



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,

Jurídicas y Sociales

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

**RES. CD ECO N° 053 - 21**

**EXPTE. N° 6075/21**

Salta, 05 ABR 2021

**VISTO:** La presentación obrante desde fojas 1 a 9, mediante la cual la Profesora Paola Guardatti eleva para su consideración y aprobación el Proyecto de Prácticas Docentes propuesto por alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, que serán realizadas con modalidad virtual, en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa; y,

### **CONSIDERANDO**

Que el presente proyecto de carácter pedagógico tiene como objetivos que los alumnos emprendedores, incorporen conocimientos sobre aspectos básicos de la contabilidad, interpreten razonablemente la información que surge de Estados Contables y otros informes y que conozcan los requerimientos económicos, legales, impositivos, organizativos, y contables para la implementación y/o continuidad del emprendimiento; además tiene como propósitos generales brindar herramientas básicas contables, generando una visión real que sea orientada a una adecuada toma de decisiones, favorecer la factibilidad del desarrollo del emprendimiento y contribuir al desarrollo de los emprendedores.

Que el presente proyecto está destinado a emprendedores de la Ciudad de Salta, convocados por la UPAP.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 357/17, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar en el marco de materias de materias y/o asignaturas de los niveles medios, terciarios y/o universitarios.

Que por Res. CS N° 63/2020 prorrogada por las Res. CS N° 069/2020, CS N° 83/2020, CS N° 84/2020, CS N° 104/2020, CS N° 129/20, CS N° 131/20, CS N° 132/20, CS N° 167/2020, CS N° 168/20, CS N° 189/20, CS N° 190/20, R-N° 0001-2021 y R-N° 168/2021, se suspenden las actividades académicas y administrativas y se promueven las medidas preventivas por el COVID 19 en todo el ámbito de la Universidad Nacional de Salta y se recomienda, a las autoridades de cada Unidad Académica, se atienda los aspectos funcionales, administrativos y operativos esenciales de la Universidad con la disposición y afectación de guardias y/o equipos de emergencia en el contexto de la emergencia sanitaria, promoviendo la sanción de protocolos específicos destinados a una progresiva recuperación de la actividad presencial.

Que por Res. APN-ME 104/20, el Ministerio de Educación de la Nación recomienda a las instituciones de educación superior adecuar las condiciones en que se desarrollan las actividades académicas presenciales en el marco de situación de emergencia mundial.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe que obra a fojas 14.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,

Jurídicas y Sociales

2021 - AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN

RES. CD ECO N° 053-21

EXPTE. N° 6075/21

Salta, 05 ABR 2021

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja a fs. 15 y 16 la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 02/21 celebrada virtualmente por Plataforma Zoom el día 16.03.2021, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

**POR ELLO**, en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.- Autorizar** el Proyecto de Prácticas Docentes con modalidad virtual que estará a cargo de las alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III: La Práctica Educativa, que se detalla a continuación:

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Fabbroni Ana Gabriela DNI: 26.576.302	"Contabilidad para Emprendedores"	Emprendedores de la Ciudad de Salta, convocados por la UPAP
Primón Paula Rita DNI: 22.766.019		

**ARTICULO 2°.- Establecer** que la Prof. Paola Guardatti y la Cra. María Rosa Panza de Miller, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión de los módulos.

**ARTICULO 3°.- Publíquese** en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrados, Dirección de Informática, a la Prof. Paola Guardatti, a la Cra. María Rosa Panza y a la Dra. María de los Desamparados Talens, para la toma de conocimiento y demás efectos.

.melg/mt



Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTOR  
VICE-DECANA  
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSA

Proyecto de Prácticas Docentes:**CONTABILIDAD PARA EMPRENDEDORES**

Primón, Paula Rita – Fabbroni, Ana Gabriela Fabbroni

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales  
Universidad Nacional de Salta

Profesorado en Ciencias Económicas

**FUNDAMENTACIÓN.**

Un emprendedor es una persona que tiene la capacidad de descubrir e identificar algún tipo de oportunidad de negocios. Así, en base a ello, organiza una serie de recursos con el fin de darle inicio a un proyecto empresarial.

Comúnmente, el emprendedor ocupa posiciones en los proyectos empresariales en los que se encarga de dirigir y organizar su nacimiento y posterior funcionamiento. De ese modo, asume una serie de riesgos, en mayor parte, de carácter financiero o económico, es por esta razón que una de las herramientas con la que debe contar es un Sistema de Información Contable adecuado que le permita tomar decisiones confiables.

El Proyecto de esta Práctica Docente surge a partir de la idea de aportar y facilitar a los emprendedores herramientas contables que; junto a otras sociales, económicas y culturales; permitan reorganizar la forma del trabajo, que los ayude a potenciar sus recursos a fin de mejorar su calidad de vida, la de su entorno, convirtiéndolos en agentes transformadores de su núcleo inmediato.

A partir de 1990, diversos estudios económicos pusieron de manifiesto que es precisamente la actividad emprendedora la responsable del 90% de la tasa de crecimiento de empleos y del 95% de la innovación radical que hoy la humanidad disfruta.

Este proyecto se denomina "Contabilidad para Emprendedores", porque es a este sector al que queremos brindarles herramientas de información que le permita en términos monetarios principalmente, medir la incertidumbre que afrontan, permitiéndoles de esta manera tomar decisiones basadas en una información adecuada.

Plasmar una gran idea en un modelo de negocio, teniendo en cuenta que emprender implica no solo un deseo, o lo que crees que mereces sino ir tras de aquello que buscas y podrás conseguir, sorteando los obstáculos o a pesar de ellos. A diferencia del trabajo en relación de dependencia que otorga seguridades y estabilidad, emprender en un negocio propio implica riesgos e incomodidad.

Según la RAE, *emprender* es la acción de acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro.

El mercado laboral actual, requiere de ciudadanos capaces de satisfacer sus necesidades por medio de la puesta en marcha de: a) Proyectos productivos que



generen nuevos puestos de trabajo y en consecuencia fuentes de ingreso; b) Proyectos comunitarios que respondan a las necesidades grupales o colectivas en el ámbito social.

Consultadas las autoridades de la Universidad Provincial de Administración Pública (en adelante UPAP), se nos confirmó el espacio académico para el desarrollo de la Práctica Docente en el marco de una capacitación para Emprendedores.

Se buscará que cada emprendedor incorpore los contenidos y habilidades mínimas que se deben adquirir para el conocimiento de su emprendimiento en términos contables.

Esto podrá concretarse mediante nuestro aporte profesional a través de la experiencia, brindando herramientas de información, evaluación de riesgos que permitan la toma de decisiones, así como dirigir y controlar sus recursos y la adecuada validación del patrimonio, a modo de ejemplos.

#### **DESTINATARIOS:**

Emprendedores de la Ciudad de Salta, convocados por la UPAP.

#### **PROPÓSITOS:**

- 1- Brindar herramientas básicas contables para el desarrollo del emprendimiento, generando una visión real que sea orientada a una adecuada toma de decisiones.
- 2- Lograr la toma de conciencia sobre la factibilidad del desarrollo del propio emprendimiento.
- 3- Contribuir al desarrollo del proyecto emprendedor. -

#### **OBJETIVOS:**

Que los emprendedores:

- 1- Adquieran conocimientos sobre aspectos básicos de la Contabilidad, sus funciones y objetivos.
- 2- Interpretaren razonablemente la información que surge de los Estados Contables Básicos (EEEC) y otros informes.
- 3- Que conozcan los requerimientos económicos, legales, impositivos, organizativos y contables para la implementación y/o continuidad del emprendimiento.

#### **CONTENIDOS**

Desde el mismo momento en el que el emprendimiento nace, el o los propietarios individuales, establecen los primeros parámetros que estiman les permitan conocer cuál es la factibilidad de llevar adelante el negocio, la situación económica del proyecto en todo momento, sus posibilidades, beneficios o gastos. Esto se realiza mediante estudios y técnicas que nos proporciona la ciencia de la contabilidad, por lo que podríamos decir

que sin ella los emprendedores no conocerían ningún dato económico, relacionado con el proyecto, en forma sistemática, organizada y confiable.

Con "Contabilidad para Emprendedores" pretendemos brindarles a los emprendedores, las herramientas mínimas y necesarias para que incorporen un nivel aceptable de conocimientos, técnicos contables, que les permitan adquirir habilidades y aptitudes para el ordenamiento de los datos de las operaciones realizadas, su análisis e interpretación, con el objetivo de que logren información útil para la toma de decisiones.

Este aporte tiene como propósito desarrollar una guía teórica y práctica en la temática contable, que es el ABC para todo emprendedor que quiera tener orden y éxito en su negocio, para lo cual no es requisito que tengan conocimientos previos en la materia.

La propuesta se amplía brindando la estructura de la capacitación como posibilidad de formación para emprendedores de cualquier rubro (comercial, manufactureros, artesanales, etc.) y arribar al conocimiento de la técnica contable adquiriendo además plantillas que le resultan útiles a los fines de su organización.

Cada capítulo seleccionado pretende que los emprendedores conozcan como está formado su patrimonio, considerado como un conjunto de bienes, derechos y obligaciones, valuados económicamente a una fecha determinada. Si bien los emprendedores deben involucrarse en todos los aspectos de su negocio, no significa que tengan que ser experto en la mayoría de esos temas, pero muchos se encuentran con dificultades cuando se trata del manejo y administración de las finanzas, es así que en el desarrollo de la capacitación, también se pone énfasis en la construcción de un flujo de caja, considerando los ingresos y egresos, que deben ser analizados mensualmente por los emprendedores para mantener la salud financiera de sus negocios. El objetivo de esta alternativa es implantar una modalidad flexible, dinámica y abierta conformada a través de una serie de ejes temáticos, que al ser aprobados en su totalidad permitirán incorporar en los educandos las habilidades y aprendizajes necesarios para llevar adelante la administración financiera del negocio en forma metódica y con bases científicas, facilitando la relación teórica práctica en una unidad que armonice conocimientos y acción educativa.

Cada eje temático tiene su solo objetivo que se aborda desde una perspectiva interdisciplinaria. Se busca enfocar la temática educativa teniendo presente la multidimensionalidad en la que se halla inserta. La duración, exigencia horaria y temporalización serán pautadas en función de la estructura y desarrollo de cada módulo.

Los criterios de evaluación serán específicos para cada uno de los módulos, dado que los mismos tendrán abordajes particulares.

## MÓDULO N.º I -EL EMPRENDEDOR Y LA CONTABILIDAD

### EJE TEMÁTICO N.º 1: EL EMPRENDEDOR Y SU PUNTO DE PARTIDA

Generación de una idea de negocio y registro de las operaciones iniciales. La oportunidad del nuevo negocio. Cálculo del rendimiento. Implementación de la idea: el nuevo negocio comienza a funcionar. Ejercicios

### EJE TEMÁTICO N.º 2: LA CONTABILIDAD- NOCIONES BASICAS PARA EMPRENDEDORES

Los libros contables y el registro de las transacciones de negocios. Registro de las transacciones. El libro diario. Registro en el libro diario. El libro mayor. Como calcular los saldos de cada cuenta. La cuenta con sus saldos y balance de comprobación de sumas y saldos. Cuentas con sus saldos. Proceso de ajustes Contables. Proceso de Cierre de cuentas. Los Estados Contables Básicos según normas contables argentinas vigentes. Ejercicios.



## MODULO N.º II: ADMINISTRACIÓN DEL NEGOCIO

EJE TEMÁTICO N° 3: CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO-CUENTAS POR COBRAR-PASIVOS- CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL INVENTARIO.

Efectivo. Manejo de la caja chica. Arqueo de la caja chica. Reposición del fondo de la caja chica. Manejo de las cuentas de cheques en los bancos y la conciliación bancaria. Preparación de la conciliación bancaria. Proceso de conciliación. Cuentas por cobrar. Registro de las cuentas por cobrar. Cuentas incobrables. La tarjeta de crédito. Pago con cheque. Transferencia bancaria electrónica. Pasivos. Definición. Pasivos a corto y largo plazo. Inventario. Sistema de control de inventarios periódicos.

### METODOLOGIA

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; esta capacidad solo puede efectuarse a partir de lo ya conocido mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate. El aprendizaje significativo supone su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos. (Coll, 1989,16) (Liliana Sanjurjo pág. 33)

Se tratará de crear un espacio donde los emprendedores se interioricen de los beneficios y de la importancia de contar con un sistema de información contable que les permita optimizar la toma de decisiones. Unas de las metodologías utilizadas para llevar a cabo dicho aprendizaje será la puesta en marcha de un negocio desde sus inicios, es

decir planificando el patrimonio que se deberá contar en forma inicial, con sus variaciones iniciales y sus posibles gastos y egresos tomando en consideración el tiempo de maduración del negocio, también se les hará prever a los educandos el mercado accesible al cual pueden tener acceso. Se intentará otorgales herramientas útiles para la toma de decisiones basándose en la evaluación financiera y contable.

La transferencia de conocimientos es una herramienta poderosa y necesaria, que requiere para que tales conocimientos se hagan efectivos, la posibilidad de vincularse a implementaciones prácticas, que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta motivación nos llena de entusiasmo en este proyecto.

Si bien el trabajo áulico, consiste en una exposición teórica que incluya la explicación, el diálogo pedagógico, el interrogatorio didáctico, ejemplos, analogías, apoyaturas visuales; y una dinámica grupal específica hoy por hoy nos encontramos de cara a una nueva realidad áulica ya que los efectos de la pandemia COVID19 que estamos atravesando así lo requiere. Adoptar un modelo de educación online, aún a causa de una pandemia, es una oportunidad de acercarnos más a nuestros educandos adaptando la didáctica. Dado que trabajaremos con personas que ya tengan su emprendimiento en curso o tengan un proyecto, se evaluará como los mismos se basan en la contabilidad como sistema de información para la toma de decisiones a fin de orientar nuestro curso en éxito del negocio. También se solicitará testimonios y análisis de casos, exposición, etc. Ahora bien, aunque la didáctica en ambientes áulicos es bastante distinta de la que se aplica en ambientes virtuales, en ambos medios el educador, el conocedor de la materia y el experto en realizar la transposición didáctica (el proceso que va del "saber teórico" al "saber enseñado") es el docente y, el otro agente activo del proceso, el alumno, tiene que involucrarse libre y voluntariamente en su aprendizaje, lo cual se opone al modelo de nuestras aulas, basado en la autoridad y en la obligatoriedad.

La enseñanza online consiste en un modelo "mediado", es decir, que utiliza el ordenador u otros dispositivos como medio de comunicación e intercambio de información entre personas: estudiantes y

profesorado. Su éxito depende de cómo estén ambos involucrados, pero también de los materiales didácticos, y de un buen modelo pedagógico, basado en los principios de aprendizaje activo, colaborativo, autónomo, interactivo, integral, con actividades o tareas relevantes y creativas, y una evaluación continua y educativa. (Diez de la Cortina S.,2020)

Nuestra propuesta metodológica consiste en el desarrollo de módulos de 40 minutos cada uno dos días a la semana en forma virtual con utilización de la plataforma zoom combinada con ejercicios y seguimientos interactivos en la plataforma Moodle disponible en la facultad.

En este caso la contabilidad se enseñará de forma muy práctica con la propuesta de emprender, desarrollar y continuar con el negocio.

### EVALUACIÓN

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Consideramos, al igual que Rebeca Anijovich, que la evaluación debe ser entendida como una oportunidad para que los alumnos (en este caso emprendedores) pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas, además de cumplir la función clásica de aprobar, promover, certificar.

En sí misma la evaluación constituye un proceso directamente vinculado con la calidad de la enseñanza: su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, para ajustar los contenidos y métodos de enseñanza y permitir

la mejora continua del proceso formativo (Agueda Benito y Ana Cruz. Nuevas claves para la docencia universitaria. Pág. 87)

Las instancias de evaluación consistirán en:

1. El seguimiento y observación del trabajo cotidiano. Incluye escuchar cómo describe, justifica su propio trabajo y construye su razonamiento.
2. Tareas que exijan a los emprendedores utilizar las habilidades o destrezas pertinentes o la aplicación de conceptos y teoría.
3. Análisis de las calificaciones obtenidas en las distintas evaluaciones. 4 Aplicación de los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en relación a las unidades enseñadas, en el emprendimiento personal.

EVALUACION FINAL: Exposición grupal del emprendimiento vía zoom, con utilización de power point u otro programa de presentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación activa y constructiva
- Respeto por el pensamiento ajeno.
- Utilización de vocabulario técnico preciso.
- Claridad en la expresión escrita y oral.



**CRONOGRAMA**

CLASES	CONTENIDO	DÍA
1	EJE TEMATICO N° 1: EL EMPRENDEDOR Y SU PUNTO DE PARTIDA. Introducción. Generación de una idea de negocio. La oportunidad del nuevo negocio. Trabajo Práctico Grupal a presentar por Moodle	LUNES VIERNES
2	EJE TEMÁTICO N° 1: EL EMPRENDEDOR Y SU PUNTO DE PARTIDA. Cálculo del rendimiento. Análisis de la Competencia. Implementación de la idea: el nuevo negocio comienza a funcionar. Ejercicios	LUNES VIERNES
3	EJE TEMÁTICO N° 2: LA CONTABILIDAD NOCIONES BASICAS PARA EMPRENDEDORES. Los libros contables y el registro de las transacciones de negocios. Registro de las transacciones. Ejercicios	LUNES VIERNES
4	EJE TEMÁTICO N° 2: LA CONTABILIDAD NOCIONES BASICAS PARA EMPRENDEDORES. El libro diario. Registro en el libro diario. El libro mayor. Ejercicios	LUNES VIERNES
5	EJE TEMÁTICO N° 2: LA CONTABILIDAD- NOCIONES BASICAS PARA EMPRENDEDORES. Como calcular los saldos de cada cuenta. La cuenta con sus saldos y balanza de comprobación. Cuentas con sus saldos. Proceso de ajustes Contables. Proceso de Cierre de cuentas. Ejercicios	LUNES VIERNES
6	EJE TEMÁTICO N° 2: LA CONTABILIDAD- NOCIONES BASICAS PARA EMPRENDEDORES Los Estados Contables Básicos. Ejercicios.	LUNES VIERNES
7	EJE TEMÁTICO N° 2: LA CONTABILIDAD- NOCIONES BASICAS PARA EMPRENDEDORES. Trabajo Practico de Evaluación.	LUNES VIERNES



8	<p>EJE TEMÁTICO N° 3: CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO-CUENTAS POR COBRAR-PASIVOS- CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL INVENTARIO.</p> <p>Efectivo. Manejo de la caja chica. Arqueo de la caja chica. Reposición del fondo de la caja chica. Manejo de las cuentas de cheques en los bancos y la conciliación bancaria. Apertura de la cuenta de cheques. Efecto de los depósitos. Ejercicios.</p>	LUNES VIERNES
9	<p>EJE TEMÁTICO N° 3: CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO-CUENTAS POR COBRAR-PASIVOS- CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL INVENTARIO.</p> <p>Preparación de la conciliación bancaria. Proceso de conciliación. Cuentas por cobrar. Registro de las cuentas por cobrar. Cuentas incobrables. La tarjeta de crédito. Pago con cheque bancario. Transferencia bancaria electrónica. Ejercicios</p>	LUNES VIERNES
10	<p>EJE TEMÁTICO N° 3: CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO-CUENTAS POR COBRAR-PASIVOS- CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL INVENTARIO.</p> <p>Pasivos. Definición. Pasivos a corto y largo plazo. Normatividad contable de los pasivos. Registro de valuación de los pasivos. Ejercicios</p>	LUNES VIERNES
11	<p>EJE TEMÁTICO N° 3: CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL EFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFECTIVO-CUENTAS POR COBRAR-PASIVOS- CONTROL Y ADMINISTRACIÓN DEL INVENTARIO.</p> <p>Inventario. Sistema de control de inventario. Sistema de control de inventarios periódicos. Ejercicios</p>	LUNES VIERNES
	Trabajo Práctico. Conclusiones. Despedida	LUNES VIERNES



Fecha tentativa de inicio: ABRIL 2021

Modalidad Virtual

Horario: Días lunes y viernes (horario a coordinar).

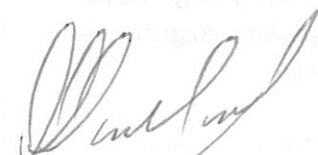
**RECURSOS:**

Para el dictado de las clases será necesario contar con:

Computadora, acceso a internet, plataforma zoom, Moodle, programas de presentación (Power point, prezi, etc).

**BIBLIOGRAFÍA**

- Valsecchi, Pedro Pablo y Otros (2005) – “La Microempresa en el Aula: Proyecto y Gestión de Microemprendimientos”, 2da ed. – Buenos Aires: Aula Empresarial.
- Lezanski, Perla D. y Otros (2009) – “Microemprendimientos”, 1ra ed. – Ituzaingó, Maipue
- Gallardo, Delia y Maldonado, Viviana (2016)– “Proyectos Organizacionales” – 1ra ed.- Ituzaingó, Maipue.
- Longenecker, Justin G. y Otros (2008) – “Administración de Pequeñas Empresas”, 13va ed. – México
- Anijovich, R. y Capelleti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Bs. As. Paidós.
- Benito, A. y Cruz, A. (2007). Nuevas claves para la docencia universitaria. Madrid. Narcea.
- Steiman, J. (2009). Mas didáctica en la educación superior. Bs. As. Miño y Dávila.
- Litwin, E. El oficio de enseñar. Bs. As. Paidós.
- Anijovich, R. Y Mora, S. (2010). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As. AIQUE.

  
Cr. Juan Alberto Marsal Rivera  
Secretario As. Institucionales y Administrativos  
Fac. Cs. Económ. Jur. y Soc. - UNSa.



  
Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA  
VICE DECANA  
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa