



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

RES. CD ECO N° 484.19
EXPTE. N° 6793/19
Salta, 25 Nov 2019,

VISTO La nota presentada por la Prof. Paola Guardatti, obrante desde fojas 1 a 14, mediante la cual solicita la aprobación para el Proyecto de Prácticas Docentes propuesto por alumnas de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, el cual se dictará en el marco de las Prácticas Docentes, correspondientes al Módulo III; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto "Aprendiendo a ser contable", tiene como objetivos que el alumno comprenda la importancia de la contabilidad con una actitud crítica y cuestionadora, desarrolle virtudes morales e intelectuales como respeto, curiosidad y reflexión, estimule la capacidad de trabajar con otros reconociendo la importancia del trabajo cooperativo y solidario, obtenga una visión integral del proceso contable, los factores para ajustar la información contable, adquiera las habilidades para confeccionar un pre-balance, relacione información tanto analítica y sintética como externa e interna y desarrolle habilidad para la confección y expresión de asientos de ajustes, además tiene como propósitos buscar la colaboración en los alumnos para ser responsable y coparticipativo, procurar un proceso de reflexión a través de actividades prácticas reales, generar aprendizaje a través de la autoconfianza y el interés, utilizar tecnología tanto para motivar y facilitar el aprendizaje como para generar cuestionamientos.

Que el presente proyecto de carácter pedagógico está destinado a alumnos de 5° año Colegio Secundario N° 5145 "Dr. René Gerónimo Favalaro".

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 152/19, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar en el marco de materias y/o asignaturas de los niveles medios, terciario y/o universitario.

Que los alumnos, cuyos estados curriculares figuran a fs. 17 y 18, cumplen con el régimen de correlatividad y tiene aprobados los módulos I y II de la mencionada carrera.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe que obra a fojas 19.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja a fs. 20 y 21, la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

RES. CD ECO N° 484.19
EXPTE. N° 6793/19
Salta, 25 NOV 2019

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 17/19 de fecha 05.11.19, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO: En uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Autorizar el dictado del Proyecto de Práctica Docente que se detalla a continuación, el que estará a cargo de alumnas de la Carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III "La Práctica Educativa", con los lineamientos que como **ANEXO** forman parte de la presente resolución:

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Coscio Elba Florencia DNI: 25.884.985	"Aprendiendo a ser contable"	Alumnos de 5° año Colegio Secundario N° 5145 "Dr. René Gerónimo Favalaro"
Rodríguez Viviana del Carmen DNI: 28.441.292		

ARTICULO 2°.- Establecer que la Prof. Paola Guardatti y la Cra. María Rosa Panza de Miller, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido proyecto.

ARTICULO 3°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Dirección de Posgrado y Recursos Propios, a los alumnos responsables del dictado, a la Prof. Paola Guardatti, a la Cra. María Rosa Panza y a la Dra. María de los Desamparados Talens, para la toma de conocimiento y demás efectos.

.melg/mt

Cr. Juan Alberto Mariscal Rivera
Secretario As. Institucionales y Administrativos
Fac. Cs. Económ. Jur. y Soc. - UNSa.



Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa

EXTRA 01-18-18
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

484 - 19 ANEXO
EXpte. N° 6793/19

PROFESORADO EN CIENCIAS ECONOMICAS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
JURÍDICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA



MÓDULO III: LA PRÁCTICA EDUCATIVA

PROYECTO DE PRÁCTICA
APRENDIENDO A SER CONTABLE

POR: ELBA FLORENCIA COSCIO
VIVIANA RODRIGUEZ

CARRERA: CONTADOR PÚBLICO NACIONAL



SALTA, 2019



Universidad Nacional de Salta.



Facultad de Ciencias Económicas,

Jurídicas y Sociales

APRENDIENDO A SER CONTABLE

NATURALEZA DEL PROYECTO:

El proyecto es de naturaleza pedagógica - didáctica, se desarrollará en el ámbito del nivel secundario, está dirigido a alumnos de 5to año, turno tarde, de la de la escuela Dr. René G. Favalaro, ubicado en la calle Juan Salvador Buloc y peatonal s/n (Villa Palacio), se realiza en el marco de la práctica docente del Profesorado de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales de la U.N.S.a. El mismo se implementara en los meses de agosto y septiembre aproximadamente del corriente año. Los temas a tratar son las Operaciones previas al cierre del ejercicio y Los ajustes contables, los mismos están insertos en el programa de la materia Sistema de Información Contable del plan de estudio del colegio mencionado.

