



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SALTA

FACULTAD DE
CS. ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES



2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

2021 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del Héroe Nacional General Martín Miguel de Güemes

RES. CD ECO N° 214-21

EXPTE. N° 6364/21

Salta, 02 AGO 2021

VISTO: La presentación de la Prof. Rosana Jimena Flores mediante la cual solicita la aprobación para la realización del Proyecto Extensión Universitaria con Participación Estudiantil "Comunidad Local y Turismo: El Patrimonio Histórico y Cultural como Recurso Educativo en Cafayate"; y,

CONSIDERANDO:

Que por Res CD ECO N° 107/21 se aprueba la Segunda Convocatoria para Proyectos de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil y se establecen los objetivos, lineamientos, plazos y requisitos de los proyectos.

Que el presente proyecto de extensión tiene como objetivo construir circuitos educativos para fortalecer procesos de enseñanza – aprendizaje del medio local en Cafayate .

Que el Comité Evaluador de ésta Unidad Académica intervino en la valoración del proyecto según los criterios detallados en el Artículo 21 del Reglamento que obra como Anexo I de la Res CD ECO N° 107/21 y recomienda aprobar el mismo.

Que la Comisión de Hacienda y Presupuesto le asigna fondos disponibles en el Presupuesto de la Facultad - Gastos de Funcionamiento, Ejercicio 2021.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, emitió el Despacho que obra de fs. 34 a 42 del expediente de referencia.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/21 celebrada virtualmente por Plataforma Zoom el día 29.06.21, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO: En uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Autorizar el Proyecto Extensión Universitaria con Participación Estudiantil denominado "Comunidad Local y Turismo: El Patrimonio Histórico y Cultural como Recurso Educativo en Cafayate", cuyos lineamientos se especifican en el ANEXO I y cumplen con la Res. CD ECO 107/21.

ARTÍCULO 2º.- Designar el siguiente Equipo Coordinador, quienes tendrán la responsabilidad de la coordinación y ejecución del proyecto, así como la orientación y tutoría del resto del equipo:





2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein
2021 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del Héroe Nacional General Martín Miguel de Güemes

RES. CD ECO N° 214-21
EXPTE. N° 6364/21

Cargo	Equipo	
Director	Prof. Rosana Jimena Flores	DNI: 33.236.212
Profesores Integrantes	Mg. Matías De Escalada	DNI: 17.308.554
	Lic. Carmen del Valle Herrera	DNI: 16.753.441
	Prof. Rosa Barrientos Ginés	DNI: 29.738.935
	Dra. María Fernanda Justiniano	DNI: 17.354.997

ARTÍCULO 3°.- Destacar la participación de los siguientes graduados y estudiantes que se desempeñarán como miembros participantes del Equipo de Trabajo:

Miembros Voluntarios	Equipo	
Graduados	TUGT. Heber Sulca	DNI: 30.580.447
	TUGT. Cristian Guaymas	DNI: 35.262.468
	TUGT. Norma Elizabeth Zambrano	DNI: 29.742.676
Alumnos	Abigail Balduzzi	DNI: 40.148.979
	Felix Acosta	DNI: 17.950.087
	Facundo Minestroni	DNI: 29.337.103
	Carolina Fabian	DNI: 39.362.511
	Emilce Chaile	DNI: 27.903.405

ARTÍCULO 4°.- Disponer que el Equipo Coordinador deberá elaborar un Informe Final según modelo provisto por esta Comisión que obra como Anexo II y elevarse a la Secretaría de Extensión de esta Unidad Académica para su evaluación.

ARTÍCULO 5°.- Establecer que los certificados a emitir para los miembros participantes del Proyecto de Extensión Universitaria con Participación Estudiantil, serán firmados por una autoridad de esta Unidad Académica y por el Director del Proyecto.

ARTÍCULO 6°.- Asignar el importe total del \$ 17.250 (PESOS DIECISIETE MIL DOSCIENTOS CINCUENTA) de los fondos disponibles en el Presupuesto de la Facultad - Gastos de Funcionamiento, Ejercicio 2021.

ARTÍCULO 7°.- Hágase saber a la Prof. Rosana Jimena Flores, al Secretario de Asuntos Institucionales y Administrativos, a la Secretaria de Investigación y Extensión, y a la Dirección de Posgrados y Recursos Propios para su toma de razón y demás efectos.

.melg/db

Esp. Teodolina I. Zuvirfa
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UN



Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSA

FACULTAD DE CS. ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES

SEGUNDA CONVOCATORIA PARA PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CON PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 NOMBRE

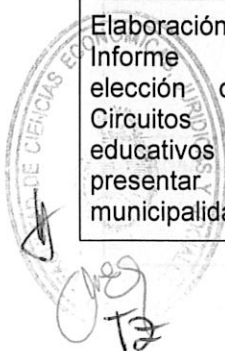
COMUNIDAD LOCAL Y TURISMO: EL PATRIMONIO HISTÓRICO Y CULTURAL COMO RECURSO EDUCATIVO EN CAFAYATE.

1.2 TEMÁTICA SELECCIONADA

EDUCACIÓN

1.3 CRONOGRAMA

Actividades	Mes de ejecución												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Recolección y sistematización de datos	X	X	X										
Organización y ejecución de las encuestas y entrevistas individuales			X	X	X	X							
Trabajo Integral en las escuelas y colegios de Cafayate.						X	X	X	X	X	X		
Elaboración de documentos de trabajo				X	X	X	X	X	X	X			
Talleres Internos del Equipo de Extensión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Elaboración del Informe final/ elección de los Circuitos educativos para presentar a la municipalidad										X	X	X	



ANEXO I - EXPTE. N° 6364/21

2.1. EQUIPO DE TRABAJO

2.1. ESTUDIANTES

N°	Apellido y Nombre	DNI	Facultad	Carrera
1	Balduzzi, ABIGAIL	40148979	Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	TUGT
2	Acosta, FÉLIX	17950087	Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	TUGT
3	Minestroni, FACUNDO	29337103	Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	TUGT
4	Fabian CAROLINA	39362511	Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	TUGT
5	Chaile EMILCE	27903405	Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	TUGT

2.2. GRADUADOS

N°	Apellido y Nombre	DNI	Carrera
1	Sulca Heber	30580447	TUGT
2	Guaymas Cristian	35262468	TUGT
3	Zambrano, Norma Elizabeth	29742676	TUGT

2.3. DOCENTES / INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS

Apellido y Nombre	DNI	Instituto/Equipo de investigación/ Cátedra	Carrera/s	Responsabilidad
Flores, Rosana	33236212	Historia Regional	Tecnicatura Universitaria en Gestión del Turismo/Ext. Áulica Cafayate	Directora
De Escalada, Matías	17308554	Sistemas de información Contable de empresas turísticas	Tecnicatura Universitaria en Gestión del Turismo/ Ext. Áulica Cafayate	Orientación y Tutoría
Herrera, Carmen del Valle	16753441	Geografía del Turismo/Turismo Local y Regional	Tecnicatura Universitaria en Gestión del Turismo/ Ext. Áulica Cafayate	Orientación y Tutoría
Barrientos Rosa	Ginés, 29738935	Diseño de circuitos turísticos/Agencia de Viajes I/ Seminario de Práctica Profesional.	Tecnicatura Universitaria en Gestión del Turismo/ Ext. Áulica Cafayate	Orientación y Tutoría
Justiniano, Fernanda	María 17354997	Historia Económica/Historia de las Instituciones	Contador Público/ Lic. En Economía / Sede Central.	Orientación y Tutoría

[Handwritten signature]

3. DESTINATARIOS**3.1 Características**

Los destinatarios del proyecto están constituidos por los diferentes actores sociales que conforman la comunidad local de Cafayate. Sin embargo, en términos concretos, debemos señalar que los destinatarios directos de las actividades previstas por la propuesta de intervención, están constituidos por: las escuelas y colegios de la ciudad de Cafayate.

La ciudad de Cafayate cuenta en la actualidad con once unidades educativas, de las cuales sólo dos son privadas.

De acuerdo a la información del Ministerio de Educación de Salta (Departamento de Estadística), en el 2018 la cantidad de alumnos escolarizados es de 2452 en el nivel primario y de 1687 del nivel secundario. (Los siguientes cuadros son de elaboración propia con los datos aportados por departamento de estadística de 2018, los informes del 2019 son datos generales y no discriminados por departamento)

Cantidad de alumnos que concurren a escuela y colegios públicos en Cafayate, según el último informe estadístico del Ministerio de Educación de Salta.

Localidad	Nivel	Matrícula	Institución
Cafayate	Primario	2096	Facundo de Zuviría Ex N° 121 Dr. Nicolás Avellaneda Ex N° 551 Ex Escuela Normal Superior Ex N° 1046
	Secundario	1450	Escuela de Educación Técnica y C.F.P. N° 3111 EX N° 5111-7112 Escuela de Educación Técnica N° 3142 Monseñor Diego G. Pedraza Escuela de Educación Técnica N° 3155 EX N° 5043 Colegio Secundario N° 5096 Ex Escuela Normal Sup.
	Total	3546	



ANEXO I - EXPTE. N° 6364/21

Cantidad de alumnos que concurren a escuela y colegios privados en Cafayate, según el último informe estadístico del Ministerio de Educación de Salta.

Localidad	Nivel	Matrícula	Institución
Cafayate	Primario	356	Escuela Albergue San Agustín
	Secundario	237	Nuestra Señora de Pentecostés
	Total	593	

3.2 Localización

Cafayate es una localidad de la provincia de Salta, en el noroeste de Argentina, distante a 189 Km de la ciudad de Salta, cabecera provincial. Se ubica dentro de los valles Calchaquíes, un área conocida por sus formaciones rocosas rojizas. Hay varios viñedos en la zona (principal producción) y, en la localidad, el Museo de la Vid y el Vino explica el proceso de producción de este producto, quedando en evidencia la importancia de esta actividad para la población local. De acuerdo con el último Censo Nacional realizado por INDEC¹ en el año 2010, Cafayate cuenta con 13.259 habitantes en el centro urbano y 1591 en las áreas rurales. Actualmente, el 90% de la población se concentra en el centro urbano de Cafayate, localidad más importante y cabecera del departamento y el 10% restante se distribuye en el ámbito rural, en los parajes de Las Conchas, La Punilla, Lorohuasi, Chuscha, Yacochuya, El Divisadero y Tolombón.

4. FUNDAMENTACIÓN

Nuestro proyecto de Extensión tiene como propósito fortalecer el rol activo de la Universidad Nacional de Salta en los procesos de desarrollo del medio en el que está inserta. Para ello buscamos construir un conocimiento socialmente compartido que permita dar cuenta de las necesidades, expectativas y luchas de la comunidad local de Cafayate. Para ello aportamos nuestras herramientas profesionales intentando reconstruir un horizonte histórico que aporte a la búsqueda de alternativas comunes para un presente y un futuro mejor.

Se trata en definitiva, de evitar la formación de profesionales que miren a la sociedad desde la "torre de marfil" universitaria para reconocernos como miembros de una sociedad a la cual debemos volcar todos nuestros esfuerzos. Al mismo tiempo alentar la reflexión de la comunidad sobre el proceso de


TJ

¹ <https://www.municipalidad-argentina.com.ar/municipalidad-cafayate.html>

ocupación y transformación histórica del medio en que vivimos, las formas de sociabilidad que generamos, con el objetivo de identificar entre todos, los problemas y desafíos presentes en Cafayate.

Por ello, este proyecto parte de tres ejes articuladores que se pretenden poner en práctica junto a la comunidad de Cafayate.

La identidad local como categoría histórica y analítica

Con relación al problema de la identidad local, partimos de la necesidad de establecer las representaciones sociales compartidas que dan sentido de pertenencia a sus miembros y les permite distinguirse de otras entidades colectivas; teniendo en cuenta que estas representaciones conjugan semejanzas y diferencias que expresan un "nosotros" frente a un "ellos". Aunque la identidad colectiva constituye una dimensión subjetiva, que requiere de una base real compartida: una experiencia histórica y una base territorial común, es decir, condiciones de vida similares, una pertenencia y un lugar consciente o inconsciente dentro de las redes sociales existentes en un espacio concreto. (Torres Carrillo: 1999)

A las identidades se las debe considerar compuestas de dos atributos: uno histórico y otro racional. Es decir, las identidades no son estáticas, sino una construcción histórica y se configuran en confrontación con otras. Por lo tanto, lejos de considerar las identidades como meras expresiones emocionales e irracionales, cualquiera de los miembros del grupo puede explicar con mayores o menores argumentos porque se diferencian de "otros" grupos.

Consideramos que, por un lado, el cambio de las condiciones materiales de vida produce el de las identidades y viceversa. Y por otro, que pueden haber identidades dominantes, dominadas e impuestas, o las configuradas desde las instituciones que representan el "poder" del estado y del gobierno.

Por otro lado, pensamos que la "identidad", como concepto y como realidad a descubrir, es inseparable de los elementos objetivos materiales del medio en la que se despliega.

Asimismo, un elemento ineludible para explicar las identidades emergentes es rescatar los relatos que los habitantes construyen sobre su espacio, sobre su pasado a través de la memoria individual y colectiva. Esta última es un elemento constitutivo del sentimiento de identidad, en la medida en cada uno puede recordar "algo". Proceso en el que se seleccionan hitos, personajes, etc. de la propia historia que aportan a los rasgos de la identificación y diferenciación grupal. (Jelin Elizabeth: 2002)

En este sentido consideramos que la educación formal es un espacio propicio para trabajar la identidad local desde la valorización de espacios de memoria y de patrimonio histórico y cultural.



ANEXO I - EXPTE. N° 6364/21

La educación y el aula como espacio formativo

En los últimos años, se ha señalado la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza-aprendizaje frente a las transformaciones sociales, económicas y culturales y sus consecuencias en los procesos de formación educativa: por un lado, la crisis de modelos tradicionales limitados a los espacios áulicos y al lugar del/la estudiante como un sujeto pasivo y receptor de conocimientos. Por otro lado, los efectos de los cambios en las comunicaciones tras el uso de nuevas tecnologías y la necesidad de generar mayor interés y motivación entre jóvenes estudiantes.

El aprendizaje es un proceso que no puede separarse de la enseñanza y resulta desde la perspectiva de las teorías constructivistas una construcción personal del alumno, en la interacción con el docente, los compañeros y el contenido. Según Benejam (1998) "la enseñanza debe basarse en propuestas abiertas, flexibles, creativas y globalizadas que responden a los intereses del alumno", mediante la guía, el asesoramiento del profesor en "un proceso de interacción para favorecer que la versión de cada individuo pueda ser contrastada con la de sus compañeros y con el docente" (Benejam, 1998: 38).

Un aspecto singular de este complejo proceso de enseñanza y aprendizaje es que la práctica en el aula, en el terreno o en otro tipo de escenario, debe realizarse sobre temas y problemas significativos que impliquen el estudio del espacio vivido o local en relación a otras escalas de análisis (tanto espaciales como temporales), desde la premisa que se quiere y se respeta más lo que se conoce (Lorda, Bróndolo Espejo y Prieto, 2005).

En tal contexto, consideramos de vital importancia dos ejes: el primero es la construcción de experiencias de turismo educativo –donde el viaje se identifica como eje para el descubrimiento de nuevos lugares, personas y culturas– que comienzan a ser entendidas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje vivencial que posibilita una construcción más autónoma del conocimiento en contextos reales (de Almeida Seixas et al., 2016; Tejedor & Giraldo Luque, 2019; Velepini & Martin, 2019).

En segundo lugar, construir circuitos educativos en el territorio local, en este caso Cafayate, posibilitando a los sujetos locales reconocer a su localidad como un espacio turístico y valorización del mismo. En esta perspectiva, son muy pocas las experiencias que plantean como eje central, la creación de circuitos educativos incorporando los ya existentes y definidos por las políticas públicas y turísticas provinciales.

Trabajar desde el espacio educativo nos permite también potenciar la relación y articulación entre escuela – turismo – municipalidad

A
TJ

Turismo como práctica pedagógica: aprender a conocer desde el turismo como actividad educativa

Las prácticas asociadas al viajar y al turismo han sido consideradas fuentes de aprendizaje de jóvenes estudiantes, especialmente, desde los comienzos del siglo XX. En sus inicios, dichas prácticas fueron promovidas entre sectores aristocráticos europeos en los que se comenzaban a generar nuevas modalidades y espacios de enseñanza. Viajar para aprender ya era algo que existía en épocas previas. Sin embargo, es recién a partir de dicho período que la propia experiencia de viaje comienza a ser reconocida como una instancia de aprendizaje y no sólo como un medio para llegar al destino de interés. (Tapia Silvia, 2019)

En los últimos años se han desarrollado múltiples y diversas experiencias vinculadas al turismo educativo y recreativo que aportan al desarrollo y a la formación integral de los niños y jóvenes, a su crecimiento, a su promoción cultural y sobre todo a la profundización del sentimiento de pertenencia local. En este contexto, se considera que la creación en conjunto (equipo de extensión y los destinatarios) de desarrollo de circuitos recreativos educativos incorporados al sistema formal de educación puede contribuir a consolidar una identidad local y crear estrategias para proteger sus patrimonios históricos culturales.

La elaboración de diseño de cada circuito propuesto seguirá una estructura de tres etapas bien definidas respetando los momentos de inicio, desarrollo y cierre de la clase, que al concretarse deben ofrecen numerosas ventajas didácticas en la búsqueda de generar aprendizajes significativos en los distintos niveles de la educación formal. Los mismos deberán articular/combinar diversidad cultural, social, económica, política y natural y atractivos potenciales, elementos suficientes para la contrastación y posterior comprobación de las hipótesis planteada

A partir de la nueva normalidad que se vive, se plantea trabajar en la presentación de diferentes alternativas turísticas, recreativas y educativas, que se puedan desarrollar de forma combinada, es decir, de manera presencial en la ciudad de Cafayate, pero que también se puedan complementar de manera virtual a través de contenidos interactivos.

Por ejemplo:

- Recorridos referidos a la producción de la vid y el vino. Donde los alumnos aprenderán el proceso de producción y además se les informará sobre la importancia de esta actividad en Cafayate como fuente de trabajo.
- Recorridos a pie dentro de la ciudad, plaza principal y alrededores, haciendo hincapié en los aspectos históricos y arquitectónicos.
- Salidas de campo que impliquen una interacción con la naturaleza, la flora y la fauna del lugar, pudiendo ser los destinos: Cascadas del Río Colorado, Cerro de la Cruz, Dunas del Río Santa María, entre otros.



ANEXO I - EXPTE. N° 6364/21

- Salidas de campo donde se visite familias que aun continúen aplicando recetas ancestrales, de forma tal que se revalorice la cocina ancestral vallista como parte de la identidad del Cafayateño.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- Construir circuitos educativos para fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje del medio local en Cafayate.
 - Reconocer Cafayate como un espacio de construcción social, histórica, cultural y turística.
-

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar y analizar los recursos naturales y culturales de Cafayate y alrededores.
 - Involucrar a los actores sociales en la construcción de la identidad histórico-social y los circuitos educativos.
 - Reconocer la implicación de los aportes del turismo como recursos educativos que potencian el conocimiento del espacio vivido y percibido y les permita conocer su ciudad y alrededores, además de identificar y profundizar en algunos aspectos de sus raíces.
-

6. METODOLOGÍA

Para el presente proyecto de Extensión consideramos que la flexibilidad del trabajo de campo sirve para advertir lo imprevisible de nuestro contexto epidemiológico, por ello hemos decidido la utilización de técnicas de recolección de datos tanto cuantitativas como cualitativas, dentro de ellas la observación participante, entrevistas abiertas y encuestas Hemos definido las siguientes técnicas a desarrollar

1. Recolección de datos:

- a) se recurrirá a la investigación documental, a partir de la cual se acude a la búsqueda de los conocimientos precedentes sobre el tema del proyecto a través de distintas fuentes de información bibliográfica tales como: libros; hemerografía (revistas científicas, publicaciones en general, tesinas, mapas, entre otras) y páginas de internet.

2. Entrevistas

Se utilizará como un instrumento, la entrevista directa compuesta por un cuestionario de preguntas abiertas, de modo de fomentar la total libertad de los informantes clave. La misma buscará indagar el estado de la articulación alumno – escuela – municipio con respecto a las salidas educativas. En ese sentido, se apuntará a informantes claves: Directivo y docentes de las instituciones educativas.

3. Encuestas

Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo acerca del objeto de estudio, con la finalidad de inferir conclusiones que correspondan a los datos obtenidos. Para ello se requiere, un conocimiento profundo del problema o contexto donde se aplica. El objetivo es obtener información estandarizada, sistemática u ordenada de las unidades de análisis seleccionadas.

En este sentido, los destinatarios serán los estudiantes de las instituciones educativas. En cuanto a la modalidad de encuesta, utilizaremos el formulario google forms y la clásica en formato papel.

13

4. Talleres internos

Preveremos talleres internos para el equipo de extensión. Por lo que la evaluación de las fases de ejecución será continua. Consideramos en primer lugar que el seguimiento de las actividades y las reuniones en talleres internos nos pueden aportar elementos para, posibles modificaciones y reelaboraciones y replanificación.

En segundo lugar, la participación activa en los talleres internos y en la elaboración de los documentos de trabajo se convertirá en piezas primordiales para su aplicación en el campo. En efecto, la participación en los primeros será una condición necesaria, donde se definirán las líneas de acción, organización y desarrollo de las actividades con la comunidad. Mientras que la participación de la elaboración de los documentos de trabajo les permitirán obtener conocimientos necesarios para la puesta en escena de los mismos en el trabajo de campo. Por ello, nos parece de vital importancia advertir que la factibilidad de la siguiente propuesta de Extensión está centrada en que actualmente dos de los graduados se han incorporado como docentes en colegios de la comunidad, y un tercero tiene una trayectoria laboral en la actividad turística. En cuanto a los estudiantes, algunos tienen prácticas académicas realizadas en la Secretaría de Turismo de la Municipalidad de Cafayate, y otras trayectorias laborales previas relacionadas al turismo y educación.

5. Talleres con la comunidad educativa a trabajar

El equipo propone un trabajo integral con las instituciones educativas para en conjunto elaborar talleres de debate con el objetivo de revalorizar, conservar y construir circuitos en función del patrimonio histórico cultural del espacio objeto del proyecto. Este trabajo definirá, modificará la propuesta de la construcción de los circuitos educativos-recreativos que se irán definiendo en conjunto.

La definición y concreción elaborada será presentada en la Municipalidad y el Concejo Deliberante para proponer como una ordenanza para proponer un programa Municipal educativo.

7. PROGRAMA DE CONTENIDO

1. Formación y educación: precisiones conceptuales
 - 1.1 Tipos de educación: formal, no formal e informal
 - 1.2 Turismo como experiencia educativa
 - 1.3 Potencialidades de la recreación como instrumento de educación
2. Singularidades del área de estudio: Cafayate
 - 2.1. Reseña histórica
 - 2.2. Características geográficas
 - 2.3. Sectores de la economía del departamento
 - 2.4. Dimensión educativa del departamento
 - 2.5. Análisis de oferta turística
3. La inclusión de la recreación educativa en los distintos niveles de la enseñanza. Contexto de situación desde los protagonistas (alumnos y docentes)
4. Propuestas: Circuitos recreativos – educativos en Cafayate.
5. Elaboración de la Propuesta de PROGRAMA EDUCATIVO MUNICIPAL.



ANEXO I - EXPTE. N° 6364/21

8. PRESUPUESTO

Rubro	Descripción	Actividad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Bienes de consumo	Tinta impresora	Talleres	3	1500	4500
Bienes de uso	Material Didáctico y/o Material Operativo	Talleres internos	500	2.5	1250
Pasajes y viáticos	Salidas de Campo en Cafayate	Reconocimiento del espacio	4docentes	1500	9000
Material de difusión	Material Didáctico y/o Material Operativo	Documentos de trabajo	1000	2.5	2500
Servicios comerciales Y financieros					

TOTAL** \$17250

BIBLIOGRAFÍA

- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (Coord.) y Otros. (1998). Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: Horsori.
- BRINGAS, N. y GONZALEZ, I. (2004). El turismo alternativo: una opción para el desarrollo local en dos comunidades indígenas de Baja California. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/pdf/111/11101508.pdf>>.
- DE ALMEIDA SEIXAS, E. P.; De Araújo, M. V. P.; De Araújo Brito, M. L.; Fonseca, G. F. & Shitsuka, R. (2016) "Metodologías ativas no ensino de turismo e as práticas dos docentes." Revista Espacios 37(29). Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a16v37n29/in163729.html> Acceso el 02/06/21
- JELIN Elizabeth (2002). Los trabajos de la Memoria. Edit. Siglo Veintiuno. Buenos Aires.
- MAYER, L. (2019) "Viajar, estudiar y aprender. Los viajes en escuelas secundarias para sectores aventajados de Argentina". Universitas - Revista de Ciencias Sociales y Humanas 30: 41-62
- SANTANA PARDO, O. (2013). El turismo educativo. Hacia un horizonte de progreso, cultura y aprendizaje: Fusión turismo – educación. Disponible en: <<http://elrinconeducador.blogspot.com.ar/2013/03/el-turismo-educativo-hacia-un-horizonte.html>>.
- LORDA, A., PRIETO, N. y KRASER, B. (2013). El lugar y sentido del trabajo de campo como estrategia metodológica en el proceso de formación del profesor de Geografía. Una propuesta de aprendizaje en Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Geografía. Mendoza: IV Congreso de Geografía de Universidades nacionales.
- TAPIA, S. (2019) "Turismo, educación e inclusión social". Revista Estudios y Perspectivas en Turismo - 30° Aniversario Volumen 29 (2020) pp.975 – 995
- TOBEÑA, V. (2016) "Repensando la educación media y el formato escolar moderno: la experiencia de los talleres extracurriculares en una escuela argentina". Revista Mexicana de Investigación Educativa 21(68): 167-190

4

T2



2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein
2021 - Año del Bicentenario del Paso a la Inmortalidad del Héroe Nacional General Martín Miguel de Güemes

RES. CD ECO N° 214-21
EXPTE. N° 6364/21

ANEXO II

Denominación del Proyecto de Extensión: "Comunidad Local y Turismo: El Patrimonio Histórico y Cultural como Recurso Educativo en Cafayate"

Informe Final del Equipo Coordinador:

DETALLE	DESCRIPCIÓN
MEMORIA DE TRABAJO	Descripción de la actividad realizada
AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO	Cumplimiento del plan de trabajo: objetivos, plazos, alcance
PROPUESTA	Posibles mejoras para desarrollar

Ejecución Presupuestaria:

"Los comprobantes a presentar deben ser originales y estar emitidos a nombre de la Universidad Nacional de Salta – CUIT:30-58676257-1, con domicilio en Av. Bolivia 5.150 Salta capital CP 4.400, IVA EXENTO y el importe de cada factura **no deben superar el importe de \$5.952** (Pesos Cinco mil novecientos cincuenta y dos)"

concepto	Comprobante	Importe
VIAJES	Fecha Y Número de Factura e incluir: *Nombre-Apellido y DNI de la persona que utilizó el PASAJE y/o permaneció en el ALOJAMIENTO *Datos del Vehículo y Patente si cargó COMBUSTIBLE	
MATERIAL DIDÁCTICO	*Útiles de librería, y/o material operativo *Impresiones –fotocopias *Bibliografía y/o Equipos, para la comunidad	
REFRIGERIO	*alimentos para integrantes y destinatarios del proyecto	
OTROS	*Especificar	

Aprobación Final del Comité Evaluador: Atributos a ser considerados y ponderados a efectos del dictamen de EVALUACIÓN FINAL:

Atributos	Cumplimiento
PLAN DE TRABAJO	
RESULTADOS ESPERADOS	
NIVEL DE IMPACTO	
DEDICACIÓN Y DESEMPEÑO	

Caro

[Signature]
Esp. Teodora I. Zuvira
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - U



[Signature]
Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORCA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa