrada de manera BIMODAL (presencial y zoom) el día 28.06.22, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO; y en uso de las atribuciones que le son propias;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE

ARTÍCULO 1º.- Aprobar los programas metodología y bibliografía, correspondientes a la carrera de posgrado Maestría en Economía del Desarrollo - MED, según el siguiente detalle:

Módulo	Cg. Horaria	ANEXO
Economía de la Educación	30	I
Historia Económica	30	II
Desarrollo Regional	30	III

ARTÍCULO 2º.- Hágase saber a las autoridades de la carrera de posgrado Maestría en Economía del Desarrollo, a la Dirección de Posgrados y demás interesados para su toma de razón y demás efectos.

Melg/mt

Esp. Teodilina I. Zurita
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UNSa



Mg. ANCELICA ELVIRA ASTORCA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



PROGRAMA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

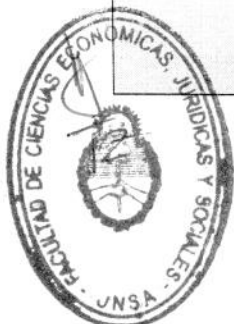
Carrera:	MAESTRIA EN ECONOMIA DEL DESARROLLO	
Materia:	Economía de la Educación	
Año / cuatrimestre:	2018	
Profesor responsable:	Dra. Paula Razquin	

Caracterización de la actividad curricular	La materia aborda las principales temáticas de la Economía de la Educación, con particular foco en abordajes y discusiones actuales sobre la educación y el desarrollo. Las actividades curriculares incorporan miradas teórico-conceptuales, análisis de investigación empírica y herramientas metodológicas más prácticas relacionadas con el planeamiento y la evaluación de políticas y/o proyectos educativos en el ámbito de la educación y el desarrollo.
---	--

Contenidos y vinculación con los objetivos de la carrera <i>(tope 50 caracteres)</i>	El objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. De hecho, los avances en la expansión de la educación en sus distintos niveles como las mejoras en la calidad continúan estando asociados a distintas dimensiones del desarrollo: desarrollo económico, reducción de la pobreza, democratización, desarrollo cultural y social. En este curso se profundiza en los debates actuales sobre la educación, tanto aquellos vinculados a los ODS y su seguimiento y monitoreo como también aquellos asociados a objetivos y metas para América Latina. Por ejemplo, se analizan cuestiones como la importancia de las metas sobre aprendizaje, equidad, financiamiento basado en resultados, y efectividad de la asistencia internacional.
--	--

Objetivos generales	Que los alumnos identifiquen los núcleos centrales de la Economía de la Educación y conozcan los principales debates a nivel internacional.
----------------------------	---

Objetivos Específicos	Conocimientos a alcanzar
	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes identifiquen los supuestos de la economía de la educación que están presentes en la investigación y temas o debates de política educativa. • Que los estudiantes identifiquen y comprendan las principales temáticas abordadas por la economía de la educación. • Que los estudiantes utilicen los conceptos principales de la economía en el análisis de fenómenos educativos • Que los estudiantes identifiquen y utilicen principales herramientas metodológicas para la comprensión y explicación de los problemas educativos desde una perspectiva de la economía de la educación. • Que los estudiantes identifiquen la investigación y el análisis empírico en economía de la educación, y que distingan las explicaciones teóricas de las pruebas empíricas.





	Capacidades a promover
	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar, organizar e integrar conceptos y teorías. • Identificar los indicadores utilizados para el análisis de la educación en el marco de las discusiones sobre educación y desarrollo. • Identificar a los actores internacionales y nacionales relevantes para entender la educación y el desarrollo. • Análisis de datos relevantes para educación y desarrollo. • Comprensión de la evidencia empírica sobre los distintos temas de economía de la educación.
	Aptitudes a desarrollar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento informado y crítico sobre economía de la educación y sus aportes a los debates sobre educación y desarrollo. • Diseñar soluciones a problemas concretos y formular preguntas de niveles de abstracción medios o altos. • Elaborar informes sustentados en la evidencia existente y con un marco conceptual sólido basado en investigación básica y aplicada.

Contenido de la actividad curricular:	
Módulo/ Unidad	Programa Analítico
1	<p>Introducción. Breve historia: el surgimiento de la economía de la educación y la teoría del capital humano. La política educativa y la economía de la educación. Núcleos centrales y temas en la economía de la educación: el valor económico de la educación y el análisis de la educación desde una perspectiva económica. El mercado, el Estado y la educación. Introducción a la historia y evolución del campo sobre educación y desarrollo.</p>
2	<p>El valor económico de la educación: Educación, mercado de trabajo e ingresos. La educación como inversión en capital humano: educación, mercado de trabajo e ingresos (nivel micro). Los beneficios de la educación: consumo versus inversión, beneficios privados y beneficios sociales, otros beneficios. Medición de los beneficios de la educación. Los costos de la educación: costos directos e indirectos. Análisis de costo-beneficio y su aplicación al planeamiento y evaluación en educación. Visiones alternativas a la teoría de capital humano.</p>
3	<p>El valor económico de la educación: Educación, desarrollo económico y cambio tecnológico. La relación entre educación, crecimiento económico y desarrollo tecnológico.</p>
4	<p>La función de producción de la educación La función de producción de la educación: la visión económica sobre los resultados educativos; la educación como una empresa o las funciones de producción input-output. La explicación de la variación en los resultados educativos (rendimiento académico de los alumnos, nivel educativo de la población, etc.): los "inputs" y sus efectos en los resultados educativos (personal docente, recursos físicos, características de los alumnos, tiempo escolar, etc.). Críticas y limitaciones de los modelos estándares de función de producción de la educación.</p>
5	<p>Financiamiento de la educación Estructuras y procesos en el financiamiento de la educación. Los costos de la educación. Las fuentes de financiamiento: el financiamiento público, privado, el comunitario/local y el financiamiento externo. La asignación de recursos: el gasto educativo. Criterios para la evaluación del financiamiento educativo: suficiencia/adequación, eficiencia y equidad; análisis costo-beneficio (unidad 4) y costo-efectividad.</p>
	<p>Personal docente y mercado de trabajo El personal docente y la función de producción en educación. El mercado de trabajo docente: la oferta y demanda. Factores determinantes de la oferta docente. Las decisiones ocupacionales de los docentes: la carrera y salarios docentes. La economía de la educación y la formación docente.</p>





Bibliografía de la actividad curricular:

Módulo/ Unidad	Material Bibliográfico de Lectura Obligatoria ⁽¹⁾
1	<p>Carciofi, R. (1980). El enfoque de oferta: génesis y aplicación. In <i>Acerca del Debate sobre Educación y Empleo en América Latina</i> (pp. 5-16). Santiago: UNESCO/CEPAL/PNUD.</p> <p>Levin, H. M. (1989). Mapping the Economics of Education: An Introductory Essay. <i>Educational Researcher</i>, 18(4), 13-17.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Economics of education, then and now (pp. 1-8). En <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i>, editada por Martin Carnoy., Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Adams, A. M. (2012). <i>The Education Link: Why Learning is Central to the Post-2015 Global Development Agenda</i>. Washington, DC: The Brookings Institution, Center for Universal Education.</p>
2	<p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). The benefits of education. In <i>The Economics of Education</i> (pp. 34-69). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). Some critiques of the concept of human capital. In <i>The Economics of Education</i> (pp. 57-69). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). The costs of education. In <i>The Economics of Education</i> (pp. 70-93). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Hinchliffe, K. (1995). Education and the labor market. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 20-24). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Cippolone, P. (1995). Education and earnings. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 145-148). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Carnoy, M. (1995). The benefits of improving the quality of education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 154-158). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>McMahon, W. W. (1995). Consumption benefits of education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 168-172). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Rates of return to education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International encyclopedia of economics of education</i> (pp. 364-369). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Montenegro, C. E., & Patrinos, H. A. (2013). <i>Returns to Schooling Around the World</i> (Background paper for the World Development Report 2013). Washington, DC: World Bank.</p>
3	<p>Bowen, W. G. (1972). Valoración de la contribución económica de la educación. En M. Blaug (Ed.), <i>Economía de la Educación: Textos Escogidos</i> (pp. 63-91). Madrid: Editorial Tecnos.</p> <p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). Education and economic growth. In <i>The Economics of Education</i> (pp. 134-158). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Rumberger, R. W. (1999). El impacto potencial de la tecnología en la demanda de cualificación para los empleos futuros. In M. Fernández Enguita (Ed.), <i>Sociología de la Educación: Lecturas Básicas y Textos de Apoyo</i> (pp. 103-127). Barcelona: Editorial Ariel.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Education and technological change. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 205-211). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Krueger, A. B., & Lindahl, M. (2001). Education for growth: why and for whom? <i>Journal of Economic Literature</i>, 39(4), 1101-1136.</p> <p>Rosenzweig, M. R. (2010). Microeconomic Approaches to Development: Schooling, Learning, and Growth. <i>The Journal of Economic Perspectives</i>, 24(3), 81-96.</p> <p>Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2012). Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation. <i>Journal of Economic Growth</i>, 17(4), 267-321.</p>
4	<p>Hanushek, E. A. (1995). Education production functions. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 277-282). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Levin, H. M. (1995). Raising educational productivity. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 283-290). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Political economy of educational production. In M. Carnoy (Ed.), <i>International encyclopedia of economics of education</i> (pp. 291-296). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Carnoy, M. (2006). Funciones de producción de la educación. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 123-198). Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>Riddell, A. (2008). <i>Factors Influencing Educational Quality and Effectiveness in Developing Countries: A Review of Research</i>. Eschborn, Germany: GTZ, Sector Policy Advice and Promotion on Girls in Education, on behalf of Germany Federal Ministry for Economic Cooperation and Development.</p> <p>UNESCO-OREALC. (2014). <i>Comparación de Resultados del Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE y TERCE 2006-2013</i>. Santiago: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.</p>





EXPTE N° 6208/21 - ANEXO I

	<p>Miller, K. E. (2016). Putting the Challenge of Achieving International Education Goals into Context: An Examination of the Institutional Determinants of Educational Attainment. <i>Comparative Education Review</i>, 60(4), 673-702. doi:doi:10.1086/688581</p> <p>Altinok, N., Angrist, N., & Patrinos, H. A. (2018). <i>Global Data Set on Education Quality (1965–2015)</i> (Policy Research Working Paper. WPS8314). Washington, D.C.: World Bank, Education Global Practice Group.</p>
5	<p>Coombs, P., & H. Hallak, J. (1987). <i>Cost Analysis in Education: A Tool for Policy and Planning</i>. Baltimore/London: Johns Hopkins University Press.</p> <p>Levin, H. M. (1988). Cost-Effectiveness and Educational Policy. <i>Educational Evaluation and Policy Analysis</i>, 10(1), 51-69.</p> <p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). Production and costs functions in education. In <i>The Economics of Education</i> (pp. 159-210). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Carnoy, M. (2006). Financiación de la educación. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 267-310). Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>Souto Simão, M. (Ed.) (2016). <i>Transferencias Directas a Escuelas: Reflexiones sobre Prácticas en América Latina</i>. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNESCO-Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Sede Regional Buenos Aires/Global Partnership for Education.</p>
6	<p>Wagner, A. (1995). Economics of teacher education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International encyclopedia of economics of education</i> (pp. 321-326). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Murnane, R. J. (1995). Supply of teachers. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 317-321). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). Los salarios docentes. In <i>Discusiones de Economía de la Educación</i> (pp. 171-219). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Razquin, P. (2004). <i>Teacher salary differentials in Argentina, Chile, and Uruguay: A comparative study for 1987 and 1996</i>. Unpublished manuscript. Santa Monica.</p> <p>Goldhaber, D. (2008). Teachers matter, but effective teacher quality policies are elusive. In H. F. Ladd & E. B. Fiske (Eds.), <i>Handbook of Research in Education Finance and Policy</i> (pp. 146-165). New York: Routledge.</p> <p>Lankford, H., & Wyckoff, J. (2010). Teacher labor markets: An overview. In D. J. Brewer & P. J. McEwan (Eds.), <i>Economics of Education</i> (pp. 235-242). Oxford, UK; San Diego, CA: Academic Press.</p>

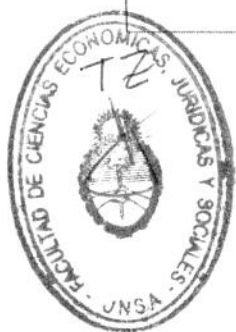
Módulo/ Unidad	Material Bibliográfico de Lectura Optativa ⁽¹⁾
1	<p>Blaug, M. (1972). <i>Economía de la Educación: Textos Escogidos</i>. Madrid: Editorial Tecnos.</p> <p>Schultz, T. W. (1972). La inversión en capital humano. In M. Blaug (Ed.), <i>Economía de la Educación: Textos Escogidos</i> (pp. 15-32). Madrid: Editorial Tecnos.</p> <p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). Introduction. En <i>The Economics of Education</i> (pp. 1-10). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Cohn, E., & Geske, T. G. (1990). Human capital and the role of government in education. En <i>The Economics of Education</i> (pp. 11-33). Oxford, England; New York: Pergamon Press.</p> <p>Brewer, D. J., Hentschke, G. C., & Eide, E. R. (2008). The role of economics in education policy research. En H. F. Ladd & E. B. Fiske (Eds.), <i>Handbook of Research in Education Finance and Policy</i> (pp. 23-41). New York: Routledge.</p> <p>Brewer, D. J., Hentschke, G. C., & Eide, E. R. (2010). Theoretical concepts in the economics of education. En D. J. Brewer & P. J. McEwan (Eds.), <i>Economics of Education</i> (pp. 3-8). Oxford, UK; San Diego, CA: Academic Press.</p>
2	<p>Blaug, M. (1947). The correlation between education and earnings: what does it signify? <i>Higher Education Quarterly</i>, 1(1), 53-76.</p> <p>Becker, G. S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. <i>The Journal of Political Economy</i>, 70(5), 9-49.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Education and productivity. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 125-129). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>De Freitas, G. (1995). Labor market segmentation and education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 3184-3189). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Wolfe, B. L. (1995). External benefits of education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 159-163). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). La rentabilidad de la inversión educativa. In <i>Discusiones de Economía de la Educación</i> (pp. 31-41). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). La asignación de recursos en educación. In <i>Discusiones de Economía de la Educación</i> (pp. 77-122). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Carnoy, M. (2006). Capital humano, salarios y distribución del ingreso. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 73-77). Barcelona: Editorial UOC.</p>





EXPT E N° 6208/21 - ANEXO I

	<p>Carnoy, M. (2006). Perfiles de ingresos por edad. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 77-92). Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>Carnoy, M. (2006). Perfiles de ingresos por edad y el valor del capital humano. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 92-97). Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>Carnoy, M. (2006). La medida del valor de la inversión en educación según el modelo del capital humano. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 97-115). Barcelona: Editorial UOC.</p>
3	<p>Schultz, T. W. (1972). La inversión en capital humano. In M. Blaug (Ed.), <i>Economía de la Educación: Textos Escogidos</i> (pp. 15-32). Madrid: Editorial Tecnos.</p> <p>Blaug, M. (1991). The contribution of education to economic growth. In <i>An Introduction to the Economics of Education</i> (pp. 61-100). Aldershot, Hampshire, Eng/Brookfield, Vt.: Gregg Revivals.</p> <p>Hicks, N. L. (1995). Education and economic growth. In M. Carnoy (Ed.), <i>International Encyclopedia of Economics of Education</i> (pp. 192-198). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Education and the new international division of labor. In M. Carnoy (Ed.), <i>International encyclopedia of economics of education</i> (pp. 211-217). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p>
4	<p>Banco de Desarrollo de América Latina. (2016). <i>Más Habilidades para el Trabajo y la Vida: Los Aportes de la Familia, la Escuela, el Entorno y el Mundo Laboral</i>. Buenos Aires: Corporación Andina de Fomento.</p> <p>Carnoy, M. (1995). Joint production function of education. In M. Carnoy (Ed.), <i>International encyclopedia of economics of education</i> (pp. 297-302). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). Los estudios de funciones de producción educativa. In <i>Discusiones de Economía de la Educación</i> (pp. 105-122). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Cervini, R. A. (2012). El "efecto escuela" en países de América Latina: Reanalizando los datos del SERCE. <i>Education Policy Analysis Archives</i>, 20(39). Retrieved from http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1086</p> <p>Carnoy, M., & Rothstein, R. (2013). <i>What Do International Tests Really Show About U.S. Student Performance?</i> Washington, DC: Economic Policy Institute.</p>
5	<p>Levin, H. M. (1995). Cost-effectiveness analysis. In M. Carnoy (Ed.), <i>International encyclopedia of economics of education</i> (pp. 381-385). Oxford, OX, UK; Tarrytown, N.Y., USA: Pergamon.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). El análisis costo-efectividad. In <i>Discusiones de economía de la educación</i> (pp. 100-105). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). Los costos en el sector educativo. In <i>Discusiones de economía de la educación</i> (pp. 123-170). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). Cómo se financia la educación. In <i>Discusiones de Economía de la Educación</i> (pp. 221-256). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Morduchowicz, A. (2004). La equidad del gasto. In <i>Discusiones de economía de la educación</i> (pp. 257-298). Buenos Aires: Losada.</p> <p>Duncombe, W. D., & Yinger, J. (2008). Measurement of cost differentials. In H. F. Ladd & E. B. Fiske (Eds.), <i>Handbook of research in education finance and policy</i> (pp. 238-256). New York: Routledge.</p> <p>Rice, J. K., Monk, D. H., & Zhang, J. (2010). School finance: An overview. In D. J. Brewer & P. J. McEwan (Eds.), <i>Economics of Education</i> (pp. 214-220). San Diego: Elsevier Ltd.</p> <p>Levin, H. M., McEwan, P. J., Belfield, C., Bowden, A. B., & Shand, R. (2018). <i>Economic Evaluation in Education: Cost-Effectiveness and Benefit-Cost Analysis</i> (Third ed.). New York City: SAGE Publications, Inc.</p> <p>Odden, A. (n/d). <i>CPRE's School Finance Research: Fifteen Years of Findings</i>. CPRE.</p>
6	<p>Carnoy, M. (2006). Personal docente y mercados de trabajo. In <i>Economía de la Educación</i> (pp. 199-266). Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>Razquin, P. (2009). Global trends in teaching employment: challenges for teacher education and development in developing countries. In M. T. Tatto & M. Mincu (Eds.), <i>Reforming Teaching and Learning: Comparative Perspectives in a Global Era</i> (Vol. 2, pp. 75--97). Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers.</p>





Actividades Prácticas a desarrollar	<p>Lugar de desarrollo: (F.C.E. – U.N.Sa.)</p> <p>Actividades prácticas a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo sobre bases de datos a elección 2. Cómputo y análisis de diferencial salarial por nivel educativo y tasas de retorno 3. Análisis de casos 4. Análisis de investigaciones empíricas <p>Modalidad de supervisión: Trabajos prácticos domiciliarios con consultas virtuales.</p> <p>Modalidad de evaluación: Presentación de trabajos final escrito.</p> <p>Consultas virtuales.</p>
--	--

Recursos Técnicos	Aula con proyector y buena conexión a internet
--------------------------	--

Modalidad de Evaluación	<p>Modalidad: Trabajo escrito domiciliario, grupal.</p> <p>Actividades: Trabajo en el aula sobre ejercicios concretos propuestos por los profesores a cargo.</p>
--------------------------------	--

Carga horaria de la actividad curricular	<p>Carga horaria teórica: 15 Horas</p> <p>Carga horaria práctica : 15 Horas</p>
---	---

Otra información de interés	Las clases teóricas se desarrollarán usando proyector de diapositivas y videos.
------------------------------------	---

Información de/ los Docente/s - Datos personales y de Contacto:	
Apellido y Nombres	Razquin, Paula
Domicilio	Vito Dumas 284
CP - Ciudad	B1644BID, Victoria, Pcia. Buenos Aires
Teléfono / fax Laboral	(011) 4725-7108
Teléfono Particular	(011) 2136-9604
Celular	15-2457-6207
E-mail	prazquin@udesa.edu.ar

TZ

Esp. Teodora L. ...
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UN



Mg. ANICETA ZAMPARASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UN



PROGRAMA HISTORIA ECONÓMICA

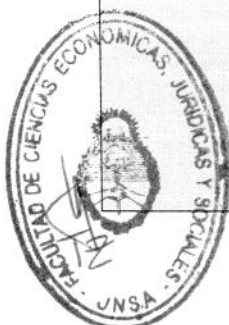
Carrera:	MAESTRIA EN ECONOMIA DEL DESARROLLO	
Materia:	HISTORIA ECONOMICA	
Año / cuatrimestre:	2022	2do. cuatrimestre
Profesor responsable:	Sara Emilia Mata	

Caracterización de la actividad curricular	La asignatura abordará la incidencia de la geografía, las instituciones y la cultura en el análisis de la historia económica mundial y en el proceso que desembocó en la hegemonía económica de Europa Occidental. Será preciso prestar especial atención a las teorías del mercantilismo, a la construcción de la economía mundo y al impacto de la globalización en la distribución de la riqueza y el problema de la desigualdad y la divergencia entre países ricos y pobres.
---	---

Contenidos y vinculación con los objetivos de la carrera (tope 50 caracteres)	El estudio de las actividades económicas de las sociedades pretéritas comenzó a formar parte de la agenda historiográfica en las postrimerías del siglo XIX para consolidarse a mediados del siglo XX. Una de las preocupaciones centrales de la historia económica fue explicar las razones por las cuales algunos países de Europa occidental y América del Norte lograron alcanzar supremacía económica y política en el transcurso del siglo XIX, marcando serias diferencias con Europa oriental, Asia, África y América Latina. A las teorías de crecimiento económico propuestas por los economistas para explicarlo los historiadores buscaron repuestas a partir de los entramados sociales y políticos en los cuales tienen lugar las actividades económicas en su conjunto.
---	--

Objetivos generales	Reconocer y valorar la importancia de las variables sociales, políticas, institucionales y culturales en las cuales tienen lugar los procesos económicos para comprender la diferente distribución mundial de la riqueza.
----------------------------	---

Objetivos Específicos	Conocimientos a alcanzar
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la historia económica y sus herramientas teóricas y metodológicas. • Construir un conocimiento crítico acerca del proceso histórico para analizar los problemas económicos actuales • Incentivar el interés por la complejidad social para interpretar críticamente la creciente desigualdad social en el contexto de la globalización de la economía mundial.
	Capacidades a promover
	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar, organizar e integrar conceptos. • Poder identificar en el análisis económico las principales variables sociales, culturales y políticas en diferentes tiempos y espacios. • Poder interpretar la importancia de los indicadores económicos en el contexto de sociedades diversas. • Comprender el proceso de construcción histórico de las desigualdades económicas y su anclaje social y político.
	Aptitudes a desarrollar
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para reflexionar acerca de la densidad histórica de los problemas económicos actuales. • Pensar históricamente los procesos sociales y económicos a partir de diversas interpretaciones teóricas • Comprender la importancia de la complejidad de las sociedades en sus derroteros históricos de las herramientas teóricas y metodológicas para su abordaje • Capacidad para indagar acerca de la desigual distribución de la riqueza en el marco de la globalización económica sustentado en un conocimiento histórico sólido y en un adecuado marco conceptual.

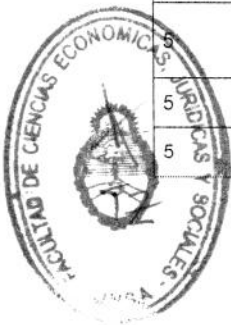




EXPT E N° 6208/21 - ANEXO II

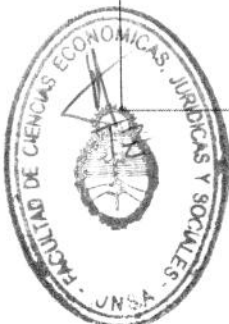
Contenido de la actividad curricular:	
Módulo/ Unidad	Programa Analítico
1	La historia económica y las principales líneas historiográficas del siglo XX. Teoría y método de la historia económica. Problemas de la historia económica actual. Campos de investigación y principales referentes
2	Manufactura y comercio. La expansión europea de ultramar en el siglo XVI. La economía mundo y la revolución de los precios. La crisis del siglo XVII. El mercantilismo. Las transformaciones económicas y políticas. La revolución industrial inglesa. Diferentes interpretaciones en torno al origen del capitalismo.
3	Los procesos de industrialización en Francia, Alemania y Estados Unidos en el siglo XIX. Consecuencias sociales y políticas. La expansión comercial y el desarrollo de las comunicaciones y el transporte. Las innovaciones tecnológicas. El patrón oro. El reordenamiento fiscal en el proceso de conformación de los estados modernos. La expansión imperialista europea. La división internacional del trabajo
4	Las crisis del siglo XX. La Revolución rusa. La primera guerra mundial y la reestructuración de la economía internacional. La economía en el período entre guerras. La crisis de 1929 y el derrumbe del patrón oro. El surgimiento del nacional-socialismo en Alemania. La segunda guerra mundial. La reconstrucción de Europa occidental y el rol económico de Estados Unidos. El estado de bienestar. La recuperación económica de Japón. La descolonización de África y Asia.
5	El fin de la guerra fría. Las transformaciones políticas y económicas de la Unión Soviética. La caída del muro de Berlín y las dificultades económicas de Europa oriental. Un mundo unipolar. Capitalismo y globalización. La hegemonía estadounidense y la emergencia económica de China. La crisis energética. El petróleo y el conflicto político en oriente medio. La desigual distribución de la riqueza. Inversiones y tecnología. Migraciones y mano de obra.

Bibliografía de la actividad curricular::	
Módulo/ Unidad	Material Bibliográfico de Lectura Obligatoria ⁽¹⁾
1	Kula, Witold, <i>Problemas y métodos de la historia económica</i> , Ediciones Peninsula, Barcelona, 1977.
1	Cipolla, Carlo, <i>Entre la historia y la economía. Introducción a la historia económica</i> , Editorial Crítica, Barcelona, 1991.
2	Hobsbawn, Eric, <i>En torno a los orígenes de la revolución industrial</i> , Siglo XXI, España, 1988.
2	Johnson, E.A. "Mun, el estratega" en Thomas Mun <i>La riqueza de Inglaterra por el comercio exterior</i> FCE, México, 1978, pp.19-46
2	Meiksins Wood, Ellen, <i>El origen del capitalismo. Una mirada de largo plazo</i> , Siglo XXI, España, 2017
3	Hobsbawn, Eric, <i>Industria e imperio. Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750</i> . Editorial Ariel, Barcelona, 1982
3	Wallerstein, Immanuel, <i>El Moderno sistema mundial. La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista. 1730-1850</i> , Siglo XXI, España, 1998.
3	Vilar, Pierre, <i>Oro y moneda en la historia (1450-1920)</i> , Ariel Economía, Barcelona, 1982
3	Hobsbawn, Eric, <i>La era del imperio. 1875-1914</i> , Crítica, Buenos Aires, 2009.
4	Hobsbawn, Eric, <i>Historia del siglo XX. 1914-1991</i> , Editorial Crítica, Barcelona, 1995.
4	Marichal, Carlos, <i>Nueva historia de las grandes crisis financieras, Una perspectiva global, 1873-2008</i> , Sudamericana, Buenos Aires, 2010.
4	Vilar, Pierre, <i>Oro y moneda en la historia (1450-1920)</i> , Ariel Economía, Barcelona, 1982
5	Hobsbawn, Eric, <i>Historia del siglo XX. 1914-1991</i> , Editorial Crítica, Barcelona, 1995.
5	Sandoval Ramírez, Luis, "Crisis mundial: en busca de modelos alternativos" en Ortiz Wadgyar, A.-Minto Rivera, G. <i>La controversia sobre recesión mundial. 2007-2014</i> , UNAM- Instituto de Investigaciones económicas, Mexico, 2014. Pp. 135-154.
5	Parodi Trece, Carlos <i>Globalización económica y pobreza</i> , Documento de Discusión 7/17. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, 2017
5	Gomes Silva, Felipe Luiz, "Trabajo, exclusión social, globalización e imperialismo: repensando conceptos", <i>ORG & DEMO</i> , Marília, v.10, n.1/2, p. 59-82, jan./dez., 2009 5 7 https://doi.org/10.36311/1519-0110.2009.v10n1/2.298





Módulo/ Unidad	Material Bibliográfico de Lectura Optativa
	<p>Ashton, T.S., <i>La revolución industrial</i>, FCE, México, 1996</p> <p>Allen, Roberto, <i>Historia económica mundial</i>, Alianza Editorial, 2013.</p> <p>Braudel, Fernand, <i>La dinámica del Capitalismo</i>, FCE, España, 2006.</p> <p>Braudel, Fernand, <i>Civilización material, economía y capitalismo. Siglos XV y XVIII</i>, 3 tomos, Alianza Editorial, España, 1984.</p> <p>Buzo de la Peña, E- Tarassiouk, A.-Gutiérrez del Cid, A.T. (Editores) <i>Las relaciones económicas y geopolíticas de América Latina con China, Estados Unidos y Rusia (1997-2010)</i>, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 2013 http://biblioteca.clacso.org/Mexico/dcsh-uam-x/20201028022727/Las-Relaciones-Economicas.pdf</p> <p>Cameron, R. Neal, L. <i>Historia económica mundial</i>, Alianza Editorial, 2014.</p> <p>Comín, F., Hernández, M.- Llopis, E., <i>Historia Económica Mundial. Siglos X-XX</i>, Grupo Planeta, España, 2010.</p> <p>Cortes Conde, Roberto, <i>Historia económica mundial</i>, Editorial Ariel, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Hamilton, Earl J. <i>El tesoro americano y la revolución de los precios en España, 1501-1650</i>, Editorial Ariel, Barcelona, 1975.</p> <p>Heckscher, Eli F. <i>La época mercantilista</i>, FCE., México, 1983.</p> <p>Hirsch, Joachim, <i>Globalización, capital y estado</i>, Universidad Autónoma Metropolitana.Xochimilco, México, 1996. http://biblioteca.clacso.org/Mexico/dcsh-uam-x/20201026043214/Globalizacion-Capital-Estado.pdf</p> <p>Hobsbawn, Eric, <i>Las revoluciones burguesas</i>, Ediciones Guadarrama, España, 1962</p> <p>Kocka, Jürgen, <i>Capitalism: A short History</i>, Princeton University Press, 2015-</p> <p>Kriedte, Peter, <i>Feudalismo tardío y capital mercantil</i>, Editorial Crítica, Barcelona, 1986.</p> <p>Landes, David, <i>La riqueza y la pobreza de las naciones</i>, Editorial Vergara, España, 1999.</p> <p>Naredo, José Manuel, <i>Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico</i>, Siglo XXI, España, 2003.</p> <p>Rodney, Hilton, <i>La transición del feudalismo al capitalismo</i>, Editorial Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982</p> <p>Rodney, Walter <i>De cómo Europa subdesarrolló a África</i>, Siglo XXI Editores, 1982.</p> <p>Sandoval L., Pablo (Compilador) <i>Repensando la subalteridad : miradas críticas desde/sobre América Latina</i>. Envió Editores- IEP, Lima, 2010, http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/iep/20170327041637/pdf_162.pdf</p> <p>Tilly, Charles, <i>Coerción, capital y los estados europeos</i>, Alianza Editorial, 1990.</p> <p>Tilly, Charles, <i>La desigualdad persistente</i>, Manantial, Buenos Aires, 2000.</p> <p>Thompson, Edouard, <i>Costumbres en común</i>, Editorial Crítica, Barcelona, 1995. Barcelona, 1982. Soporte papel</p> <p>Wallerstein, Immanuel <i>Las incertidumbres del saber</i>, Gedisa, Barcelona, 2005.</p> <p>Wallerstein, Immanuel, <i>La decadencia del Imperio. Estados Unidos en un mundo caótico</i>. Monte Avila Editores, Caracas, Venezuela, 2007.</p> <p>Wolf, Eric, <i>Europa y la gente sin historia</i>, FCE, Mexico, 2005.</p>





EXPTE N° 6208/21 - ANEXO II

<p>Actividades Prácticas a desarrollar</p>	<p>Lugar de desarrollo: (F.C.E. – U.N.Sa.)</p> <p>Actividades prácticas a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y presentación de problemas 2. Discusión teórica y conceptual 3. Reseñas bibliográficas 4. Estudios de casos. Trabajos monográficos <p>Modalidad de supervisión: Trabajos domiciliarios con consultas virtuales.</p> <p>Modalidad de evaluación: Presentación de trabajos domiciliarios y aprobación de una monografía final.</p> <p>Consultas virtuales.</p>
---	---


<p>Recursos Técnicos</p>	<p>Aula con proyector y buena conexión a internet, aula zoom, plataforma drive.</p>
---------------------------------	---

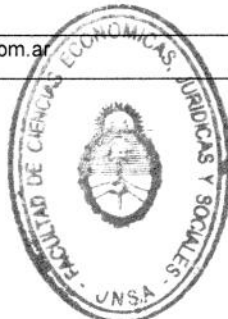
<p>Modalidad de Evaluación</p>	<p>Modalidad: Participación oral en discusiones grupales. Planteo de problemas y reflexiones conceptuales. Trabajos individuales escritos de análisis crítico de bibliografía.</p>
	<p>Actividades: Participación en las Mesas de debate organizadas en el aula Elaboración de trabajos individuales escritos.</p>


<p>Carga horaria de la actividad curricular</p>	<p>Carga horaria teórica: 15 Horas</p>
	<p>Carga horaria práctica : 15 Horas</p>

<p>Otra información de interés</p>	<p>Se seleccionarán capítulos de los libros indicados en la bibliografía obligatoria, Para las clases teóricas se requerirá un proyector, pizarra y fibras</p>
---	--

<p>Información de/ los Docente/s - Datos personales y de Contacto:</p>	
<p>Apellido y Nombres</p>	<p>MATA, Sara Emilia</p>
<p>Domicilio</p>	<p>Pje. Los Blancos 152- Barrio Castañares- Grupo 200 viviendas</p>
<p>CP - Ciudad</p>	<p>SALTA</p>
<p>Teléfono / fax Laboral</p>	<p>0387-4255517</p>
<p>Teléfono Particular</p>	<p>0387-4250983</p>
<p>Celular</p>	<p>3875199830</p>
<p>E-mail</p>	<p>saraemata@yahoo.com.ar</p>


Esp. Teoría Económica
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UN




Mg. ANICETA EMILIA ASTORCA
VILE DECANO
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSA



PROGRAMA DESARROLLO REGIONAL

Carrera:	MAESTRIA EN ECONOMIA DEL DESARROLLO	
Materia:	Desarrollo Regional	
Año / cuatrimestre:	2022	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Profesor responsable:	Dra. Laura Golovanevsky	

Caracterización de la actividad curricular	La asignatura abordará aspectos teóricos relacionados con el desarrollo, con énfasis en la cuestión regional. Se discutirá el concepto de región y se estudiarán los abordajes del desarrollo vinculados de manera directa a la temática regional. A modo de práctica se analizarán distintos planes de desarrollo relevantes para la problemática regional. Se focalizará especialmente el aspecto medioambiental y sustentable del desarrollo regional.
---	---

Contenidos y vinculación con los objetivos de la carrera <i>(tope 50 caracteres)</i>	Pensar el desarrollo desde la región y desde la economía implica considerar un conjunto de teorías y modelos, así como también de experiencias concretas en el territorio. Este curso se propone complementar el enfoque de la economía del desarrollo con una visión centrada en la región, el territorio y, además, en la sustentabilidad medioambiental. Se abordarán por tanto los conceptos de región y los enfoques del desarrollo, la dimensión territorial del desarrollo, los modelos y teorías del desarrollo regional y la vinculación entre desarrollo regional y problemática medioambiental.
--	--

Objetivos generales	Conocer y entender los conceptos de región y de desarrollo regional, los abordajes que han tenido a lo largo de la historia y los debates recientes, con particular énfasis en el aspecto medioambiental y sustentable del desarrollo regional.
----------------------------	---

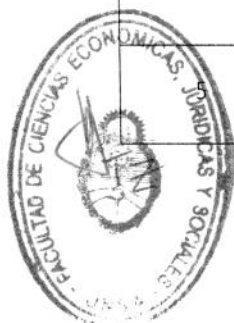
Objetivos Específicos	Conocimientos a alcanzar
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y discutir el concepto de región y los debates en torno al mismo. • Conocer y discutir el concepto de desarrollo regional y los debates en torno al mismo. • Analizar en clave histórica los abordajes acerca del desarrollo y su vinculación con la región. • Evaluar y comparar programas de desarrollo regional aplicados o pensados para América Latina en general, Argentina en particular y específicamente para la región NOA. • Conocer y analizar el aspecto medioambiental y sustentable del desarrollo regional. • Sintetizar propuestas de desarrollo regional y delinear una propuesta propia para la región de interés del maestrando.





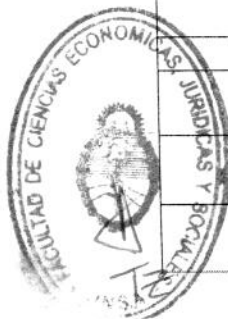
	Capacidades a promover
	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir conceptos de región y desarrollo regional. • Poder identificar las principales debilidades y fortalezas de programas de desarrollo regional, implementados o no, que hayan sido propuestos por diferentes organismos públicos. • Poder identificar y evaluar el aspecto medioambiental y sustentable de una propuesta para el desarrollo regional. • Diferenciar el énfasis y objetivos implícitos en propuestas de desarrollo regional. • Poder delinear una propuesta de desarrollo regional.
	Aptitudes a desarrollar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar creativamente en temas de región y desarrollo regional. • Pensar críticamente en temas de región y desarrollo regional. • Analizar críticamente programas de desarrollo regional. • Elaborar propuestas para el desarrollo regional, con énfasis en aspectos medioambientales y sustentables del desarrollo.

Contenido de la actividad curricular:	
Módulo/ Unidad	Programa Analítico
1	El concepto de región La región como problema y construcción. La región histórica, la región económica y la región geográfica. La región homogénea y la región polarizada.
2	Enfoques del desarrollo Enfoques fundantes. Enfoque de la modernización. Enfoque dependentista. Aproximaciones medioambientales al desarrollo. Desarrollo sustentable. Enfoque de las necesidades básicas. El desarrollo a escala humana. El enfoque neoliberal. El enfoque de las capacidades y el desarrollo humano. Enfoque territorial.
3	La dimensión territorial del desarrollo Limitaciones de los enfoques tradicionales del desarrollo. Desarrollo local. Desarrollo humano. Desarrollo social e institucional. Desarrollo económico local. Desarrollo ambiental.
4	Modelos y teorías del desarrollo regional La Escuela Alemana. La Ciencia Regional. Teoría de centro-periferia y dependencia: la división espacial del trabajo. El desarrollo desigual. El crecimiento desequilibrado. La acumulación flexible. La nueva geografía económica. Crecimiento regional y convergencia.
	Desarrollo regional y problemática medioambiental Recursos humanos y naturales. Externalidades, enclaves y aglomeraciones. Pobreza y marginación urbanas. Residuos y contaminación.





Módulo/ Unidad	Material Bibliográfico de Lectura Obligatoria
1	BENKO, Georges y Alain LIPIETZ (1994). <i>Las regiones que ganan</i> . Valencia, España: Ediciones Alfonso el Magnánimo. Soporte papel.
1	GARCÍA, Ariel y ROFMAN, Alejandro (2013). "Poder y espacio. Hacia una revisión teórica de la cuestión regional en Argentina". En: <i>Revista Problemas del Desarrollo</i> 175 (44), pp. 101-124. Soporte digital.
2	VALCÁRCEL, Marcel (2006). "Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo". <i>Documento de investigación</i> . Lima: Departamento de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú. En: http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/images/documentos/marcel_valcarcel.pdf (fecha de consulta: marzo 2012). Soporte digital.
2	VÁZQUEZ BARQUERO, Antonio. (2005). <i>Las nuevas fuerzas del desarrollo</i> . Barcelona: Ed. Antoni Bosch. Soporte papel.
3	ALBURQUERQUE, Francisco (2002). <i>Desarrollo económico territorial. Guía para agentes</i> . Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional, Fundación Universitaria. Soporte digital.
3	BOISIER, Sergio (1998). "Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial". En: <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i> , N° 2; pp.5-18. Soporte digital.
4	BERNASCONI, Mariana, GOLOVANEVSKY, Laura y ROMERO, María Agustina (2019). "Desigualdad y desarrollo. Multidimensionalidad y heterogeneidad estructural". En: <i>Laboratorio</i> , 29, pp. 15-35. Soporte digital.
4	MONCAYO JIMENEZ, Edgard (2001) "Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial". En: Serie <i>Gestión Pública</i> N° 13. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social. Soporte digital.
5	AZQUETA, Daniel (2007). <i>Introducción a la economía ambiental</i> . 2a ed. Madrid: McGraw Hill. Soporte digital.
5	GLIGO, Nicolo (2006). "Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina, un cuarto de siglo después". En: Serie <i>Medioambiente y Desarrollo</i> N° 126. Santiago de Chile: CEPAL, División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos.
5	SVAMPA, Maristella y VIALE, Enrique (2020). <i>El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal) desarrollo</i> . Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
Módulo/ Unidad	Material Bibliográfico de Lectura Optativa
1	ROFMAN, Alejandro y ROMERO Luis Alberto (1973). <i>Sistema socio-económico y estructura regional en la Argentina</i> . Buenos Aires: Amorrortu editores. Soporte papel.
1	SALIZZI, Esteban (2012). "Continuidades y rupturas en el discurso regional argentino: el proceso de construcción conceptual de la Pampa". En: <i>Mundo Agrario</i> , Vol. 12, N° 24. Universidad Nacional de La Plata. Soporte digital.
2	HIDALGO CAPITÁN, Antonio (2011). "Economía Política del Desarrollo. La construcción retrospectiva de una especialidad académica". En: <i>Revista de Economía Mundial</i> 28, pp. 279-320. Soporte digital.
3	BOISIER, Sergio (2005b) "Un ensayo epistemológico y axiológico sobre gestión del desarrollo territorial: conocimientos y valores". Disponible en http://redelaldia.org/IMG/pdf/boisier.pdf (fecha de consulta: agosto 2013). Soporte digital.
3	SCHEJTMAN, Alexander y BERDEGUÉ, Julio (2004). <i>Desarrollo territorial rural</i> . Santiago de Chile: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Soporte digital.
4	KRUGMAN, Paul (1999). "The Role of Geography in Development", <i>Annual Bank Conference on Development Economics</i> , Washington, The World Bank. Soporte digital.
5	FIELD, B.C. y FIELD, M.K. (2003) <i>Economía del medio ambiente</i> . 3a ed. Madrid: McGraw-Hill.
5	NAREDO, José (1999). "Sobre la 'sostenibilidad' de los sistemas". En J. Naredo y A. Valero, (dirs.) <i>Desarrollo económico y deterioro ecológico</i> , pp. 57-70. Madrid: Fundación Argentaria, Visor Dis.
5	SUNKEL, Osvaldo (1981). <i>La dimensión ambiental en los estilos de desarrollo de América Latina</i> . Santiago de Chile: CEPAL.
5	SVAMPA, Maristella (2012). "Pensar el desarrollo desde América Latina". En G. Massuh, <i>Renunciar al bien común. Extractivismo y (pos)desarrollo en América Latina</i> . Buenos Aires: Mardulce. Soporte digital





5	SVAMPA, Maristella (2013) ""Consenso de los <i>commodities</i> " y lenguajes de valoración en América Latina". En <i>Nueva Sociedad</i> n° 244, pp. 30-46. Soporte digital.
---	---

⁽¹⁾ Aclarar en qué soporte se le debe entregar a los alumnos.

Actividades Prácticas a desarrollar	<p>Lugar de desarrollo: Aula ZOOM</p> <p>Actividades prácticas a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo sobre material bibliográfico provisto. 2. Lectura de textos y discusión. 3. Análisis y redacción de trabajos prácticos. <p>Modalidad de evaluación: Presentación de trabajos prácticos y trabajo final individual. También se tendrán en cuenta la asistencia y participación en las sesiones.</p> <p>Consultas virtuales.</p>
--	---

Recursos Técnicos	Aula con proyector y buena conexión a internet
--------------------------	--

Modalidad de Evaluación	<p>Modalidad ⁽²⁾: El trabajo final (individual, escrito) consistirá en la discusión crítica acerca de alguno(s) punto(s) del programa desarrollado en el seminario, desde una perspectiva original propuesta por el maestrando, de acuerdo a los temas de su interés, y sería recomendable, de acuerdo a su idea del tema a abordar en su tesis. El tema debe ser consultado previamente con el docente a cargo.</p>
	Actividades: Trabajo en el aula sobre textos propuestos por los profesores a cargo.

Carga horaria de la actividad curricular	<p>Carga horaria teórica: 20 horas</p> <p>Carga horaria práctica : 10 horas</p>
---	---

Información de/ los Docente/s - Datos personales y de Contacto:	
Apellido y Nombres	Golovanevsky, Laura Andrea
Domicilio	Alsina 356
CP - Ciudad	4500 – San Pedro de Jujuy
Teléfono / fax Laboral	0388-4221527
Teléfono Particular	03888-422878
Celular	03888-15476840
E-mail	laugolo@gmail.com