



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

"2021 – Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina, Dr. César Milstein"

Salta, 26 JUL 2021

Expte. N° 6.768/18

Res. CD-ECO N° 202-21

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las que se tramita la aprobación del Curso "REFLEXIONAR PARA ENSEÑAR E INTERVENIR EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONTEXTO HÍBRIDO", a dictarse en el marco del Ciclo de Capacitación Docente en Servicio, en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, y;

Considerando:

Que el CICLO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN SERVICIO tuvo inicio en el año 2018, con la aprobación y dictado de la capacitación "Encuentros para pensar y hacer la propia práctica" (Res. CD-ECO N° 343/18), y prosiguió en el año 2019 con el Curso Taller "Herramientas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de las Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales" (Res. CD-ECO N° 109/19).

Que la Secretaria de Asuntos Académicos en conjunto con los docentes del Profesorado en Ciencias Económicas y en Ciencias Jurídicas de esta Facultad, propone desarrollar en el presente año el Curso "REFLEXIONAR PARA ENSEÑAR E INTERVENIR EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONTEXTO HÍBRIDO", el que estará dirigido a los docentes de todas las carreras de grado y pregrado de esta Unidad Académica y sin arancel.

Que la propuesta elaborada tiene como propósito de formación, acompañar el cambio profesional, reflexionando, experimentando y analizando los procesos que ocurren en el aula, e intenta así superar un modelo transmisivo centrado en el profesor y en los contenidos que puede dificultar el logro de un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Que la capacitación se desarrollará de manera modular durante los meses setiembre a noviembre del corriente año, combinando encuentros sincrónicos y asincrónicos, a fin de abordar las diferentes las diferentes actividades que se aborden, y que deberán ser ejecutadas por los docentes en el contexto de sus prácticas.

Que a fs. 46/47 la Secretaría de Asuntos Académicos destaca la importancia y necesidad de dar respuesta a los requerimientos y déficits del proceso de Acreditación



12



de la carrera de Contador Público Nacional que se dictan en Sede Central y Sede Regional Tartagal, y de generar un espacio de formación docente vinculado a cuestiones didácticas y pedagógicas en el ámbito de la Facultad.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 09/21, de fecha 06/07/2021, resolvió aprobar el Despacho N° 158/21 de la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina que corre a fojas 69/70 del presente expediente.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

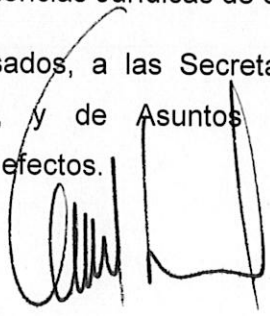
ARTÍCULO 1°.- APROBAR el dictado del Curso "REFLEXIONAR PARA ENSEÑAR E INTERVENIR EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONTEXTO HÍBRIDO" destinado a docentes de las carreras de grado y pregrado de esta Unidad Académica, que corre como Anexo.

ARTÍCULO 2°.- DEJAR ESTABLECIDO que el dictado estará a cargo de los docentes del Profesorado en Ciencias Económicas y en Ciencias Jurídicas de esta Facultad.

ARTÍCULO 3°.- HÁGASE saber a los interesados, a las Secretarías de Asuntos Académicos, de Investigación y Extensión, y de Asuntos Institucionales y Administrativos, para su toma de razón y demás efectos.


Esp. Teodellina I. Zuvirfa
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UNSA




Mg. MIGUEL MARTIN NINA
DECANO
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. UNSA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES

CICLO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

CURSO

REFLEXIONAR PARA ENSEÑAR E INTERVENIR EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONTEXTO HÍBRIDO

1

INTRODUCCIÓN y CONTEXTUALIZACIÓN

La pandemia marcó un antes y un después en varios órdenes de la vida, y la educación no estuvo exenta de ello, por lo que fue necesario realizar cambios para adaptarse a la nueva realidad que toca vivir. La educación en cualquiera de sus niveles, también tuvo que encarar esta necesidad de adecuación. La práctica educativa debió adaptarse a los esquemas organizacionales de clases áulicas a una nueva manera de encarar el acto educativo, que no podrá ser concebido de forma tradicional.

El trabajo realizado en el año 2020, se vio marcado por un constante avance, retroceso y replanteo de situaciones. Si se analiza el proceso educativo del ciclo lectivo 2020 a través del artículo "Escenarios (imaginados) de la Docencia Remota de Emergencia (DRE) en la universidad", Pardo Kuklinskiy y Cobo (2020)", se advierte que los primeros escenarios, el DRE 1 Remoto urgente no adaptado y el DR2 remoto urgente adaptado fueron pasos obligatorios de la práctica docente universitaria, sobre todo en las cátedras acostumbradas a trabajar, principalmente, de manera presencial y que empleaban los recursos remotos como complemento o apoyo del trabajo en el aula.

El escenario DRE1 remoto urgente no adaptado, es la descripción de la forma en que se actuó apenas se estableció el aislamiento obligatorio para el desarrollo del primer semestre del año, donde se trató de adecuar el material preparado para la presencialidad, al entorno remoto. El nivel de exigencia disminuyó notablemente por empatía con la situación de los estudiantes (en este marco surgen a la luz la falta de conectividad, de dispositivos adecuados, poco o nada de manejo de herramientas virtuales). A la par se detectaron ciertas limitaciones de los docentes para conseguir los elementos necesarios, lograr buena conectividad, manejo de entorno remoto, diseño de recursos entre otros. La práctica docente se ejecutó desde la concepción del acompañamiento al estudiante y desde la expectativa puesta en el retorno a la presencialidad; lo que hasta ahora no pudo concretarse.



12

Durante esta etapa, el trabajo se llevó a cabo, principalmente, desde la plataforma moodle. Se partió del uso de recursos ya conocidos, como ser: foros, subir tarea, cuestionario. La evaluación se transformó en el punto crítico del proceso, incluso actualmente representa uno de los principales desafíos a resolver. Hacia el segundo cuatrimestre, se fueron realizando modificaciones como las que se manifiestan perfectamente en el "DRE 2 remoto urgente adaptado". Se seleccionaron contenidos, se emplearon nuevas herramientas de trabajo virtual (los docentes se capacitaron en educación remota, mejoraron las condiciones de trabajo adquiriendo nuevos dispositivos, etc.). En vista de que el año avanzaba y las condiciones de confinamiento se mantenían, los docentes realizaron adaptaciones de contenido, centrándose en los prioritarios para proporcionar la posibilidad de que los estudiantes alcanzaran condiciones de regularidad en las materias. Se incorporó un mayor uso de recursos digitales para mediar el aprendizaje, aumentaron los momentos de encuentro con los estudiantes y se establecieron diferentes canales de comunicación.

En vistas a la nueva realidad educativa, es imperativo re pensar las prácticas de enseñanza y evaluación, procurando incorporar nuevos elementos que ayuden y orienten en su mejora.

Por este motivo se propone re pensar la idea de "aula", la que ya no se refiere específica ni exclusivamente a un espacio material/físico que se comparte durante un tiempo sino a cualquier medio en el cual docentes y estudiantes realicen una práctica pedagógica (plataforma Zoom, plataforma Moodle); o también que "enseñar" no es solamente pararse frente a un curso sino una actividad que puede realizarse en un tiempo y espacio diferente al de los y las estudiantes. ¿Cuántas veces en 2020 dijimos "estoy entrando a clase" y lo que hacíamos era apretar un botón de una aplicación en la pantalla de un celular o de una computadora? Además de palabras que se han transformado, el mundo educativo ha incorporado nuevas en los últimos meses: plataforma, semipresencial, *blended*, clase invertida, videoconferencia, mutearse, sincrónico, entre muchas otras.

Por otra parte, resulta necesario en el marco del proceso de acreditación de la carrera de Contador Público responder y superar los déficits marcados por la Comisión de Evaluación y Acreditación Universitaria vinculados a la formación docente para favorecer la formación integral teórico-práctica.

En tal sentido, la presente propuesta que intenta superar un modelo transmisivo centrado en el profesor y en los contenidos que puede dificultar el logro de un aprendizaje de calidad en los estudiantes. De esta manera, las propuestas de mejora que elaboren y diseñen los docentes, serán muy concretas, de pequeño alcance y abarcables de manera que su puesta en práctica sea asequible y los



resultados tangibles y evaluables a corto plazo. El propósito de la formación es acompañar el cambio profesional, reflexionando, experimentando y analizando los procesos que ocurren en el aula.

ANTECEDENTES

En el ciclo académico 2018 con la finalidad de generar un espacio de formación docente vinculado a cuestiones didácticas y pedagógicas en el ámbito de la Unidad Académica, desde el inicio del proceso de acreditación, se llevó a cabo el Ciclo de Capacitación en Servicio. Dicha propuesta fue presentada por la Secretaría de Asuntos Académicos conjuntamente con los docentes del Profesorado en Ciencias Económicas y en Ciencias Jurídicas, sus destinatarios fueron los docentes de las carreras de pregrado y grado de la Unidad Académica y en todos los casos se trató de actividades sin arancel.

Se cuentan como antecedentes de la presente actividad las siguientes capacitaciones:

- ✓ **Res. CD-ECO N° 343/18** se aprobó el Ciclo de Capacitación en Servicio denominado "Encuentros para pensar y hacer la propia práctica". Dichos encuentros tuvieron lugar durante los meses de octubre y noviembre de 2018.
- ✓ **Res. CD-ECO N° 109/19** (Expte. N° 6209/19) se llevó a cabo la aprobación del curso de posgrado denominado "Herramientas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de las Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales", que tuvo lugar entre los meses de abril a noviembre de 2019.
- ✓ Durante el período académico 2020, ante el advenimiento de la pandemia por el COVID- 19, la Universidad Nacional de Salta organizó una serie de capacitaciones destinados a todo el plantel docente.

PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

La propuesta se enmarca en los siguientes principios:

- Un valor equivalente entre la teoría educativa y las prácticas docentes, lo que implica la necesidad de contrastar la enseñanza de los profesores con las propuestas didácticas y con la propuesta de otros colegas.

Coherencia entre el modelo formativo que se utiliza con los profesores y el modelo didáctico que se considera deseable para los estudiantes.

La formación docente como un proceso gradual y continuo, para lo cual es necesario que los docentes se impliquen con sus creencias y modos de actuar.



- Desarrollo de la identidad docente como profesional reflexivo que indaga sobre su práctica para mejorarla.
- Aprendizaje profesional abierto y colaborativo, basado en el aprendizaje en red y en la colaboración entre pares docentes.
- Organización de la formación en torno a problemas profesionales relevantes vinculados a la práctica docente.

PROPÓSITOS

- Impulsar un modelo alternativo de docencia en la Facultad, que tienda a superar un modelo de transmisión y se centre en el aprendizaje del alumno.
- Orientar la elaboración de propuestas de enseñanza que contemplen el uso pedagógico de tecnologías en la enseñanza en entornos virtuales.
- Acompañar procesos de cambio y mejora de manera progresiva y constante mientras sucede el dictado de las asignaturas.
- Estimular y favorecer el intercambio horizontal entre colegas en el abordaje de situaciones de enseñanza
- Favorecer espacios de tutoría y acompañamiento entre pares docentes, que quienes tengan más experiencia puedan a su vez orientar a los que menos experiencia tienen.

OBJETIVOS

- Discriminar los modelos de enseñanza ideales y pensar alternativas metodológicas posibles en el marco de la propia práctica.
- Conocer las posibilidades que adquieren los andamiajes en los entornos virtuales, su potencialidad e implicancias en las funciones docentes.
- Llevar adelante análisis crítico de la propia práctica que conduzcan al diseño e implementación de cambios de duración controlada.
- A partir de dichos cambios, evaluar los aprendizajes logrados y el desarrollo de su implementación.

CONTENIDOS

Módulo I: Metodología de la enseñanza

1. Modelos metodológicos
2. Alternativas metodológicas centradas en el aprendizaje del alumno. Posibilidades y alternativas
3. La inclusión de recursos digitales en la enseñanza bimodal.
4. Elaboración de secuencias didácticas para un cambio posible



Módulo II: Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza

1. La evaluación formativa, como instancia de aprendizaje.
2. Las actividades con sentido formativo.
3. El valor formativo de la retroalimentación
4. Instrumentos de evaluación en entornos virtuales y presenciales. Posibilidades y limitaciones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El Curso se desarrollará de manera eminentemente virtual combinando encuentros sincrónicos y asincrónicos.

Los encuentros sincrónicos serán para abordar diferentes tareas que serán pautadas con anterioridad y ejecutadas por los docentes en el contexto de sus prácticas.

Se complementará con instancias asincrónicas, las que se darán en un Aula Virtual, en la que se dispondrá de material bibliográfico específico, recursos audiovisuales que sean de interés. A su vez allí quedarán plasmadas actividades y tareas que los docentes desarrollarán ya sea de manera grupal y/o individual. El propósito es promover a través de los recursos y actividades, la problematización de las prácticas, su análisis y un trabajo colaborativo y de intercambio entre colegas a través de incidentes críticos.

Trabajar con equipos docentes como unidades de trabajo articuladas entre los departamentos para buscar la interacción entre pares y

Se prevé realizar un acompañamiento a los cursantes, durante el dictado. En tal sentido los docentes que cursen podrán contactarse con las docentes del curso por la plataforma, para plantear dudas o inquietudes que surjan.

A su vez, los docentes deberán llevar un diario en el que registren sus ideas y pensamientos; allí recogerá periódicamente y registrará por escrito descripciones, valoraciones y análisis de su práctica.

Se propondrá a los docentes que en dos momentos del Módulo I se trabaje sobre propuestas de enseñanza que impliquen mejoras concretas a corto plazo sobre sus clases, las cuales serán después analizadas y evaluadas. Lo mismo para el Módulo II con las instancias de evaluación. Además, se recomendará que los docentes lleven un portafolio de registros de los ciclos de mejora, la idea será conservar los escritos sobre las clases, las descripciones de la metodología empleada en sus clases, las reflexiones sobre los contenidos, sobre los instrumentos y resultados de la evaluación.



Se aspira a trabajar en tres fases:

1. Partir del análisis crítico de la propia práctica
2. Diseñar una propuesta de intervención para mejorarla
3. Implementar dicha propuesta
4. Analizarla (en el trabajo final que acreditará el curso)

EVALUACIÓN

Para acreditar el Curso lo/as participantes deberán:

- Aprobar el 85% de actividades previstas en el aula virtual.
- Aprobar un trabajo final: que consiste en la elaboración, implementación y análisis de una propuesta de mejora en el contexto de su cátedra.

DESTINATARIOS

Son destinatarios de este Curso, los docentes carreas de grado y pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.

RECURSOS

- Aula Zoom
- Plataforma Moodle
- Todos los recursos disponibles en la FCEJyS

CRONOGRAMA

Módulo	Contenido	Docentes	Fechas
Módulo I	Metodología de la Enseñanza	Prof. Paola Guardatti Abog. María de los Desamparados Talens Cra. María Rosa Panza	Septiembre
Módulo II	Evaluación de los Aprendizajes y de la Enseñanza	Prof. Paola Guardatti Abog. María de los Desamparados Talens Cra. María Rosa Panza	Octubre y Noviembre



CARGA HORARIA

120 horas reloj.

12

CERTIFICACIÓN

Se extenderá el correspondiente certificado a quienes cumplan con las condiciones pactadas con los docentes.

INSCRIPCIONES

Las inscripciones se gestionarán a través de la Dirección de Posgrados y Recursos Propios de la Facultad, por los medios que éstos dispongan.

SIN ARANCEL

La capacitación será financiada por la Facultad, y no tendrá costo para los participantes.

RESPONSABLES DEL DICTADO

- Cra. Prof. María Rosa Panza de Miller
- Prof. Paola Roxana Guardatti
- Abog. Prof. María de los D. Talens

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Bs. As. Paidós
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, JM. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Ediciones Morata
- ANIJOVICH, R. Y CAPELLETTI, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Bs. As. Paidós.
- ANIJOVICH, Rebeca y MORA, Silvia "Estrategia de la Enseñanza: otra mirada del que hacer en el aula. Aique Educación. Buenos Aires 2010.
- BASASE, Laura. COLS, Estela. FEENEY, Silvina "Los componentes del contenido escolar", Buenos Aires, 2004.
- BENITO, Á. Y CRUZ, A. (2007). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea.
- BIGGS, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid. Narcea
- Brown, S. Y Glasner, A. (edit.). (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea
- CAMILLONI, Alicia R. W. El saber Didáctico Buenos Aires, Paidós, 2007. Cap 6.
- COLL SALVADOR, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona. Paidós.
- CORONADO, M. (2009). Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Bs. As. Noveduc.



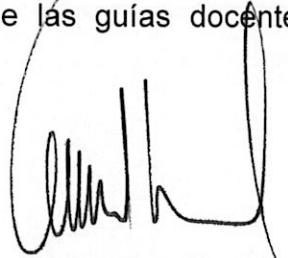
- DAVINI, MC. (2009). Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Bs. As. Santillana
- DAY, C. Y GU, Q. (2013). Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas. Una influencia decisiva en la vida de los alumnos. Madrid. Miño y Dávila
- ENTWISTLE, N. (1998). La comprensión del aprendizaje en el aula. Bs. As. Paidós.
- ELLIOT, J. (1990). La investigación — acción en educación. Madrid. Morata Zabalza, MA.
- EXLEY, K. Y DENNICK, R. (2007). Enseñanza en Pequeños Grupos en Educación Superior. Madrid. Narcea.
- FELDMAN, D. Y PALAMIDESSI, M. (2001). Programación de la enseñanza en la Universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- FENSTERMACHER, Gary: "Enfoques de la Enseñanza", Bs. As, Amorrortu Editores. 2007.
- FERNÁNDEZ, Lidia. "El Análisis de lo institucional en la escuela". Buenos Aires, Paidós. 1998.
- FREIRE, P (1070). Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI
- GVIRTZ, Silvina. PALAMIDESSI, Mariano: "El ABC de la Tarea docente: currículum y enseñanza", Capital Federal, Aique Grupo Editor S.A. 2008.
- IMBERNÓN MUÑOZ, Francisco, La Profesionalidad Docente.
- LITWIN. Edith: "El Oficio de Enseñar. Condiciones y contextos", 1º ed. 6a reimpresión, Buenos Aires, Paidós, 2012.
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2007). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid. Narcea.
- MAGGIO, M. (2018). Reinventar la clase en la Universidad. Bs. As. Paidós.
- MEDAURA, Julia Olga: "Una didáctica para un profesor diferente", Bs. As., Lumen 2007.
- PIOTTI, LETICIA; LUIPIAÑES, SUSANA. (2002). Análisis Institucional y Vínculos de Convivencia Escolar. Inst. de Investig. Y Formación en Administrac. Pública
- POZO, JL. (1996). Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid. As. Alianza Editorial.
- SACRISTÁN, José Gimeno, "Saberes e Incertidumbres sobre el Currículum", en SACRISTÁN, José Gimeno (Comp.), Madrid, Ediciones Morata S.L., 2010.
- SANJURJO, Liliana Ola. RODRÍGUEZ, Xulio: "Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar", 1º ed. Rosario, Homo Sapiens. 2003.
- STEIMAN, J. (2008). Más didáctica (en la educación superior). Bs. As. Miño y Dávila.



- ZABALA VIDIELA, Antoni: "La práctica educativa. Cómo Enseñar", Barcelona, Graó, 1995.
- ZABALZA, Miguel Ángel: "Competencias Docentes del Profesorado. Calidad y desarrollo profesional", Madrid, España, NARCEA S.A. EDICIONES, 2003.
- ZABALZA, Miguel Ángel: "La Enseñanza Universitaria: El escenario y sus protagonistas", Madrid, España, NARCEA S.A. DE EDICIONES, 2007.
- ZABALZA, Miguel Ángel. La Cuestión Universitaria, 5.2009,
- ZABALZA, MA. Y ZABALZA CERDEIRIÑA, M. (2012). Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las guías docentes de las materias. Madrid. Narcea.


Esp. Teodolina I. Zuñiga
Sec. de Investigación y Extensión
Fac. de Cs. Económicas, Jcs. y Soc. - UNSa




Mg. MIGUEL MARTIN NINA
DECANO
Fac. de Cs. Econ., Jur. y Soc. - UNSa