En el presente proyecto profundizaremos las tareas inmediatamente previas a la confección de los estados contables al cierre del ejercicio y los asientos de ajustes.

Con los ajustes contables se busca que la información contable del ente referida al momento de medición (por ejemplo cierre del ejercicio económico) revele en forma razonable:

- 1) la situación patrimonial a dicho instante de medición (estática)
- 2) su evolución en ese periodo (dinámica)

Abordaremos los temas, situándonos en la etapa del ciclo contable en que nos encontramos, relacionándolo con las etapas anteriores y posteriores y con énfasis en que el sistema de información contable es una herramienta apta para satisfacer necesidades reales, tanto de economías domésticas, como economías de grandes organizaciones, que a su vez están dentro en un ámbito social determinado. Este proyecto va a buscar que los alumnos se apropien de conocimientos contables socialmente productivos y significativos, relacionados con la cotidianeidad, respecto de esto Freire (2010) establece que "es imposible que enseñemos...sin saber qué es lo que ellos saben, independientemente de la escuela, para ayudarlos, por un lado a saber mejor y por el otro para enseñarles a partir de ahí, lo que aún no saben", (pág. 127) para ello es importante considerar la relación de la contabilidad con otras disciplinas como el derecho, la ética, la administración, organización y la economía y que los alumnos puedan encontrar el sentido de su aprendizaje relacionándolo con su futuro para acceder al mundo del trabajo o continuar los estudios de contabilidad en nivel superior. Abordaremos la enseñanza buscando que los alumnos además de conocer técnicas y procedimientos contables puedan relacionar, problematizar, interpretar y comprender el funcionamiento de una organización y los hechos económicos que se producen.

FUNDAMENTACIÓN:

Al hacer las observaciones correspondientes para el trabajo, notamos que no existe una asistencia regular de los alumnos, lo cual no permite que el docente trabaje de acuerdo a lo planeado, al no haber una sincronización de los tiempos, y al estar presentes diferentes alumnos, en cada clase, no puede darse un buen inicio del proceso aprendizaje.

Consideramos que es importante darle valor a lo que hace el alumno, para esto es necesario trabajar con la evaluación formativa, que es la que permite ver los avances y retrocesos que se dan en el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje, notamos que no existe un feedback entre el profesor y los alumnos y viceversa. Si no existe este proceso el profesor no puede saber qué es lo que aprendió el alumno y el alumno no sabe que avances ha hecho.

En este sentido vamos a favorecer la motivación de los alumnos, que es el motor para que exista el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que la misma es un proceso interno del estudiante. Buscaremos un ambiente de cooperación y no de competencia donde el interés surja de cada uno y no sea impuesto, logrando el consenso y otorgando la confianza necesaria para que exista la posibilidad de pedir y ofrecer ayuda, que pierdan el miedo a equivocarse, promoviendo el respeto y la seguridad en ellos mismos.

Este proyecto pretende contribuir a los objetivos de la Asignatura.

OBJETIVOS GENERALES:

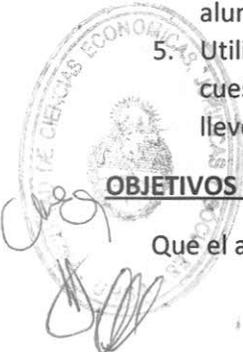
1. Que los alumnos comprendan la importancia de la materia, haciendo contabilidad con una actitud crítica y cuestionadora sobre los fenómenos contables.
2. Que el alumno desarrolle virtudes morales e intelectuales, entre las primeras la disposición a admitir errores, respeto por la opinión ajena y entre las virtudes intelectuales la curiosidad, la reflexión.
3. Capacidad de trabajar con otros y la importancia del trabajo cooperativo y solidario entre pares.

PROPOSITOS:

1. Hablar con los alumnos de manera de llegar a un consenso teniendo en cuenta sus puntos de vista en las tareas propuestas y preguntándoles que piensan sobre la manera que enseñamos, buscando colaboración en el alumno para que de esta manera sea responsable y participe de su aprendizaje.
2. Buscar que el alumno pueda relacionar los nuevos aprendizajes con aprendizajes anteriores.
3. Procuraremos un proceso de reflexión a través de distintas actividades prácticas cercanas a la realidad, como ponerlos en situación de hacer algo.
4. Buscaremos generar aprendizaje a través de la autoconfianza y el interés de los alumnos.
5. Utilizar la tecnología para motivar y facilitar el aprendizaje pero también generar cuestionamientos en el alumno que además de buscar su respuesta en internet, los lleve a usar más su inteligencia y capacidades para resolverlos.

OBJETIVOS PARTICULARES:

Qué el alumno:



1. Obtenga una visión integral del proceso contable.
2. Comprenda el proceso para realizar los ajustes contables.
3. Comprenda la necesidad de obtener información razonable sobre el patrimonio y su evolución económica, para facilitar la toma de decisiones.
4. Que conozca los distintos factores a considerar para ajustar la información contable.
5. Comprenda la finalidad de los ajustes.
6. Adquiera habilidad para realizar la confección de la hoja de trabajo de Pre-balance.
7. Relacione la información analítica y sintética.
8. Relacione la información externa e interna del ente.
9. Desarrolle habilidad para confeccionar asientos de ajustes.
10. Exprese por medio de asientos el efecto de las operaciones de ajustes.

DESTINATARIOS:

El proyecto está destinado a 22 alumnos de 5° año de la secundaria, es un colegio mixto, las edades rondan entre 17 y 19 años, algunos trabajan y otros están interesados en buscar trabajo. Asisten aproximadamente 10 alumnos por clases. La orientación contable es elegida a partir de tercer año, entre dos orientaciones que ofrece el colegio. El alumno de hoy no es el mismo alumno de ayer, son diferentes y diferentes contextos. Siguiendo a Prensky (2001) debido a la universalidad del conocimiento, son nativos digitales, están acostumbrados a la velocidad, a obtener información en el instante y a cambiar de interés rápidamente como se puede cambiar de página en internet. Los alumnos presentan deficiencias en conceptos contables básicos, como el reconocimiento de cuenta y de registraciones de compra, venta, pagos y cobro.

Existe poca interacción entre ellos y con el docente. Se relacionan en pequeños grupos, algunos están aislados del resto. Están acostumbrados a entrar y salir del aula durante la clase, llegan en diferentes momentos y por lo general entran a buscar bancos de otras aulas.

CONTENIDOS:

Eje temático N°2: Culminación del ciclo contable – Ajustes

Ajustes contables: arqueo de caja. Depuración de caja, créditos por ventas, previsión deudores incobrables, constitución y uso de la previsión deudores incobrables. Bienes de cambio, devoluciones y bonificaciones, costo de mercaderías vendidas. Bienes de cambio, amortizaciones y ventas de bienes de uso. Devengamiento, ajustes relacionados con los ingresos y egresos. Conciliación bancaria. Confección de hoja de trabajo o pre-balance.

METODOLOGÍA:

Siguiendo a (Freire, 2010) La enseñanza de los contenidos no puede ser hecha como si fueran cosas, saberes que se pueden sobreponer o yuxtaponer, al cuerpo consciente de los educandos, el autor establece que no es posible la realización de un trabajo en el que el contexto teórico se separe del contexto concreto, ya que no pueden enseñarse los mismos con indiferencia e independencia respecto de lo que los jóvenes ya saben a partir de sus experiencias anteriores.

Los contenidos serán abordados siempre teniendo en cuenta la totalidad del proceso contable y la ubicación en el mismo del tema a tratar, Culminación del ciclo contable – Ajustes. Para los mismos se combinarán en las clases teoría y práctica y se realizarán talleres prácticos, como metodología. En las clases se buscará que los estudiantes doten de sentido el conocimiento adquirido. Esto es que reconozcan su origen, su valor y su vinculación con otros temas o problemas, puedan relacionarlo, con intereses sociales y con intereses personales.

En el inicio de las clases se indagará qué es lo que los alumnos saben del tema y se lo relacionará con los nuevos temas. De acuerdo a la característica de cada tema se utilizará como disparadores, preguntas dirigidas al conjunto, videos, noticias actuales, buscando una invitación para pensar y estimular la participación. En el desarrollo de cada clase se utilizará el proyector, o filminas impresas, para mostrar un cuadro sinóptico de todo el proceso contable, indicando en el mismo, la ubicación de la etapa que se esté explicando, para que los estudiantes comprendan la relación de la misma con la etapa anterior y la siguiente, para así seguir la secuencia del proceso contable que se esté desarrollando.

Una vez que el tema esté presentado y los documentos, las cuentas, los asientos, registros, libros posibles, se hayan explicado, se plantearán casos relacionados con la realidad, para un adecuado conocimiento de las razones contables del registro de determinadas operaciones u hechos económicos, también se utilizaran simulaciones.

Se tendrá en cuenta que se trata de una asignatura que se presta con mucha ventaja didáctica a la interacción interdisciplinaria, que será aprovechada al máximo.

Lo primero que tenemos en cuenta para planificar es que lo importante es lograr que el alumno aprenda y si con esta estructura que vamos a diseñar, los alumnos van a poder lograrlo, pensamos en los alumnos no tan solo como receptores de la exposición, obteniendo conocimiento, articulándolo con otro conocimiento y utilizándolo en contextos diferentes o para la adquisición de un nuevo conocimiento, sino también como conocedores o pensadores, en este caso se priorizará el desarrollo del intercambio, la clarificación de ideas la discusión y las argumentaciones en torno a los aspectos controvertidos y poco claros. Se supone la capacidad de aclarar y desarrollar la propia perspectiva y de confrontarla con la de los otros. (Feldman & Palamidessi, 2001)

Siguiendo a Steiman (2008) La construcción metodológica, no es una construcción idiosincrática adecuada a la propia personalidad o a la propia experiencia únicamente, sino que está determinada por la naturaleza epistemológica del contenido. También la construcción metodológica está determinada, por las características particulares de los alumnos, que en este caso están próximos a recibirse del colegio, de quinto año de la secundaria, que ya cuentan con conocimientos de contabilidad, matemática, organización y administración, además teniendo en cuenta la orientación del colegio, Bachiller en Economía y Administración y su carácter de perfil del egresado, que busca contribuir a la formación de alumnos activos, reflexivos, pensantes, creativos, colaboradores, formuladores de hipótesis y participativos en su propio proceso de aprendizaje, de acuerdo a sus características psicosociales y culturales, como así también formar ciudadanos responsables que sean protagonistas críticos, solidarios y transformadores de la sociedad, desde una concepción democrática, tendremos en cuenta los temas a tratar. La construcción metodología se construye casuísticamente en relación al contexto (áulico, institucional, social y cultural).

El contenido a enseñar, el sujeto que lo aprende y la intencionalidad conforma una unidad indisoluble al pensar en lo metodológico.

Fundamentación de los recursos elegidos (Litwin, 2008):

1. El pizarrón, será utilizado para escribir el tema a tratar y poner adecuadamente el título. También será utilizado para poner los términos centrales de la clase, quedando escritas las palabras que representan las ideas centrales, pudiendo establecer con líneas sus relaciones. Favorecer la explicación con algunas estrategias como subrayar, redondear o tachar y unir con

una línea para establecer comparaciones, ayudando de esta manera a su comprensión. También será utilizado para realizar asientos contables, mayores, planes de cuentas.

2. Mencionar la bibliografía previamente estipulada en guía de lectura. Surge a partir de querer orientar la lectura de los textos. Es un texto narrativo escrito, elaborado por el docente en forma de prosa y a modo de acompañamiento. (Tal como si estaría el docente con él)
3. Pregunta disparadora, escrita en el pizarrón, pretende promover de esta manera la discusión, el diálogo y el interés. Se da inicio con una pregunta para estimular el tema en cuestión o darle sentido a la clase que se desarrollará que permitan conectar lo nuevo con lo que ya se sabe, iniciando un proceso de mayor profundización. Debe aludir al campo de trabajo en cuestión. De esta manera dotar al alumno de pensamiento crítico y reflexivo. Esta pregunta estará dirigida al conjunto para ser una invitación para pensar, la misma ayudará a comprender mejor, buscando ayudar, entusiasmar, estimular y no inhibir ni atemorizar. Se basa en la confianza y el deseo del docente de que el alumno aprenda y comprenda, transformándose en un desafío para la cognición.
4. Indagar que es lo que los alumnos conocen del tema, para de esta manera poder hacer un diagnóstico y relacionarlo con los nuevos temas y poder lograr aprendizaje significativo. La enseñanza requiere que provoquemos a nuestros estudiantes para que realicen diferentes actividades, con el objeto de aprender, dada nuestra certeza de que los estudiantes aprenden más y mejor, cuando participan activamente en la organización y búsqueda de la información nueva con la que ya conocían y no sólo cuando reciben nueva información.
5. Relacionar el tema con otras asignaturas. Las relaciones entre disciplinas favorecen una comprensión más compleja dándole una significatividad psicológica al contenido.
6. Utilizar el proyector para mostrar un cuadro sinóptico de todo el proceso, indicando la ubicación de las diferentes etapas en el mismo y explicando la relación con la etapa anterior y la siguiente. Se le da una significación lógica al contenido y se muestra una secuenciación. La integración como estrategia sería aquella explicación del docente o propuesta de actividades dirigidas a la conformación de un todo o a una estructura y a la relación de sentido entre tema, conceptos y campos.
7. Explicaciones: Realizar registro de operaciones promoviendo el diálogo y dando ejemplos, relacionados con la realidad y la cotidianeidad.
8. Casos: Son una herramienta o instrumento para enseñar un tema. Adopta la forma de narración, encierra dilemas, situaciones problemática de difícil resolución. Estimula el pensamiento y la reflexión, hace más vivida la enseñanza, ayuda a comprensión. Habiendo seleccionado el tema y jerarquizado, lo trabajamos de este modo para lograr mayor profundidad. Despertar el interés de los estudiantes, incita a tomar partido, reconocer problemas y reconocer los distintos intereses involucrados en el proceso contable. La selección del caso consiste en relacionarlo con conexión directa con un tema del currículo, redactar preguntas para orientar el análisis o discusión.
9. Simulación: se realizarán arqueos de caja similares a las reales a través de una experiencia fructífera y con sentido lúdico. Estas simulaciones ayudan a explicar la teoría.



La clase finalizará con la puesta en común de trabajos grupales, para que de esta manera las docentes tomen en cuenta dudas y errores y puedan solucionarlos en una síntesis de lo desarrollado y una red conceptual. Se indicará el tema y el material de la próxima clase, al cual podrán acceder de las filminas, o de la digitalización de los libros que se brindará por el grupo de WhatsApp, como así también de la biblioteca de la institución donde se encuentran los libros recomendados.

Se utilizará la modalidad de talleres para la realización de arqueos y conciliaciones bancarias.

En estas clases el alumno se capacitará para la obtención y utilización de las herramientas que lo capaciten en la resolución de situaciones que pueden presentarse en futuros trabajos, las cuales se seleccionarán en función de la importancia del aspecto práctico en el proceso de aprendizaje. Todo esto se realizará con trabajos prácticos grupales, en los que prevalecerán situaciones problemáticas y casos en los que se aplicará el marco brindado en la teoría.

Este diseño se complementará con la comunicación por internet a través de mail para consultas, grupos de WhatsApp, a fin de plantear dudas, como así también la realización de foros para promover la interacción a través de debates y también la implementación de juegos que se realizarán en el diagnóstico y algunas clases.

El juego para (Clifford) "... está lejos de ser una pérdida de tiempo. Es algo que los educadores deberían respetar y tener en cuenta en sus programas. El juego no es propio exclusivamente del niño en edad preescolar, sino de todos los estudiantes. Puede servir para descubrir desviaciones sociales. Se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognitivas y sociales" (pág. 222)

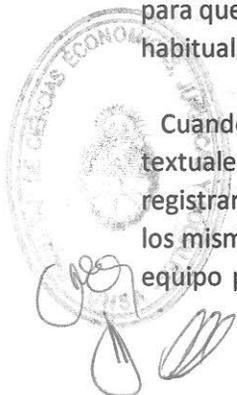
EVALUACIÓN:

La evaluación es un proceso mediante el cual, se emite un juicio de valor sobre los conocimientos, logros, actitudes, valores, las debilidades y fortalezas tanto del alumno como del docente. Se tendrá en cuenta en el momento de la evaluación no solo los saberes preestablecidos en el proyecto, sino también otros saberes relacionados con el contenido disciplinar. Siempre a través del diálogo se incluirán devoluciones orientadoras para la mejora de la práctica.

La evaluación de la enseñanza: Al evaluar la enseñanza, tenemos según lo establecido por (Steiman, 2008) que cuando los docentes nos autoevaluamos, la información proviene de nosotros mismos o de los alumnos.

La pareja pedagógica hará énfasis en recabar información de las clases teóricas, prácticas, talleres, recursos didácticos y bibliografía obligatoria, para saber si se está contribuyendo al proceso de aprendizaje, permitiendo que los alumnos se apropien del conocimiento pretendido, para que de una manera consensuada, se pueda analizar cuáles son las dudas y dificultades más habituales.

Cuando la información proviene de nosotros mismos utilizamos como instrumentos registros textuales, donde un miembro de la pareja pedagógica asumirá el rol de observador pasivo y registrar la oralidad de la clase, luego en reuniones, se analizarán los nudos problemáticos de los mismos, para analizarlos y proponer mejoras, es importante hacer un verdadero trabajo en equipo para que la división de funciones no sea un problema. Aquí coincidimos con el autor



Steiman (2008) en que la enseñanza y la evaluación no pueden estar dissociados, ya que si evaluamos contenidos o requerimos cierto tipo de trabajo cognitivo con los contenidos, deben haber sido previamente objeto de enseñanza.

Cuando la información proviene de los alumnos utilizamos como instrumento opiniones breves, para lo cual promovemos la escucha y reflexión, donde darán opinión de las clases, talleres, de aspectos a ser mejorados y su parecer respecto de las docentes.

De acuerdo al autor es relevante que se realicen prácticas de evaluación durante las clases y no solo al final, porque la información que podemos obtener a los efectos de emitir un juicio de valor es a tiempo para poder realizar los ajustes necesarios en nuestra propuesta y poder ser modificadas cuando es posible aún recuperar tiempo del aprender.

Se realizará un cuestionario al finalizar la práctica docente el cual va a dar cuenta de los puntos débiles en nuestras intervenciones, que pueden o no ser útil para un próximo grupo de alumnos y otro promediando la misma, de manera que podamos introducir cambios.

Momento de evaluación: Se evaluará a lo largo de la práctica educativa, en clases y en los talleres, para lo cual se dialogará con los alumnos, respecto de su percepción de la metodología de la enseñanza, sobre las docentes y sobre su proceso de aprendizaje, con esta información se realizará un registro escrito, para ser discutidas en las reuniones de la pareja pedagógica, se utilizará un buzón para que de manera opcional dejen comentarios acerca de lo estipulado anteriormente, finalizada la práctica realizará una encuesta de opinión de tipo abierta y anónima.

La evaluación de los aprendizajes: En la primer clase se realizará una evaluación diagnóstico a través de un cuestionario abierto y un juego seleccionado y preparado para tomar conocimiento en relación con los saberes apropiados en años anteriores como así también en temas anteriores de la materia, tratados en el Eje N° 1, por los alumnos y obtener cierta información como insumo y poder lograr de esta manera un punto de partida relativo al proceso de enseñanza y aprendizaje, también mediante diálogo se obtendrá información acerca de lo que saben de la materia. Se reconocerá las características individuales entre estudiantes, estas diferencias, se las tratará como impedimentos o facilitadores, para poder usarlas o superarlas y así poder lograr el aprendizaje.

Durante el desarrollo del Eje se realizarán evaluaciones de seguimiento del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para ello se pondrá a los alumnos en situaciones de hacer algo, tanto en los talleres, como en las clases, incluso a través de juegos, también se solicitarán trabajos prácticos en grupo, en los que prevalecen situaciones problemáticas y casos en los que se aplicará el marco brindado en la teoría, dando lectura a dos o más de las trabajadas en grupo y así darles la oportunidad de revisar su propio aprendizaje.

Siguiendo a Steiman (2008) El propósito de llevarla a cabo la evaluación de seguimiento, es detectar a tiempo los errores para poder mejorar el proceso de aprender y permitir comprender como el alumno se está enfrentando cognitivamente con la tarea que se va desarrollando durante la cursada de la materia, además debe promover la autoevaluación, es decir, tiene que permitir a los propios alumnos la toma de conciencia del proceso de aprender.

A los fines de la acreditación se tomará una evaluación final escrita. La aprobación de la misma será en una escala del 1 al 10, debiendo obtener 6 o más puntos y la calificación obtenida será la acreditación para el Eje n° 2.

Los criterios básicos del proceso de evaluación serán: verificar si los alumnos tiene la comprensión razonable de los temas centrales del eje y de la importancia de los mismos en la totalidad del proceso, valorando el uso del material, filminas brindadas y bibliografía indicada. Se valorará la capacidad de los alumnos de relacionar los temas entre si y que además de conocer técnicas y procedimientos contables puedan relacionar, problematizar, interpretar y comprender el funcionamiento de una organización y los hechos económicos que se producen, además se tendrán en cuenta los siguientes criterios de incidencia, la participación activa en clases, talleres, juegos y espacios virtuales, la asistencia a clase, la cooperación, compromiso y solidaridad en trabajos grupales, el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas encomendadas.

Los requisitos para aprobar el Eje:

- El 80% de la asistencia.
- Presentar los prácticos en tiempo y forma y aprobar los mismos.
- Aprobar la evaluación final escrita con una escala del 1 al 10, debiendo obtener 6 o más puntos.

CRONOGRAMA DE CLASES:

NÚMERO DE CLASE	FECHA	HORA	TEMAS	Carácter de las clases
1	24/07/2019	14 A 15:20	Diagnóstico.	
2	02/08/2019	14 A 15:20	Repaso de los contenidos anteriores, que revisten el carácter de prerrequisitos para desarrollar el eje Nro. 2. Introducción del Tema Ajuste.	Teórico – Práctico
3	07/08/2019	14 A 15:20	Arqueo de caja. Depuración de caja.	Taller
4	09/08/2019	14 A 15:20	Créditos por ventas, previsión deudores incobrables, constitución y uso de la previsión deudores incobrables.	Teórico – Práctico
5	14/08/2019	14 A 15:20	Bienes de cambio, devoluciones y bonificaciones. Costo de mercadería vendida.	Taller
6	16/08/2019	14 A 15:20	Bienes de uso, amortizaciones y venta de bienes de uso.	Teórico-Práctico
7	21/08/2019	14 A 15:20	Devengamiento, ajustes relacionados con los ingresos y egresos.	Teórico – Práctico
8	23/08/2019	14 A 15:20	Conciliación bancaria.	Taller
9	28/08/2019	14 A 15:20	Confeción de hoja de trabajo o pre-balance.	Teórico – Práctico

10	30/08/2019	14 A 15:20	Repaso de los contenidos vistos en el eje nro 2	
11	04/09/2019	14 A 15:20	Evaluación Final.	
12	18/09/2019	14 A 15:20	Entrega y devolución de la evaluación final. Repaso.	
13	25/09/2019	14 A 15:20	Recuperatorio.	

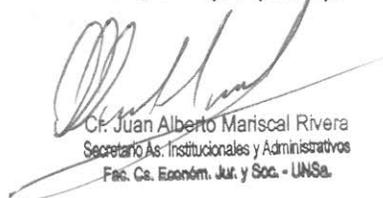
BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

AUTOR / AUTORES	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
<u>Héctor Fainstein</u> (coordinador), <u>Charis Fanelli Leyes</u> , <u>Ana Carolina Laguía</u> , <u>Mario Kohon</u> , <u>Jorge R. Vázquez</u> .	Sistema de Información contable	Aique Santillana	
RODRIGUEZ, Roberto Mario	Introducción a la Contabilidad Superior	Ediciones el graduado	Buenos Aires-1999
García, Apolinar	Sistema de Información Contable	Santillana	
Angrisani y López	Sistema de Información Contable 1, 2 y 3	A y L	
Material elaborado por las docentes	Filminas, Trabajos prácticos y guías de estudios.		Año: 2019

Cabe aclarar que otros textos que las docentes consideren necesario incluir se irán incorporando en el transcurso del ciclo.

BIBLIOGRAFIA:

- Clifford, M. (s.f.). Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano.
 Feldman, D., & Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. Bs.As. Universidad Nacional de General Sarmiento.
 Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo Veintiuno.
 Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Bs.As. Paidós.
 Prensky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
 Steiman, J. (2008). Más didáctica en la educación superior. Bs.As. Miño y Dávila. .
 Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2010). Cómo elaborar un proyecto. Bs.As. Lumen/Hvmanitas.
 Rodriguez, Roberto Mario (1999). Introducción a la Contabilidad Superior. El graduado. Bs. As.
 Fowler Newton, Enrique (1997). Contabilidad Básica. Macchi. Bs. As.
 Fowler Newton, Enrique (2012). Cuestiones contables fundamentales. La ley Bs. As.


 Sr. Juan Alberto Mariscal Rivera
 Secretario As. Institucionales y Administrativos
 Fac. Cs. Económ. Jur. y Soc. - UNSa.




 Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
 VICE DECANA
 Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa