



RES. CD ECO N° 265 - 22
EXPTE. N° 6457/22
Salta, 24 JUN 2022

VISTO: La nota presentada por la Prof. Nilda Graciela Méndez mediante la cual solicita se apruebe el Proyecto de extensión con participación estudiantil "Articulamos Contenidos de Matemática, Economía y Administración con Docentes de Escuelas del Nivel Secundario del Dpto. de Metan, Dpto. de R° de la Frontera y del Dpto. de la Candelaria y Cs. Económicas-U.N.Sa"; y,

Considerando:

Que según lo establecen las bases del Estatuto de la Universidad Nacional de Salta (Res. A.U. N° 001/96) resulta indispensable estimular las actividades de Extensión Universitaria, generando espacios de intercambio entre la comunidad universitaria y la sociedad que la sustenta, mediante acciones de vinculación que promuevan el cumplimiento del rol social de esta institución.

Que el proyecto se enmarca en la 3ª Convocatoria para Proyectos de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil aprobada por Res. CD ECO N° 120/22.

Que el presente proyecto tiene como objetivo promover la articulación entre las Instituciones Educativas de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria y la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, para lograr una actualización académica de los docentes y así un aprendizaje significativo de la matemática, economía, administración y contabilidad en los alumnos de los últimos años, desarrollando variadas actividades y también con el uso de las TIC, en los talleres que se implementarán.

Que de fs. 2 a 57 obran: fundamentación, objetivos, destinatarios, programa, metodología de trabajo, pautas de evaluación, bibliografía, equipo de trabajo, CV de los responsables a cargo y cronograma del curso.

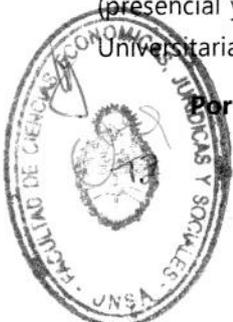
Que el Comité Evaluador de ésta Unidad Académica intervino en la valoración del citado proyecto y a fs. 59 recomienda aprobar el mismo.

Que la Comisión de Hacienda emite dictamen a fs. 61 y 62.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, de fs. 63 a 66 emite dictamen favorable.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/22 celebrada de manera bimodal (presencial y ZOOM) el día 14.06.22, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

Por ello; y en uso de las atribuciones que le son propias,





RES. CD ECO N° 265 - 22
EXPTE. N° 6457/22

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- AUTORIZAR la implementación del Proyecto de Extensión con participación estudiantil "Articulamos Contenidos de Matemática, Economía y Administración con Docentes de Escuelas del Nivel Secundario del Dpto. de Metán, Dpto. de Rº de la Frontera y del Dpto. de la Candelaria y Cs. Económicas-U.N.Sa" cuyos lineamientos se especifican en el ANEXO y cumplen con la Res. CD ECO 120/22.

ARTÍCULO 2º.- CONFERIR a los siguientes profesionales carácter de Equipo Coordinador, quienes tendrán la responsabilidad de la coordinación y ejecución del proyecto, así como la orientación y tutoría del resto del equipo:

Cargo	Equipo	D.N.I
Directora	Méndez, Graciela	17.355.621
Coordinadora General del Proyecto	Martínez, Irma	14.709.260
Colaboradores Docentes	Álvarez, Enzo	35.282.495
	Rivas, Laura Josefina	22.274.872
	Escandell, Juan José	21.792.016
	Amiri, Cecilia	27.972.731
	Rengel Sierra, Jaime	25.642.358
	Juárez Corti, Juan Pablo	31.193.727

ARTÍCULO 3º.- INCORPORAR a los siguientes participantes como colaboradores que formarán parte del Equipo de Trabajo:

Cargo	Equipo
Alumnos/as – Miembros Voluntarios	Zambrano, Luz
	Frias, Lourdes Noelia
	Ibañez, Vanesa Evangelina
	Escobar, Mariana de los Ángeles
	Teseyra Acosta, Emilia Fernanda
	Rovatti Álvarez, Geraldina
	Ranure, Jimena
	Palacios, Mariana Antonela
	Mansilla, Celeste Anahí
	Medina, Malena Belén
	Paz Rodríguez Avendaño, Juan de Dios
	Azurmendi, Belen
	Arias, Guadalupe
	Segovia, Araceli del Valle
	Acosta, Adriana Patricia
Zoloaga, Mariana	





RES. CD ECO N° 265-22
EXPTE. N° 6457/22

ARTÍCULO 4°.- ESTABLECER que el Equipo Coordinador deberá solicitar ante la Dirección General Administrativa Económica de ésta Unidad Académica, el seguro estudiantil para los alumnos que realicen actividades fuera del predio universitario.

ARTÍCULO 5°.- ASIGNAR el importe total de \$ 50.000 (PESOS CINCUENTA MIL). Se solicitará a las Autoridades de la Sede Regional Sur la financiación del 50% del importe antes asignado. El monto restante (\$25.000) será cubierto con los fondos disponibles en el Presente Ejercicio en la partida de imputación 025.017.002.

ARTÍCULO 6°.- DISPONER que el Equipo Coordinador deberá elaborar un Informe Final y elevarse a la Secretaría de Extensión de esta Unidad Académica para su evaluación.

ARTÍCULO 7°.- ESTABLECER que los certificados a emitir para los miembros participantes del Proyecto de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil, serán firmados por una autoridad de esta Unidad Académica y por un miembro del Equipo Coordinador.

ARTÍCULO 8°.- HAGASE SABER a la Directora del Proyecto Prof. Nilda Graciela Méndez, a la Secretaria de Investigación y Extensión y a la Dirección de Posgrados y Recursos Propios para su toma de razón y demás efectos.

Handwritten initials

Esp. Teodolina I. Ziviría
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UN



Mg. ANICELA ELVIRA ASTORCA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



- 50 Aniversario de la UNSa. Mi sabiduría viene de esta Tierra -
- Las Malvinas son Argentinas -

RES. CD ECO N° 265-22
EXPTE. N° 6457/22

ANEXO

Universidad Nacional de Salta

*Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales*

PROYECTO DE ARTICULACIÓN CON EL NIVEL SECUNDARIO DEL DPTO. DE METAN, DE R° DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

2022



Proyectos de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil

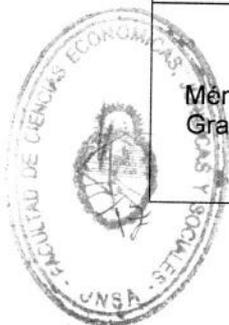
- TÍTULO DEL PROYECTO:** *Articulamos Contenidos de Matemática, Economía y Administración con Docentes de Escuelas del Nivel Secundario del Dpto. de Metan, Dpto. de R° de la Frontera y del Dpto. de la Candelaria y Cs. Económicas-U.N.Sa*
- DURACIÓN TENTATIVA:** desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre de 2022
- CRONOGRAMA:**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	MESES															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA INICIAL	■	■														
Reuniones			■	■												
DESARROLLO DEL PROYECTO Encuentros Presenciales y Virtuales					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ETAPA FINAL																
Encuestas y Evaluaciones											■				■	
Preparación de informes finales																■

Para Equipo del Proyecto 
 Para Docentes 

4. EQUIPO DE TRABAJO

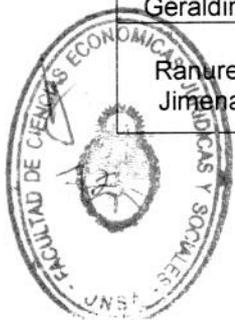
Apellidos y Nombres	D.N.I.N°	Correo electrónico	Función	Actividades
Méndez, Graciela	17355621	nildagramendez@yahoo.com.ar	Director y Colaborador en el área de Matemática	Organización y coordinación de las reuniones entre los grupos de trabajo. Elaboración de actividades presenciales y



ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DPTO. DE METAN, DE R° DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

265-22

Martínez, Irma	14709260	irmazmartinez@hotmail.com	Coordinador y Colaborador en el área de Matemática	virtuales. Selección de los recursos que se utilizarán en los talleres. Compra de materiales de trabajo. Desarrollo y control de la ejecución de las actividades para los docentes de la Escuela beneficiaria Capacitación sobre las funciones que desempeñarán los alumnos tutores y supervisión de sus tareas. Análisis de información sobre datos recopilados. Elaboración de informes.
Álvarez, Enzo	35282495	enzoalvarez@outlook.com	Colaborador del área de Matemática	
Rivas, Laura Josefina	22274872	cralaurarivas@gmail.com	Colaborador en el área Administración	
Escandell, Juan José	21792016	jjeprof@gmail.com	Colaborador en el área Administración	
Amiri, Cecilia	27972731	amiri.cecilia@gmail.com	Colaborador en el área Economía	
Rengel Sierra, Jaime	25642358	jaimerengelsierra@gmail.com	Colaborador en el área Economía	
Juarez Corti, Juan Pablo	31193727	juanpy_18@gmail.com	Colaborador en el área de Contabilidad	
Zambrano, Luz	40326510	luzmazamsim@gmail.com	Alumno Tutor de Matemática	
Frias, Lourdes Noelia	40792423	loinofrias@gmail.com	Alumno tutor de Administración	
Ibañez, Vanesa Evangelina			Alumno Tutor de Economía	
Escobar, Mariana de los Ángeles		marianaescobar99@gmail.com	Alumno Tutor de Economía	Colaboradores de: <ul style="list-style-type: none"> los grupos de trabajos de los docentes de las instituciones beneficiarias mencionada, durante los talleres, en los encuentros presenciales. en la subida del material didáctico en la Plataforma Moodle para la orientación en la ejecución de las propuestas de actividades en los talleres. en la recolección de información y tabulación de datos.
Teseyra Acosta, Emilia Fernanda	45112188	eteseyra6@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Rovatti Álvarez, Geraldina	45179528	rovattigeraldina@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Ranure, Jimena	44911222	ranurejimena@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	



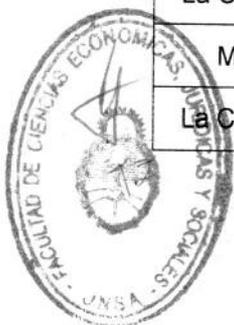
ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DPTO. DE METAN, DE R° DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

Palacios, Mariana Antonela	45182988	antitopalacios0@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	<p>Colaboradores de:</p> <ul style="list-style-type: none"> los grupos de trabajos de los docentes de las instituciones beneficiarias mencionada, durante los talleres, en los encuentros presenciales. en la subida del material didáctico en la Plataforma Moodle para la orientación en la ejecución de las propuestas de actividades en los talleres. en la recolección de información y tabulación de datos.
Mansilla, Celeste Anahí	44493011	mansillaceleste465@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Medina, Malena Belén	34639186	malena.belu15@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Paz Rodríguez Avendaño, Juan de Dios	41444693	Juandediospazrodriguez0@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Azurmendi, Belen	43540422	maribelazurmendi07@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Arias, Guadalupe	45111853	ga1223499@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Segovia, Araceli del Valle	45261011	arasegovia100@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Acosta, Adriana Patricia	27974707	acostaadriana2608@gmail.com	Alumno Tutor de Contabilidad	
Zoloaga, Mariana	21316353	marianazoloaga@gmail.com	Supervisora Regional de la DGEsec.	

5. DESTINATARIOS

Las instituciones beneficiarias de este proyecto son:

DPTO.	LOCALIDAD	N° U.E.	NOMBRE	TURNO	ORIENTACIÓN
METÁN	San José de Metán	5003	José M. Estrada	M - T - V	Informática - Economía y Administración
ROSARIO DE LA FRONTERA	Rosario de la Frontera	5009	Colegio Secundario		Informática - Economía y Administración
La Candelaria	El Tala	5013	Fray Mamerto Esquiú	M - T	Economía y Administración
METÁN	El Galpón	5031	San Francisco Solano	M - T	Ciencias Sociales y Humanidades
La Candelaria	El Jardín	5065	Colegio Secundario	T	Ciencias Naturales - Agro/Agro y Ambiente



ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DPTO. DE METAN, DE R^º DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

265-22

La Candelaria	La Candelaria	5072	Colegio Secundario	T	Ciencias Sociales y Humanidades
ROSARIO DE LA FRONTERA	Rosario de la Frontera	5097	Colegio Secundario	T	Ciencias Sociales y Humanidades – Cs. Naturales
METÁN	San José de Metán	5099	Colegio Secundario	M - T	Ciencias Sociales y Humanidades – Cs. Naturales - Economía y Administración
ROSARIO DE LA FRONTERA	San Felipe	5189	Colegio Secundario Rural	M	Ciencias Sociales y Humanidades
METÁN	El Tunal	5201	Colegio Secundario Rural	T	Ciencias Sociales y Humanidades
METÁN	San José de Orquera	5203	Colegio Secundario Rural	T	Ciencias Sociales y Humanidades
ROSARIO DE LA FRONTERA	El Naranjo	5204	Colegio Secundario Rural	T	Ciencias Sociales y Humanidades
METAN	Los Rosales	5210	Colegio Secundario Rural	T	Agrario / Agro y Ambiente
ROSARIO DE LA FRONTERA	El Potrero	5223	Colegio Secundario Rural	T - V	Ciencias Sociales y Humanidades - Agro y Ambiente

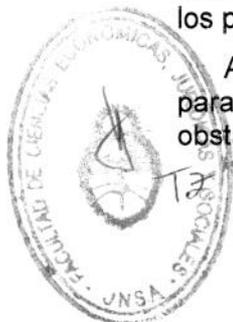
El proyecto se desarrollará en etapas (de ser posibles o bien en un solo grupo de trabajo), siendo los participantes los siguientes:

- ❖ En una Primera Etapa se trabajará con **docentes de Matemática** del Nivel Secundario de las Instituciones mencionadas.
- ❖ En una Segunda Etapa se trabajará con **docentes de Economía** de las instituciones beneficiarias.
- ❖ En la Tercera Etapa se trabajará con **docentes con orientación en Administración** de las instituciones consideradas.
- ❖ En la Cuarta Etapa se trabajará con **docentes con orientación en Contabilidad** de las instituciones consideradas.

6. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Décadas atrás se afirmaba, casi sin discusión, que todo estudiante que hubiera finalizado la educación secundaria estaba en condiciones de comenzar sus estudios en la universidad o que la universidad estaba en condiciones de llevar adelante el proceso de enseñanza en esas condiciones. Sin embargo, en la actualidad, este supuesto ha sido desestimado por un conjunto de razones entre las que se destaca, con mayor fuerza, la gran deserción de los alumnos en los primeros años de la universidad.

Al buscar las causas de este fenómeno, al que debemos sumarle la dificultad de los alumnos para superar las instancias de ingreso a los estudios superiores, encontramos un primer obstáculo, que es la ruptura entre los niveles educativos.



La reflexión y las tareas de articulación surgen, entonces, en respuesta a un diagnóstico de ruptura y discontinuidad entre niveles educativos que, tanto en la teoría como en la práctica asumen que tiene funciones y fines que sólo poseen sentido en sí mismos. Si bien es cierto que la escuela secundaria tiene como misión la formación de sus alumnos para la inserción en el mundo de la cultura y del trabajo, además debe trabajar para constituirse como instancia educativa que prepara a los alumnos para continuar los estudios en la educación superior.

No obstante, respecto de la transición y posterior adaptación y continuidad de los alumnos en la vida académica de la universidad, las causas que la dificultan son variadas y múltiples. La sociedad, la familia y la escuela –en particular y generalmente considerada- tienen una responsabilidad compartida, desde diferentes lugares y perspectivas, en la formación de este estudiante que encuentra variados inconvenientes en la transición a los estudios superiores.

Al respecto, Camilloni identifica diferentes situaciones referidas a la formación escolar que la dificultan¹. Nosotros nombramos solo dos que, creemos, son las más significativas. En primer lugar, el déficit que presentan algunos alumnos provenientes del nivel secundario respecto de la formación y en el manejo de estrategias cognitivas de orden superior; y, en segundo lugar, el tránsito de una institución a otra esencialmente diferente en cuanto a la responsabilidad que asume el estudiante respecto de la organización del tiempo, la toma de decisiones, el estudio más o menos fragmentado, entre otras características.

Es en este marco que advertimos la importancia y la urgencia de que la escuela secundaria y la universidad, y en particular la Facultad de Ciencias Económicas, trabajen sistemáticamente en el proceso de articulación.

Teniendo como principal objetivo promover la articulación entre la universidad y la escuela secundaria, la Facultad de Ciencias Económicas se propone implementar un conjunto de acciones centradas en: a) la articulación de competencias y contenidos de disciplinas comunes y en particular la matemática, economía y administración; b) ofrecer servicios de acreditación; y c) ofrecer cursos de extensión y posgrado a los directivos y docentes del nivel secundario.

Otra cuestión sumamente importante en el ámbito universitarios es la extensión universitaria, considerada uno de los tres pilares fundamentales de la Universidad Pública Argentina, junto a la enseñanza y a la investigación. Por ello la Universidad Nacional de Salta de acuerdo a sus objetivos institucionales y en particular la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, diseñaron convocatorias para la presentación de "Proyecto de Extensión Comunitaria con Participación Estudiantil" con el fin de crear espacios de participación e intercambio entre la comunidad universitaria y la sociedad que la sustenta, integrando a sus estudiantes al medio de manera tal que se promueva la formación de equipos multi e interdisciplinarios.

Y es en el marco de la extensión universitaria que se propone el Proyecto "Articulamos Contenidos de Matemática, Economía y Administración con Docentes de Escuelas del Nivel Secundario del Dpto. de Metan, Dpto. de Rº de la Frontera y del Dpto. de la Candelaria y Cs. Económicas-U.N.Sa"; ligado a la enseñanza y al aprendizaje de la Matemática, Economía, Administración y Contabilidad, usando la metodología mixta y que se apoye en el uso de herramientas tecnológicas e informáticas.

Existen numerosos indicios que evidencian las dificultades en el proceso de formación de estas áreas y sobre todo en matemática de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza. Es también una suposición plausible la existencia de una brecha entre las visiones que sobre esa problemática tienen los docentes universitarios y los docentes del Nivel Secundario.

Concebimos la articulación como un modo especial de relación en la que sus términos –

¹ "Los desafíos del ingreso a la universidad", entrevista a Alicia R. Wigdorovitz de Camilloni, en Gvirtz, S. y Camou, A. (coord.); *La universidad argentina en discusión*, Buenos Aires, Editorial Granica, 2009.



265-22

las instituciones educativas de nivel secundario y de nivel superior- comparten la reflexión sobre sus prácticas y contenidos curriculares, a partir de la situación de transición que atraviesa el alumno, en el marco de un determinado momento evolutivo y de un proceso de elección vocacional.

Esta relación de comunicación está centrada en una reflexión compartida por representantes de ambos niveles sobre contenidos, estrategias metodológicas y modelo pedagógico de cada uno de ellos, a la vez que contempla las características peculiares de los alumnos en transición desde una perspectiva evolutiva y en un determinado contexto sociocultural.

Debemos insistir en que el eje de la articulación no debe circunscribirse a la mera selección de contenidos curriculares. Es fácil advertir cómo, en ocasiones, un contenido ya enseñado en un nivel no puede ser recuperado en el nivel superior porque el modo de abordarlo es significativamente diferente. La reflexión, entonces, sobre los contenidos debe estar acompañada por un estudio de las estrategias de enseñanza y de evaluación, a fin de que lo enseñado y lo aprendido pueda ser recuperado y utilizado por el alumno cuando sea necesario.

Es en ocasión de los núcleos prioritarios de aprendizaje propios de la escuela secundaria a partir de los cuales adquiere también, un singular sentido el trabajo de articulación de las competencias básicas y específicas que debiera tener el alumno al finalizar el nivel secundario. Las *competencias*, entendidas como aquellos requerimientos que debe tener un individuo para desempeñarse con idoneidad en determinada situación, y que le permitirán adaptarse a nuevas instancias tanto académicas como laborales.

Para ello será necesario promover el desarrollo simultáneo, por un lado, de *competencias básicas* que, en tanto se refieren a prácticas y actitudes necesarias para el ingreso a la educación superior, lo facilitarán y lo mejorarán y, por otro lado, de *competencias específicas* que, en tanto se circunscriben a un determinado campo epistemológico, le permitirá al alumno pensar, desempeñar, interpretar, actuar, según los cánones propios y específicos de cada área.

Con este proyecto se intenta promover entre docentes de matemática, de economía y de administración de ambos niveles, espacios de reflexión y de trabajo conjunto para generar experiencias de autoevaluación, de perfeccionamiento y de instrumentación de nuevas tecnologías que tiendan a la articulación entre la Escuela Secundaria y la Universidad, en particular con la Facultad de Ciencias Económicas, generando así para los futuros ingresantes a la carrera de Licenciatura en Administración que se dicta en la Sede Regional Metan-R° de la Frontera, mejores condiciones de integración y de permanencia en la universidad y en particular en la facultad.

Además, es destacable la participación de los alumnos tutores universitarios, alumnos avanzados de la carrera de Lic. en Administración de la Sede Regional Metan-R° de la Frontera, quienes acompañarán y comentarán sus experiencias, sus obstáculos y fortalezas para que los docentes de las instituciones beneficiarias puedan brindar una ayuda sostenida en la construcción y uso de los contenidos y recursos, como así también, de las herramientas informáticas para optimizar el estudio de estas ciencias. Consideramos importante que los estudiantes sirvan de tutores para que los docentes que se perfeccionen puedan comentar a los alumnos del Nivel Secundario, la posibilidad de seguir los estudios universitarios en la misma zona donde viven, porque según Clemente Lobato, *el acompañamiento del estudiante-tutor permite que el tutelado desarrolle a través de este contacto habilidades de pensamiento, estrategias eficaces de estudio y recursos para la organización de material de clase y la administración del tiempo necesario...* en el aprendizaje. Todo esto se fundamenta en la mayor aproximación empática que el estudiante tutorado puede encontrar en los docentes. Por otro lado, se contribuirá al mejoramiento de la calidad de formación profesional de los estudiantes que actuarán como tutores.



Los resultados que se esperan lograr en los docentes de las Unidades Educativas mencionadas son:

- Que puedan tomar conciencia e incorporar en sus propuestas pedagógicas, nuevas estrategias y formas de concebir la enseñanza de la matemática, de la economía, de la administración y de la contabilidad.
- Que puedan aprender las ciencias indicadas a partir de actividades diversas con el uso de herramientas informáticas, acompañados por alumnos tutores universitarios, fortaleciendo el cooperativismo a favor de las instituciones beneficiarias como también de los integrantes del proyecto.

7. OBJETIVOS

A través de este proyecto se pretende que:

- ❖ **Los docentes de las Instituciones Educativas de los Dptos. de Metan, R° de la Frontera y de la Candelaria logren:**
 - Reflexionar sobre problemáticas comunes a los dos niveles como: carencias de hábitos de estudio, insuficiencia en la comprensión lectora necesaria para la comprensión de problemas, etc.
 - Socializar y reflexionar sobre las competencias necesarias a desarrollar en el área de matemática, de economía, de administración y de contabilidad.
 - Analizar y conocer las ventajas del uso de las TIC en las propuestas áulicas.
 - Socializar los contenidos de Matemática, de Economía y de Administración necesarios para encarar la matemática, la economía, la administración y la contabilidad, introductorias en la carrera de Licenciatura en Administración de la Facultad.
 - Generar espacios de formación docente a fin de afianzar metodologías de enseñanza que permitan, al docente trabajar desde una postura más reflexiva y práctica que redunde en beneficio del estudiante.
 - Brindar espacios de actualización disciplinar a partir de los marcos teóricos construidos, por la generación de conocimientos que todo docente debe desarrollar.
- ❖ **Los estudiantes universitarios tutores logren:**
 - Mejorar su calidad de formación profesional descubriendo que lo académico debe complementarse con un crecimiento integral de la persona a través de un acercamiento participativo a la realidad de otros, como un aporte significativo para su formación como futuros profesionales.
 - Fomentar el desarrollo de conocimientos activos referidos a la enseñanza de la matemática, de la economía, de la administración y de la contabilidad en el nivel secundario, orientados a la solución de problemas relacionados con el aprendizaje de la misma en el grupo de alumnos de las instituciones consideradas de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria.
 - Dar solución a algunas problemáticas que planteen los docentes beneficiarios que surjan al implementar las propuestas.

Los docentes universitarios integrantes del proyecto logren:



- Contribuir con la propuesta de actividades en los talleres, para los alumnos del Nivel Secundario de las instituciones consideradas en relación al aprendizaje de la matemática, de la economía, de la administración y de la contabilidad.
- Favorecer la formación profesional de los alumnos tutores universitarios para fortalecer su crecimiento integral.
- Fomentar intercambios entre los actores de las instituciones involucradas y los integrantes del proyecto de extensión, garantizando en los primeros el derecho a gozar del beneficio del conocimiento.

265-22

❖ **Fin (objetivo general)**

- Promover la articulación entre las Instituciones Educativas de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria y la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, para lograr una actualización académica de los docentes y se logre así un aprendizaje significativo de la matemática, de la economía, de la administración y de la contabilidad en los alumnos de los últimos años, desarrollando variadas actividades y también con el uso de las TIC, en los talleres que se implementarán.
- Promover la participación de los alumnos tutores de la Facultad de Ciencias Económicas de nuestra universidad, para lograr mejorar la calidad de su formación profesional, favoreciendo el cooperativismo con los alumnos de las instituciones del Nivel Secundario.

8. **METODOLOGÍA**

Este proyecto tendrá como objetivo contribuir a una verdadera articulación entre la enseñanza universitaria y la educación secundaria con los docentes de Instituciones del Nivel Secundario de los Dptos. de R° de la Frontera, Metan y de la Candelaria, con docentes y alumnos tutores de la carrera de Licenciatura en Administración de la Sede Regional Sur, a través del trabajo con la modalidad de Talleres al realizar las actividades propuestas con estrategias innovadoras, de manera tal de socializar dinámicas alternativas de enseñanza y de aprendizaje de la Matemática, de la Economía, de la Administración y de la Contabilidad.

El equipo del proyecto trabajará fuertemente en dos líneas de acción básicas, que son: los docentes de las instituciones de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria, al contribuir a dar solución a las problemáticas planteadas, desarrollando experiencias a través de uso de estrategias innovadoras y, por otro lado, promover la participación de los alumnos ayudantes y /o tutores de la carrera de Licenciatura en Administración de Sede Regional Sur de nuestra universidad, para contribuir al mejoramiento de la calidad de su formación profesional.

Todo ello, sin perder de vista que se tiene como fin último fortalecer el cooperativismo entre los docentes de las Unidades Educativas beneficiarias y los integrantes del equipo del proyecto. Al poner en práctica esta propuesta se podrá recabar información fehaciente acerca de los beneficios que surgieran al ejecutar las acciones que se promoverán, para poder determinar si fuera posible beneficiar a otras instituciones o incluso, si surgiese la posibilidad de realizar posteriormente una investigación al respecto de alguna de las problemáticas que se proponen o que se manifiesten de esta implementación.

Con los docentes de las Unidades Educativas mencionadas de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria, se prevé trabajar con la siguiente metodología:



ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DPTO. DE METAN, DE R° DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

- ❖ **Encuentros Presenciales:** donde primará el trabajo de aula taller para realizar las actividades propuestas
- ❖ **Encuentros Virtuales:** a través de la Plataforma Zoom donde los docentes del equipo expondrán contenidos y actividades para realizar.
- ❖ **Propuestas de actividades en la Plataforma Moodle** (virtual).

Los encuentros presenciales se realizarán en forma rotativa en las escuelas consideradas; es decir cambiando el lugar para cada encuentro, si fuera necesario.

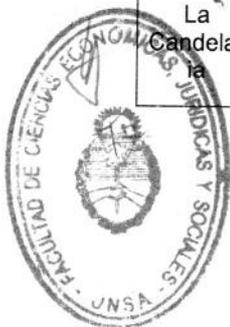
Los logros de las instituciones y de sus integrantes, que redundan en beneficio de los alumnos, giran en torno a la organización del espacio en secciones independientes, uso de módulos y periodos flexibles, atender a las necesidades de la zona, trabajo en redes y contar con plantel docente completo. Sin embargo, se presentan carencias o dificultades, tales como:

- Recursos económicos escasos de los pobladores.
- Elevado nivel de enfermedades derivadas de la realidad socio-económica y cultural.
- Violencia familiar.
- Falencias en la distribución de roles familiares, por tratarse en su mayoría de diferentes tipos de familias.
- Crisis de valores que se refleja en la comunidad educativa.
- Escasa intervención del entorno inmediato del alumno en el proceso de aprendizaje.
- Problemas emocionales del alumnado que se proyectan en las Instituciones educativas, en la interacción con sus compañeros y docentes.

En los de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria, una de las problemáticas que se observan en las Instituciones escolares en muchos casos, es los Docentes Golondrinas, ya que trabajan en distintas Instituciones muy distantes una de otras, eso implica poco tiempo de permanencia e imposibilita reuniones con la totalidad de docentes. Otro de los inconvenientes es la falta de capacitación y actualización permanente, de acuerdo a las orientaciones de las escuelas, ya que muchos son docentes en distintas Unidades Educativas con orientaciones diferentes, utilizando una misma planificación.

La matrícula de los docentes que se considerarán para estos talleres será aproximadamente de 139 docentes que corresponden a las siguientes Unidades Educativas y que es la cantidad de docentes con los que se espera trabajar a lo largo de la ejecución de este proyecto:

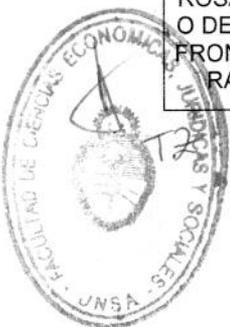
DPTO.	LOCALIDAD	N° U.E.	ORIENTACIÓN	PROFESOR/A DE MATEMÁTICA DE	PROFESOR/A DE MATEMÁTICA DE	PROFESOR/A DE ECONOMÍA	PROFESOR/A DE ADMINISTRACIÓN	PROFESOR/A DE SIST. INF. CONTABL
METÁN	San José de Metan	5003	Informática - Economía y Administración	6	4	5	1	4
ROSARIO DE LA FRONTERA	Rosario de la Frontera	5009 Sup. Héctor Moral	Informática - Economía y Administración	8	10	7	6	6
La Candelaria	El Tala	5013	Economía y Administración	1	1	2	2	2



ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DPTO. DE METAN, DE R° DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

METÁN	El Galpón	5031	Ciencias Sociales y Humanidades	2	2	1	-	-
La Candelaria	El Jardín	5065	Ciencias Naturales - Agro/Agro y Ambiente	3	3	2	-	-
La Candelaria	La Candelaria	5072	Ciencias Sociales y Humanidades	1	1	1	-	-
ROSARIO DE LA FRONTERA	San José de Metán	5097 Sup. Héctor Morales	Ciencias Sociales y Humanidades - Cs. Naturales	4	5	1	-	-
METÁN	San José de Metán	5099 Sup. Héctor Morales	Ciencias Sociales y Humanidades - Cs. Naturales - Economía y Administración	10	9	6	4	3
ROSARIO DE LA FRONTERA	San Felipe	5189	Ciencias Sociales y Humanidades	1	1	1	-	-
METÁN	El Tunal	5201	Ciencias Sociales y Humanidades	1	1	1	-	-
METÁN	San José de Orquera	5203	Ciencias Sociales y Humanidades	-	1	1	-	-
ROSARIO DE LA FRONTERA	El Naranjo	5204	Ciencias Sociales y Humanidades	1	1	1	-	-
METAN	Los Rosales	5210	Agrario / Agro y Ambiente	-	1	1	-	-
ROSARIO DE LA FRONTERA	El Potrero	5223	Ciencias Sociales y Humanidades - Agro y Ambiente	1	1	1	-	-

265-22



9. ACTIVIDADES A REALIZAR

Con este Proyecto se procura promover la capacitación y actualización como así también la articulación de contenidos del área Matemática, Economía, Administración y Contabilidad con los docentes de las Instituciones Educativas de los Dptos. de Metan, de Rº de la Frontera y de la Candelaria, mencionadas y la Facultad de Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales. La actualización curricular y la metodológica son aspectos necesarios para que los alumnos de los últimos años del nivel secundario puedan tener mayo éxitos en los estudios universitarios.

Las actividades que se prevén para cada una de las etapas, son las siguientes:

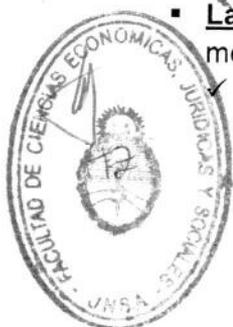
Etapas	Actividades
Inicial	<p>Reunión con los integrantes del proyecto para acordar las tareas a realizar en los encuentros con los docentes y alumnos de las instituciones consideradas.</p> <p>Capacitación de los alumnos tutores sobre el uso de los diversos recursos y de herramientas informáticas, como así también de estrategias de aprendizajes para el Nivel Secundario. Tarea a cargo de los docentes coordinadores de cada área.</p>
	<p>Reunión de los docentes del proyecto con la Sra. Supervisora y directivos de las Unidades Educativas, previo al inicio de las acciones con los docentes para acordar las tareas a realizar, conocer y poner en común las expectativas, contenidos a trabajar, objetivos del proyecto y también indicar el posible cronograma de actividades.</p>
	<p>Reunión con los integrantes del proyecto para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de los contenidos de las áreas matemática, economía, administración y contabilidad en donde se observan las mayores dificultades, para realizar propuestas concretas sobre ellos. - Selección de las actividades para los encuentros. - Selección de recursos que se utilizarán en cada uno de los encuentros presenciales.

❖ Para los Docentes

Con este proyecto se intentará promover encuentros con docentes de Matemática, de Economía, de Administración y de Contabilidad de las Instituciones Educativas mencionadas de los Dptos. de Metan, de Rº de la Frontera y de la Candelaria, para construir criterios comunes respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollarán al interior de las instituciones involucradas; favoreciendo así instancias de formación y actualización docente continua en las cuales se discutirán sobre innovaciones pedagógicas que generen buenas prácticas de la enseñanza y diseñarán e implementarán acciones referidas a la difusión de la propuesta académica en la Facultad y como así también de las actividades previstas para el ingreso.

Se trabajará con la modalidad blended-learning (combinada) en la cual se prevé actividades para:

- **Las Clases Presenciales:** se realizarán encuentros presenciales donde primará la metodología aula taller, con el objeto de:
 - Indagar y reflexionar sobre las problemáticas comunes a los dos niveles y sus posibles soluciones.



265-22

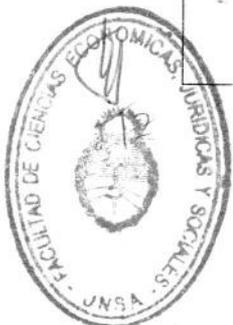
- ✓ Lograr un espacio de reflexión sobre otros modos de concebir la práctica docente, recuperando la dimensión humana del proceso.
 - ✓ Reflexionar sobre lo que se tiene y lo que se necesita para repensar la construcción de conocimiento.
 - ✓ Determinar las competencias necesarias para el trabajo en el área de matemática, de economía y de administración, como así también socializar los contenidos necesarios para encarar la matemática, economía, administración o contabilidad introductoria en la carreras de la Licenciatura en Administración de la Sede.
 - ✓ Conocer y analizar el uso de las TIC en las propuestas áulicas, determinando sus ventajas.
 - ✓ Generar formas innovadoras de organizar procesos de construcción de conocimiento, apelando a las propias capacidades.
 - ✓ Generar espacios de formación docente a fin de afianzar metodologías de enseñanza que permitan, al docente trabajar desde una postura más reflexiva y práctica que redunde en beneficio del estudiante.
 - ✓ Brindar espacios de actualización disciplinar a partir de los marcos teóricos construidos, por la generación de conocimientos que todo docente debe desarrollar.
- **El Entorno Virtual:** que demandará la participación continua del docente del nivel secundario y de los profesores de la Facultad integrantes del proyecto en los foros de consultas. Se elaborará material con el marco teórico de los temas tratados para la ampliación de conocimientos. Se intentará elaborar una wiki para escribir propuestas de actividades innovadoras para los alumnos con el objeto de lograr competencias matemáticas.

Actividades con los docentes de las Unidades Educativas son:

Etapas	Actividades
Inicial	<p>Primer Encuentro Presencial, en el mismo se realizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los integrantes del proyecto, especificando las funciones que cumplen cada uno. - Explicación de la temática de trabajo y modalidad que se considerará - Realización de un breve diagnóstico y requerimiento de inquietudes sobre temáticas de las áreas consideradas. - Presentación de la Plataforma Moodle y modalidad de trabajo a través de los foros y de las actividades a realizar .
	<p>Segundo Encuentro Presencial se realizarán las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de los alumnos en un taller, coordinados por los alumnos tutores para la resolución de variadas situaciones seleccionadas previamente (a partir del diagnóstico). - Se realizarán las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación de consignas. • Reflexión acerca de la importancia de usar correctamente los distintos lenguajes propios de las distintas áreas consideradas (coloquial, simbólico, gráfico, etc.). • Familiarización con los recursos. - Descanso para refrigerio - Puesta en común de las actividades realizadas por los docentes. - Trabajo en grupo para la trasposición didáctica de las actividades, con el objeto de integrar los contenidos, siempre coordinados por alumnos tutores y



Desarrollo	<p>supervisados tanto por los docentes coordinadores del proyecto como el Sr Supervisor de las instituciones invitadas.</p>
	<p>Tercer Encuentro Virtual, se realizará un encuentro a través de Google Meet donde se plasmará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de uno de los docentes del Proyecto sobre la metodología de enseñanza de algunos de los contenidos seleccionados. - Trabajo en grupo con los docentes de las instituciones educativas. - Socialización de los temas considerados. - Presentación, Indagación y aplicación del software del contenido matemático, económico, de administración o de contabilidad seleccionado. - Realización de actividades propuestas en la plataforma Moodle, que se trabajará en el encuentro siguiente.
	<p>Cuarto Encuentro Presencial, con los docentes se realizarán las siguientes tareas, siempre coordinados por los alumnos tutores y supervisados por los docentes del proyecto y el Sr Supervisor de las instituciones participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las actividades propuestas en la Plataforma Moodle (propuestas en el encuentro anterior) - Realización en forma grupal de las nuevas actividades planteadas. - Socialización de las actividades resueltas. - Encuesta en forma individual sobre los aspectos positivos y negativos de los talleres realizados hasta el momento
	<p>Reunión con los integrantes del proyecto para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la participación grupal e individual, para determinar el grado de conocimiento y las competencias logradas por los docentes de las instituciones. - Recopilación y análisis de datos de la encuesta individual, para determinar los aspectos tanto positivos como negativos de los talleres y así poder corregir y/o modificar el desarrollo del proyecto. - Rediseño de las actividades (en caso de ser necesarias) para los encuentros siguientes.
	<p>Reunión de los docentes del proyecto con autoridades y docentes de Matemática de las instituciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los docentes y directivos de las instituciones expresen ideas sobre la visión que tienen del desarrollo de las actividades propuestas y sugieran posibles modificaciones. - Comunicar los resultados de la encuesta sobre aspectos positivos y negativos del desarrollo del proyecto a los directivos y docentes de las instituciones. - Reflexión y puesta en común de los aspectos positivos y negativos de la implementación con el objeto de fortalecer la marcha del proyecto
<p>Quinto Encuentro Virtual, se realizarán las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferencia de un docente invitado a través de la Plataforma Zoom sobre "Reflexiones sobre el uso de las Tic en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las áreas consideradas" - Socialización de los temas considerados. - Presentación, Indagación y aplicación del contenido matemático, económico, administrativo o de contabilidad seleccionado. - Elaboración de diversos recursos, para el trabajo de otros contenidos seleccionados. 	



285-22

	<p>Sexto Encuentro Presencial, se trabajará en grupo de dos o a lo sumo de tres integrantes, coordinados por los alumnos tutores y supervisados por los docentes del proyecto y de las instituciones participantes. Se realizarán las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades lúdicas y desarrollo de actividades usando los recursos informáticos. - Socialización de las fortalezas e inconvenientes encontrados al aplicar estas actividades. - Exposición sobre la resolución de las actividades del encuentro.
Final	<p>Séptimo Encuentro Virtual, se propondrá a los docentes completar en la Plataforma Moodle, una encuesta sobre distintos aspectos para determinar lo positivo y negativo del desarrollo del proyecto.</p>
	<p>Reunión con los integrantes del proyecto para realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de datos de la encuesta, tarea a cargo de los alumnos tutores. - Análisis de los datos recopilados, tarea a cargo de los docentes coordinadores.
	<p>Reunión de los docentes del proyecto con autoridades y docentes de las distintas áreas consideradas de la institución para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los docentes y directivos de la Unidad Educativa den la opinión sobre el desarrollo de todas las actividades propuestas, los contenidos, las metodologías y los recursos usados en el proyecto. - Comunicar los resultados de la encuesta realizada a los docentes - Reflexión acerca de las conclusiones y puesta en común.

10. PROGRAMA

- Análisis sobre problemáticas comunes a los dos niveles como: carencias de hábitos de estudio, insuficiencia en la comprensión lectora necesaria para la comprensión de problemas, etc.
- Socialización y determinación de las competencias necesarias a desarrollar en el área de matemática, de economía, de administración y de contabilidad.
- Propuestas de contenidos de matemática, de economía, de administración y de contabilidad: metodología y técnicas de enseñanza y de aprendizaje.
- Uso de las TIC en las propuestas áulicas. Plataforma Moodle
- Actualización disciplinar a partir de los marcos teóricos construidos, por la generación de conocimientos que todo docente debe desarrollar.

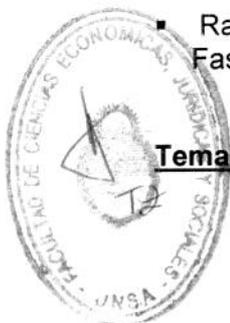
Programa de Contenidos

Área Matemática

Tema I: Para comprender mejor

- Las consignas: comprensión del significado de los verbos. Los signos de puntuación en las oraciones. Comprensión de textos.
- Razonamiento deductivo: Introducción a la lógica. Razonamiento deductivo e inductivo. Fases de un problema. Resolución de problemas.

Tema II: Conjuntos Numéricos



- Conjunto. Elementos. Formas de expresar un conjunto. Pertenencia e inclusión. Tipos de conjuntos. Operaciones entre conjuntos.
- Conjuntos Numéricos. Operaciones y propiedades. Razones y porcentajes. Resolución de problemas.

Tema III: Polinomio

- Concepto de polinomios. Suma y resta de polinomios. Producto de un número por un polinomio. Producto de un monomio por un polinomio. Producto de polinomio. División de polinomio. Regla de Ruffini y Teorema del resto. Raíz de un polinomio. Casos de Factorización.

Área Administración

Tema I: Las Organizaciones

- Concepto de Organización
- Caracteres de las organizaciones
- Fines de las organizaciones
- La organización como sistema abierto y su interacción con el entorno. Macroentorno. Microentorno.

Tema II: La Administración de la Organización

- Concepto de administración
- Necesidad e importancia de la administración
- Visión estratégica de la administración. Concepto e importancia
- Introducción a matrices de análisis estratégico.

Área Economía

Tema I: Economía como ciencia

- Introducción. Microeconomía y Macroeconomía. Problemas económicos.
- Modelos económicos: variables endógenas y exógenas.

Tema II: La actividad económica

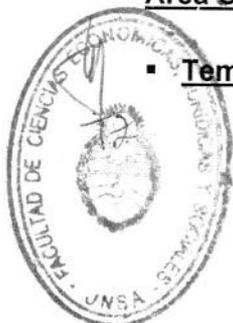
- Introducción. La corriente circular de la renta. Factores de la producción.
- El costo de oportunidad. Curva de Frontera de posibilidades de producción.
- Uso eficiente de los recursos. Crecimiento Económico

Tema II: Oferta y Demanda

- Introducción. Mercado. Determinantes de la Oferta y la Demanda.
- Curvas de oferta y Demanda. Equilibrio del mercado. Estática comparativa

Área Contabilidad

- **Tema I:** Marco epistemológico de la contabilidad. Que es la Contabilidad y para qué sirve.



- **Tema II:** Ecuación patrimonial básica y dinámica.
- **Tema III:** Documentos comerciales. Fuentes de información contable.

11. CRITERIOS DE EVALUACION PROPUESTOS

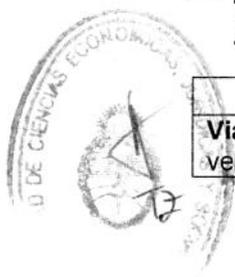
La evaluación se realizará en tres etapas que se indican a continuación:

Etapas	Resultados esperados	Indicadores de logros	Instrumentos
Inicial	Resolución correcta de actividades del diagnóstico.	Nº de actividades respondidas correctamente en relación al total, a fin de determinar fehacientemente el punto de partida de los conocimientos de las distintas áreas de los docentes.	Cuestionario Diagnóstico
Durante el desarrollo	Realización autónoma de las actividades de aplicación propuestas.	Nº de actividades resueltas en forma independiente y acertada de las actividades.	Trabajos prácticos con actividades y situaciones lúdicas. Problemas de aplicación.
	Uso correcto y frecuente de los contenidos de las distintas áreas con el uso de diferentes recursos	Comprensión de las consignas. Resolución correcta de las actividades propuestas	Recursos didácticos y actividades.
	Gusto por las matemática, economía, administración y contabilidad	Formas de explicar la resolución de actividades a sus compañeros. Participación activa en actividades	Talleres presenciales Software
	Dar solución a la problemática que genera el proyecto.	Asistencia a los encuentros virtuales y resolución de actividades propuestas en la Plataforma.	Observación
Final	Mejorar la calidad de formación profesional de los docentes de las instituciones beneficiarias y alumnos tutores	Participación activa, coordinando los grupos de trabajos con los alumnos de las instituciones. Formas de trabajo con los alumnos donde prime el respeto, el carisma y despierte el gusto por la matemática.	Talleres. Observación

12. PRESUPUESTO

La Facultad (institución organizadora)

Concepto	Cantidad	\$ Unitario	\$ Total
Viajes: Traslados en vehículos particulares	9	\$6000 (carga de combustible)	\$ 54000



ARTICULACIÓN CON INSTITUCIONES SECUNDARIAS DEL DPTO. DE METAN, DE R° DE LA FRONTERA Y DE LA CANDELARIA

ida y vuelta desde Salta a las Localidades de los Dptos. de Metan, de R° de la Frontera y de la Candelaria.			
Material Didáctico y/o operativo: resma de hojas, fotocopias, encuadernaciones, compra de pendrives y otros materiales necesarios		-----	\$ 6000
Total			\$60000

La Contraparte

Concepto	Cantidad	\$ Unitario	\$ Total
Viajes: Traslados en vehículos particulares ida y vuelta desde Salta a las Localidades de Joaquín V. González, El Quebrachal y Las Lajitas de la otra parte del equipo de trabajo	9	\$6000 (carga de combustible)	\$ 54000
Refrigerio, alojamiento cuando sea necesario		-----	

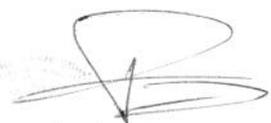
13. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez de Eulate, C y Gallego, L (2006) "Planificar desde competencias para promover el aprendizaje". Cuadernos monográficos del ICE. Bilbao. Universidad de Deusto
- Araujo, Raúl Javier (Mg.), *Articulación universidad-escuela secundaria como política pública: un análisis de los programas implementados por la Secretaría de Políticas*, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina, disponible *online* en http://www.gestuniv.com.ar/gu_04/v2n1a2.htm consultado el 2-4-2011.
- Arcavi, A. (1999) "...Y en Matemáticas, los que instruimos ¿qué construimos?" *Números. Revista de didáctica de las matemáticas*. Vol. 38, pp. 39-56. Islas Canarias: Sociedad Canaria Isaac Newton de Profesores de Matemática.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, 2º edición, Trillas, México.
- de Miguel Díaz, Mario (coord.) (2006) "Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias" Alianza Editorial, S.A. Madrid
- Ferré, Norberto (2007) Compilador. "Articulación Universidad-Escuela Secundaria. Políticas, prácticas y reflexiones". Jorge Baudino Ediciones. Bs. As.
- Gvirtz, S.; Camou, A. (coord.); *La universidad argentina en discusión*, Buenos Aires, Editorial Granica, 2009.



265-22

- Pozo, J.I. y Monereo, C., coord. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*, Aula XXI, Santillana, Madrid.
- Pugliese, J. C., *Políticas de Estado para la Universidad Argentina*, Buenos Aires, Secretaría de Políticas Universitarias, 2003.
- UNT - MEC (1999). "Análisis de la problemática de la articulación entre los niveles medio y universitario en la disciplina Matemática", pp. 155-199. En *Articulación*. Edición Secretaría Académica. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- De Zuani, E. (2016) "Introducción a la Administración de Organizaciones". Editorial Hanne-2016- Salta-Argentina.
- David, F. (2013) "Conceptos de Administración Estratégica". Editorial Pearson, México.
- Parkin, M. (2004) "Economía" Addison Wesley, Pearson Education. México.
- Parkin, M. y LORÍA, E. (2010) "Microeconomía. Versión para Latinoamérica". Addison Wesley, Pearson Education. México.
- Pindyck, R. S. y Rubinfeld, D. L. (1998) "Microeconomía". Prentice Hall. Madrid
- Pindyck, R. S., Rubinfeld, D. L. y Beker, V. (2000) "Microeconomía". Prentice Hall. Pearson Education. San Pablo.
- Simaro, J. y Tonelli, O (2014) "Lecturas de Contabilidad Básica" Editorial Omar Buyatti. Segunda Edición.
- Fowler Newton, E (2004) "Contabilidad Básica" - La Ley - Cuarta edición.
- Rodríguez, M. (1999) "Introducción a la Contabilidad Superior" - Ediciones El Graduado - Tercera edición.


Esp. Teodolina I. Triviola
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UN



.....
Prof. Nilda Graciela Méndez
Directora


Mg. ANZELICA ELVIRA ASTORZA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UN